

ISBN 978-5-6040482-7-6

# АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ЯКУТСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
АКАДЕМИИ

**№ 2**  
**2018**

**Главный редактор**

Старостин В.П.

**Учредитель:**

Якутское региональное отделение  
Российского гуманистического общества



**Якутск 2018**

УДК 08

ББК 94

А 38

**А 38** Академический вестник Якутской государственной сельскохозяйственной академии. Выпуск №2: Научное издание / Под общ. ред. В.П. Старостина. — Якутск: Изд. ЯРО РГО «Академия», 2018. — 39 с.

ISBN 978-5-6040482-7-6

Альманах «Академический вестник Якутской государственной сельскохозяйственной академии» является продолжающимся научно-практическим изданием, в котором публикуются труды данного вуза, являющегося базовым аграрным высшим учебным заведением Северо-Востока России. Уникальность издания заключается в том, что в нем не только разрешается, но и поощряется публикация работ студентов, магистрантов и аспирантов учебного заведения. В данный выпуск вошли разделы: «Психология и педагогика», «Сельское и лесное хозяйство», «Экономические науки», «Экспериментальные исследования».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

**УДК 08****ББК 94****ISBN 978-5-6040482-7-6**

© Издательство ЯРО РГО «Академия», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

- Иванова О.Н., Михайлова Д.Д.* Японские комиксы манга: возможности и потенциал.....5
- Алексеева М.В., Максимова А.В.* Научный квест в стенах аграрного вуза.....8
- Борисова В.П.* Отбор профессионально ориентированных текстов при формировании межкультурной компетенции в неязыковом вузе.....10
- Парникова Т.А., Иванов М.С.* О роли системной организации воспитательной среды образовательного учреждения.....12

**СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

- Петрова Е. М., Монгуш С.П.* Дегустационный анализ мяса боровой дичи.....21
- Лукина М.П., Аммосов Е.В.* Технология шоковой заморозки овощных культур на примере СХПК «Самартай» в условиях Республики Саха (Якутия).....23
- Гао Г.И., Дмитриев Н.Е.* Некоторые особенности в управлении охраной труда в арктических районах Республики Саха (Якутия).....25
- Лукина М.П.* Изучение и подбор сортов огурца на пришкольном участке Хадарской школы им. С.Д. Флегонтов Чурапчинского улуса Республики Саха (Якутия).....27

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Слепцова С.И., Замотаев С.М.* Налогообложение объектов недвижимости и кадастровая оценка: история и современность.....31

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

- Устинова В.В.* Оценка виталитетной структуры ценопопуляции доминирующих видов остепненного луга в зависимости от режима питания в условиях Центральной Якутии.....36

## CONTENT

**PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**

- Ivanov O. N., Mikhailov D. D.* The Japanese manga: opportunities and potential.....5
- Alekseeva M. V., Maksimova A. V.* Scientific quest in the walls of agricultural University...8
- Borisova V.P.* Selection of professionally oriented texts in the formation of intercultural competence in a non-linguistic University.....10
- Parnikova T. A., Ivanov M. S.* On the role of the system of organization of educational environment of educational uchrezhdeniy.....12

**AGRICULTURE AND FORESTRY**

- Petrova E. M., Mongush S. P.* Tasting analysis of boron game meat.....21
- Lukina M. P., Ammosov E. V.* technology of shock freezing of vegetable crops on the example of SHPK "Samartai" in the Republic of Sakha (Yakutia).....23
- Gao G. I., Dmitriev N. E.* Some features in the management of labor protection in the Arctic regions of the Republic of Sakha (Yakutia).....25
- Lukina M. P.* Study and selection of cucumber varieties at the school site of Khodar school. S. D. Flegontov Churapchinsky ulus of the Republic of Sakha (Yakutia).....27

**ECONOMICS**

- Sleptsova S. I., Zamotaev S. M.* Real estate Taxation and cadastral valuation: history and modernity.....31

**EXPERIMENTAL STUDY**

- Ustinov V. V.* evaluation of the vitality structure of cenopopulations of dominant species Stepanova meadows depending on the mode of nutrition in conditions of Central Yakutia.....36
-

## ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

---

УДК 7.08

### ЯПОНСКИЕ КОМИКСЫ МАНГА: ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ

*Иванова О.Н., кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,*

*Михайлова Д.Д., студент 1 курса  
факультета лесного комплекса и землеустройства ЯГСХА*

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению специфики японских комиксов манга и ее возможному использованию в качестве дидактического средства в вузовской системе. В статье рассмотрено понятие «манга», ее характерные черты, классификация и способы прочтения манга. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: изучение и анализ отечественной литературы по проблеме исследования. Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы: во-первых, манга можно использовать для развлечения, увеселения и обучения; во-вторых, манга развивает навыки рисования; в третьих, комиксы манга способны передавать информацию гораздо эффективнее, чем «голый» текст. Манга учит быстро схватывать суть проблемы, не полагаясь на принципы линейной логики. Среди перспективных направлений дальнейшей работы можно выделить использование манга в качестве дидактического средства в вузовской системе.

**Ключевые слова:** средство обучения, универсальный источник передачи информации.

**Краткая постановка вопроса.** В последнее время по всему миру наблюдается особый интерес к японской культуре, в частности к комиксам.

Объект исследования: процесс ознакомления с японской культурой.

Предмет исследования: изучение специфики японских комиксов манга.

Цель исследования: раскрытие специфики японских комиксов и выявление потенциала манга.

Гипотеза исследования: изучение специфики японских комиксов позволит выявить перспективы использования манга как средство обучения в разных областях.

Задачи исследования:

1. Изучить работы по проблеме исследования.
2. Рассмотреть комиксы манга и историю их возникновения.
3. Исследовать возможности и выявить потенциал манга.
4. Проанализировать и обобщить результаты исследования

**Материалы и методы исследования:** изучение и анализ литературы по проблеме исследования.

Теоретическая и практическая разработанность проблемы исследования: в нашей стране мало научных исследований, посвященных изучению комиксов и использованию его в качестве средства обучения в разных сферах деятельности.

Научная новизна исследования:

1. Раскрыта специфика японских комиксов манга;
2. Выявлены причины интереса к японским комиксам манга;

3. Выявлен большой потенциал манга как средство выражения и обучения в разных сферах.

Практическая значимость исследования:

1. Подобраны источники образовательной манга, которые помогут студентам в образовательном процессе;
2. Классифицирована и подобрана манга по половому и возрастному признакам для чтения.

Японская культура комиксов самая развитая и разнообразная в мире, и при этом, она во многом отличается от культуры комиксов других стран, что проявляется в форме и в содержании манга. Термины «комикс» и «манга» подразумевают культурные различия между странами Запада и Японией, которые действительно значительны. Разные термины обусловлены тем, что комикс в России рассматривается как жанр литературы, а манга в Японии — как самостоятельный литературный стиль, подразделяющийся на жанры.

Итак, что такое манга? Слово «манга» дословно означает «гротески», «странные (или веселые) картинки». Этот термин возник в конце XVIII – начале XIX века с публикацией работ художников Канкей Судзуки, Санто Кёдэна и др. Манга - это особый литературный стиль, который наиболее близок к кино, так как предлагает покadroвое изложение материала, иными словами, это смежное между кино (мультфильмами), компьютерными играми и книгами. Она состоит из большого количества иллюстраций и кратких текстов (диалогов) в основном в черно-белой графике. Однако, существующее определение манга как современных японских комиксов не раскрывает всей ее сущности. За этим понятием скрываются глубокие культурные традиции Японии. Манга в своем современном виде начала становление во время и особенно после Второй мировой войны. Большое влияние на развитие манга оказала европейская карикатура и американские комиксы.

Манга – это японские комиксы, а аниме – японская анимация. По популярной манге снимается аниме. Какие черты манга являются характерными?

Во-первых, стиль и жанры манга охватывают от сказок до философских произведений и школьных учебников: спортивная, академическая, информационная, образовательная, романтическая, литературная, историческая, юмористическая и т.д. Во-вторых, особенностями манга являются недосказанность, намек, краткость, символика. Все это идет от генетического кода японцев. В целом японские иероглифы сами похожи на картинки. В третьих, сценарий и расположение кадров строятся по-другому, в изобразительной части акцент делается на линиях рисунка, а не на его форме. Так как манга – это смысловой образ, в ней самым главным элементом является разработка персонажей: в манга идеи и темы доносятся до читателей при помощи слов и дел персонажей, так что читатель, психологически идентифицирует себя с героем, испытывает все на себе. Т.е. за счет одновременного использования графического и вербального компонентов представления смысла манга происходит быстрая передача информации. Именно успеху этого метода обязана столь необычная популярность жанра манга.

Рассмотрим основные классификации манга:

1) пол:

- для мальчиков (Шоунен);
- для девочек (Шоджо);
- для зрелых молодых людей (Сэйнен);
- для молодых женщин (Джосей);
- для пожилых людей отличается по обложке и располагаются на разных полках книжного

магазина.

2) возраст: для дошкольников, для среднего школьного возраста, для чтения в пути, манга на раз (покупаешь за полцены, по прочтении возвращаешь за четверть суммы).

Как читается манга? Читается манга справа налево, причиной тому является японская письменность, в которой столбцы иероглифов пишутся именно так.

Манга в Японии и в других странах. В настоящее время в Японии манга является универсальным источником передачи информации. Конституция Японии, современные учебники и учебные пособия по экономике, философии, истории, адресованные широкой аудитории, издаются в форме манга. Третья часть всей книжной продукции Японии выпускается в виде манга.

Манга изначально ассоциируется с Японией. Однако, манга широко представлена в США, Франции, Канаде, Германии, Франции, Польше, Тайване, в Южной Корее, в Китае. Во Франции – «la nouvelle manga» (с фр. «новая манга»). В США – «америманга» или OEL, от англ. «original English-language manga – «манга англоязычного происхождения».

Как развивается история манга в России? Из всех стран хуже всего манга представлена в России. Это связано с низкой популярностью в России комиксов: их принято считать детской литературой, а манга рассчитана на более взрослую аудиторию. В отличие от западных и российских комиксов манга редко является карикатурой или сатирической историей. Тем не менее, в России появились журналы манга «Альманах русской манги», «Фабрика комиксов».

