

ISSN 2658-4131

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ЯКУТСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
АКАДЕМИИ

**№ 1 (3)
2019**



Якутск 2019

**Научно-практический журнал
«Академический вестник ЯГСХА»
выходит 12 раз в год.**

Учредитель и издатель

Якутское региональное отделение
Российского гуманистического
общества

Главный редактор

В.П. Старостин

Ответственный секретарь

З.С. Васильева

Адрес для писем:

677007 г. Якутск,
3 км. Сергеляхского шоссе, д. 3/1,
ЯГСХА, кабинет 2.307-1

Телефон:

+7(4112) 71-22-04

E-mail:

starost@list.ru

Информация

**об опубликованных статьях
регулярно предоставляются в
систему Российского индекса
научного цитирования
(elibrary.ru)**

Экспертный совет журнала

Чугунов Афанасий Васильевич –
профессор, д.б.н.,
Тарасов Михаил Егорович –
профессор, д.э.н.,
Пудов Алексей Григорьевич –
зав. кафедрой, к. филос. н.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	
<i>Попова О.А.</i> Профессиональные знания юриста	5
УПРАВЛЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ	
<i>Дамбаев В.Д., Друзьянова В.П., Гао Г.И.</i> Влияние международных транспортных коридоров на мировую политику	8
СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	
<i>Гаврильева Н.К. Голомарева Л.</i> Состояние лесного фонда Олекминского лесничества Республики Саха (Якутия)	9
<i>Корнилова Т.И., Михайлова Л.М.</i> Производство иван-чая как новая отрасль сельского хозяйства Якутии	14
<i>Исаева И.Ю.</i> Качественные показатели якутских медов	16
ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ АГРАРНОГО ВУЗА	
<i>Владимирова С.А.</i> Учебная практика на кафедре агрономии и химии	20
<i>Захарова С.А.</i> Научно-исследовательская работа студентов на кафедре агрономии и химии ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА»	21
<i>Барашкова Н.В., Устинова В.В., Слепцова Н.А., Захарова С.А., Петрова Н.И.</i> Новая дисциплина – адаптивно-ландшафтное земледелие для подготовки агрономов в Якутской ГСХА	22
<i>Борисова В.П.</i> Языковая личность билингва при формировании готовности к межкультурному общению в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе	25
<i>Петрова Н.И.</i> Роль куратора студенческой группы в успешной адаптации студентов	28
<i>Прудецкая Н.Е.</i> Развитие профессионально-коммуникативной компетенции как фактор повышения конкурентоспособности студентов агровуза	30
<i>Прудецкая Н.Е., Сектяева У.</i> Актуализация интереса к чтению как фактор повышения культуры речи студентов агровуза	31
<i>Соловьева Р.А.</i> Электронная информационно-образовательная среда как основа образовательной системы регионального вуза	33
<i>Слепцова Н.А.</i> Реферат как форма промежуточного контроля знаний студентов при изучении курса растениеводства на кафедре агрономии	36
<i>Тамби А.А.</i> Направления совершенствования программ подготовки специалистов технологов для лесопильных предприятий	37
<i>Николаев Е.И.</i> Активация познавательной деятельности на занятиях иностранного языка как стимулирование учебно-познавательной деятельности студентов неязыкового вуза	39

CONTENT

JURISPRUDENCE

Popova O. A. Professional knowledge of the lawyer 5

MANAGEMENT, ORGANIZATION

Dambaev V. D., Druzyanov V. P., Gao G. I. the Influence of international transport corridors on world politics 8

AGRICULTURE AND FORESTRY

Gavrileva N. K. Golomareva L. Condition of forest Fund of Olekminsky forestry of the Republic of Sakha (Yakutia) 9

Kornilova T. I., Mikhailova L. M. Production of Ivan-tea as a new branch of agriculture of Yakutia 14

Isayev I. Yu. Qualitative indicators of the Yakut honeys 16

EDUCATION AND PROBLEMS OF THE AGRARIAN UNIVERSITY

Vladimirova S. A. Educational practice at the Department of agronomy and chemistry 20

Zakharova S. A. Scientific-research work of students at the Department of agronomy and chemistry of the "Yakut state agricultural Academy» 21

Barashkova N. In. Ustinova V. V., Sleptsova N. Ah. Zakharova S. A., Petrova N.I. New discipline – adaptive landscape agriculture for training of agronomists in the Yakut state agricultural Academy 22

Borisova V. P. Bilingual Language personality in the formation of readiness for intercultural communication in the process of learning a foreign language in a non-linguistic University 25

Petrova N.I. The role of the curator of the student group in the successful adaptation of students 28

Produzcaya N. E. Development of professional communicative competence as the factor of increase of competitiveness of students agrovuz 30

Produzcaya N. E. Sectyaeva U. Actualization of interest in reading as a factor of improvement of speech culture of students of agrovuz 31

Solovieva R. A. Electronic information and educational environment as the basis of the educational system of the regional University 33

Sleptsova N.A. Abstract as a form of intermediate control of students' knowledge in the study of crop production at the Department of agronomy 36

Tambi A. A. Directions of improvement of programs of training of specialists of technologists for the sawmills 37

Nikolaev E.I. Activation of cognitive activity in foreign language classes as stimulation of educational and cognitive activity of students of non-linguistic University 39

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

УДК 372.834

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ ЮРИСТА

*Попова О.А., старший преподаватель
кафедры отраслевой экономики и управления,
экономический факультет*

Аннотация: В данной статье рассмотрены требования к профессиональным знаниям юриста. Проанализированы характерные особенности искажения профессиональных юридических знаний юриста. Выявлены наиболее предпочтительные качества ума для успешной профессиональной юридической деятельности, а также необходимость формирования профессиональных навыков в области юриспруденции.

Ключевые слова: закон, знание, навыки, образование, право, умение, юрист.

Профессиональные знания юриста особенно важны и отличаются их особыми способностями в области юридической практики. Следует отметить, что профессиональные юридические знания характеризуются не только формальным пониманием конкретных правовых норм, но и пониманием целей, принципов закона, а также четкого понимания в контексте конкретных правовых норм.

Грамотный юрист гражданского общества в правовом государстве должен отвечать следующим требованиям:

Во-первых, знания юриста характеризуются его деталями и спецификой. Другими словами, вопреки широкому определению справедливости оно не может быть ограничено общими юридическими понятиями. Для юриста необходимо более глубокое понимание содержания правовых норм, разъяснение идей о функционировании правил и правовых последствий существования условий, установленных нормами. Во всех областях практики юристы должны быть в полной мере осведомлены о некоторых юридических аспектах, иметь общие и в то же время глубокие профессиональные знания.

Во-вторых, профессиональный опыт - это способность эффективно применять на деле юридические знания. Норма права, содержащаяся в юридических знаниях юриста, является его профессиональным инструментом и основой его успешной работы. Поэтому специализация правовых знаний означает профессиональную способность использовать правовые принципы в разрешении споров. Возможность применения правовых инструментов включает в себя не только понимание и понимание правовых норм, но и данные, касающиеся юридической практики. В этой связи специализация правовых знаний исходит из процесса юридического образования и практической деятельности. В правовом сознании как социальном явлении его две стороны могут выразить: истину и деформацию, ее главными особенностями являющиеся отражение юридической правды и отношение ее носителя к закону, справедливости и легитимности. Истинное чувство справедливости приводит к позитивному отношению его носителей к правовым ценностям и истине, что не означает искаженное чувство справедливости. Искажение правосознания юридической профессии - это разница во всех или нескольких элементах структуры, что приводит к негативным изме-

нениям, наблюдаемым во всех аспектах профессиональной деятельности и в личности юриста. Искажение профессиональных юридических знаний юриста отражается в следующих аспектах:

- Потеря понимания гражданской и этической стороны профессиональной деятельности, изменение правил в соответствии с жестокими стандартами компании и, следовательно, нарушение закона, постепенная потеря важности, ценности его собственных профессиональных взглядов и убеждений в целях достижения намеченной или поставленной цели;

- Эмоциональный дискомфорт, несоразмерные эмоциональные и поведенческие эмоциональные состояния, эпизоды долговременной депрессии, усиление внутренних и внешних конфликтов, агрессия, потеря контроля и самоконтроля;

- Соблюдение предписанных правил в качестве конкретных правовых требований, которые применяются в деятельности юристов. Важность используемых фраз и необходимость точной реализации может привести к желанию действовать одинаково без уточнения и решения поставленной задачи.

- Психологическая перегрузка может произойти из-за нестабильных графиков работы, не совпадений во взглядах, противостояния монотонному поведению. Еще одним важным доказательством юридической деформации юриста является «синдром самозащиты», который считается профессиональной проблемой. Психологическая часть этого профессионального уклона заключается в том, чтобы повысить ненадежную уверенность в самоуважении, отношениях и поведении, а иногда и критически относиться к незаконному поведению.

- Факторы, определяемые темой профессионального события. Профессионально подготовленные специалисты по-прежнему сталкиваются в деятельности с людьми, которые обманывают, коррумпируют, провоцируют, угрожают или ищут определенную выгоду. Такой опыт работы создает постоянное впечатление, которое может привести к циничному, жестокому и скептическому поведению.

В таких условиях роль качественного юридического образования неуклонно возрастает, становится ясно, что необходимо обучать будущего юриста с тем, чтобы обратить внимание на правовые ценности и привить навыки использования социально положительных юридических действий и конкретных знаний в контексте профессиональной деятельности. Во время обучения будущих юристов необходимо особое внимание уделить формированию профессиональных навыков, в частности навыкам публичных выступлений, навыкам продаж и привлечения клиентов, а также написания текстов.

Для юриста наиболее предпочтительны следующие качества ума:

1. гибкость - быстрота переключения с одного вида умственной деятельности на другой, поскольку юристу приходится оценивать доказательства, несущие различный объем информации, к тому же информация эта бывает ненадежной, недостаточной, вероятностной;

2. самостоятельность мышления: - умение не поддаваться чужому влиянию, внушению, все подвергать проверке; широта ума - умение вникать в сущность предмета с помощью обобщения большого числа фактов; глубина ума - умение вскрывать первопричины, вникать в самую основу сущности предмета; быстрота ума - умение решать мыслительные задачи в минимальное время;

3. целеустремленность - последовательное и планомерное осмысление задачи, способность продолжительное время удерживать ее в сознании.

Правовое воспитание представляет собой планомерное воздействие, направленное на сознание и поведение юриста в целях формирования правовой образованности. Ценностная - правовая ориентация, социально-активное правомерное поведение, привитие навыков практического использования правовых знаний в профессиональной деятельности должны стать ключевым моментом в подготовке будущих юристов.

Содержание искомого уровня профессионального правосознания предполагает доступ юриста к соответствующим уровням юридических знаний, систем убеждений, характеризующихся юридическим признанием, пониманием необходимости следовать его пути, а также навыками и компетенциями, необходимыми для применения закона. Согласно этому принципу юридическая подготовка включает передачу юридических знаний, принципов и стандартов, а также подготовку к выполнению профессиональных обязанностей и правильное применение соответствующих правовых норм. И его способность осуществлять свои права, соблюдать свои запреты и выполнять свои обязательства. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять профессионально-юридическую активность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агешин Ю. А. Политика, право, мораль / Ю. А. Агешин. – М., 1982. – 160 с. (дата обращения: 10.12.2018).
2. Аграновская Е. В. Правовая культура и обеспечение прав личности / Е. В. Аграновская. – М., 1988. – 145 с. (дата обращения: 10.12.2018).
3. Гранат Н. Л. Правосознание и правовая культура: курс лекций по теории права и государства / Н. Л. Гранат; под ред. проф. Н. А. Катаева, проф. В. В. Лазарева. – Уфа, 1994. – 480 с. (дата обращения: 10.12.2018).
4. Засухин Д. Какие профессиональные навыки должны быть у юриста? // <http://jurmarketing.ru/besplatnye-idei/professionalnye-navyki-urista.html> (дата обращения: 10.12.2018).
5. Специальные способности и нравственно-психологические качества юриста // https://studopedia.su/14_97048_spetsialnie-sposobnosti-i-nravstvenno-psihologicheskie-kachestva-yurista.html (дата обращения: 10.12.2018).

УПРАВЛЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ

УДК 656.1/.5

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ НА МИРОВУЮ ПОЛИТИКУ

Дамбаев В.Д. кандидат технических наук, доцент СВФУ;
Друзьянова В.П. доктор технических наук, профессор кафедры
автотдорожного факультета СВФУ им. М.К. Аммосова,
профессор инженерного факультета ЯГСХА;
Гао Г.И., старший преподаватель,
инженерный факультет

Аннотация: В статье представлен материал по взаимосвязанности международных транспортных коридоров с мировой политикой. Перспективы обеспечения всех видов безопасности Восточных регионов России с реализацией международного транспортного коридора, связывающего Россию с Монголией и Китаем.