**Результаты исследования.** Манга может быть эффективным средством обучения различным предметам в силу того, что, во-первых, манга как аутентичный текст характеризуется употреблением современного разговорного языка повседневного общения; во-вторых, манга – это составляющая японской культуры, в них заложен богатый культурологический потенциал. Через манга студенты знакомятся с культурными реалиями; в третьих, комиксы являются качественно иной формой подачи информации, более емкой, образной, обладает прямым воздействием на чувства реципиента

**Заключение.** Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы: во-первых, манга можно использовать для развлечения, увеселения и обучения; во-вторых, манга развивает навыки рисования; в третьих, комиксы манга способны передавать информацию гораздо эффективнее, чем «голый» текст. Манга учит быстро схватывать суть проблемы, не полагаясь на принципы линейной логики. Например, в Японии при обучении истории, классической литературы, экономике, философии используют как учебное пособие *информационную манга* из-за своей иллюстративной функции, также благодаря манга юное поколение Японии с успехом овладевает компьютерами и основами программирования, т.е. восприятие сложных тем при помощи манга происходит легко.

Среди перспективных направлений дальнейшей работы можно выделить использование манга в качестве дидактического средства в вузовской системе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Е.С. Использование комиксов при обучении японскому языку студентов второго курса языкового вуза: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 2009. – 26 с.
2. Авдеева Е.С. Манга на уроках японского языка//Иностранные языки в школе. – М., 2006. - №7. – с. 38-43.
3. Авдеева Е.С. Социокультурное содержание манга//Филология и современное

лингвистическое образование. – Иркутск: ИГЛУ, 2004. с. 3-5.

4. Авдеева Е.С. Взгляд на Японию через призму манга// Азиатско-Тихоокеанский регион: диалог языков и культур: материалы международной конференции. – Иркутск: ИГЛУ, 2007. с. 8-14.

5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

© О.Н. Иванова, Д.Д. Михайлова, 2019

### УДК 37.378

#### НАУЧНЫЙ КВЕСТ В СТЕНАХ АГРАРНОГО ВУЗА

*Алексеева М.В., старший преподаватель  
кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
Максимова А.В., студентка  
агротехнологического факультета, ЯГСХА*

**Аннотация.** В статье рассматриваются использование технологии квест игры, направленные на выполнение определённого проблемного научного задания, реализующего воспитательно-образовательные цели, с элементами сюжета, ролевой игры, связанного с поиском мест, объектов, людей, информации.

**Ключевые слова:** исследование, квест, наука, технологии.

Актуальность использования квестов сегодня отражено и в ФГОСе нового поколения. Как пишет Бехалова К. И.: «ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Жизнь показывает, что современная молодежь лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке инновационного потенциала..»

Квест - проектная деятельность, основанная на синтезе проектного метода и игровых технологий, заключается в продолжительном целенаправленном поиске, связанном с приключениями или игрой. Она может иметь различные формы реализации: образовательные веб-квесты; приключенческие, или игровые квесты; «живые» квесты» [1].

«Квест - (англ. quest — «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета») — один из способов построения сюжета в фольклорных произведениях, путешествие персонажей к определённой цели через преодоление трудностей (например, миф о Персее или даже 12 подвигов Геракла)» [2].

«Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest — поиски, Adventure — приключение) – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

Понятие «квест» в педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным заданиям.

Обособый интерес представляют «живые» квесты, направленные на выполнение определённого проблемного научного задания, реализующего воспитательно-образовательные цели, с элементами сюжета, ролевой игры, связанного с поиском мест, объектов, людей, информации. При этом для достижения цели могут быть использованы ресурсы территории, в границах которой происходит перемещение, информационные ресурсы.

Использование научной квест - технологии способствует формированию у студентов исследовательских компетенций, знаний и умений, способствующих научной деятельности, целеустремлённость и настойчивость в достижении целей воспитывают самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе и своей команде .

Также примечательно что, научный квест – это современная интерактивная технология которая включает в себе: образовательные -организация групповой деятельности участников, выявление умений и способностей работать по научной теме; развивающие - формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией; расширение кругозора, эрудиции.; воспитательные - воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к своему товарищу по команде.

09 февраля 2018 г в ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА» данная методика была апробирована в проведении ежегодного мероприятия, посвященное Дню науки, объединяющее студентов и преподавателей, видных ученых и начинающих исследователей на одной площадке. Организатором стали НИЧ ЯГСХА и совет МУИС ЯГСХА.

Центральным событием Дня науки стали научный квест «Пришел, увидел, победил» и игра «Научная мафия» в котором участие приняли 25 студентов, по 5 студентов с Агротехнологического факультета, Факультета ветеринарной медицины, Департамента ЭПИГО и Октемского филиала. Сформировались 5 смешанных команд:

1 команда «Денатори» - командир Иванов Денис, ст. группы Агро-16, Октемский филиал;

2 команда «Адреналин»- командир Товарова Наталья, ст. группы Вет-17-2, ФВМ

3 команда «Дримтим» - командир Бобровская Екатерина, ст. группы Аи-16, Октемский филиал;

4 команда «Френдшип» - командир Филиппов Аркадий, ст. группы, Вет-14-2, ФВМ;

5 команда «Научники»- командир Захаров Андрей, ст. группы Аи-16, Октемский филиал.

Для участников были подготовлены интересные задания из 6 этапов на научные тематики. Например, для того чтобы отгадать одно число из шестизначного пароля на компьютере, нужно было определить жирность молока на приборе «Клевер 1М». Помимо научных тематик были также такие задания, как сфотографироваться с проректором по УВР Черкашиной А.Г. и выложить фото в инстаграм с хештегом #деньнаукивягсха. Среди участников царил веселая атмосфера, ребята ломали головы над научными заданиями, помогали друг другу. А игра закончилась победой команды «Адреналин», второе место – «Научники» и третье место «Френдшип».

Мероприятие завершилось подведением итогов, награждением всех участников и победителей.

Научный квест пользуется огромной популярностью у современных студентов и способна не только расширить кругозор, но и позволяет активно применить на практике свои знания и умения, а также прививает желание к науке в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бехалова, К. И. [http://www.e-osnova.ru/№4\(64\)](http://www.e-osnova.ru/№4(64)), апрель, 2017.
2. Википедия. <https://ru.wikipedia.org> дата обращения (10.03.2018).

© М.В. Алексеева, А.В. Максимова, 2019

#### УДК 378.046.2

### ОТБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Борисова В.П., старший преподаватель  
кафедры социально-гуманитарных дисциплин, ЯГСХА*

**Аннотация.** В неязыковом вузе профессионально ориентированный текст на иностранном языке рассматривается в качестве одного из факторов формирования межкультурной компетенции у студентов-билинггов. Особое значение при формировании межкультурной компетенции у студентов неязыкового вуза и применения их возможностей придается выявлению принципов отбора иноязычных профессионально ориентированных текстов.

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированный текст, межкультурная компетенция, неязыковой вуз.

Развитие у студентов готовности к межкультурному общению в сфере будущей профессиональной деятельности является одной из актуальных проблем в условиях современного образовательного процесса. Под готовностью к межкультурному общению понимается формирование интегративной по своей структуре и содержанию межкультурной компетенции (далее по тексту МКК), которая в рамках нашего исследования состоит из четырех компонентов: лингвосоциокультурного, дискурсивного, стратегического и предметно-профессионального.

При выборе средств формирования МКК у студентов-билинггов мы остановились на англоязычных профессионально ориентированных текстах (далее по тексту ПОТ) двух видов: 1) англоязычные с национально-региональным содержанием; 2) аутентичные. Данные ПОТ отобраны из Интернет-СМИ (он-лайн газеты и специализированные сайты). Согласно типологии медиатекстов Г.С. Мельник[5], при формировании МКК у студентов-билинггов отобраны нейтральные, информирующие, просвещающие и не рассчитанные на немедленную реакцию англоязычные профессионально ориентированные медиатексты из специализированных сайтов и он-лайн газет сельскохозяйственной направленности.

С позиций личностно-деятельностного подхода текст будет обладать развивающе-воспитывающим потенциалом, в случае если принимается во внимание принцип учета психолингвистических особенностей и менталитета студентов-билинггов. Данный принцип имеет важное значение при отборе текстового материала.

ла, так как изучение читательских интересов показало, что студенты очень требовательны к содержанию текстов и «эмоции играют важную роль в мотивации деятельности, в том числе и учебной, поэтому вряд ли можно ожидать высоких результатов обучения чтению, если студенты относятся к содержанию безразлично или даже отрицательно» [8, С.100]. Якутско-русский билингвизм наших студентов тесно связан с понятием «бикультурализм», а «в процессе обучения иностранному языку соприкасаются не только три языка, но и три культуры, где родная культура для студентов-билингвов имеет первостепенное значение» [3, С.1] и они уже обладают способностью двойного видения «картины мира». Поэтому вслед за Е.Л. Диковой при отборе текстового материала мы выделяем *принцип межкультурной ценности* и считаем, что «согласно данному принципу, необходимо отобрать текстовые материалы, которые вызвали бы у студентов потребность сопоставления» [4, С.102]. В данном случае под сопоставлением предполагаем проведение сравнительно-сопоставительного анализа информации экстралингвистического характера на всех структурных уровнях МКК, который дает дополнительные преимущества при развитии способностей тройного видения «картины мира» при обучении второму неродному иностранному языку. В этой связи, принимая во внимание точку зрения Т.В. Болдыревой [2], мы считаем, что интеграция сведений отражающих этнокультурную и гражданскую принадлежность (идентичность) студентов-билингвов, осуществляется посредством *интеграции национально-регионального компонента* в содержание обучения иностранному языку средствами включения профессионально-ориентированных текстов, которые состоят из двух частей: 1) национально-региональной, отражающей предметные области родной культуры; 2) регионально-отраслевой, включающей предметные знания из профессиональной области (в данном случае – сельское хозяйство республики Саха (Якутия) и Российской Федерации).

Мы полагаем, что отбор и организация ПОТ для формирования МКК должен, также, подчиняться *принципу профессиональной ценности*, который мы отождествляем с соответствием содержания текстов интересам и потребностям студентов. Учитывая профессионализацию как «процесс становления профессионала, приближающий человека к эталону специалиста» [1, С.304], считаем принцип профессиональной ценности, одним из определяющих принципов при отборе текстов. Профилизация иноязычного обучения способствует повышению мотивации к профессиональной деятельности, которая определяется «соответствующей направленностью, наличием смысла в этой деятельности, профессиональными установками человека и обусловлена системой мотивов: понимания предназначения профессии; профессиональной деятельности; профессионального общения; проявления личности в профессии» [6, С. 60].