Ключевые слова: Азия, международный коридор, Китай, Монголия, Россия, транспорт.

Введение

В данное время отсутствует единый концептуальный подход к определению Международных транспортных коридоров (МТК). Экспертами ООН было принято следующее определение МТК: «МТК – это часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает значительные международные грузовые и пассажирские перевозки между отдельными географическими районами, включает в себя подвижной состав и стационарные устройства всех видов транспорта, работающих на данном направлении, а также совокупность технологических, организационных и правовых условий осуществления этих перевозок» [1].

МТК – транспортно-экономические линии мультимодальных перевозок, концентрация материальных, финансовых, информационных потоков, основанные на Международных Конвенциях и Соглашениях. Как правило, на этих линиях международно-сотрудничества нескольких стран, обеспечивается ускоренная оборачиваемость товаров, денег, документов.

На этих линиях страны-участники разрабатывают особые документы, позволяющие в ускоренном режиме проводить таможенные процедуры, пограничные, фитосанитарные и другие контроли. То есть, на этих МТК создаются особые, преференциальные режимы передвижения товарно-материальных, пассажирских, финансовых, документальных потоков.

Таким образом, МТК являются расширенными «кровеносными сосудами» международного сотрудничества, мировой экономики. В настоящее время, в условиях глобализации бизнеса, перемещения огромных масс людей, товаров, валютных средств, МТК имеют особое решающее значение. В этих коридорах обеспечивается высокое качество обслуживания, быстрый оборот капитала, устойчивость партнерских связей.

Развитие транспортных коридоров предполагает разработки правовых и технических основ для их функционирования и обеспечения конкурентоспособности на меж-

дународном рынке транспортных услуг. Поэтому в Европе и России интеграционные процессы привели к необходимости разработки наднациональной транспортной политики и формирования единого транспортного пространства.

Опыты. Исследования. Проекты.

Транспортные коридоры любой страны рассматриваются как способ интеграции в мировую транспортную систему и в мировое логистическое пространство. В данное время, и России и Монголии приходится развивать проходящие по их территории транспортные коридоры в условиях жесткой конкурентной борьбы мировых держав за альтернативные трассы их прохождения.

В результате реализации своих транспортных проектов Россия и Монголия смогут обеспечить транзит грузов из Китая и АТР в Европу, что позитивно скажется на экономическом развитии регионов России, через которые они будут проходить. Осуществление международных транспортировок через территории России и Монголии объединит многих субъектов на мировой арене: интеграционные объединения государств, транснациональные компании, бизнес-структуры, региональные органы власти, которым будет выгодно сотрудничать и с Россией и с Монголией в транспортно-логистической сфере [2].

Подобное развитие событий способно благоприятно сказаться и на безопасности стран, которая на современном этапе определяется не только военным потенциалом, но и социально-экономическими показателями производства ВВП на душу населения, демографической ситуацией, ростом благосостояния населения и т.д.

Если военный потенциал может гарантировать безопасность границ, то уже внутреннюю безопасность только военными средствами гарантировать нельзя. Примеры этого – «оранжевые» революции в странах бывшего СССР и «арабская весна» в странах Ближнего Востока. Причины волнений, которые приводят к гражданским войнам и свержению правящего режима лежат в социально-экономической сфере.

Результаты опытов, исследований, проектов

Современная мировая политика находится под постоянным воздействием трех процессов: глобализации, регионализации и конфликтных процессов. По законам природы глобализация и регионализация это естественные процессы – мир стремится к развитию, к установлению согласия, порядка. Но в настоящее время мировая политика не может обойтись без конфликтных ситуаций.

Антироссийские настроения «великих» держав принуждают развивать МТК в обход России. Европейский Союз (ЕС) и Соединенные Штаты Америки (США) пытаются создать свои варианты сухопутных МТК, соединяющих Европу и Азию. Европейские страны развивают сотрудничество с Китаем по МТК «ТРАСЕКА».

США же воплощают свои интересы через реализацию проекта МТК по территории Афганистана. Эти проекты еще раз доказывают о растущем политическом значении МТК.

Если на географических линиях МТК образуются конфликтные ситуации (Ближний Восток), то этот коридор перестает работать. Не это ли доказательство, что МТК – живой организм, кровеносный сосуд. Образовался тромб и поток крови остановился.

АТР, прежде всего Китай, рассматривают и Россию и Монголию как партнеров в энергетической сфере, богатыми природными ресурсами, политические партнеры, способные обеспечить транспортную, экономическую, экологическую, политическую безопасности.

Выводы

Азия, оказавшись в начале XXI века перед выбором модели развития, склоняется к выбору своего собственного цивилизованного пути. При этом экономическое развитие, внешнеполитический потенциал во многом зависят от МТК, проходящих по территориям России и Монголии.

Экономика России в последнее десятилетие развивается низкими темпами: прирост ВВП ее составляет 3,5 % в год. Для достижения общемировых среднегодовые темпы развития России должны составлять 6 – 8 % ВВП в год. Но в России некоторые регионы развиваются ускоренными темпами, в то время как другие почти не развиваются. Значит, необходимо развитие отстающих регионов в два раза быстрее, чем среднегодовые темпы роста ВВП государства. Только в таком случае средний показатель ВВП по стране станет 6 – 7 % ВВП в год.

Для обеспечения таких показателей необходимо обеспечить экономическое сотрудничество, как между регионами страны, так и с международными партнерами. Отстающие регионы Сибири и Дальнего Востока имеют огромное политическое и экономико-логистическое значение и могли бы играть ключевую роль в этом процессе. Темпы роста регионов можно обеспечить, прежде всего, через еще более быстрое развитие экономики регионов с помощью транспортно-логистических систем, связанных с зарубежными быстро развивающимися странами. Это МТК, связывающие Россию с Монголией и Китаем. В 2014 году развитие ВВП Монголии составило 18 %, Китая – 12 %. Это наивысшие достижения в мире.

Это значит, что для развития Восточных регионов России, для обеспечения всех видов безопасности необходимо развивать МТК «Китай-Монголия-Россия» [3]. И наоборот, отсутствие МТК «Китай-Монголия-Россия» ослабевает (обескровливает) развитие Восточных регионов и в целом Россию.

Таким образом, мировые политические процессы в XXI веке во многом формируются под влиянием развития транспортно-логистических потенциалов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Винокуров Е.Ю., Джадралиев М.А., Щербинин Ю.А. Международные транспортные коридоры ЕврАзЭС: быстрее, дешевле, больше. Евразийский банк развития. Отраслевой обзор. 2009. Март. С. 9-44.
2. Ardaev B.A., Dambaev V.D. "Development International transport systems". Transportation Studies Domestic Conference of "Issues in Transportation and Logistics Development". Ulaanbaatar. 11.10.2014 year.
3. Dambaev V.D. "Transcontinental transports corridors". Domestic Studies Conference of "The development of infrastructure and security in northeast Asia". Ulaanbaatar. 27.05.2016 year.

СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО

УДК 630 (282.256.62)

СОСТОЯНИЕ ЛЕСНОГО ФОНДА ОЛЕКМИНСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Гаврильева Н.К. канд. сельскохозяйственных наук, доцент кафедры ЗИЛА;

Голомарева Люция, студентка гр.ЛД-16 ФЛКиЗ

Аннотация. В статье приводится описание состояния, и характеристика лесного фонда Олекминского лесничества, отражается информация о запасах древесины, имеются показатели лесной площади, анализ и оценка лесного фонда. Представлены структурная диаграмма распределения площади лесов Олекминского лесничества по классам пожарной опасности

Ключевые слова: лесной фонд, лесничество, оценка лесов, запасы древесины.

Леса являются важной составляющей общего земельного фонда в целом и поистине национальным богатством многих стран мира. Они выполняют экономические, экологические, эстетические функции, являются уникальным хранилищем генофонда биосферы. Для Российской Федерации лес – национальное достояние. По общим запасам лесных ресурсов Россия является мировым лидером. Леса занимают около половины площади страны (рисунок 1). Лесозаготовка и лесоперерабатывающая отрасли промышленности во многих регионах страны являются ключевыми. Однако по территории страны лесные ресурсы распределены крайне неравномерно: большая часть всей лесопокрытой площади находится в зоне тайги, в пределах Восточной Сибири и Дальнего Востока. Республика Саха является одним из самых «лесных» субъектов РФ, основным районом заготовки древесины. Леса здесь занимают более половины территории (51,1%), а лесное хозяйство является ведущей отраслью экономики.

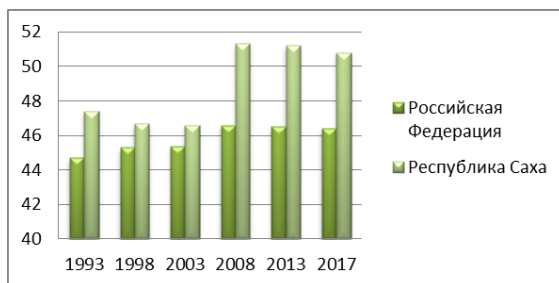


Рисунок 1. Динамика лесистости РФ и Республики Саха, 1993-2017 гг. [2, с. 42]

На территории Республики Саха расположено 25 лесничеств. Одним из самых крупных лесничеств, по общей площади лесного фонда и по лесопокрытой площади, является Олекминское лесничество.

Олекминское лесничество Департамента по лесным отношениям Республики Саха (Якутия) расположено в юго-западной части республики на территории Олёк-

минского административного района. Протяжённость территории лесничества с севера на юг 477 км; с запада на восток 475 км. Леса Олёкминского лесничества, как и других лесничеств Республики Саха и России в целом, расположены в пределах северного лесорастительного пояса.

Лесной фонд лесничества представлен единым массивом, разрезанным акваторией реки Лена и её притоками. Территория лесничества, как и большая часть республики в целом, расположена в пределах ландшафтной зоны таёжных (бореальных) ландшафтов. Тайга является наиболее типичным биомом для континентальных секторов материка, в пределах которых расположено лесничество. Абсолютно преобладают хвойные лиственничные леса (более 90%), которые произрастают в условиях резко континентального климата с большими амплитудами температур, с длительной зимой и умеренно тёплым летом, преобладанием вечномёрзлых грунтов. Флористический состав таёжных лесов небогат: основным эдификатором является лиственница, которая преобладает в породном составе (более 90%). Господствуют светлохвойные леса из лиственницы Гмелина и Каяндера. Лиственница приспособлена к крайне континентальному климату с суровой зимой и к многолетней мерзлоте.

По лесорастительному районированию территория лесничества входит в состав таёжной зоны Восточно-Сибирского таежного мерзлотного района. По лесорастительным условиям территория лесничества делится на два пояса: а) горно-таежный, представленный лиственничными насаждениями – занимает южную часть лесничества; б) центральное Ленское плато, представлено сосново - лиственничными лесами с примесью кедра - занимает северную часть [1, с. 17].

Для оценки лесного фонда используется ряд простых и интегральных показателей. Один из главных показателей – показатель лесной площади. Общая площадь лесного фонда Олёкминского лесничества составляет 12119,2 тыс. га. По данному показателю лесничество занимает 7 место в разрезе лесничеств Республики Саха.

Однако мы не можем судить о лесном фонде, опираясь только на показатель его площади. Важной характеристикой в данном случае выступает площадь земель, покрытых лесной растительностью (лесистость территории). Площадь земель, покрытой лесной растительностью в пределах Республики Саха варьируется в широких пределах: по республике этот показатель составляет 61,4 % от общей площади земель лесного фонда. По данному показателю, доле лесопокрытой площади в структуре земель лесного фонда, Олёкминское лесничество занимает 2 место в республике 91,6% [6, с. 90].

Важным показателем, применяемым для оценки лесного фонда территории является показатель запаса древесины (запас древесины на корню). Общий запас древесины в лесах России – более 82 млрд м³ – превышает запасы любого крупного зарубежного региона, за исключением Латинской Америки. То есть на долю России приходится более 20% мировых запасов древесины, в том числе почти половина запасов древесины хвойных пород [4, с. 47]. Лидерами по показателю запаса древесины являются Сибирский федеральный округ и Дальневосточный Федеральный округ, в состав которого входит Республика Саха. Доля запасов древесины только данных 2 округов составляет 65% от общих запасов древесины страны. В разрезе субъектов РФ по запасам древесины Республика Саха занимает 2 место в стране (8898,5 млн. м³ в 2017 г.), уступая по этому показателю лишь Красноярскому краю с

показателем 11614.6 млн. м³. Среди 85 субъектов федерации только на Республику Саха приходится 10,8% общестрановых запасов древесины.

Общий запас древесины Олёкминского лесничества составляет 1172,15 млн. м³ и по данному показателю лесничество занимает 2 место, уступая лишь Алданскому лесничеству (1219,08 млн. м³). На территории лесничества сосредоточено 13,4 % всех запасов древесины республики Саха. То есть на долю только двух лесничеств-лидеров приходится 27.3% запасов древесины Республики Саха [3, с. 120].

Однако не смотря на высокие показатели запасов древесины в республике в целом и в разрезе лесничеств, общий средний прирост уменьшается запасов древесины и лесопокрытой площади уменьшается. На фоне отрицательной динамики в большинстве лесничеств, в Олёкминском всё же наблюдается незначительная положительная динамика. Небольшой прирост как запасов древесины, так и площади лесных насаждений в целом связан с комплексом различных факторов: как природных, так и антропогенных. Важным природным фактором является низкая биологическая продуктивность хвойных лесов: прирост в них происходит медленнее (в среднем на 1,3 м³) по сравнению со смешанными и широколиственными лесами.

Одним из самых важных неблагоприятных факторов, влияющих на показатели, характеризующие лесной фонд как Олёкминского лесничества, так и Республики Саха в целом – лесные пожары. Якутия – один из наиболее пожароопасных субъектов России. Леса очень уязвимы к пожарам вследствие действия комплекса факторов. Пожары в лесах вызваны как природными, так и антропогенными факторами. Роль последнего фактора в последние годы усиливается, однако не стоит недооценивать роль естественных факторов. Широкое распространение многолетней мерзлоты, недостаток атмосферного увлажнения, связанный с положением территории в континентальном секторе, засушливый климат, преобладание в составе лесов светлохвойных пород (лиственница) – сочетание данных природных факторов способствует возникновению и распространению лесных пожаров.

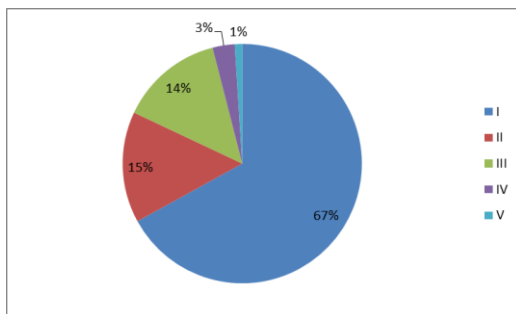


Рисунок 2. Распределение площадей лесного фонда по классам пожарной опасности [6, с. 12]

Частыми причинами возникновения пожаром, которые уничтожают запасы леса на корню и молодянки, являются грозы и нарушение правил пожарной безопасности.

На структурной диаграмме (рисунок 2) показано распределение площади лесов Олёкминского лесничества по классам пожарной опасности, из которой следует, что

наибольшая доля участков леса в структуре лесного фонда приходится на леса I класса опасности (67%).

Наиболее опасными в пожарном отношении являются лесные участки I и II классов, которые на территории лесничества суммарно занимают 82% лесного фонда, что свидетельствует о высокой пожароопасной ситуации Олёкминского лесничества. Средний класс пожарной опасности составляет 1,6 при среднем показателе по Республике Саха 2,9 [1, с. 7].

Охрана лесов от пожаров – важнейшая задача Олёкминского лесничества в области охраны лесных ресурсов. По лесопожарному районированию, в основе которого заложены географические показатели, предполагается выделение районов, требующих проведения одинаковых противопожарных мероприятий. В составе Республики выделены три лесопожарные области – Центральная-Якутская, Алдано-Майская и Яно-Колымская горные, которые подразделяются на ряд округов с различными показателями пожарной опасности территории [5, с. 122].

Таким образом, Олёкминское лесничество характеризуется высокими показателями лесистости и общих запасов древесины, что способствует развитию лесозаготовительной и лесоперерабатывающей областей на его территории. Однако темпы роста лесных площадей и запасов незначительны, что связано с различными неблагоприятными факторами, в том числе пожарами. Данный факт требует проведения защитных профилактических мероприятий на данной территории и ухода за молодняком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лесохозяйственный регламент ГУ «Олёкминское лесничество», г. Якутск, 2008;
2. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2002: Стат. сб. / Госкомстат России. М., 2002. 863 с.
3. Исаченко А.Г., Шляпников А.А., Природа мира: Ландшафты. – М.: Мысль, 1989. – 504 с.;
4. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004 – 496 с;
5. Протопопова В.В., Габышева Л.П. Лесопожарное районирование лесного фонда Республики Саха (Якутия) // Успехи современного естествознания. – 2016. – № 8. – С. 120-125.
6. Лесной план Республики Саха. Книга 1, подготовлена на основе материалов государственного лесного реестра 2009-2013 гг. Государственный комитет Российской Федерации по статистике.

© Н.К. Гаврильева, Л. Голомарева

УДК 663.969:615.322

ПРОИЗВОДСТВО ИВАН-ЧАЯ КАК НОВАЯ ОТРАСЛЬ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ЯКУТИИ

Корнилова Т.И., ст. преподаватель кафедры технологии и оборудования лесного комплекса, факультет лесного комплекса и землеустройства;

Михайлова Л.М., ассистент кафедры технологии и оборудования лесного комплекса, факультет лесного комплекса и землеустройства

Аннотация: Иван-чай (капорский чай) кипреузколистный широко распространенное растение. Является пионерным видом при восстановлении северных экосистем после

вырубки, пожарищ, нападения сибирского шелкопряда. В последние 10-летия выработка Иван чая получила широкое распространение на территории Северо-запада России, Урала, Западной и Восточной Сибири. Широкому внедрению в культуру Иванчая в Якутии мешают некоторые особенности региона: короткий вегетационный период, более низкая продуктивность, слаборазвитая дорожная сеть, а также отсутствие культуры сбора и потребления. Предлагаем создать сеть небольших миницехов на территории Якутии.

Ключевые слова: *кипреузколистный Иван-чай, миницеха, пионерный вид, технологии по производству чая.*

Чай является самым распространенным напитком на территории России, однако основной объем потребления падает на индийские и китайские чаи. Разведение чая в Китае распространено уже порядка 5 тысяч лет. В России чай, как теплолюбивое субтропическое растение, практически не производится за исключением территории Краснодарского края. Но эти объемы не могут покрыть потребности всей страны.

На Руси монастырские летописи упоминают Иван-чай с XII века. До XVIII века Иван чай был широко распространен в российской империи, и даже служил предметом экспорта в Великобританию и другие западные страны. Однако наладившееся производство чая в Индии потребовало новых рынков сбыта, и против российского производства началась маркетинговая война. Российских поставщиков обвиняли в том, что они подмешивают в чай глину, используют серу при переработке, в результате данных манипуляций производство и экспорт Иван-чая заметно сократилась.

В последнее 10-летие снова наблюдается всевозрастающий интерес к производству чая из кипреузколистного. В данном виде чая отсутствует кофеин, что позволяет рекомендовать его всем категориям населения, включая гипертоников и детей младшего возраста. В составе листьев чая отмечается повышенное содержание витамина С до 4-6 раз по сравнению с лимоном, что очень важно в условиях Крайнего Севера, где постоянно ощущается нехватка витаминов.

Территория Якутии составляет 3,14 млн.кв.км., из них на территории порядка 1,5 млн.кв.км. потенциально могут произрастать данный вид растений. Точных сведений по площадям, занятым Иван-чаем, назвать сложно. Биология Иван-чая предполагает заселение пожарищ, вырубку буквально на следующий год, поскольку вид является пионерным. Затем после 8-9 лет начинается зарастание кустарником территории, занятых Иван-чаем, то есть начинается смена сукцессии. Таким образом, запасы Иван-чая, в принципе, не могут быть подорваны неумеренным сбором.

Технология производства Иван-чая включает в себя несколько этапов: подсушка, скручивание, ферментация и сушка. К узким местам данной технологической схеме можно отнести слабую лежкость собранного сырья: после 3 часов хранения лист начинает терять свои качества. Отсутствие дорожной сети не позволяет собирать большие объемы для переработки на больших производствах. Поэтому нами предлагается создание миницехов по сбору, где будет приниматься собранное сырье для дальнейшей переработки. Данные цеха можно открыть практически в любом месте Якутии, но на первых порах мы бы порекомендовали создавать их в населенных пунктах с большой безработицей. Кроме того, нужно оборудование для производства чая, который в данное время в стандартизированном виде не выпускается. Кроме

того, отсутствуют государственные стандарты и методические указания по производству того или иного сорта.

Несмотря на отсутствие четких стандартов, производство Иван-чая в Российской Федерации набирает обороты, так в Западной Сибири в городе Томске в 2012 году объем продаж Иван-чая составил 10 тонн [1]. По оценкам газеты «Коммерсантъ» «Два года назад общие продажи оценивались игроками в 100–150 тонн, то сейчас - от 300 до 600 тонн, в деньгах - не менее \$20 млн.» [2]. Тот же источник говорит, «Айди-го» из Екатеринбурга производит 100 тонн чая ежегодно, а «Иван-чай купеческий» из Нижнего Новгорода произвела 112 тонн чая. В настоящее время продукция Иван-чая направляется в страны Европы, США и в Южную Африку [3].

В данное время стоимость Иван-чая составляет от 120 до 350 рублей за 100 грамм, в зависимости от сырья и способа ферментации [4]. Сбор Иван-чая может стать хорошим подспорьем для сельских жителей, позволяет снизить безработицу, создать налогооблагаемое производство и улучшать состояние здоровья населения.

До последнего времени специалисты-технологи по выпуску Иван-чая агровузами не подготавливаются. Единственный ВУЗ, который имеет отношение к технологии и производству чая имеет Кубанский государственный университет. Однако он работает на Краснодарском чае, то есть Индийском. Специалистов по выпуску Иван-чая может быть сопряжен с выпуском технологом по производству мясной продукции: основной забой скота в Якутии происходит в осенний период, а сбор и переработка Иван-чая только летом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сайт администрации Томской области <https://tomsk.gov.ru/files /front/download/id/2538>.
2. Сайт газеты «Коммерсантъ» <https://www.kommersant.ru/doc/3706404>.
3. Вологодский Иван-чай <https://otr-online.ru/news/na-zavode-vologodskii-87022.html>.
4. Сайт магазина Иван-чая <http://ivan-chay.su/>.

© Т.И. Корнилова, Л.М. Михайлова, 2019

УДК 638. 14. 06. (571.56)

КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЯКУТСКИХ МЕДОВ

Исаева И.Ю., ст. преподаватель кафедры агрономии и химии

Аннотация. В статье приводятся результаты органолептического, физико-химического, палинологического анализа якутских медов.

Ключевые слова: свойства меда, химический анализ, экологическая безопасность.

Мед – уникальный продукт, который содержит минеральные вещества, микроэлементы, витаминный комплекс (витамины В, РР, С). Сочетание витаминно-минерального комплекса может служить основанием для введения меда в питание, особенно в условиях Крайнего Севера. Натуральный пчелиный мед быстро усваивается благодаря схожести меда с минеральным составом крови человека. Антибактериальные свойства, благотворное воздействие меда на дыхательную систему, желудочно-кишечный тракт, могут быть объективными причинами введения меда в питание современного человека.

При включении меда в рацион питания следует учитывать массовость различного рода подделок. Часто под видом натурального меда можно встретить искусственный аналог. Это, как правило, комбинация различных компонентов – сахара, меда, ароматизаторов. Поэтому одной из важнейших задач является выявление фальсификатов.

Наиболее благоприятным регионом с точки зрения экологической безопасности, является Якутия. Уникальность Якутии заключается в ее климатических условиях [1, 2]. В настоящее время в Якутии по результатам 2016 – 2017 годов зарегистрировано более 100 пасек. Наши пчеловоды разводят среднерусскую, башкирскую, карпатскую породы и помеси дальневосточных пчел [3].

Обилие медоносов говорит в пользу якутского пчеловодства. Черная и красная смородина, голубика, брусника, роза иглистая, спирея иволистная, растения семейства астровых (одуванчик, тысячелистник), герань луговая, вероника седая, вероника длиннолистная произрастают в Намском, Мегино-Кангаласском, Хангаласском, Чурапчинском улусах и пригороде г. Якутска. Эти растения имеют достаточно крупную пыльцу. Основной базой для медоносных пчел является кипрей (иван-чай). В первые дни облета пчел (конец апреля – начало мая) интенсивно цветут прострелы и ивы.

Качественные показатели медов (физико-химические и палинологические характеристики позволяют с большей достоверностью определить их натуральное происхождение. В соответствии с ГОСТ Р54644-2011в 2017г. на базе лабораторий Якутской ГСХА проводилась оценка органолептических и физико-химических показателей (таблица 1) восьми образцов меда местных пасек.