При формировании межкультурной компетенции у студентов-билингвов на материале профессионально-ориентированных текстов первостепенное значение приобретают актуализация профессиональных интересов и мотива изучения иностранного языка студентов посредством профессиональной направленности иноязычного обучения. Профессиональная направленность обучения иностранному языку в неязыковом вузе отражает предмет будущей профессиональной деятельности специалиста. Учитывая данные обстоятельства, при отборе текстов опираемся на *принцип профессиональной ценности* (Дикова Е.С. [4], Слезко Ю. В.[7] и др.), соглас-

но которому тематика текстов соответствует ситуациям межкультурного общения в профессиональной сфере будущего специалиста.

Проблема отбора текстов для обучения иностранным языкам рассматривалась в работах ряда отечественных, так и зарубежных авторов в области методики преподавания иностранных языков (И.Л. Бим, М.Л. Вайсбурд, С.А. Крылова, Т.В. Плешакова, Т.С. Серова, С.К. Фоломкина, Т.А. Циммерман и др.). Таким образом, рассмотренные в данных работах и ставшие традиционными в лингводидактике принципы отбора текстового материала, соответствующие учебным и методическим были приняты во внимание при отборе ПОТ: принцип учета психолингвистических особенностей и менталитета студентов-билингвов; принцип профессиональной ценности; принцип межкультурной ценности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Акмеология: учебник / Под общ. ред. А. А. Деркача – М.: РАГС, 2002. – 650 с.
2. Болдырева, Т.Н. Этнокультурный компонент в обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. - №6(16).
3. Борисова В.П. Использование профессионально-ориентированных текстов в формировании межкультурной компетенции у студентов-билингвов в сельскохозяйственном вузе // Казанский педагогический журнал. – 2018. - №3(128). – С. 147-150.
4. Дикова Е.С. Методика формирования межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции студентов на материале рекламных текстов (немецкий язык, неязыковой вуз): автореф. дис. ...канд. пед. наук / Е.С. Дикова; ИГЛУ. – Иркутск, 2010. – 25 с.
5. Мельник Г.С. Mass Media: Психологические процессы и эффекты. – СПб.: СПбГУ, 1996. – С. 136.
6. Педагогика профессионального образования / [Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.]; под. ред. В. А. Слестёнина. - М.: Академия, 2008. – 368 с.
7. Слезко, Ю.В. Методика формирования стратегий овладения профессиональным дискурсом сферы туризма (английский язык, неязыковой вуз): дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / .Слезко Юлия Викторовна- Иркутск., 2014. -228 с.
8. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. – М.: ВШ, 2005. – 256 с.

© В.П. Борисова, 2019

### УДК 378

#### О РОЛИ СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Парникова Т.А., старший преподаватель,*

*Иванов М.С. кандидат педагогических наук, доцент,*

*кафедра технологических систем инженерного факультета, ЯГСХА*

**Аннотация.** В статье изложены основы современной теории и технологии средового подхода. Охарактеризована предметная область и рассмотрена логическая конструкция подхода, представлены правила применения его инструментария в воспитательном процессе. Излагаются результаты оценки воспитательной деятельности в разра-

ботанной и построенной на Инженерном факультете Якутской государственной сельскохозяйственной академии образовательно-воспитательной среде по показателям анализа свободного времени студентов, устанавливаемых путем анкетного опроса и наблюдений

**Ключевые слова:** внеучебная деятельность, воспитательная среда, самооценка.

В настоящее время в Российской Федерации реализуются комплексные мероприятия, направленные на решение стратегических задач развития образования, обусловленные процессами глобализации и интернационализации образования, необходимостью соответствия международным стандартам, возникновением новых требований общества и рынка труда к результатам обучения. Решающую роль в этом играют такие явления современной действительности, как изменение социально-экономической ситуации в стране, рыночные отношения, реформы образования, характеризующиеся переходом от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностной».

При этом важными факторами становятся информационная обеспеченность, креативность, умение работать в коллективе, готовность к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию. Приоритет воспитания в системе образования является неоспоримым положением, закрепленным государственным документом Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.», Национальном проекте «Образование», Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО: выпускник, освоивший программы бакалавриата должен обладать общекультурными компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции – ОК -1, способностью к самоорганизации и самообразованию - ОК-7), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (2016г.). В Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г., где в качестве одной из задач современного образования обозначена подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и «мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Соответственно системное видение процесса воспитания в высшей школе является особенностью современного периода.

Каждый вуз определяет свои модели в решении поставленных временем задач за счет обновления направлений деятельности, содержания, методов и форм воспитания.

Важнейшей задачей в данных условиях является выявление и обоснование специфики проявления развития способности самоактуализироваться у студентов Республики Саха (Якутия), обусловленной их этнокультурными особенностями. Для

формирования педагогические условия для генерирования самоактуализации студентов, необходимо изучить зарубежный и отечественный педагогический опыт организации образовательно-воспитательного процесса вуза, решающего задачи самоактуализации, в том числе содействующего формированию готовности к саморазвитию, стимулирующего социально-психологическую адаптированность, креативность и рефлексивность.

Успешность деятельности современных образовательных учреждений определяется технологической обеспеченностью процесса (разработки, внедрения, систематизации) субъектной самореализации личности в их воспитывающей среде. В свою очередь, системная организация воспитательной деятельности осуществляет процесс субъектной самореализации личности в нем продуктивным, социально значимым, конкурентноспособным [1].

Воспитывающая среда образовательного учреждения может рассматриваться как некое сообщество личностей, объединяющих свою деятельность на достижение единой цели, действующих в едином территориальном и временном пространстве, организующих положительное эмоциональное пространство.

Сформулированная еще в XIX веке модель освоения человеком деятельностного пространства дает возможность детально изучать процесс его функционирования в воспитывающей среде образовательного учреждения.

Технологии субъектной самореализации формируют установку не только на социально ориентированную деятельность, но и на коммуникацию. Именно поэтому так важно сосредоточить усилия на формировании коммуникативного пространства воспитывающей среды образовательного учреждения. Само общество существует только благодаря общению. Слова общий, общество, общение - одного корня. Среда формирует общие знания, установки, ориентацию своих субъектов, взаимопонимание. Именно среда заставляет думать и чувствовать в определенном направлении [2].

Технологии субъектной самореализации дают возможность реально осуществить взаимодействие среды и личности. Общеизвестно положение о диалектическом взаимодействии среды и личности, определяющее влияние как среды на личность, так и личности на среду. Существенное влияние оказывает на функционирование воспитывающей среды лидер. Действенность этого влияния определяется как особенностями среды, так и спецификой личности лидера [3].

Опыт субъектной самореализации личности в воспитывающей среде образовательного учреждения создает систему поведения обучающихся. Человек, зависит от мнений окружающих его лиц, он связан с поведением окружающих. Именно поэтому одинаковые идеи и понятия возникают только при совместном участии людей в действии [2].

Применение технологий субъектной самореализации личности способствует развитию понимания значений и значимости своих поступков, деятельности, стимулирует личностный рост, ориентирует на взаимодействие в пространствах воспитывающей среды [3]. В связи с этим, в настоящее время представляется весьма актуальным дальнейшее изучение технологической обеспеченности субъектной самореализации личности в воспитывающей среде образовательного учреждения

Существующая в настоящее время традиционная практика воспитания не может в полной мере оказать помощь студентам в поиске смысла жизни и решении

проблем личностного, культурного и профессионального самоопределения. Это создает необходимость корректировки ценностных ориентаций молодых людей, приведение их в соответствие с тенденциями развития образовательных систем с общими гуманистическими идеалами, национальными и культурными традициями, разработки концептуальных основ современного воспитания студентов с учетом новых педагогических реалий.

Особенность воспитания студентов состоит в том, что происходит объективный процесс перемещения акцента на самовоспитание, саморазвитие, самоопределение и индивидуализацию личности, для этого среди других реальных условий требуется осмысление и анализ существующих моделей воспитания студенческой молодежи в российской и зарубежной практике и разработка инновационных моделей воспитания.

Педагоги никогда не признают различия между образованием и воспитанием, а вместе с тем не в состоянии выражать своих мыслей иначе, как употребляя слово: образование, воспитание, обучение или преподавание. Необходимо должны быть раздельные понятия, соответствующие этим словам. Может быть, есть причина, почему мы инстинктивно не хотим употреблять эти понятия в точном и настоящем их смысле; но понятия эти существуют и имеют право существовать отдельно. В Германии существует ясное подразделение понятий — *Erziehung* (воспитание) и *Unterricht* (преподавание). Признано, что воспитание включает в себя преподавание, что преподавание есть одно из главных средств воспитания, что всякое преподавание носит в себе воспитательный элемент, *erziehliges Element*. Понятие же — образование, *Bildung*, смешивается либо с воспитанием, либо с преподаванием. Немецкое определение, самое общее, будет следующее: воспитание есть образование наилучших людей, сообразно с выработанным известной эпохой идеалом человеческого совершенства. Преподавание, вносящее нравственное развитие, есть хотя и не исключительное средство к достижению цели, но одно из главнейших средств к достижению ее, в числе которых, кроме преподавания, есть постановление воспитываемого в известные, выгодные для цели воспитания, условия — дисциплина и насилие, *Zucht*. Образование носит в себе элемент воспитательный, который заключается в каждом преподавании. образование носит в себе элемент воспитательный, который заключается в каждом преподавании. (Дистерверг) [4].

Новая педагогическая парадигма, основанная на доминанте культуры общества, признании определяющей роли процесса воспитания, гармонизации цели, содержания, форм, методов, средств воспитательного процесса, реализуемая в Якутской государственной сельскохозяйственной академии, может быть принята в качестве концептуального фундамента воспитания бакалавров по направлениям подготовки. Именно с целью преодоления существующей мононаправленности системы подготовки специалистов инженерно – технического профиля в региональной системе высшего образования в Якутской государственной сельскохозяйственной академии в течение ряда лет ведется комплекс работ по совершенствованию воспитательной среды вуза, объединенную современными концепциями воспитания саморазвивающейся личности. Методологическую основу, разработанной и реализованной образовательно – воспитательной среды в период с 2003 года по настоящее время составляет концепция формирования саморазвивающейся личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализа-

ции [1] в специфических условиях жизнедеятельности человека в сельской местности Якутии.