По итогам органолептического анализа все исследуемые образцы отклонений от требований не имеют.

Из физико-химических показателей на соответствие пчелиного меда требованиям действующего стандарта определялись: массовая доля воды, общая кислотность, массовая доля редуцирующих сахаров, диастазное число, качественная реакция на оксиметилфурфурол, механические примеси. Исследования проводились экспресс-методами. Экспрессные – ускоренные методы оценки качества, основанные на пределе чувствительности химической реакции, успешно используются для проведения проверки образцов меда, не вызывающих подозрений [4].

По результатам лабораторных исследований только в двух анализируемых образцах (проба №3, проба №6) была отмечена повышенная влажность более 21%. Содержание воды в мёде характеризует его зрелость и определяет пригодность для длительного хранения. Повышенная влажность в указанных образцах может свидетельствовать о незрелости меда и непригодности к длительному хранению, влажном сезоне медосбора, от соотношения сахаров (чем больше фруктозы, тем выше влажность), условий хранения и даже фальсификации сахарным сиропом. При спорных моментах рекомендуется провести стандартные или экспертные методы оценки качества в специальных лабораториях ветеринарных и санитарных служб контроля качества пищевых продуктов, в лабораториях по сертификации [3].

По остальным физико-химическим показателям все исследуемые пробы меда соответствуют требованиям ГОСТ 54644-2011 «Мёд натуральный. Технические условия» (п.4.1.4) [5].

Географическое происхождение меда можно установить по наличию в нем пыльцы растений, имеющих конкретные ареалы обитания. Когда на растениях, кото-

6	Механические примеси	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не допускается
---	----------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------

Характеристика меда определяется не только преобладающими в нем формами пыльцы, но и единичными экземплярами. Сопоставив все варианты наличия пыльцы, можно сделать заключение о типе меда.

Палинологическая оценка проводилась на восьми образцах меда. Во всех образцах присутствует пыльца: ивы (вербы), розы иглистой (шиповника), растений семейства сложноцветных, клевера, донника белого. Наибольшее количество пыльцы в процентном соотношении (до 65-75%) определяется пыльца ивы и кипрея узколистного. Встречается также в большом количестве пыльца розоцветных – роза иглистая, смородина красная и черная (4,3%). В двух образцах определяется пыльца сосны (1,3%). Среди форменных элементов осадка меда в представленных пробах определены «показатели падевого меда». Это споры грибов зеленых водорослей, прорастания которых идентифицировано в поле микроскопа.

Результаты пыльцевого и физико-химического анализов интересны прежде всего производителям меда. Получив результаты анализа меда, пчеловоды могут корректировать свою работу, тщательно следить за кормовой базой, что поможет в реализации их продукции. На основании проведенных исследований все анализируемые образцы медов якутского производства соответствуют принятым стандартам и могут быть рекомендованы как компонент сбалансированного питания человека в условиях Крайнего Севера

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев В.Л., Раздумья о пчеловодстве. Газета №16 <http://www.sakhapechat.ru/zabota-archy/96-razdumya-o-pchelovodstve.html>. 07.04.2016.
2. Зинченко А. Особенности развития пчеловодства в республике Саха (Якутия). С сайта. <http://www.apeworld.ru/1446145389.html>. 29.10.2015.
3. Дыбина С.М., Исаева И.Ю. Идентификация и качественные характеристики якутских медов. - Сборник научно-практической конференции «Образовательная среда как основа развития агропромышленного комплекса регионов России». Якутск: Алас, 2017, с 206.
4. Чепурной И.П. Идентификация и фальсификация продовольственных товаров: Учебник. 4-е изд. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2008 – 460 с.
5. ГОСТ 54644-2011«Мёд натуральный. Технические условия».

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ АГРАРНОГО ВУЗА

УДК: 630: 945.3

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НА КАФЕДРЕ АГРОНОМИИ И ХИМИИ

*Владимирова С.А., канд. сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры агрономии и химии*

Аннотация. В статье приведены все этапы прохождения агрономической практики на кафедре Агрономии и химии. Цели и задачи практик, агротехнологический процесс выращивания растений.

Ключевые слова: выращивание сельскохозяйственных культур, озеленение, ландшафтные композиции, цветы.

На кафедре Агрономии и химии ФЛКиЗ всего 468 часов по учебной и 198 часов по производственной практике. Учебная практика по агрономическим дисциплинам проводится на территории ЯГСХА и объектам города Якутска.

Во время практики проводится

- обучение студентов этапам агротехнологического процесса выращивания овощных культур закрытого и открытого грунта от посева до уборки. Всего выращивается 20 видов овощных культур;

- выращивание и подбор декоративных растений для озеленения. Ассортимент цветов в СПК состоит из 85 сортов – красивоцветущих, 5 сортов – декоративно-лиственных, 6 ортов – ковровых, 7 сортов – вьющихся;

- обучение проведения посадок и ухода за древесно-кустарниковыми культурами и плодово-ягодными растениями;

- обучение студентов принципам создания ландшафтных композиции в условиях республики Саха (Якутия);

- изучение биоразнообразия природной флоры Якутии, создание коллекционных питомников редких, исчезающих и эндемичных видов.

Всего ежегодно выращивается и наблюдается: родов растений – 71, видов – 75, семейств – 31, сортов – 119. Посадка рассады начинается с января. Студенты принимают участие при подготовке почвы: просеивании земли, перегноя, вермикомпоста и песка. Подготавливается почвосмеси для рассады, проводятся дезинфекции стаканчиков, ящиков, горшочков под рассады. Производится подбор ассортимента цветочно-декоративных культур для выращивания и продажи. Посев и выращивание 62858 рассады различных сортов и видов овощных и цветочных культур начинается с февраля месяца в комнатах КСК и аудиториях учебного корпуса, с апреля месяца в теплом рассаднике, высадка рассады в летних теплицах начинается с мая и открытый грунт с конца мая – начало июня. Уход за растениями состоит из подкормок, полива, рыхления почвы. Сбор первого урожая огурца и зеленных культур начинается в июне месяце. Во время прохождения практики студенты впервые сталкиваются с таким большим ассортиментом выращиваемых растений на продовольственные и декоративные цели. Сами участвуют в озеленении ЯГСХА, составлении композиций скверов, рокариев, рабаток, газонов не только на территории академии, но и в благоустройстве города Якутска.

При прохождении практики студенты видят результаты своего труда, учатся бережно относиться к земле, к людям которые занимаются выращиванием сельскохозяйственных культур. Необходимо, чтобы будущие специалисты поняли, что перед тем как продукт переработать, оценить, продать – надо еще много приложить сил, чтобы его вырастить.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петрова А.Н. Оценка деятельности ВУЗа в современных условиях // Организация образовательного процесса в современных условиях: Мат-лы учебно-методической конференции. -Якутск: Изд-во Якутского госуниверситета, 2009. - С. 7 -12.
2. Слепцова Н.А. Научно-исследовательская работа студентов на кафедре «Агрономии» // Организация образовательного процесса в современных условиях: Материалы учебно-методической конференции. -Якутск: Типография ООО «Альфа Принт», 2017. - С. 123-124.

© С.А. Владимирова, 2019

УДК: 001.891.63:54

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АГРОНОМИИ И ХИМИИ ФГБОУ ВО «ЯКУТСКАЯ ГСХА»

Захарова С.А., ассистент кафедры агрономии и химии

Аннотация. В статье анализируется научно-исследовательская работа студентов на кафедре Агрономии и химии ФЛКиЗ. Цели и задачи, программа исследований, практическая значимость научных исследований.

Ключевые слова: исследования, научные опыты, программа исследований, отчеты по научно-исследовательской работе.

По сравнению с другими специальностями – агрономы востребованы в любое время, в любой системе, ибо без здоровых продуктов питания немислима нормальная жизнь человеческого общества. Отсюда вытекает задача подготовки высококвалифицированных специалистов по агрономии. Научно-исследовательская работа по агрономии проводится в ЯГСХА, полевых участках ЯНИИСХ и в крестьянских или индивидуальных хозяйствах. Необходимо научить студентов практически применять полученные знания. Если студенты убедятся в полезности теории, то они будут учиться с большим интересом. В научно-исследовательских работах студентов должны широко применяться опыты и эксперименты, которые должны иметь практическую значимость.

Программа исследования должна включать следующие основополагающие вопросы:

1. Методы закладки полевых опытов.
2. Влияние экологических факторов, биологических особенностей растений и отдельных агроприемов на формирование урожая.
3. Методика учета и анализа роста и развития растений.
4. Учет урожая и его статистическая обработка.

В программу включается в зависимости от темы исследования специфические вопросы, касающиеся изучаемой проблемы. Научные исследования студенты прово-

дят под руководством преподавателя. Свои наблюдения и замечания, студент обязан регулярно записывать в дневник о проведении научно-исследовательской работы и получаемый первичный материал периодически обрабатывать и анализировать. Ежедневные записи по научно-исследовательской работе в последующем позволят проанализировать полученные данные и сделать аргументированные выводы. Успешное выполнение научно-исследовательской работы студентами – залог своевременной и качественной подготовки к самостоятельной организационно-агрономической работе на производственной практике и к защите дипломной работы. Отчет НИРС вместе с дневником и журналом студент сдает в назначенное время на кафедру, а затем защищает его перед комиссией состоящей из преподавателей кафедры, сотрудниками УПСПК и ЯНИИСХ. Также предусматривается участие лучших студенческих работ в научно-практических конференциях, студенческой весне и других конкурсах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петрова А.Н. Оценка деятельности ВУЗа в современных условиях // Организация образовательного процесса в современных условиях: Мат-лы учебно-методической конференции. - Якутск: Изд-во Якутского госуниверситета, 2009. - С. 7 -12.
2. Владимирова С.А. Проведение учебной практики на кафедре «Агрономии» /С.А. Владимирова, Н.А. Слепцова // Организация образовательного процесса в современных условиях: Материалы учебно-методической конференции. - Якутск: Типография ООО «Альфв Принт», 2017. - С. 123-124.

© С.А. Захарова, 2019

УДК 631.58:631. 153.3(571.56)

НОВАЯ ДИСЦИПЛИНА – АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АГРОНОМОВ В ЯКУТСКОЙ ГСХА

Барашкова Н.В., доктор сельскохозяйственных наук,
зав. кафедрой агрономии и химии;

Устинова В.В., кандидат сельскохозяйственных наук, ст. преподаватель;

Слепцова Н.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;

Захарова С.А., Петрова Н.И., ассистенты,
агротехнологический факультет

Аннотация: В статье рассмотрена научно обоснованная основа адаптивно-ландшафтного земледелия среднетаежной подзоны Якутии для использования в преподавании новой дисциплины – «экология агроландшафтов». Научные материалы монографии Ивановой Л.С. «Агроландшафтное районирование и агроэкологическая группировка земель среднетаежной подзоны Якутии для проектирования АЛСЗ» можно успешно использовать при преподавании данной дисциплины для студентов кафедры агрономии и химии. Показаны возможности использования научного материала по АЛСЗ в учебном процессе для успешного освоения профессиональных компетенций по агрономической специальности.

В Якутской государственной сельскохозяйственной академии согласно программе подготовки бакалавров и магистрантов на кафедре агрономии и химии пре-

подается новый предмет – «экология агроландшафтов» по специальности – «основы адаптивно-ландшафтного земледелия». Ранее разработанные зональные системы земледелия являются первыми попытками решения основных проблем экологии и использования потенциала природных ресурсов. Рекомендованные к внедрению адаптивные (Жученко, 1990), контурно-мелиоративные (Каштанов, 1992), ландшафтно-экологическое (Каштанов, Лисецкий, Швец, 1994), ландшафтные (Каштанов, Щербаков, Володин, 1996), адаптивно-ландшафтные (Кирюшин, 1993, 1996, 2000) системы земледелия основываются на комплексном изучении территории с выделением на местности геокомплексов разного ранга и с учетом их особенностей разрабатываются технологические, агробиологические приемы земледелия, обеспечивающие высокую урожайность при относительно низких затратах.

Адаптивно-ландшафтная система земледелия (АЛСЗ) - это система использования определенной агроэкологической группы, ориентированная на производство продукции экономически и экологически обусловленного количества и качества в соответствии с рыночными потребностями, природными и производственными ресурсами, обеспечивающая устойчивость агроландшафта и воспроизводство почвенного плодородия [Кирюшин, 2004, 2005]. Поскольку сельскохозяйственная деятельность происходит на различных землях, для разработки АЛСЗ необходима адекватная система агроэкологической оценки земель. Прежняя землеоценочная основа не имела экологической определенности и во многом совпадала с природно-климатическими зонами без учета дифференциации агроландшафтов и агроэкологических групп и типов земель.