Содержание проведенных работ заключается в строительстве образовательной среды, в которой преподавание отдельных дисциплин естественного и общепрофессионального циклов сопряжено с активным привлечением студентов к участию в культурно – массовых мероприятиях, учебно – исследовательской работе. При этом содержательная часть этой работы конструировалась и осуществлялась по единой линии применения современных достижений науки и техники в отдельных актах и элементах. Так, контролировалась доля сценических номеров в исполнении студентов инженерного факультета со специальными инженерно – техническими эффектами. Учебно – исследовательские работы студентов, в основном, проводятся в интересах жителей конкретных населенных пунктов сельской местности республики. В результате целенаправленной культурно – воспитательной работы студенты инженерного факультета участники коллективов художественной самодеятельности ЯГСХА становились лауреатами Дельфийских Игр России, Всероссийских и международных фестивалей. От 7 % до 11% от числа выпускников – инженеров занимают руководящие должности среднего звена в органах государственной власти, муниципальных образований.

Проектирование и построение реализованной на Инженерном факультете Якутской государственной сельскохозяйственной академии образовательно – воспитательной среды осуществлялось по следующим направлениям:

- индивидуальный и групповой мониторинг социально – психологических характеристик студентов первого и второго курсов с целью активного формирования позитивного отношения к выбранному направлению будущей профессиональной деятельности;
- применение элементов деятельностного и средового подходов при аудиторных и внеаудиторных занятиях с целью интенсификации процессов адаптации студентов к освоению новых областей технических знаний;
- преодоление существующего языкового барьера путем включения ментально значимых национально – традиционных элементов культуры в новые современные формы общения, приема и передачи информации;
- максимальное исключение «монопольности» воспитательной работы путем внедрения альтернативных целевых установок.

Разработка концепции, методологической основы и практическая реализация образовательно – воспитательной среды на Инженерном факультете Якутской государственной сельскохозяйственной академии осуществляется в течение ряда лет. На первом и последующем этапах исследовательской работы проводилось изучение влияния образовательно – воспитательной среды на развитие и повышение уровней когнитивных, эстетических и других потребностей студентов. Исследования ведутся среди студентов различных курсов, различного социального статуса путем: опроса по специально разработанным методикам; наблюдения за отдельными поведенческими актами; наблюдения и анализа активности студентов в течение и после завершения воспитательного процесса. Для выделения отдельных сторон воспитательного процесса, имеющих наибольшее влияние на формирование компетенций студентов и компетентности выпускников, проводится анкетирование и опрос по специальным

вопросам, осуществляется анализ оценок качества воспитания и образования на факультете, выставленных его выпускниками.

Общеизвестно [5,6], что затраты времени на отдельные виды деятельности характеризуют материальные и духовные возможности и потребности человека. Особо показательным разделом в структуре затрат времени, характеризующим реальные и объективные возможности развития личности, её самоактуализации является свободное время. По определению свободным временем в пределах активного времени суток является время, не занятое обязательным трудом или учебными занятиями, удовлетворением физиологических, бытовых потребностей. В настоящей работе свободное время нами принимается как часть времени суток, направленная на самоцельную деятельность человека для самовыражения, творчества, саморазвития, удовлетворения духовных потребностей без внешнего давления и принуждения. Свободное время в структуре затрат времени – это деятельная часть времени суток, принципиально отличающаяся от «ничегонеделания», бездельности, классической «обломовщины».

Объективность включения показателя свободного времени для характеристики эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении была установлена в ходе изучения становления современного производственного и научно – технического потенциала Республики Саха (Якутия) [1]. Подготовка кадрового инженерно – технического персонала проводилась в соответствующей образовательной среде необходимой и достаточной для экстенсивного развития экономики республики. Качественное совершенствование сформированной образовательной среды способствовало не только сохранению численности сельского населения республики, но и, способствовало внедрению в сельской местности новых технологий, новых условий жизни. Механизация, электрификация сельскохозяйственного производства заметно улучшили условия жизнедеятельности людей, проживающих в сельской местности. Эти социально – экономические преобразования отразились в коренном изменении структуры затрат времени на отдельные виды деятельности человека, которое установлено путем опроса отдельных представителей населения сел Огородтаах, Тумул Усть – Алданского улуса Республики Саха (Якутия) 1944 – 1950 годов рождения, анкетированием студентов в период с 2001 года по настоящее время.

Полученные данные о структуре бюджета времени 50 – 60 летних жителей сельской местности указывают, что механизация и электрификация сельскохозяйственного производства обеспечили повышение доли свободного времени более чем на 10 % в средний день недели (от 1,5 до 2 – х часов в день). Применение машин и механизмов не только на общественном производстве, но и на личном подсобном и домашнем хозяйствах также повышало долю свободного времени. Такое позитивное изменение структуры бюджета времени, безусловно, способствовало удовлетворению потребностей человека в саморазвитии, самообразовании путем посещения библиотек, клубов, кинотеатров - важных составляющих образовательной среды в сельской местности.

Систематическое анкетирование среди студентов 1-ых, 2 – ых курсов Инженерного факультета Якутской государственной сельскохозяйственной академии в течение ряда лет в 1998, 2001, 2004, 2007, 2011, 2014 годах (всего 267 анкет) по вопросам использования ими внеучебного времени показало следующее. Студенты, прибывшие на обучение из сельской местности, не полностью адаптированные к

условиям пребывания в крупном городе признают, в большинстве своем (более 55 %), отсутствие каких – либо творческих способностей (табл. 1). Выявленное в результате анкетирования относительное количество молодых людей уверенно позиционирующих и утверждающих себя личностями, обладающими некоторыми творческими способностями, находится в среднестатистических пределах.

Таблица 1

**Самооценка творческого потенциала студентов младших курсов инженерного факультета ЯГСХА (в %)**

умею петь	8 -11
умею рисовать	15 - 17
нет творческих навыков	55 - 58

Низкая самооценка своих творческих способностей, выдвинутая «вчерашними» школьниками в определенной степени объясняется социально – экономическими преобразованиями, связанными с переходом к рыночной экономике. В работе [1] было показано, что рыночные социально – экономические условия привели к существенным изменениям образовательной среды сельской местности. Заметно усилилась миграция сельского населения в крупные населенные пункты и одновременно с этим в сельской местности практически была «свернута» деятельность культурно – образовательных учреждений. Образовательная среда на селе сократилась до уровня «школа – семья».

Повышение доли свободного времени на селе, ранее определенным образом заполненное деятельностью культурно – образовательных учреждений, не в полной мере компенсировано другими источниками, способствующими творческому развитию личности, её самоактуализации. Результаты анкетирования студентов младших курсов, отражающие их опыт времяпровождения в период общего среднего образования, указывают на необходимость существенного усиления воспитательной работы в высшем образовательном учреждении (табл. 2).

Таблица 2

**Самооценка студентами младших курсов собственной деятельности в свободное время в школьном возрасте (в %)**

художественная самодеятельность (КВН, концерты, конкурсы)	11 - 14
научные кружки	5 - 8
проводил время с друзьями	31 - 48
не могу дать ответа	35 – 47

Примечательно, что при самооценке студентами наполненности свободного времени в периоды обучения в сельской общеобразовательной школе занятиями, способствующими развитию творческих наклонностей, совершенствованию личности, значительное большинство выделяют спортивные занятия. 71 – 74 % студентов отвечают, что свободное время предпочитали проводить в спортивных залах, в группах по интересам 2 – 3 %.

Изучение структуры затрат времени на выполнение учебно – трудовых, семейно – бытовых видов деятельности, удовлетворение физиологических потребностей проводилось в течение ряда лет путем анкетирования студентов очной формы обучения. Обработка данных анкетирования осуществлялась выделением количества часов свободного времени, указываемых студентом непосредственно отдельной строкой в анкете, а также сопоставлением значения этого времени с количеством часов, затраченных студентом на участие во внеучебных мероприятиях, художественной самодеятельности, научно – исследовательской работе; на посещение учреждений культуры, библиотек, спортивных секций, творческих мастерских, общение с друзьями.

При изучении структуры затрат времени студентов за период их образования на Инженерном факультете ЯГСХА в построенной образовательно – воспитательной среде была установлена позитивная тенденция неуклонного повышения доли свободного времени от курса к курсу (табл. 3).

Таблица 3

**Изменение структуры затрат времени у студентов Инженерного факультета Якутской государственной сельскохозяйственной академии (2001 – 2014 гг.)**

Курс	Виды затрат времени в сутки, час				
	Учебно - трудовые	Семейно – бытовые	Физиологические потребности	Свободное время	Разница в затратах
I	5 - 6	3	9,5 - 10	1,0	5,0
II	5 - 6	3 - 4	9,5 - 10	2,0	4,0
III	5 - 6	4,5 – 5,5	9,5 - 10	3,0	1,5
IV	5 - 6	4,5 – 5,5	9,5 - 10	3,5	0,5

Таким образом, показатель свободного времени, направляемого на удовлетворение потребности личности к самоактуализации, достаточно полно отражает эффективность разработанной и построенной на Инженерном факультете ЯГСХА образовательно-воспитательной среды как единого комплекса воспитательных условий, сформированных для развития студентов. Динамический анализ структуры затрат времени, выражающий ценности развивающейся личности, может служить инструментом при обосновании и проектировании новых форм и технологий воспитательной деятельности, мониторинга воспитательной работы.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Парникова Т.А., Сазонова З.С. Педагогические особенности воспитательной работы при подготовке бакалавров техники и технологии в аграрном вузе в переходный период. Инженерная педагогика: Сб. научн. трудов по материалам V международной научно – практической конференции. Актуальные вопросы подготовки современных инженеров и научно – педагогических кадров». Москва, 11 – 12 марта 2015 г. / Центр инженерной педагогика МАДИ: В 3 т. – М., МАДИ, 2015. – Вып. Т.3. С. 84 – 96.
2. Дж.Дьюи. Введение в философию воспитания. М.,1921,с.7-8.
3. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. Оренбург, ОГУ, 2001.

4. Журнал «Ясная Поляна», № 7 (20 сентября 1862 г.). Источник: Л. Н. Толстой. Собрание сочинений в 22 т. М.: Художественная литература, 1983. Т. 16. С. 29—66.
5. Артемов В.А., Новохацкая О.В. История исследований использования времени сельского населения в России. Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. 2012. Том 12. Выпуск 4 С. 189 – 196.
6. Вишнякова А.А. Свободное время молодежи крупного города и основные формы его использования в современных условиях (на примере г. Иркутск). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. - Улан Удэ. 2014.

---

*© Т.А. Парникова, М.С. Иванов, 2019*

## СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО

---

УДК 637.55

### ДЕГУСТАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ МЯСА БОРОВОЙ ДИЧИ

*Петрова Е. М., кандидат ветеринарных наук, старший преподаватель кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены, ЯГСХА,*

*Монгуш С.П., младший научный сотрудник*

*Института комплексного освоения природных ресурсов СО РАН, Республика Тыва*

**Аннотация:** В данной статье приведен дегустационный анализ мяса боровой дичи. Были определены вкус, запах, прозрачность, крепость, наваристость бульона и количество жира в нем; вкус, запах, жесткость и сочность мяса. Исследованиями мяса боровой дичи установили, что по вкусу, запаху и сочности мясо всех видов птицы оценивается в пределах от 8,25 до 9,0 баллов; наиболее жесткие показатели были у грудной части мышцы. Однако необходимо отметить, что мясо куропатки и рябчика более нежное и сочное. Качество мяса боровой дичи находится в прямой зависимости от вида боровой дичи.

**Ключевые слова:** боровая дичь дегустационный анализ, мясо, органолептическая оценка.

Результаты органолептической оценки часто являются окончательными и решающими при определении качества мяса. Основное преимущество такой оценки - возможность относительно быстрого и одновременного выявления комплекса органолептических показателей продукта: цвета, вкуса, аромата, консистенции, сочности и др.[2,3].

**Материалы и методы исследований.** Органолептические показатели отварного мяса и бульона мяса боровой дичи определяли путем сенсорного исследования. При этом определяли вкус, запах, прозрачность, крепость, наваристость бульона и количество жира в нем; вкус, запах, жесткость и сочность мяса по ГОСТ 9959-2015 Мясо и мясные продукты. Общие условия проведения органолептической оценки[1].

**Результаты исследований.** Органолептическая оценка мяса боровой дичи показывает, что консистенция охлажденного отварного мяса упругая, запах характерен для свежего мяса. Мясо дичи отличается нежной консистенцией, сочностью, более выраженным ароматом с 8,25 до 9 баллов (таблица 1.).

Бульон, полученный после варки, прозрачный, с небольшим количеством мелких жирных капель на поверхности, без пены, не густой, запах более выражен. Бульоны из дичи вызывают усиленное выделение пищеварительных соков и, следовательно, способствуют лучшему усвоению пищи.

Оценкой качества бульона (таблица 2), полученного при варке мяса боровой дичи, установили, что бульон по девятибалльной системе оценивается в пределах 8,4-9,0 баллов.

Таблица 1.

**Органолептические показатели отварного мяса боровой дичи**

Виды боровой дичи	Мышцы	Вкус	Запах (аромат)	Консистенция (нежность, жесткость)	Сочность	Общий балл
Глухарь	Грудные	Достаточно вкусный	Приятный, недостаточно сильный	Мягкое, нежное	Сочное	8,5
	Ножные	Очень вкусный	Сильный, очень ароматный	очень Мягкое, нежное	Очень сочное	9
Тетерев	Грудные	Достаточно вкусный	Приятный, недостаточно сильный	Мягкое, нежное	Сочное	8,25
	Ножные	Очень вкусный	Сильный, очень ароматный	очень Мягкое, нежное	Очень сочное	9
Куропатка	Грудные	Достаточно вкусный	Приятный, недостаточно сильный	Мягкое, нежное	Сочное	8,5
	Ножные	Очень вкусный	Сильный, очень ароматный	очень Мягкое, нежное	Очень сочное	9
Рябчик	Грудные	Достаточно вкусный	Приятный, недостаточно сильный	Мягкое, нежное	Сочное	8,5
	Ножные	Очень вкусный	Сильный, очень ароматный	очень Мягкое, нежное	Очень сочное	9

Таблица 2

**Органолептические показатели бульона мяса боровой дичи**

Виды боровой дичи	Внешний вид, цвет	Запах (аромат)	Наваристость	Прозрачность	Крепость	Общий балл
Глухарь	Хороший	Приятный и сильный	Наваристый	Прозрачный	Крепкий	8,56
Тетерев	Хороший		Наваристый	Прозрачный	Удовлетв.	8,4
Куропатка	Очень приятный	Очень приятный и сильный	Очень наваристый	Прозрачный	Крепкий	9
Рябчик	Очень приятный	Очень приятный и сильный	Очень наваристый	Прозрачный	Удовлетв.	9

Исследованиями мяса боровой дичи установили, что по вкусу, запаху и сочности мясо всех видов птицы оценивается в пределах от 8,25 до 9,0 баллов; наиболее жесткие показатели были у грудной части мышцы. Однако необходимо отметить, что

мясо куропатки и рябчика более нежное и сочное. Качество мяса боровой дичи находится в прямой зависимости от вида боровой дичи.

Максимальная оценка продуктов мяса дичи по девятибалльной шкале составила 8,4-9 баллов, что соответствует по ГОСТ Р 9959-2015.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. ГОСТ Р 9959-2015 Мясо и мясные продукты. Общие условия проведения органолептической оценки. Введ. 2016-07-01. – М.: Госстандарт России, 2016. – 8 с.
2. Цикин, С.С. Разработка технологии и оценка свойств натуральных замороженных полуфабрикатов из мяса диких животных и дичи: дис. ...канд. техн. наук 05.18.15 / Цикин Сергей Сергеевич. Орел, – 2012. – 161 с.

© Е.М. Петрова, С.П. Монгуш, 2019

#### **УДК 634.74: 631576. 33 (571. 56)**

#### **ТЕХНОЛОГИЯ ШОКОВОЙ ЗАМОРОЗКИ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР НА ПРИМЕРЕ СХПК «САМАРТАЙ» В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

*Лукина М.П. старший преподаватель  
агрономии и химии агротехнологического факультета, ЯГСХА*

*Аммосов Е.В., директор  
сельскохозяйственного потребительского кооператива «Самартай»*

**Аннотация.** В статье рассматривается технологический процесс шоковой заморозки овощных культур на примере СХПК «Самартай» в условиях Республики Саха (Якутия). Установлено, что при технологическом процессе основополагающим является скорость замораживания самого продукта. Степень промораживания обеспечивается скоростью отбора тепла у продукта: снижение температуры среды от -35 до -40 °С.

**Ключевые слова:** овощи, продукт, режимы технологии, сухое вещество, шоковая заморозка,

В Республике Саха (Якутия) издревле используется естественная заморозка продуктов на основе климатических условий. Последней тенденцией является внедрение шоковой заморозки по Российской Федерации, в том числе в Республике Саха (Якутия). СХПК «Самартай» начала использовать метод шоковой заморозки после установки оборудования с 2016 года.

Работа выполнена на базе СХПК «Самартай», с. Тит-эбэ, на территории Хангаласского района. В данном цехе работа проводится с октября по март месяц. Использование сырья зависит от погодных условий и климатических особенностей региона. Сырье подставляют местные фермеры и предприятия близлежащих улусов таких как, СХПК «Сайдыы», ИП КФХ «Егоров В.В.», ИП КФХ «Большакова Е.Н».

Глубокая заморозка имеет сезонный характер работы. В центральной Якутии продолжительность холодного периода с температурой не ниже -25°С в течение которого можно использовать естественный холод составляет 150-160 дней. (2)

При исследовании микробиологических показателей были применены общепринятые методики по ГОСТ и данные Хангаласского ветеринарно-испытательной лаборатории. Биохимические исследования показали, что овощные культуры местно-

го производства по качественным характеристикам содержат больше витамина С, сахаров, сухого вещества. (2)

Технологический процесс столовой свеклы с глубокой шоковой заморозки состоит из ряда этапов в виде отбора по размеру, мойка, очистка, резки на кусочки по принятому размеру,, бланширование, сушка, шоковая заморозка, затаривание в упаковку, хранение. Для этого учитываются сортовые особенности продукта, такие как криорезистентность, влагоудерживание до и после замораживания, высокое содержание сухого вещества и т.д. (1).

При технологической схеме основополагающим является скорость замораживания самого продукта. Шоковое замораживание состоит из разных режимов: охлаждения, подмораживания и домораживания продуктов. Степень промораживания обеспечивается скоростью отбора тепла у продукта: снижение температуры среды от -35 до -40 °С, ускоренным движением хладоносителя, что обеспечивается вентилированием испарителя и соответственно интенсивным обдувом продукта. В итоге при шоковом замораживании мы получаем уменьшение времени в три раза, всего за время охлаждения продукта проходит 30 минут. За счет быстрого замораживания продукты сохраняют все качественные показатели на высоком уровне, максимально сохраняют питательные вещества самого продукта.

При открытии цеха учитывался климатические особенности региона, такие как использования естественного холода при хранении готовой продукции. Холодные складские помещения используют, начала наступления заморозков с октября по март месяц сохраняя продукт при температуре воздуха -18 до -50С°.

В процессе обработки продуктов не используется химическая обработка овощей, термическая обработка проводится в виде бланширования положенных по технологии для некоторых овощных культур, что дает экологически и биохимическим чистым получаемым продуктом. (1)

При выработке свеклы столовой после мойки, очистке и резки в свежем виде можно найти микроорганизмы разной этиологии (патогенные микроорганизмы, дрожжи, плесень). После шоковой заморозки активность бактериологической среды резко сокращается, замороженном продукте не наблюдается жизнедеятельность бактерий.

Таблица 1.

**Овощи быстрозамороженные. Свекла.**  
**ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»**

Наименование показателей	Значение НД	Фактическое значение
<b>1. микробиологические показатели</b>		
КМАФАнМ, КОЕ/см <sup>3</sup> (г)	1·10 <sup>4</sup>	3,1·10 <sup>4</sup>
БГКП (коли-формы) см <sup>3</sup> (г)	В 0,1 не допускаются	Не обнаружены
Бактерии <i>Listeria monocytogenes</i>	В 25 гр не допускаются	Не обнаружены
Дрожжи КОЕ/г, не более	100	Не обнаружены
Плесни, КОЕ/г, не более	100	Не обнаружены
Патогенные микроорганизмы в т.ч. сальмонеллы, см <sup>3</sup> (г)	В 25 гр не допускаются	Не обнаружены

2. Пестициды		
ГХЦГ не более, мг/кг	0,1	Не обнаружены
ДДТ и его метаболиты, не более мг/кг	0,1	Не обнаружены
3. Токсичные элементы		
Ртуть не более, мг/кг, не более	0,02	Не обнаружены
Мышьяк не более, мг/кг, не более	0,2	Не обнаружены

По данным Хангаласской ветеринарно-испытательной лаборатории в пробах замороженной продукции СХПК «Самартай» микроорганизмы, пестициды, токсичные элементы не обнаружены (табл.1).