На конференции ООН по окружающей среде в Рио-де-Жанейро (1992) принято решение о развитии земледелия с учетом типа местности, т.е. на ландшафтной основе. Ландшафтный анализ территории является матрицей агроэкологической оценки земель. С экологической позиции ландшафт рассматривается как средообразующая и ресурсовоспроизводящая геосистема, включающий в себя живое вещество. При формировании адаптивно-ландшафтной системы земледелия используется понятие «агроландшафт», которое по агроэкологической типизации земель состоит из агроэкологических групп и типов земель. Агроландшафт – это геосистема, выделяемая по совокупности ведущих агроэкологических факторов, функционирование которой происходит в пределах единой цепи миграции вещества и энергии [Кирюшин, 2005].

В разработке адаптивно-ландшафтных систем земледелия большое значение придается правильному размещению сельскохозяйственных культур и севооборотов на местности, оптимизации обработки почвы, эффективному использованию удобрений. Основой для этого служили районирование и типизация земель рассматриваемой территории. Типизация земель требует изучения всех компонентов агроландшафта (геолого-геоморфологические основы, рельефа, климата, почвенного покрова, растительности) и определения степени тепло-обеспеченности, засоленности, заболоченности, солонцеватости и содержания питательных веществ в почвах в агроэкологических группах и типах земель. Агроэкологические группы и типы земель являются основой (территорией), где разрабатываются адаптивно-ландшафтные системы земледелия (АЛСЗ). Природные ландшафты при освоении сельскохозяйственным производством не перестраиваются до основания, а лишь частично преобразуются. При этом природные компоненты территории (геоморфологический фактор, рельеф, климат) не перестают развиваться по физико-географическим законам.

Благодаря разработанной методологии академиком Кирюшиным В.И. (1995, 2005) по землеоценке и проектированию адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий в Сибири разработаны адаптивно-ландшафтные системы земледелия, где оптимальные дозы удобрений под основные сельскохозяйственные культуры устанавливаются внутри агроландшафтных районов по агроэкологическим группам и типам земель.

В условиях Якутии агроландшафтным районированием и выделением агроэкологических группировок земель среднетаежной подзоны Якутии для проектирования АЛСЗ занималась в Якутской НИИСХ СО РАН кандидат географических наук Иванова Л.С. (2018). Основой для оценки и выделения агроэкологических групп и типов земель послужили материалы агроландшафтных исследований, проведенные Ивановой Л.С. в Лено-Амгинском междуречье (1999-2002, 2011), Лено-Вилюйском междуречье (2003-2005, 2012-2013), Южной Якутии (2006-2007) и Западной Якутии (2000-2010), которые являются научной основой для проектирования АЛСЗ в условиях Центральной Якутии.

В настоящее время границы агроландшафтных районов проведены по крупным контурам типов почв с учетом геоморфологических особенностей территории. Агроэкологические группы земель выделены по прикладным картам методом наложения и уточнения на местности по наиболее физиономичным компонентам – рельефу, растительности. При этом уточнены основные показатели, определяющие их использование: тепло-влажнообеспеченность, обеспеченность основными питательными веществами почвы и др. [Иванова, 2005, 2007, 2018]. Агроэкологическая оценка земель осуществляется в соответствии с биологическими требованиями сельскохозяйственных культур к условиям произрастания, их средообразующим влиянием и агротехнологиями.

Иванова Л.С. на территории среднетаежной подзоны Якутии, где развито рискованное земледелие, выделила 17 агроландшафтных районов с различной группировкой земель в каждом районе. В монографии «Агроландшафтное районирование и агроэкологическая группировка земель среднетаежной подзоны Якутии для проектирования АЛСЗ» (2018) дана схематическая карта размещения районов и подробное описание агроэкологических групп земель с учетом природно-ресурсного потенциала ландшафтов. Данная монография позволяет использовать разработанную АЛСЗ для условий Якутии в учебном процессе, а также проводить практические занятия для определения в каком агроландшафте расположено хозяйство и какую агроэкологическую группу земель занимает. Анализируя природно-ресурсный потенциал агроэкологических групп земель можно выбирать адаптивные агротехнологии, сельскохозяйственные культуры для выращивания, использовать систему удобрений, орошения, систему защиты растений и т.д., используя весь потенциал агроландшафта. При описании агроэкологических групп земель следует использовать Атлас сельского хозяйства Якутской АССР, 1989.

Отрадно отметить, что новая дисциплина «адаптивно-ландшафтная система земледелия» имеет научно обоснованную основу, разработанную для условий криолитозоны с учетом зональных особенностей, и соответствует современным требованиям развития земледелия в России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жученко А.А. Адаптивное растениеводство /А.А. Жученко. – Кишинев, 1990. – 432 с.
2. Каштанов А.Н. Концепция ландшафтной контурно-мелиоративной системы земледелия // Земледелие. – 1992. – №4. – С. 2–5.
3. Каштанов А.Н., Лисецкий Ф.Н., Швец Г.И. Основы ландшафтно-экологического земледелия. – М.: Колос, 1994. – 127 с.
4. Каштанов А.Н., Щербаков А.П., Володин В.М. и др. Методика разработки систем земледелия на ландшафтной основе. – Курск, 1996. – 32 с.
5. Кирюшин В.И. Методика разработки адаптивно-ландшафтных систем земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур. – М., 1995. – 81 с.
6. Кирюшин В.И. Основные разработки адаптивно-ландшафтных систем земледелия / В.И. Кирюшин // Земледелие. – 1996. – № 3. – С. 42–44; № 4. – С. 38–41.
7. Кирюшин В.И. Экологизация земледелия и технологическая политика.– М.Изд-во МСХА, 2000. – 473 с.
8. Кирюшин В.И., Иванов А.Л., Буланова М.В. и др. Агроэкологическая оценка земель, проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий//Метод. руководство М: ФГНУ «Росинформагротех», 2005. С.783.
9. Иванова Л.С., Рожин В.С. Зерновые культуры в системе адаптивно-ландшафтного земледелия Якутии (на примере Лено-Амгинского междуречья): Метод. рекомендации / РАСХН. Сиб. отд-ние. Якут. НИИСХ. – Якутск, 2005. – 60 с.
10. Иванова Л.С. Системы обработки почвы в агроландшафтном земледелии Якутии [Текст] / Л.С. Иванова // Главный агроном. – 2005. – №2. – С. 84–85.
11. Иванова Л.С. Продуктивность полевых кормовых культур в разных агроэкологических группах земель Центральной Якутии [Текст] / Л.С. Иванова, Н.А. Слепцова // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. – 2007. – № 2. – С. 20–25.
12. Иванова Л.С. Агроландшафтное районирование и агроэкологическая группировка земель среднетаежной подзоны Якутии для проектирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия. Новосибирск, 2018. – 113 с.

© Н.В. Барашкова, В.В. Устинова, Н.А. Слепцова, С.А. Захарова, Н.И. Петрова,
2019

УДК 37 (1171)**ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ БИЛИНГВА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ГОТОВНОСТИ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Борисова В.П., ст. преподаватель кафедры соц.-гуманитарных дисциплин,
экономический факультет

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования готовности студента-билингва к межкультурному общению в неязыковом вузе, где обязательным компонентом содержания обучения иностранному языку является формирование межкультурной компетенции. Особенности студентов-билингвов при формировании межкультурной компетенции представлены с позиций структуры языковой личности билингва.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, билингвизм, билингв, языковая личность, тезаурус.

В неязыковом вузе основной целью обучения иностранному языку является «формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка» [6, С.5-75].

Для достижения взаимопонимания и продуктивного диалога между коммуникантами обязательным компонентом содержания обучения иностранному языку в неязыковом вузе, должно стать формирование межкультурной компетенции. В свою очередь межкультурная компетенция применительно к обучению иностранным языкам, тесно связана с коммуникативной компетенцией, которая применяется в данной работе по отношению к иностранному языку. В результате анализа работ по данной проблеме, мы уточнили сущность понятия «межкультурная компетенция обучающихся-билингвов» как целостного качества личности, основанного на знаниях, умениях и навыках, выражающегося в способности к осуществлению взаимодействия с представителями различных культур в ситуациях межкультурного профессионального общения путем достижения взаимопонимания, не утрачивая собственной этнической и гражданской идентичности.

Следует отметить, что «в ФГБОУ ВО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия», которая является одним из основных кузниц кадров с высшим образованием на северо-востоке Российской Федерации традиционно поступают абитуриенты-билингвы (в основном выходцы из сельских территорий Республики Саха (Якутия)) [2] и нашими студентами являются билингвы. В этой связи положение о языковой личности билингва и формировании её межкультурной компетенции в условиях триязычия имеет особую важность.

В результате анализа исследований по проблеме билингвизма, подразделяя, естественный и искусственный билингвизм (Л.В. Щерба, Г.М. Вишневская, А.Е. Карлинский, Е.К. Черничкина и др.) на основании условий возникновения, понимаем, что наши испытуемые являются естественными координативными и субординативными билингвами и процесс их становления происходил в условиях национально-русского двуязычия.

В структурной модели языковой личности Ю.Н. Караулов [5] выделяет три уровня: 1) вербально-семантический (лексикон личности, включающий фонетические и грамматические знания личности); 2) лингво-когнитивный (тезаурус личности - «картина мира»: идеи, концепты (социальные и культурологические ценности, обусловленные познавательной деятельностью личности); 3) мотивационный (прагматический): движущие мотивы и цели языковой личности.

Если рассматривать языковую личность билингва с точки зрения вербально-семантического уровня, то наши испытуемые-билингвы в разной степени владеют двумя языками, которые относятся разным языковым семьям и обладают разной структурой: 1) якутский язык; 2) русский язык.

В условиях билингвизма при осуществлении речевой деятельности имеет существенное место проблема переключения кодов, под которым понимают использование билингвами единиц, относящихся к разным языковым системам.

Но в то же время естественным билингвам как представителям двух культурных сообществ характерна: 1) «наличие общей когнитивной базы, в которую входят не личные знания и представления индивидов о тех или иных «культурных предметах,

но национально детерминированные инварианты восприятия последних» [3, С.31]; 2) наличие общего кода.

Тезаурусный второй уровень языковой личности билингва представляет собой особый уровень, который имеет существенное отличие от уровня монолингва. М.В. Завьялова[4, С.60] считает, что при билингвизме в одном сознании сочетаются две языковые системы, две картины мира, взаимодействуют два об- раза действительности.

Языковая личность естественного билингва имеет достаточный опыт и раз- ную степень переключения с одного кода на другой, но следует отметить, в структурном плане тезаурусный уровень языковой личности билингва состоит из двух частей: тезаурус - I (Я-1), тезаурусом – II(общий).

Общий тезаурус-II формируется (сформировался) в процессе становления языковой личности билингва в результате естественного национально-русского двуязычия, длительного взаимодействия и сосуществования в поликультурной среде. Две разные культуры, имея точку соприкосновения, образуют одну «родную культуру» для билингва, независимо от его этнокультурной принадлежности.

Для этого следует принять во внимание, что общий тезаурус II исходит из понятия «родная культура», которая представляет собой «сложное интегративное образование, характеризующееся двуединством - сочетанием «гражданская идентичность» и «этнокультурная идентичность»[1], где по мнению И.Л. Набок «речь идет не о «раздвоении» личности, а о достижении его двуединства: осознание себя одновременно и представителем своего этноса и гражданином страны» [Цит. по 1]. При взаимодействии две культуры дополняют друг друга, но при этом каждая из них имеет свою самобытность и специфику.

Единицы III мотивационного уровня языковой личности билингва(цели, за- дачи, мотивы, намерения и установки) проявляются «в коммуникативно– деятельностных потребностях личности» [5, С.53]1 , которые обусловлены естественными условиями русско-национального двуязычия. Если естественному билингву присуща мотивированность общения на двух языках одновременно, которая обусловлена естественной социальной средой, то для формирования искусственного трилингвизма в учебных аудиторных условиях характерна отсутствие реальной сферы общения.

Итак, языковая личность билингва тесно связана с понятием «бикультурализм» и имея опыт взаимодействия с представителями другой культуры обладает:1) способностью двойного видения «картины мира»; 2)дополнительным потенциалом для развития механизмов переключения кодов. Таким образом, мы приходим к выводу, что выявленные особенности языковой личности билингва следует принять во внимание для эффективного формирования межкультурной компетенции обучающихся-билингвов в образовательной среде неязыкового вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырева Т.Н. Этнокультурный компонент в обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов / Т.В. Болдырева // Историческая и социально- образовательная мысль. – 2012. - №6(16).
2. Борисова В.П. Особенности формирования межкультурной компетенции у студентов-билингвов в сельскохозяйственного вуза Республики Саха (Якутия)/ В.П. Борисова // Международный научно-исследовательский журнал, 2017. - № 12-1 (66). - С. 91-94.