Таким образом, продукт шоковой заморозки СХПК «Самартай» полностью является экологичным, натуральным продуктом, высоким показателем качества. Потеря массы достигает всего 0,8% при замораживании. Вкусовые качества и пищевая ценность остаются не измененными.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Абрамов А.Ф. Использование естественного холода в производстве, переработке и хранении продуктов питания в экстремальных климатических условиях Республики Саха (Якутии) / А.Ф. Абрамов, С.С. Зверев, И.Г. Буслаев. - ФГБНУ ЯНИИСХ. - Якутск. Октаэдр, 2015. - 136 с.
2. Филатов В. И., Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства / Г. И. Баздырев, М. Г. Объедков, И. С. Кочетов, А. Ф. Сафонов и др.: учеб. пособие для вузов Москва: КолосС, 2004. - 464 с.

© М.П. Лукина, Е.В. Аммосов, 2019

#### **УДК 631.157.02**

### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ОХРАНОЙ ТРУДА В АРКТИЧЕСКИХ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ САХА (Якутия)**

*Гао Г.И. старший преподаватель,*

*Дмитриев Н.Е. старший преподаватель,*

*кафедра энергообеспечения в агропромышленном комплексе  
инженерного факультета, ЯГСХА*

**Аннотация.** В организации безопасности, санитарно-гигиенических условий труда, а также соблюдения требований ТК РФ в части охраны труда имеются ряд неприемлемых позиций в условиях Крайнего Севера.

**Ключевые слова:** Специальная оценка условий труда, режим труда и отдыха, санитарная гигиена, отраслевой принцип управления охраны труда.

Безопасные методы ведения работ, соблюдение санитарно-гигиенических условий труда, организация производственного быта, а также соблюдение законов в целом регулируется Федеральным законом об Охране труда, Республики Саха Якутия, ТК РФ. Самым ёмким содержательным гуманного направления документом яв-

ляется Федеральный закон об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Закон об основах Охраны труда, Трудовой кодекс РФ, а также многие Инструктивные материалы об организации работы по Охране труда разработаны и действуют по всей Российской Федерации без учета региональных, природно-климатических условий. Например строго не может регламентироваться режим труда и отдыха охотников, рыбаков, оленеводов работающих круглогодично на островах и прибрежной зоне Ледовитого океана, также работники ветеринарной службы работающие с больными животными, с живыми культурами на рабочем месте могут находиться в любое время дня и ночи в продолжительное время; для них необходимо установить особый режим труда и особые методы защиты их здоровья на что дается полное право местным органам власти.

Ранее действовавшее правило аттестации рабочих мест и разработанная, ныне действующая СОУТ (специальная оценка условий труда) не в полной мере дают характеристику и принятия соответствующих мер оздоровлению условий труда оленеводов, рыбаков, охотников, коневодов, каюров ездовых собак. Службе Охраны труда МСХ РС(Я). руководствуясь принципиальной схемой Специальной оценки условий труда (СОУТ Закон №426 – ФЗ) внести свои коррективы в методику проведения Специальной оценки условий труда, именно для выше указанной категории работников; проект изменений, дополнений представить на рассмотрение Министерства труда.

Санитарно - гигиенические условия труда, особенно организация производственного быта на конебазах, охотничьих хозяйствах, в бригадах с передвижным характером работ в условиях РС(Я) по стандартным требованиям придерживаться практически невозможно.

Подобные категории работников в продолжительное время проживают в палатках, в лучшем случае в избушках в так называемых «балках». Часто бывают случаи нападения хищных зверей на людей, выполняющих трудовые обязанности. Имеют место множество смертельных случаев в результате нападения диких животных. Людям выполняющим работы на дальних производственных участках необходимо предусмотреть нарезное оружие.

Сельское хозяйство многоотраслевое, где в каждой отрасли организация безопасных методов ведения работ имеет свои особенности. Содержательную беседу с работником об охране труда может проводить только специалист этой отрасли, а инженер по охране труда в данном случае является только лишь методическим руководителем. Инструктажи и обучения по безопасности труда в отдельных отраслях производства не может проводить не имея базового образования по данной отрасли. Внесение отраслевого принципа управления охраной труда необходимо и это не является нарушением Законодательства о труде.

На производстве сельского хозяйства применяются трактора, автомобили, сельскохозяйственные машины, технологическое оборудование и различного рода машины, приспособления, инструменты находящиеся в ведении службы главного механика. В его обязанности входит содержание, хранение всего парка техники в технически исправном состоянии и обеспечивать всю проводимую работу в хозяйстве исправной техникой. При происшествии несчастного случая с применением различ-

ных видов техники, исходя из Отраслевого принципа управления охраной труда ответственность службы Главного механика возникает только в следующих случаях:

- если технической экспертизой установлено, что при выходе из машинного двора машина была в неисправном состоянии.
- во время ремонта парка машин.
- за общее состояние дисциплины среди механизаторских кадров.
- за обучение и инструктажи по ОТ и ТБ, ПБ.

Существующая практика ставить в ответственность службы Главного механика за несчастные случаи, связанные с применением техники, что без особых разбирательств неправильно и порочно.

Специфика работы оленеводов, рыбаков, кадровых охотников, коневодов, каюров ездовых собак находящихся безвыездно, иногда годами в отдаленных участках тундровой зоны, на островах Северного ледовитого океана не соответствует требованиям Охраны труда Российской Федерации в целом.

В частности, на организацию нормального производственного быта, режима труда и отдыха на безопасность труда в полевых условиях, на пожарную и экологическую безопасность для вышеуказанной категории работников необходимы Правила, Инструкции применительно к местным условиям труда, для чего особой необходимости решения вопроса на Законодательном уровне нет.

Данные и многие другие организационные вопросы Охраны труда можно решать, внося их в коллективные договоры предприятия. Многие моменты, в регулировании вопросов Охраны труда, в чрезвычайно сложных условиях Крайнего Севера подлежат корректировке, для чего нужна слаженная совместная работа всей службы Охраны труда Министерства сельского хозяйства Республики, служб Охраны труда структурных подразделений системы сельского хозяйства и Инспекции труда.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (по состоянию на 20 января 2018 года). – Новосибирск: Норматика, 2018. – 223 с.

© Г.И. Гоа, Н.Е. Дмитриев, 2019

#### **УДК 635.63: 372. 863 (571.56-22)**

#### **ИЗУЧЕНИЕ И ПОДБОР СОРТОВ ОГУРЦА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ ХАДАРСКОЙ ШКОЛЫ им. С.Д. Флегонтова ЧУРАПЧИНСКОГО УЛУСА РЕСПУБЛИКИ САХА**

*Лукина М.П., старший преподаватель*

*агрономии и химии агротехнологического факультета, ЯГСХА*

**Аннотация.** Рассмотрено подготовка учащихся агрошкол, как основа закладки методикам технологии, биолого-морфологическим, экологическим направлениям и формированию умений через пришкольный участок к научно-исследовательскому направлению

**Ключевые слова:** агропрофилированная школа, огурец, опыт участок, сорта, урожайность.

**Введение.** Подготовке подрастающего поколения основополагающим является для сельских школьников физический труд. [1]

В агрошколах Республики Саха (Якутия) предусмотрены дополнительные обучения, такие как предмет «Растениеводство». При введении производственного обучения у обучающихся закладывается основы методики технологического, биолого-морфологического, экологического формирования умений, навыков, представления о будущем профессии, тяга к обучению дальнейшему в агропрофилированных вузах.

Нами была поставлена цель приобщение школьников малому научно-исследовательскому опыту используя пришкольный участок, как стартовая площадка на примере Хадарского СОШ им. С. Д. Флегонтова.

Были поставлены задачи - используя производственное обучение развивать в школьниках интерес к науке. Воспитание учащихся использовать в развитии личности ученика в исследовательских задачах как становления профессиональной сфере. Для этого было введено на основе учебного плана по предмету «Растениеводство» лабораторно-исследовательская работа по выращиванию и уходу за растениями, подготовки грунта и посева рассады, выбор темы для производственного обучения.

Агропрофилированная школа в первый год работы организовала пришкольный участок с теплицей для выращивания огурца в закрытом грунте. Для реализации был подготовлен проект пришкольного участка с опытом применительно условиям Хадарского СОШ им. С. Д. Флегонтова, кураторами были преподаватели кафедры Агрономии и химии, ФГБОУ ВО ЯГСХА Лукина М.П., Слепцова Н.А., Захарова С.А..

Совмещая летний трудовой лагерь «Дьулуур» с научно-производственным обучением учащиеся заложили опыт по теме: Изучение и подбор сортов огурца на пришкольном участке на примере Хадарского СОШ им. С. Д. Флегонтова, Чурапчинского улуса.

**Методы исследования.** Опыт был проведен согласно методике для пришкольных участков по Центральной Якутии. [2]

Исследование начали с подготовки почвогрунта для теплицы в составе: перегной+речной песок+ огородная земля. Опытная площадь составила 5х10 м, посадка в шахматном порядке на 1 м<sup>2</sup> по два растения.

Сорта выбраны:

1. Районированный сорт Зозуля (ТСХА-77)-контроль
2. Районированный сорт Апрельский (ТСХА-98)
3. Не районированный сорт Китайский холодостойкий F1

Полив за период вегетации растения состоял через день в зависимости от фазы роста.

1 подкормка - проведена в начале цветения у растений азофоской согласно инструкции.

2 подкормка – фазе массового плодоношения.

Посадка на рассады семенами было проведено 10 мая. Фаза третьего листа у растений наблюдалась 20 мая. Высадку рассады провели 25 мая. 27 мая наблюдалась позднеосенний заморозок в связи, чем было проведено обогрев с использованием кипящей воды в ведре внутри теплиц, закрытие растений укрывными материалами и дымление из перепревшего навоза около теплицы.

## Фенологические наблюдения

Вид сорта	Всходы	Первый настоящий лист	3-4 настоящих листа	цветение	плодоношение
Зозуля	13 мая	17 мая	20 мая	8 июня	14 июня
Апрельский	14 мая	17 мая	21 мая	10 июня	15 июня
Китайский холодостойкий	15 мая	18 мая	21 мая	11 июня	16 июня

**Результаты.** Все сорта огурцов по фенологическим наблюдениям имеют незначительную разницу в сроках прохождения по сравнению с контролем. После высадки в теплицу до цветения 19-21 день.

Всего от цветения до созревания и сбора урожая 32-34 дня.

Таблица 2

## Урожайность сортов огурца

Сорта	Урожайность, кг				
	1 сбор	2 сбор	3 сбор	4 сбор	Всего с м <sup>2</sup>
Зозуля	3	4	5	8	20
Апрельский	2,8	4	6	7	19,8
Китайский Холодостойкий F1	3,4	5	4	6	18,4

По результатам урожайности стабильно возрастающим сортом показал себя районированный сорт «Зозуля». Сорта «Апрельский» и «Китайский Холодостойкий F1» по урожайности разница составляет по 1 кг. Наибольший выход урожая с 1 кв.м. 20 кг.

**Вывод:**

1. По фенологическим наблюдениям разницы между сортами составило всходы по 1 дню, 1-й настоящий лист 1 день, 4-й лист 1 день, цветение 2 дня, плодоношение 1 день.
2. Для пришкольного участка Хадарского СОШ им. С. Д. Флегонтова рекомендуется выращивать районированный сорт «Зозуля».
3. Китайский холодостойкий F1 в самый разгар вегетации и высоких температур снизил урожайность до 4 кг/м<sup>2</sup>. Рекомендуется во время жары охлаждающее увлажнение в соответствии погодными показателями.
4. Сорт «Апрельский» можно рекомендовать для выращивания на пришкольном участке, т.к. она соответствует по продуктивности для данного населенного пункта.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Методика проведения опытов на дошкольном участке. РАСХН Сиб.отд-ние. ГНУ Якут.НИИСХ. Якутск, 2003. - 99 с.
  2. Папорков М.А. Учебно-опытная практика на дошкольном участке.
  3. Папорков М.А., Клиновская Н.И., Милованова Е.С. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980. - 255 с.1974.
- 

© М.П. Лукина, 2019

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 347.235

### НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ И КАДАСТРОВАЯ ОЦЕНКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.

*Слепцова С.И.,* доцент кафедры землеустройства и ландшафтной архитектуры  
факультета лесного хозяйства и землеустройства, ЯГСХА,  
директор ГБУ РС(Я) "ЦГКО";

*Замотаев С.М.,* главный эксперт  
отдела кадастровой оценки ГБУ РС(Я) "ЦГКО"

**Аннотация.** В статье говорится о кадастровой стоимости как стоимости объекта недвижимости, которая определена в результате проведения государственной кадастровой оценки в порядке, предусмотренном Федеральным законом РФ. Кадастровая стоимость определяется для целей, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в том числе налогообложения, на основе рыночной и иной информации, связанной с экономическими характеристиками использования объекта недвижимости

**Ключевые слова:** кадастровая стоимость, налогообложение, недвижимость, оценка.

Всем известно выражение: «Заплати налоги и спи спокойно». Хотя этот слоган и носит слегка ироничный характер, но очень точно отражает требования законодательства Российской Федерации о том, что каждый гражданин обязан платить законно установленные налоги и сборы [1].

Налог - обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый государством с хозяйствующих объектов и граждан в форме отчуждения, принадлежащих им денежных средств (на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления) в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований [2]. С момента возникновения государства налоги являются необходимым звеном экономических отношений в обществе. Развитие и изменение форм государственного устройства всегда сопровождаются преобразованием налоговой системы.

История налогов уходит корнями в глубокую древность. Во всяком случае, документальные подтверждения их существования обнаруживаются примерно 2500 лет назад. Например, в Древнем Египте, где власть принадлежала мощной бюрократии, потребность в деньгах для содержания такого государственного аппарата оказалась столь велика, что породила множество разнообразных налогов. Только основных видов налогов в Римской империи было более сорока. С той поры мало что изменилось.

Основные проблемы, которые несколько тысяч лет определяли развитие способов налогообложения, можно сформулировать в виде двух простых вопросов: кто должен платить налоги; с чего следует взимать налоги?

Отвечая на первый вопрос, в рамках настоящей статьи, нет необходимости углубляться в детальные исторические исследования, отметим лишь факт, наиболее близкий к современной мировой системе налогообложения. Идея налогообложения

как обязанности свободного гражданина страны родилась относительно недавно — после того как в Англии, США, а затем и странах Западной Европы возникли конституции и демократические государственные механизмы, т.е. с возникновением государственности в том виде, в котором она, в основном, существует сегодня.

Из огромного же числа видов налогов, остановимся на одном из важнейших — налоге на имущество или, в нашем случае, налоге на недвижимость.

В русском законодательстве термин «недвижимое имущество» впервые был упомянут в 1397г. в Псковской судной грамоте, в которой имущество было разделено на движимое(живот) и недвижимое (отчина). Сам термин был введен Петром I в 1714 году в Указе «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах». К недвижимому имуществу тогда относились земля и дома, лавки, а также полезные ископаемые и некоторые строения [3].

Прообразом современного налога на недвижимость в Древней Руси был налог на «дым», который определялся количеством печей в хозяйстве, орудиями для пахотных работ и количеством пашни. База налогообложения определялась измерением земли и обложением ее по количеству. Единицей измерения являлась соха — мера земли в Древней Руси, являющаяся единицей налогообложения.

В принятой сегодня терминологии к недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства [4].

В дальнейшем, вплоть до начала XX века, объекты и форма налогообложения, величина налогов претерпевали существенные изменения, но роль земельного налога, как одного из основных объектов налогообложения и источника пополнения бюджета государства оставалась неизменной.

После Октябрьской революции поземельный налог и налог с городского недвижимого имущества по-прежнему уплачивались. Соответствующими законами (декретами) взимание данных налогов было продлено до 1918 г.

В советский период действовало налогообложение, принадлежащего гражданам имущества лишь по отдельным его видам, в сущности, единичным — это налог с владельцев строений и с владельцев транспортных средств. До 50 — 60-х годов XX столетия существовали налоги совладельцев скота и земельных наделов. Налог на имущество физических лиц действовал в России в неизменном в виде до декабря 1991 года.

Новый Порядок налогообложения имущества физических лиц был установлен Законом Российской Федерации от 9 декабря 1991 г. № 2003-1 «О налогах на имущество физических лиц». Законом к объектам налогообложения отнесены находящиеся в собственности физических лиц жилой дом, квартира, комната, дача, гараж, иное строение, помещение и сооружение, доля в праве общей собственности в вышеперечисленных видах имущества. Налоговой базой по налогу на имущество физических лиц по настоящему Закону являлась суммарная инвентаризационная стоимость, т.е. восстановительная стоимость объекта налогообложения с учетом износа и динамики цен на строительную продукцию строений по состоянию на 1 января каждого года.

Налог на имущество организаций был введен в России в 1992 году. С 1 января 2004 года законодательные основы налогообложения имущества организаций за-

креплены главой 30 Налогового кодекса и законами субъектов Российской Федерации.

Указанными нормативными актами объектами обложения, было признано движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств.

Налог на имущества юридических лиц введен с 1992 года Законом РФ от 13.12.1991 № 2030-1 (ред. от 06.06.2003) "О налоге на имущество предприятий". Настоящим Законом для целей налогообложения определена среднегодовая стоимость имущества предприятия; фактически та же инвентаризационная стоимость, которая определялась как стоимость затрат на создание объекта налогообложения с учетом амортизации (физического износа).

Социальные изменения в обществе, становление рынка недвижимости, формирование института собственности, необходимость в современных экономических условиях увеличения поступлений в бюджеты регионов и муниципальных образований на дифференцированной и справедливой основе, создали предпосылки и сформировали потребность реформирования системы имущественного налогообложения в России.

Первые изменения коснулись налогообложения земельных участков. Применяемая в налогообложении ежегодно индексируемая нормативная цена земли не отражала связи между стоимостью земли и налогами на нее. Правительством Российской Федерации 25 августа 1999 г. было принято Постановление № 945 «О государственной кадастровой оценке земель», положившее начало проведению работ по государственной кадастровой оценке всех категорий земель на территории Российской Федерации, согласно которому кадастровая стоимость земельных участков определяется в целях налогообложения. В соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации в 2006 году был введен порядок исчисления земельного налога на основе кадастровой стоимости земельного участка.

И наконец, последние изменения касаются налогообложения имущества физических лиц и организаций вступили в действие с 01 января 2015 года в связи с поправками внесенными в Налоговый кодекс РФ Федеральным законом №284-ФЗ от 04.10.2014 г. Одновременно утратил силу закон РФ от 09.12.1991 г. №2003-1 «О налогах на имущество физических лиц. Ключевое новшество нового закона –определение налогооблагаемой базы, исходя из кадастровой стоимости недвижимости.

Данным законом установлен переходный период, так Законодательным (представительным) органам государственной власти субъектов РФ срок до 01.01.2020 г. дано право устанавливать единую дату начала применения на территории этого субъекта порядка определения налоговой базы исходя из кадастровой стоимости объектов налогообложения.

На территории Республики Саха (Якутия) переход на новый порядок исчисления налога осуществлен с 01 января 2017 г. [5]. Если ранее до 2017 года налог на имущество граждан рассчитывался от инвентаризационной стоимости, то начиная с 2017 года согласно новому порядку, будет исчисляться на основе кадастровой стоимости недвижимого имущества. Данная норма касается объектов капитального строительства граждан - жилых зданий и помещений: жилых домов, квартир, комнат, кроме того, нежилых зданий и помещений: гаражей, дач и т.д.

Так что же такое – кадастровая стоимость?

Кадастровая стоимость – это стоимость объекта недвижимости, определенная в результате проведения государственной кадастровой оценки в порядке, предусмотренном Федеральным законом. Кадастровая стоимость определяется для целей, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в том числе налогообложения, на основе рыночной и иной информации, связанной с экономическими характеристиками использования объекта недвижимости [6]. Кадастровая стоимость определяется только в части объектов учтенных в едином государственном реестре недвижимости, представляющим собой свод достоверных систематизированных сведений в текстовой форме (семантические сведения) и графической форме (графические сведения) и состоит, в том числе из реестра объектов недвижимости (кадастр недвижимости) и реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества (реестр прав на недвижимость) [7].

С целью проведение оценки государственной кадастровой стоимости в соответствии с Федеральным Законом «О государственной кадастровой оценке» в Республике Саха (Якутия) создано Государственное бюджетное учреждение «Центр государственной кадастровой оценки» [8].

Как было уже упомянуто в данной статье, кадастровая стоимость объектов недвижимости определяется с целью их налогообложения, другими словами, величина кадастровой стоимости объектов недвижимости, будет определять сумму налога или ставку арендной платы. Тем самым, итоги проведения кадастровой оценки коснутся каждого, кто имеет в собственности какой-либо объект недвижимости. И в этом смысле на оценщиках учреждения лежит огромная ответственность как перед государством, так и перед гражданами. Уже сегодня специалистами Государственного учреждения ведется кропотливая работа по подготовке к кадастровой оценке в 2019 году земельных участков в составе земель сельскохозяйственного назначения и населенных пунктов, а также объектов капитального строительства.