3. Глазачева Н.Л. Лакуны и теория межкультурной коммуникации / Н.Л. Глазачева // Лакуны в языке и речи: Сборник научных трудов / Под ред. Проф. Ю.А. Сорокина, проф. Г.В. Быковой. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. – Вып. 2.- 123 с.
4. Завьялова М.В. Исследование речевых механизмов при билингвизме (на примере ассоциативного эксперимента с литовско-русскими билингвами) // Вопросы языкознания. – 2001. - №5. – С. 60-85.
5. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю.А. Караулов. – М. : Наука, 1987. – 263 с.
6. Федеральная программа развития образования / Официальные документы в образовании. -2000. - №8. – С.5-75.

© В.П. Борисова, 2019

УДК 37.062.3

РОЛЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Петрова Н.И., ассистент кафедры агрономии и химии

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты работы куратора в период адаптации студентов – первокурсников. Также в статье затронуты особенности адаптации иностранных студентов в ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА». Роль куратора группы, в первые месяцы после поступления в ВУЗ, чрезвычайно важна. В этот период студенты адаптируются к учебному процессу к новым условиям жизни и окружающим. Куратор должен в этот период найти индивидуальный подход к каждому студенту, сплотить группу и помочь адаптироваться как к учебному процессу так и к жизни в общежитии.

Ключевые слова: куратор, студенческая группа, адаптация.

Куратор, (от латинского *curator* – попечитель) – лицо, которому поручено наблюдение за ходом определённой работы или какого либо процесса. Как правило, куратором студенческой группы назначают сотрудника учебного заведения из числа профессорско-преподавательского состава [1, 5].

Целью назначения кураторов является оказание помощи студентам 1-3-х курсов в адаптации к условиям обучения в Академии. Задачей куратора является организация деятельности студентов по успешному освоению образовательных программ, участию в академических и факультетских культурно-творческих мероприятиях, проведение воспитательной работы среди студентов студенческой группы [5].

Деятельность куратора группы по выполняемым функциям можно подразделить на следующие группы: информативная, коммуникативная, организационная, контролирующая и творческая. Для полноценной деятельности куратор группы должен быть в постоянном контакте не только с каждым студентом подопечной группы, но и с такими важными структурами ВУЗа как Совет по воспитательной работе, деканат. Одной из задач Совета по воспитательной работе является создание условий для формирования в академии социокультурной воспитывающей среды, направленное на интеллектуальное и творческое развитие всех категорий обучающихся [3].

В адаптационный период важно обеспечить студентов информацией об Уставе ВУЗа, правилах проживания в общежитии, ознакомить с графиком работы деканата, с

правами и обязанностями студента, с учебным расписанием и т.д.. На данном этапе куратору помогает староста, которого выбирают на общем собрании группы путем открытого или закрытого голосования. Староста является связующим звеном в системе организации учебновоспитательного процесса между группой, администрацией и общественными организациями университета [4].

В ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА» ежегодно для первых курсов в сентябре-октябре проводятся психологические тренинги с психологом Академии, направленные на сплочение студенческого коллектива. Для закрепления проделанной психологом работы, куратору следует организовывать совместные мероприятия, такие как посещение музеев, театров и т.д.

В последние годы, с большим распространением ступенчатого образования, в ВУЗы поступают все больше выпускников СУЗ-ов, техникумов, колледжей. Различия в возрасте между выпускниками средних учебных заведений и выпускниками школ, зачастую несут в себе различия как в социально-адаптационном, так и психологическом аспектах, и является барьером для их сплочения. На кураторских часах и при личной беседе со студентом, куратор выявляет общие интересы студентов и, основываясь на личностных характеристиках каждого из студентов, сплачивает коллектив.

Помимо работы по информированию и сплочению коллектива студентов, куратор группы должен знать текущую успеваемость студента и вовремя реагировать на возникающие проблемы.

С момента назначения, куратору группы нужно в первую очередь изучить личные дела студентов, познакомиться с коллективом и лично побеседовать с каждым студентом. Для повышения эффективности деятельности куратора, следует установить доверительные отношения со студентами. Студенты должны доверять куратору и сообщать о возникающих трудностях. Должность куратора группы направлена в первую очередь не на личном решении проблем студентов, а в помощи поиска решения сложившейся ситуации студентом самостоятельно.

В последние несколько лет, в ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА» возрос контингент иностранных студентов. Помощью в их адаптации, помимо кураторов учебных групп, занимается отдел по международному сотрудничеству. Различия языке, менталитете, социально бытовых аспектах делают адаптацию иностранных студентов более длительным и сложным, чем для большинства местных студентов. Для решения данных проблем руководством Академии было принято решение о проведении для иностранных студентов курсов русского языка. В решении остальных трудностей, основную роль выполняют куратор учебной группы и заместитель декана по воспитательной работе.

При слаженной и добросовестной работе вовлеченных в воспитательный процесс структур и ответственных лиц, адаптация студентов – первокурсников будет проходить достаточно быстро и эффективно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ключникова Д. В. Влияние куратора учебной группы на процесс адаптации первокурсника / Международный научно-исследовательский журнал. 2015. №4-3 (35). С. 16-17.

2. Кокорина И.П. Взаимодействие куратора с группой обучающихся в ВУЗе / Актуальные вопросы образования// Изд-во: Сибирский государственный университет геосистем и технологий, 2018. – №2 – С.51-54.
3. Положение о совете по воспитательной работе в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА, утв. приказом ректора от 28 марта 2017 г. №01/162.
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА, утв. протоколом УС от 25.06.2015г. №186, с изменениями и дополнениями утв. приказом ректора от 28 марта 2017 г. №01/162.
5. Положение о кураторе студенческой группы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия», Ректором ФГБОУ ВО Якутская ГСХА от 02 марта 2014 года (изм. и доп. от 26.10.2017 г. прот. №224).

© Н.И. Петрова, 2019

УДК 37.06

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРОВУЗА

Прудецкая Н.Е., ст. преподаватель кафедры соц.-гуманитарных дисциплин, экономический факультет

Аннотация. В настоящей статье рассматривается аспект формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов агровуза

Ключевые слова: компетенция, агровуз, универсальные учебные действия, подход, русский язык и культура речи.

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся, для которых русский язык не является родным, можно обеспечить лишь с учетом многих объективных факторов, это: 1) *социальная обусловленность процесса обучения русскому языку*, которая основана на изучении современной социальной ситуации; 2) *связь с родным языком и степень владения русским языком*, которые предполагают учет особенностей родного языка, возможность их использования при изучении государственного языка Российской Федерации, учет диалога русской культуры и культуры данного народа, включение в программу обучения текстов разной функциональной отнесенности; 3) *культурологический характер обучения*, который предполагает создание условий для повышения общей языковой культуры обучающихся, особого внимания к оценке роли языка в общении людей и межнациональном общении; 4) *обеспечение коммуникативности процесса обучения*, то есть решение задач совершенствования устной и письменной речи обучающихся; формирование умений строить диалоги разного типа, владеть разными видами устной и письменной речи; 5) *воспитательное воздействие обучения*. Обучение русскому языку – это не только интеллектуально-коммуникативный взгляд на язык как средство коммуникации и умственной деятельности [2, с.258].

Каждый этап развития методики преподавания языков характеризует свой подход. Классификация подходов к обучению с позиции объекта обучения (в теории И. А. Зимней) приводится в словаре Азимова Э. Г., Щукина А. Н.: «Направленность обучения на овладение языком (языковой подход), речью (речевой подход), речевой дея-

тельностью (речедетельностный, или коммуникативно - деятельностный подход)» [1, с.201].

Для организации учебной деятельности образовательного учреждения мы использовали метод моделирования с целью разработки ее модели на основе компетентностного подхода. В современной педагогике выделяется различные подходы: аксиологический, деятельностный, комплексный, личностно-ориентированный и системный и т.д. В нашей работе мы опираемся на компетентностном подходе.

Компетентностный подход к обучению русскому языку требует формирования коммуникативной, языковой, профессиональной и культурологической компетенции и лежит в основе реформирования российской системы образования [3, с.32].

Модель организации обучения глагольной лексике на основе компетентностного подхода. Состоит из 4 этапов: 1) *Целевой блок* (цель: осуществление глагольной лексике в компетентностном подходе, задачи, принципы: сотрудничества, природосообразности, культуросообразности, моделирования взаимодействия, оптимальности выбора методов и форм, их взаимодополняемости). 2) *Содержательный блок* (Формирование профессионально-коммуникативной компетенции студентов-билингвов неязыкового вуза). 3) *Деятельностный блок* (в учебном процессе, во вне учебной деятельности, в семье) 4) *Контрольно-оценочный блок* (Критерии процесса: целевой, содержательный; критерии результата: организационный, деятельностный).

Функции управления: планирование, организации, мотивация, контроль.

Результат: повышение эффективности формирования профессионально-коммуникативной компетенции на основе компетентностного подхода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Изд-во ИКАР, 2009.
2. Русский язык в поликультурном пространстве: монография. — М.: РосНОУ, 2014. — 328 с.
3. Федотова Т.В. Языковая компетенция как основа формирования языковой культуры студентов при изучении курса «Русский язык и культура речи» // Русская словесность. - №5/2015.Чебоксары: Школьная пресса. - С.72-80.
4. Хуторской А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования/ сб.науч.тр. под ред. А.В. Хуторского. — М.: ИНЭК, 2007. — 327 с.
5. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. — СПб.: Питер, 2008. — 390 с.

© Н.Е. Прудецкая, 2019

УДК 37.062.1

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СТУДЕНТОВ АГРОВУЗА

*Прудецкая Н.Е., ст. преподаватель кафедры соц.-гуманитарных дисциплин
Сектяева Уйгулаана, студентка ПСО-18-1 КТнУ*

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме-изучению отношение современной молодежи к чтению.

Ключевые слова: книга, чтение, молодежь, общества, проблема.

Проблема молодежного чтения в наше время актуальна как никогда. И лишь незначительное количество студентов читает книги не по вузовской программе или предписанию преподавателя, а потому что чувствует в этом необходимость.

Цель: Актуализация интереса студентов агровуза к чтению.

Предмет: Изучение интерес студентов к чтению.

Задачи:

1. Определить какое место занимает чтение в сфере интересов студентов.
2. Выяснить читательские предпочтения в сфере литературы, читательские ориентации, репертуар читаемой и спрашиваемой литературы в библиотеке.
3. Исследовать мотивы чтения.
4. Роль чтения в учебном процессе

Чтение рассматривают как средство изменения кругозора, его расширения; а также средством пополнения «словарного запаса». Также в настоящее время чтение рассматривается как одна из высших интеллектуальных функций, как целенаправленная деятельность, которая может изменять взгляды, углублять понимание, воссоздавать опыт, влиять на поведение, совершенствовать личность [4].

В связи с увеличением развития различных технологий современная молодежь чаще всего обращается к интернет- источникам, где можно в свободном доступе найти информацию, нежели к книгам. Информация находится в открытом доступе семь дней в неделю. Для того чтобы что-либо найти половине населения Земли не нужно даже из дома выходить. Количество доступных ресурсов дают человеку определенную свободу выбора. А их разновидность — проблему этого самого выбора. Перед человеком стоит задача тщательной фильтрации, а также анализа огромного количества информации [3].

Для определения интереса к чтению студентов агровуза мы провели экспресс-опрос, где участвовали студенты 1 курсов по направлениям «Право социального обеспечения», «Бухгалтерский учет и аудит» в количестве 63 студентов дневного обучения. Опрос состоял из пяти вопросов:

1. Читаете ли вы книгу?
 - а) каждый день
 - б) да
 - в) иногда
 - г) не читаю вовсе
2. Сколько книг за год вы читываете?
 - а) Около 10
 - б) 5
 - в) 1-2
 - г) вообще не читаю
3. какая книга лучше?
 - а) электронная
 - б) обычная, в переплете
 - в) Не читаю вообще
4. Какой жанр вы предпочитаете?
 - а) любовные романы
 - б) детектив
 - в) боевик
 - г) фантастика
 - д) драма
 - е) приключения
5. Есть ли у вас дома библиотека?
 - а) есть
 - б) нет

Итоги проведенного исследования: в первом опросе из 63 опрошенных читают всего 14 студентов (22%), из них каждый день читает книгу – 17 (27%), иногда – 18 (28%), не читают вовсе 14 (23%) студентов.

По итогам второго опроса мы пришли к выводу, что из 63 опрошенных около 10 книг в год читают 13 (15%) студентов, 8 читают в год 5 книг (12%), 25 (40%) студентов ответили 1-2 книги, вообще не читают- 20 (33%).