Определение реальной и объективной кадастровой стоимости объектов недвижимости задача не из легких. Однако, накопленный опыт в оценочной деятельности и ответственность сотрудников Государственного учреждения позволят достойно справиться с ней.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Конституции Российской Федерации. Статья 57.
2. Налоговый кодекс РФ. Статья 8.
3. Хон С.С. «История развития налогообложения имущества в России» – Новосибирск: СИБАК, 2017.
4. Гражданский Кодекс РФ. Пункт 1, статья 130.
5. Закон Республики Саха (Якутия) «О налоговой политике Республики Саха (Якутия) в редакции Закона РС (Я) от 24.11.2016 г. 745-3№1047-V «О внесении изменения в Закон Республики Саха (Якутия) «О налоговой политике Республики Саха (Якутия). Статья 11.1
6. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 237-ФЗ «О государственной кадастровой оценке»
7. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О государственной регистрации недвижимости» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.10.2018). Пункт 2 статьи 7.

8. Распоряжение Правительства РС(Я) от 31 июля 2017 г. №921-р «О мерах по созданию Государственного бюджетного учреждения «Центр государственной кадастровой оценки».

---

© С.И. Слепцова, С.М. Замотаев, 2019

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

УДК: 5.58.084.2

### ОЦЕНКА ВИТАЛИТЕТНОЙ СТРУКТУРЫ ЦЕНОПОПУЛЯЦИИ ДОМИНИРУЮЩИХ ВИДОВ ОСТЕПНЕННОГО ЛУГА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕЖИМА ПИТАНИЯ У СЛОВИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЯКУТИИ

*Устинова В.В., старший преподаватель кафедры агрономии и химии, ЯГСХА*

**Аннотация:** В статье изложены данные исследования виталитетной структуры доминирующих видов естественного остепненного луга в зависимости от режима питания. Исследовали динамику виталитетной структуры ценопопуляции тонконога гребенчатого и полыни замещающей при воздействии на оптимальную условия среды, разными дозами минеральных и органических удобрений. Установлено, что внесение комплексного удобрения (перегной 20 т/га +  $N_{60}P_{60}K_{60}$ ) создает благоприятные условия для роста и развития ценопопуляции тонконога гребенчатого.

**Ключевые слова:** виталитетная структура доминирующий вид, естественный остепненный луг, режим питания, ценопопуляция.

Изучение популяций растений весьма важно для современной науки о растительности, так как в свойствах популяций проявляются генетический потенциал устойчивости, изменчивости вида в конкретном местообитании и влияния на него биотических и антропогенных факторов [1].

Проблемы улучшения естественного травостоя луговых растений могут решаться на основе познания биологии, экологии и, особенно важно, жизненности ценопопуляции. Виталитет - это жизненность (степень процветания или угнетения) организма. В природных условиях каждый вид представлен собранием индивидуумов неодинаковой жизнеспособности. Поэтому виталитетные спектры ценопопуляций являются одной из важнейших в биологическом отношении популяционных характеристик.

Виталитетная дифференциация особей является одним из показателей состояния популяции и отражает различные условия реализации ростовых и продукционных процессов, эффективность использования ресурсов местообитания и устойчивость к воздействию стресса отдельных особей [2].

Объектом исследования в естественном остепненном лугу выбран доминирующий вид: тонконог гребенчатый - травянистый многолетний, плотнoderновинный злак, гемикриптофит [3].

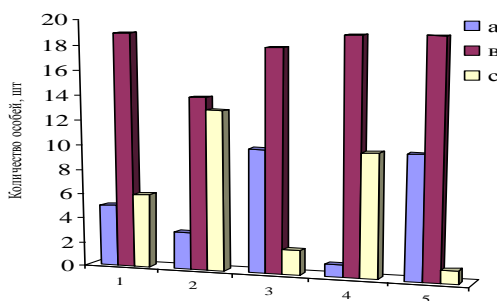
На остепненном лугу Центральной Якутии для оценки виталитета тонконога гребенчатого был использован метод оценки виталитета ценопопуляции (IVC) [41]. Индекс виталитета тонконога гребенчатого рассчитывался усреднением нормированных значений всех оцениваемых признаков растений по средним для всей выборки особей по трем годам наблюдений. Выборка составила 150 особей тонконога гребенчатого. Минимальное значение индекса – 0,54, максимальное – 1,45, среднее – 0,30. Получены следующие объемы классов виталитета – 29а - 89в – 32с. Установка границ класса в по рекомендациям Ю.А. Злобина (1989) в пределах доверительных

границ среднего значения сильно увеличил объем среднего класса для всей выборки и в результате по отдельным вариантам объем среднего класса увеличивался по одному особи (рис.1).

В соответствии с основным типом гистограммы в контроле (без удобрений) наблюдается, незначительное присутствие – особей с высоким классом виталитета **a**, в основном преобладают особи среднего виталитета **в**, особей низкого класса **с** больше

При внесении органического удобрения перегной 20 т/га 1 раз в 4 года наблюдается уменьшение классов виталитета **a** и **в** и увеличение класса **с** по сравнению с контролем, что показывает депрессивное состояние ценопопуляции токонога гребенчатого.

Рисунок 1.



#### Виталитетное состояние ценопопуляции тонконога гребенчатого при внесении разных доз минеральных и органических удобрений.

Удобрения:

1 – контроль – без удобрений;

a – высший класс

виталитета;

2 – перегной 20 т/га в год закладки;

в – средний класс

виталитета;

3 – перегной 20 т/га в год закладки +  $N_{60}P_{60}K_{60}$  ежегодно;

с – низкий класс ви-

талитета;

4 -  $N_{60}P_{60}K_{60}$  ежегодно;

5 –  $N_{30}P_{30}K_{30}$  ежегодно;

Комплексное внесение минерального и органического удобрений (перегной 20 т/га +  $N_{60}P_{60}K_{60}$ ) воздействует на ценопопуляцию вида тем, что в составе особей увеличивается доля особей высокого класса **a** по сравнению с контролем. Внесение минерального удобрения  $N_{60}P_{60}K_{60}$  сильно уменьшило долю особей низкого класса **с**, средний класс **в**, по сравнению с внесением органического удобрения увеличился.

Внесение минерального удобрения в дозе  $N_{60}P_{60}K_{60}$  значительно увеличило в структуре особей объем классов **в** и **с** и понизило участие особей класса **a**. Внесение  $N_{30}P_{30}K_{30}$  благоприятно повлияло на увеличение в травостое доли особей высокого и среднего классов **a**, **в** и при этом значительно снизилось количество особей низкого виталитета **с**.

В таблице 1 приведены характеристики, отражающие виталитетный тип ценопопуляции тонконога гребенчатого в зависимости от разных доз минерального и органического удобрений.

Доказано, что в контроле без внесения удобрений в целом популяция находится в процветающем состоянии ( $Q = 12,0$ ), внесение органического удобрения (перегной 20 т/га) неблагоприятно отразилось на состоянии ценопопуляции, которая стала депрессивной ( $Q = 8,5$ ).

Таблица 1

**Характеристика виталитетного типа ценопопуляции тонконога гребенчатого, (в среднем за 2005-2008 гг.)**

№	Удобрения	Доля особей по классам виталитета			(а+в)/2с	Q	Виталитетный тип ценопопуляции
		а	в	с			
1	Контроль – без удобрения	5	19	6	2,0	12,0	Процветающая
2	Перегноя 20 т/га в год закладки	3	14	13	0,6	8,5	Депрессивная
3	Перегноя 20 т/га в год закладки + $N_{60}P_{60}K_{60}$ ежегодно	10	18	2	7,0	14,0	Процветающая
4	$N_{60}P_{60}K_{60}$ ежегодно	1	19	10	1,0	10,0	Равновесная
5	$N_{30}P_{30}K_{30}$ ежегодно	10	19	1	14,5	14,5	Процветающая

Такой переход ценопопуляции тонконога гребенчатого от процветающего к депрессивному состоянию по сравнению с контролем связан с тем, что органические удобрения хорошо влияют на вегетативную часть растения, тем самым замедляя процесс роста и развития генеративных и ювенильных особей, что отражается на виталитетной структуре по незначительному увеличению высоты данного вида (в среднем за 4 года выше контроля на 1,4 см), что свидетельствует об увеличении вегетативных особей.

Внесение комплексного удобрения (перегноя 20 т/га +  $N_{60}P_{60}K_{60}$ ) создает благоприятные условия для развития и роста популяции тонконога гребенчатого. Ю.А. Злобин (1989) вывел определенное соответствие между уровнем виталитетной и возрастной структуры популяций. Для популяций высокой жизнестойкости могут быть свойственны полночленные возрастные структуры (присутствие всех возрастных особей) или неполночленные (преобладание генеративных особей и ювенильных).

При внесении перегноя 20 т/га +  $N_{60}P_{60}K_{60}$  как раз и наблюдалось преобладание неполночленной возрастной структуры, т.е. преобладание генеративных и ювенильных особей.

При внесении минеральных удобрений в дозе  $N_{60}P_{60}K_{60}$  и  $N_{30}P_{30}K_{30}$  в среднем за три года исследований показали равновесное ( $Q=10$ ) и процветающее ( $Q=14,5$ ) состояние ценопопуляций.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Миркин Б.М. Современная наука о растительности / Б.М Миркин, Л.Г. Наумова, А.И. Соломещ: Учебник – М., Логос. - 2002. – 264с.

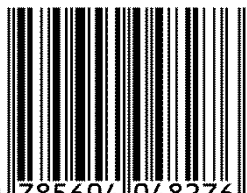
2. Злобин Ю.А. Теория и практика оценки виталитетного состава ценопопуляции растений // Ботанический журнал. - Т. 74, - 1989. – С. 769 – 774.
  3. Гоголева П.А. Конспект флоры высших сосудистых растений Центральной Якутии. - Якутск, 2003. – 64 с.
  4. Ишбирдин А.Р. Жизненное состояние редких видов / А.Р. Ишбирдин, М.М. Ишмуратова. – Уфа, 2004. – 35 с.
-

**АКАДЕМИЧЕСКИЙ  
ВЕСТНИК** ЯКУТСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
АКАДЕМИИ

**№2 \* 2018**

*Научное издание*

ISBN 978-5-6040482-7-6



Подписано в печать 21.12.2018

Формат 60x84 1/16

Заказ 0011. Усл. печ. л. 4

Тираж 100 экз.

Издательство Якутского регионального отделения  
Российского гуманистического общества «Академия»

ИП Старостин В.П. «Академия»