Из всех опрошенных большая часть студентов предпочитают электронный вариант книг (42 студента – 66%), в бумажном виде - 10 (16%), не читают вообще -11 (18%) опрошенных. По итогам предпоследнего опроса мы выявили, что студенты предпочитают любовные романы – 20 (32%), детектив – 10 (16%), боевик – 9 (14%), фантастика-10 (16%), драма- 5 (9%), приключения- 8 (13%). И на последнем опросе мы узнали, что 41 (65%) студент не имеют домашней библиотеки, тогда как 22 (35%) имеют возможность читать книги в домашних условиях.

По итогам исследования мы приходим к выводу, что студенты читают книги, но преимущественно 1-2 книги в год в электронном формате. Предпочитают любовные романы предположительно в силу своего возраста (18-20 лет). Мы хотим напомнить студентам, что чтение книг расширяет кругозор и дает волю воображению, повышает культуру речи. Но это всего лишь малая часть того, какое влияние оказывает сама книга и ее чтение на жизнь современной молодежи. Поэтому важно сохранить книгу, как главную ценность, для будущих поколений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. М.: Высшая школа, 1991. – 207с.
2. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. -540с.
3. Дубинин Б.В. Чтение в России – 2008. Тенденции и проблемы / Б.В. Дубинин, Н.А. Зоркая. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008. – 80с.
4. Комарова Е.В. Этапы процесса обучения чтению и виды чтения на иностранном языке // Молодой ученый. — 2015. — №4. — [С. 574-576, 3].
5. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития речи / Э.А. Орлова. – М.: МЦБС, 2008. -72с.

© Н.К. Прудецкая, У. Сектяева, 2019

УДК: 378.147.227

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА

*Соловьева Р.А. старший преподаватель,
кафедра ЗиЛа ФЛКиЗ*

Аннотация. *Актуальным направлением совершенствования вузовской подготовки будущих инженеров в региональном вузе является информатизация высшего образования инженерного направления, что невозможно без активного использования достижений инфо-коммуникационных и цифровых технологий. В данной статье рассматриваются необходимость содержательного и технологического развития электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) регионального вуза.*

Ключевые слова: информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ), информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

Информатизация образовательного процесса является важнейшим фактором структурных изменений в обществе, процесса проникновения информационной и телекоммуникаций технологии во все сферы человеческой деятельности.

На сегодняшний день существует ряд проблем, таких как отсутствие эффективных моделей развития профессиональной компетентности работников образования, адекватных технологических средств формирования, оценки и развития ИКТ- компетентности преподавателей и студентов, инновационных образовательных программ по развитию человеческих ресурсов в вузе на основе компетентностных моделей и широком применении информационных технологий (далее ИТ) в учебном процессе. Соответственно, актуальным направлением совершенствования вузовской подготовки будущих инженеров в региональном вузе является информатизация высшего инженерного образования.

Электронная информационно - образовательная среда всегда была основой любой образовательной системы, и сегодня перед каждым высшим учебным заведением стоит сложная задача, связанная с формированием и развитием эффективной ЭИОС.

В работах А.А. Андреева, Ю.С.Брановского, Е.С.Полат определены основные понятия данной предметной области [1,2,4], проблемы создания информационно-образовательной среды стали объектом многих исследований (С.Е.Коврова, С.А.Назаров, С.В.Панюкова, Е.С.Полат, И.В.Роберт и др.) [3,4,5,].

Таким образом, ЭИОС является главным компонентом обеспечения современного учебно-образовательного процесса, который представляет собой комплекс электронных образовательных и информационных ресурсов, телекоммуникационных средств и всего программного обеспечения. Поэтому информационно-образовательная среда должна исполнять роль ИТ-тьютора, учитывать особенности каждого пользователя, задавать индивидуальный темп и траектории обучения.

Электронная информационно-образовательная среда вуза должна обеспечивать следующие направления, согласно требованиям ФГОС:

- доступ ко всем необходимым учебным планам (УП), рабочим программам дисциплин (РПД) (модулей) и практик. Доступ к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС), справочно - библиографическим аппаратам (СБА) и подписными электронными образовательным ресурсам (eLIBRARY.RU, EBSKO ,ЛитРес, Лань), указанным в рабочих программах дисциплин (РПД) и фондам оценочных средств (ФОС), (серверы, медиатека, хранилище данных, стационарные компьютеры, мультимедийное оборудование, периферийные устройства, компьютерные сети, сетевые облачные технологии, сайт вуза, сайт кафедры, базы данных-облачные, сеть Wi-Fi, Интернет-сайт);

- мониторинг исследования образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестации. Также результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур итогов и результатов обучения, в которых предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образо-

вательных технологий (аудиторные занятия: лекции, лабораторные и практические занятия, семинары; внеаудиторные работы, самостоятельные работы, дистанционное обучение очной и заочной формы обучения);

- организация сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса (преподаватель – студент – группа, деканат). Проведение консультаций и методической помощи через электронную почту, форум, блог, социальные сети, вебинары, облака сервисов;

- формирование *электронного портфолио* студентов. Сохранение работ студентов, рецензий и оценок всего образовательного процесса (система *портфолио*);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том посредством приложений через сеть «Интернет»;

- доступ к текстам квалификационных работ (курсовые работы, ВКР, программа «Антиплагиат» и проекты);

- система дистанционного обучения (СДО: *Moodle*).

Электронные версии всех УМК кафедр Якутской ГСХА, обязательную учебно-методическую литературу размещают:

– в открытом доступе в электронной библиотечной системе (ЭБС) академии (<https://ysaa.ru/>);

– в закрытом доступе (вход только для студентов направлений подготовки, преподавателей и администрации вуза).

Для промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы используется популярная свободно распространяемая программа Moodle с открытым кодом, который успешно используется в академии.

Данный сайт академии <http://stud.ysaa.ru/> представляет собой Web-расширение информационной системы для студентов, родителей и сотрудников вуза.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в ЯГСХА используются с 2014 года и в данное время, где реализуются программы дистанционной профессиональной переподготовки (далее ДПП) и самообразование (обучение в форме экстерната) по программам высшего образования, подготовка к олимпиадам, повышение квалификации преподавательского состава академии и обучении студентов очной и заочной формы, обучение рабочим профессиям и комплект других программ. В основном при осуществлении ДОТ используется программа Moodle.

Все вышеуказанное определяет профессиональную подготовку будущего инженера, который должен обладать не только высоким уровнем профессиональной компетентности, но и нестандартно подходить к решению сложных технических и инженерных ситуаций, организовывать свою профессиональную деятельность на созидательной и самостоятельной основе.

В условиях цифровизации в образовании успешность профессионально-ориентированной образовательной деятельности зависит от уровня ИКТ-компетентности будущих инженеров и готовности использовать их в информационно-насыщенной практической и профессиональной деятельности.

Применение ИКТ средств в образовательном процессе побуждает к познавательной деятельности и формирует личностные качества будущих инженеров: творчество, самостоятельность; создает условия роста, успеха, самопознания личности. Самостоятельное создание презентаций к занятию, поиск материалов в Интернете по

заданному вопросу, все это изменяет процесс обучения, способствует лучшему усвоению учебного материала. Такие занятия позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические навыки ИКТ, активизируют умственную деятельность студента, стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний.

Таким образом, рассмотрев основные педагогические возможности электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза можно отметить ее актуальность и эффективность для профессиональной подготовки, будущих инженеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А. А. Становление и развитие дистанционного обучения в России / А. А. Андреев // Высшее образование в России. - 2012. - № 10. - С. 106-111.
2. Брановский, Ю.С. Новая дисциплина «Введение в педагогическую информатику» в структуре многоуровневого педагогического образования / Е.А. Брановский // Педагогическая информатика. – 1995. - №2. – С. 18-29.
3. Коврова С.Е. “Образовательная инициатива издательства Бином “Непрерывное информационное образование”, с.214.
4. Сборник статей по материалам межрегиональной НПК “Информационные технологии в образовании” YakutskEducationOn-Line 2010”, “Этнос. Образование. Личность” / [сост.: С. Е. Коврова и др.; науч. ред.: Ф. В. Габышева, О. М. Чоросова, Р. Е. Герасимова] выпуск XIV.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205с.

© Р.А. Соловьева, 2019

УДК: 371.3.63:54

РЕФЕРАТ КАК ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА РАСТЕНИЕВОДСТВА НА КАФЕДРЕ АГРОНОМИИ И ХИМИИ

Слепцова Н.А., канд. сельскохозяйственных наук, доцент,
кафедра агрономии и химии

Аннотация. В статье рассматривается такая форма промежуточного контроля, как реферат, которая направлена на проверку знаний, умений и навыков студентов. Одна из форм массовой проверки результатов обучения.

Ключевые слова: реферат, промежуточная форма контроля, система контроля знаний.

Студенты ФЛКиЗ по направлениям 35.03.04 Агрономия по предмету «Растениеводство» сдают зачеты и экзамены, что неразрывно связано с разнообразными формами промежуточного контроля знаний. По результатам промежуточного контроля студентам выставляется оценка зачтено или не зачтено. Наиболее целесообразной формой массовой проверки результатов обучения является – реферат. Реферат как письменная форма контроля промежуточных знаний студента имеет ряд достоинств.

Прежде всего, он лучше приспособлен к стандартизации предъявляемый к студентам требований, так как предоставляет студентам равные условия, устраняет некоторые трудности психологического характера связанные с устными ответами на младших курсах. Достаточное количество тем рефератов обеспечивает самостоятельность выполнения работ, получения навыков работы с интернетом, использования определенного количества литературных источников в получении данных и раскрытия тем. Это развивает у студентов научное мышление.

Система контроля рефератов должна быть направлена на проверку знаний, умений и навыков студентов. Контроль призван обеспечить достоверную проверку достижения намеченного уровня обучения. Это необходимо для того, чтобы гарантировать возможность дальнейшего успешного обучения, чтобы вовремя устранять выявленные проблемы в знаниях и умениях студентов. Реферат является экономной по времени формой промежуточного контроля знаний студентов. Результаты промежуточного контроля входят составной частью в итоговую оценку, выставляемую студенту в ходе итогового контроля. Студенты не прошедшие промежуточную форму контроля хотя бы по одной теме не допускаются к экзаменационной сессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петрова А.Н. Оценка деятельности ВУЗа в современных условиях // Организация образовательного процесса в современных условиях: Материалы учебно-методической конференции. - Якутск: Изд-во Якутского госуниверситета, 2009. - С. 7 - 12;
2. Захарова С.А. Реферат, как форма промежуточного контроля знаний студентов экономического факультета при изучении курса технологии производства продукции растениеводства на кафедре Агрономии// Организация образовательного процесса в современных условиях: Материалы учебно-методической конференции. - Якутск: Типография ООО «Альфв Принт», 2017. - С. 133-134.

© Н.А. Слепцова, 2019

УДК 378

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНОЛОГОВ ДЛЯ ЛЕСОПИЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Тамби А.А. доктор технических наук, профессор,
факультет лесного комплекса и лесозаготовок

Аннотация: раскрыты основные направления развития образовательных программ по подготовке магистров для последующей работы в должности «Старший специалист-технолог деревообрабатывающих и мебельных производств».

Ключевые слова: технолог лесопильного производства, лесопильное производство, подготовка специалистов для лесопильной промышленности.

Современные крупные лесопильные предприятия являются высокоавтоматизированными производствами, управление которыми не требует привлечения большого количества работающих. Вместе с тем, внедрение современных информационных технологий, позволяющих осуществлять оптимизацию производственных процессов непосредственно во время работы предприятия с учетом имеющихся ресурсов и

объемов вырабатываемой продукции - требует высокой квалификации обслуживающего персонала.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист-технолог деревообрабатывающих и мебельных производств»[1] выпускник ВУЗа, получивший квалификацию бакалавр, должен уметь: вести технологические процессы на деревообрабатывающих и мебельных производствах в соответствии с нормативно-техническими требованиями к выпускаемой продукции; выполнять анализ нормативно-технической и конструкторской документации на продукцию и оценивать возможности ее выполнения в условиях конкретной организации; контролировать реализацию технологических процессов. Формирование у выпускников необходимых знаний и умений в указанном объеме возможно силами профессорско-преподавательского состава ВУЗов с использованием справочной литературы, широким применением мультимедийных технологий и внедрением кейс-метода, с закреплением получаемых знаний во время производственной практики на профильных предприятиях.

Для работы в должности «Старший специалист-технолог деревообрабатывающих и мебельных производств» работник должен закончить специалитет или магистратуру и уметь разрабатывать новые технологические процессы для их дальнейшей апробации, а также осуществлять апробацию новых технологических процессов в соответствии с нормативно установленными требованиями к качеству выпускаемой продукции [1]. Подготовка специалистов данного производственного звена в области лесопиления затрудняется тем, что станки и оборудование для промышленного выпуска пиломатериалов в объеме более 100 тыс. м³ в год не производятся внутри страны и поставляются в Россию ведущими мировыми производителями, с заданными режимами обработки круглых лесоматериалов[2]. Обучение старших специалистов-технологов целесообразно производить с привлечением к образовательному процессу инженеров компаний-производителей оборудования, или технических консультантов, работающих в российских представительствах импортных компаний.

Повышение эффективности работы имеющегося оборудования часто связано с необходимостью внедрения современных программных комплексов по оптимизации и управлению производством и продажами, задачами которых является не только совершенствование производственных процессов, но и повышение экономической эффективности от ведения хозяйственной деятельности. Для формирования необходимых компетенций у выпускников ВУЗов в учебные планы по программам магистратуры необходимо внедрять углубленное изучение экономических дисциплин, а также увеличить количество часов, отведенных на освоение курса по моделированию и оптимизации технологических процессов. Отдельный блок должен быть выделен на изучение возможностей программного обеспечения, предназначенного для управления производством, в первую очередь отечественных разработок мирового уровня в области IT систем таких компаний как 1С, «Автоматика-ВЕКТОР» и «Opti-Soft». Эти программы нашли широкое применение в отрасли, в том числе и за рубежом, и позволяют понять специфику взаимосвязей производственных участков.

При подготовке старших-специалистов технологов, ориентированных на работу на лесопильных предприятиях, является необходимым проведение практических занятий и решение кейс-методов совместно со специалистами лесного хозяйства и лесозаготовительного производства, а также работниками деревообрабатывающих

предприятий по выпуску мебели и деревянных домов заводского изготовления. Это позволит сформировать навыки диверсифицированного подхода к использованию лесных ресурсов с учетом различий в строении и физико-механических свойствах пиловочного сырья и требований потребителей, что позволит обосновывать принимаемые решения по модернизации производства с точки зрения качественных характеристик круглых лесоматериалов [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональный стандарт «Специалист-технолог деревообрабатывающих и мебельных производств» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1050н.
2. Калитеевский Р.Е., Артеменков А.М. Структурно-динамический анализ профессионального поля лесопиления. ИВУЗ. Лесной журнал №1 (331), 2013 г. С. 88-101.
3. Чубинский А.Н., Тамби А.А., Швец В.Л. Анализ влияния качественных характеристик круглых лесоматериалов на выбор бревнопильного оборудования //Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии-СПб.: СПб ГЛТУ, 2014. № 208, с. 63-73.

© А.А. Тамби, 2019

УДК 37 (1174)

АКТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

*Николаев Е.И., канд. педагогических наук, доцент
кафедры соц.-гуманитарных дисциплин,
экономический факультет*

Аннотация. В статье затрагивается проблема активизации познавательной деятельности студентов современного вуза. Именно от активизации познавательной деятельности повышаются уровни знания студентов.

Ключевые слова: формирование, мышление, мотивация, индивидуализация

В современной вузе идет интенсивный поиск путей усиления развивающей направленности современной системы образования, главное место в которой должна занимать рациональная познавательная деятельность обучающихся.

Познавательная активность с одной стороны, является формой самоорганизации и самореализации обучающихся, с другой – результатом усилий педагога в организации учебной деятельности и становлении их в качестве субъектов последней.

Иностранный язык, как учебная дисциплина, по целому ряду характеристик значительно отличается от любого другого учебного предмета. Среди основных трудностей является то, что иностранный язык выступает средством формирования, формулирования, выражения мысли, то есть иностранный язык становится средством общения между обучающимися, между обучающимися и преподавателем.

Активизация познавательной деятельности на занятиях иностранного языка предусматривает вооружение обучающихся необходимыми инструментами поиска знаний, что позволяет достигнуть самого высшего творческого уровня деятельности, основой которого выступает творческое мышление обучающихся.

Обучение становится малоэффективным при ограничении его только функцией передачи максимума информации. Потому что большое количество информации не есть развитый ум; а полученная информация ложится ненужным грузом на память студентов. Активизация мышления на разных уровнях познавательной деятельности рассматривается как важный резерв усовершенствования методики обучения иностранному языку. Активизация познавательной деятельности должна предусматривать сопоставление разных точек зрения, альтернативных взглядов на факты и необходимость формирования критического мышления. При этом студенты должны знать, что основы их мышления являются отнюдь не универсальными. Что есть и другие системы мировоззрения. Но необходимо признавать за студентами право на собственные мысли и точку зрения при условии умения их обосновать, организовать познание как «открытие», в ходе которого преподаватель показывает студенту методы и способы самостоятельного приобретения знаний. «У обучающихся интерес в обучении определяет их активность, инициативу, формирует привлекательность учебного процесса» [5, с. 22].

Учебная мотивация всегда индивидуальна: каждый ребенок имеет свою систему мотивов, побуждающих его качественно и в полном объеме выполнять необходимый учебный материал" [1, с. 22] Необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Познавательная потребность устойчива не у всех обучающихся. Поэтому активизация познавательной деятельности наиболее целесообразна с учетом дифференциации индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся. Существуют возрастные особенности, которые способствуют познанию: желание почувствовать себя взрослым, общая двигательная и речевая активность, стремление к самостоятельности, расширение кругозора, мыслительная активность, которая способствует формированию мышления, ярко выраженная эмоциональная сфера личности.

Средствами учебной деятельности выступают интеллектуальные действия; знаковые и вербальные средства, в форме которых осваивается содержание учебной дисциплины, усваивается наличный уровень знаний, посредством включения в который новых знаний, структурируется индивидуальный опыт, способствуя становлению обучающегося как субъекта деятельности, стимулируя его познавательную активность. Студенты быстро забывают ту информацию, которая не мотивирована жизненным смыслом и личной значимостью.

Преподаватель становится организатором процесса исследования, поиска, анализа и переработки информации. поэтапная передача управления и регулирования собственной учебной работы не означает уход преподавателя с педагогической сцены или умаления его роли. В некотором смысле его деятельность становится более сложной, творческой, требующей большей концентрации и усилий. [2, с.192]

Преподавателю необходимо ставить такие цели, которые заинтересовали бы обучающихся. Одоблив и приняв цели, студенты берут часть ответственности за их реализацию на себя. Процесс овладения иностранным языком становится процессом постепенного осознанного продвижения к цели. Обучающиеся получают более реалистическое представление о том, чего они могут достичь, осознают собственную важную роль в учебном процессе, и формирование адекватной самооценки становится более достижимым. Имеет большое значение способ формулирования целей. С позиции современного инновационного подхода к обучению иностранного языка,

цели занятия должны быть ориентированы на определенный реально достижимый, обозримый и привлекательный для студентов результат. Преподаватель прогнозирует, что обучаемый сможет сказать или понять на изучаемом языке по окончании того или иного отрезка учебного времени.

Первоначально все обучающиеся приступают к изучению иностранного языка с большим интересом и желанием. Они хотят научиться писать, говорить, читать и понимать иноязычную речь. Но на втором курсе некоторых студентов падает интерес к изучению иностранного языка. Важной задачей преподавателя является поддержание стимулирование интересов обучающихся на всех этапах изучения иностранного языка. Познавательный интерес выступает стимулом, способствующим повышению активности обучающихся, совершенствованием их умений и навыков. Таким образом, можно констатировать, что осознанное отношение к иностранному языку, принятие целей обучения, интересное содержание обучения, положительные отношения, складывающиеся в процессе обучения, сочетаемые с высокой требовательностью преподавателей, уровень профессионально-методической подготовки преподавателя, умение вызвать интерес к предмету – все это в совокупности повышает познавательные интересы обучающихся.

Постоянный интерес к занятиям следует поддерживать созданием на занятиях непринужденной обстановки и отсутствием страха перед неправильным ответом, за счет того, что, с одной стороны формулировка учебных заданий предполагает несколько вариантов правильных ответов, а, с другой стороны, – студент выступает и в роли обучающегося – отвечает на поставленные вопросы; и в роли преподавателя – задает вопросы студентам группы, корректируя их ответы. Построение учебных заданий в форме проблемных ситуаций способствует формированию коммуникативных и речевых умений, действий контроля и оценки, что не только интеллектуально развивает обучающихся, но и подкрепляет их мотивацию учения.

Важно, чтобы учебная деятельность проходила в условиях, не щих возникновения чувств соперничества, противостояния, опасения, недоверия. Если учебная деятельность будет связана с проявлением положительных эмоций, то это позволит обеспечить эффективную работу в группах, поможет исключить неуважение одних обучающихся к другим. Студент активен, если на занятии отсутствует критика его личности со стороны педагога или других студентов группы, а замечания носят конструктивный характер, касаются, прежде всего, результатов деятельности, он ощущает себя в безопасности. Если любой его вклад в образовательный процесс приветствуется. Только при отсутствии страха перед тем новым, что предлагает ему педагог, обучающийся позволит себе экспериментировать с моделями поведения, находя оптимальный вариант своего поведения на занятии, определяя свою роль в общей работе, выбирая и формируя свою позицию, свою точку зрения, включая учебный материал в структуру своего личного убеждения, опыта, «конструируя» свои знания.

Одним из решающих факторов в обеспечении интереса к занятиям является сближение учебного материала по иностранному языку с профилирующими дисциплинами. Например студенты, обучающиеся на инженерном факультете с интересом читают и переводят такие тексты как "Двигатель внутреннего сгорания", "Дизель", а студенты ветеринарного факультета с удовольствием работают с такими темами, как "Пищеварительный тракт коровы", "Не заразные болезни" и т.д. И это понятно. Ведь

таким образом студенты получают дополнительные информации по специальности, изучая при этом иностранный язык, иначе говоря одним действием достигают две цели.

"Индивидуализация ставит своей целью давать посильные задания, требующие оптимального умственного напряжения, при этом стараются учитывать познавательные интересы и побуждать новые" [4, с.22] Одним условием активизации учебной деятельности студентов следует считать индивидуализацию обучения. Важен сам подход к студенту как личности. Поэтому, организуя учебную деятельность, необходимо использовать приемы, способы, упражнения соответственно потребностям и способностям студента. Необходимо, чтобы материал был достаточно сложным, но доступным так, чтобы перед студентом стояла достаточно сложная, но решаемая проблема. Например, тесты можно подобрать страноведческого, историко-культурного характера, а также профессионально-ориентированные. Тогда каждый студент будет иметь возможность удовлетворить свои потребности, убедиться в практической значимости изучения иностранного языка. Этот фактор, сильно действует на активизацию учебной деятельности студентов.

Другое условие, необходимое для активизации учебной деятельности студентов – это атмосфера общения. Способность преподавателя создать благоприятную атмосферу на занятиях стимулирует активность студентов. Благожелательный тон преподавателя, создаваемый им психологический комфорт на занятии, вежливое, уважительное отношение к студентам, справедливость способствуют тому, что у студентов исчезает боязнь ошибиться и страх высказывания. "В зависимости от того, насколько процесс взаимодействия носит черты диалога, содействия, бездействия или противодействия, зависит динамика развития субъектной позиции студента». [3, с. 317].

Активизация познавательной деятельности без развития познавательного интереса не только трудно, но практически не возможно. Вот поэтому процесс обучения постоянно необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес студентов и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества и как условие активизации учебной деятельности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айламазьян А.М. Выбор мотивов деятельности: теоретические аспекты проблемы и экспериментальное изучение / А.М. Айламазьян// Вопросы психологии. – 2010. - №1. – С. 22.
2. Багрянц Н.Л. Оптимизация языковой подготовки студентов –экономистов// Актуальные проблемы современной лингвистики. Казань: Казанский университет, 2012 С. 181 – 194.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2007. – 384 с.
4. Николаев Е.И. Дифференциация обучения и познавательный интерес. Инновационные технологии и методика преподавания иностранных языков. Материалы научно-практической конференции. Москва, Изд.-во ФГБОУ ВПО РГАЗУ. М.: - 2010. – 57с.

5. Румянцева Т. В. Личностно-ориентированное обучение английскому языку посредством метода проектов // Преподавание и обучение в эпоху инновационных технологий: материалы X Международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию юбилею Ассоциации преподавателей английского языка РС(Я). – Якутск: Изд-во СВФУ, 2013. – С. 155.

© Е.И. Николаев, 2019

**АКАДЕМИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК** ЯКУТСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
АКАДЕМИИ

№1 (3) * 2019

Научно-практический журнал

Подписано в печать 31.01.2019

Формат 60x84 1/16

Заказ 016. Усл. печ. л. 2,5

Тираж 100 экз.

Издательство Якутского регионального отделения
Российского гуманистического общества «Академия»