

ISSN 2658-4131

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ЯКУТСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
АКАДЕМИИ

**№ 2 (4)
2019**



Якутск 2019

**Научно-практический журнал
«Академический вестник ЯГСХА»
выходит 12 раз в год.**

Учредитель и издатель:

Якутское региональное отделение
Российского гуманистического
общества

Главный редактор

В.П. Старостин

Ответственный секретарь

З.С. Васильева

Адрес для писем:

677007 г. Якутск,
3 км. Сергеляхского шоссе, д. 3/1,
ЯГСХА, кабинет 2.307-1

Телефон:

+7(4112) 71-22-04

E-mail:

starost@list.ru

Информация

**об опубликованных статьях
регулярно предоставляются в
систему Российского индекса
научного цитирования
(elibrary.ru)**

Экспертный совет журнала

Черкашина Анна Георгиевна –
профессор, д.б.н., проректор;

Чугунов Афанасий Васильевич –
профессор, д.б.н.;

Тарасов Михаил Егорович –
профессор, д.э.н.;

Пудов Алексей Григорьевич –
декан, доцент, к.филос.н.;

Корякина Мария Ивановна –
зам. декана, доцент, к.пед.н.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Герасимова Г.А. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА 5

Дарбасова Л.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ 7

Николаев Е.И. РОЛИ ОЛИМПИАД ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ЗНАНИЯ 9

Стрекаловская М.И. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ 12

Дмитриева Т.Г. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ 15

СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Устинова В.В., Соловьева Т. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПАСТБИЩ ЗАПАДНОЙ ЯКУТИИ РС (Я) (на примере Олёкминского и Ленского улусов) 20

Лукина М.П. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ДЛЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА АГРОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ 22

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Стручков Н.А., Домотов В. АНАТОМО-ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ОПЕРАТИВНОГО ДОСТУПА ПРИ ВАЗЭКТОМИИ В ОБЛАСТИ ШЕЙКИ МОШОНКИ У БАРАНА 24

Стручков Н.А., Андреев С., Петров А., Домотов В. МЕТОДИКА ИЗГОТОВЛЕНИЯ СУХОГО МУЗЕЙНОГО ПРЕПАРАТА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ 26

Нифонтов К.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОШАДЕЙ ДЛЯ ИППОТЕРАПИИ 29

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Терютина М.М. РАЗЛИЧИЯ ДОГОВОРА МЕНЫ И ДОГОВОРА О БАРТЕРНЫХ СДЕЛКАХ 32

Слепцова К. Е. УГЛЕННОСТЬ НЕРЮНГРИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ 35

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ И СОЦИОЛОГИЯ

Старостин В.П. ФИЛОСОФСКИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О БУДУЩЕМ БИОЭТИКИ 39

Старостин В.П. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ 40

CONTENT

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Gerasimova G.A. INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENT-BUT OF THE UNIVERSITY TEACHER 5

Darbasova L.A. PROFESSIONALLY-ORIENTED MATHEMATICS TASKS AS A MEANS OF THE FORMATION OF A PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS 7

Nikolaev E.I. THE ROLE OF THE OLYMPIAD IN THE ENGLISH LANGUAGE IN THE INCREASED LEVEL OF KNOWLEDGE 9

Strekalovskaya M.I. INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AND SOURCES OF INFORMATION 12

Dmitrieva T.G. THE ROLE OF INDEPENDENT WORK IN THE PROFESSIONAL TRAIN PREPARATION OF YOUNGER COURSES 15

AGRICULTURE AND FORESTRY

Ustinova V.V., Solovyeva T. THE MODERN CONDITION OF THE PASTURE OF THE FORT-YEAR YAKUTIA OF RS (Y) (on the example of the Olekminsky and Lensky ulus) 20

Lukina M.P. SCIENTIFIC RESEARCH WORK OF STUDENTS AS OS-NOVA FOR FUTURE SPECIALIST OF AGRONOMIC PROFILE 22

VETERINARY SCIENCES

Strushkov N.A., Domotov V. ANATOMO-TOPOGRAPHIC JUSTIFICATION OF OPERATIONAL ACCESS AT VAZEKTOMY IN THE AREA OF THE CRUSKY'S NECK AT THE RAM 24

Strushkov N.A., Andreev S., Petrov A., Domotov V. METHOD OF MANUFACTURING A DRY MUSEUM PREPARATION FOR EDUCATIONAL PURPOSES 26

Nifontov K.R. USE OF HORSES FOR IMPOTHEAPY 29

ECONOMIC SCIENCES

Teryutina M.M. DIFFERENCES OF THE CONTRACT OF MENA AND THE CONTRACT ON BARTER BARGAINS 32

Sleptsova K.E. COALNESS OF NERYUNGRAIN'S DEPOSIT 35

PHILOSOPHICAL SCIENCES AND SOCIOLOGY

Starostin V.P. PHILOSOPHICAL REFLECTIONS ABOUT THE FUTURE OF BIOETHICS 39

Starostin V.P. RECOMMENDATIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL MOBILE CODE POLICY 40

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.026.5

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

*Герасимова Г.А., старший преподаватель,
кафедра энергообеспечения в АПК, ИФ*

Аннотация. В данной статье рассматриваются особые требования к профессионализму педагога и, в частности, к его информационно-коммуникационной компетентности. По мысли автора, современная информационно-коммуникативная компетентность преподавателя должна соответствовать все возрастающим требованиям времени.

Ключевые слова: научно-педагогические кадры, информационно-коммуникационная компетентность, алгоритмическое мышление, креативное мышление.

Современный этап развития высшей школы, характеризующейся переходом от знаниевой парадигмы к компетентностной, предъявляет особые требования к профессионализму педагога и, в частности, к его информационно-коммуникационной компетентности.

Все государственно-личностные достижения должны рассматриваться сквозь призму личностных образовательных достижений. В связи с этим Б.С. Гершунский рассматривает иерархическую образовательную «лестницу» восхождения человека к более высоким образовательным результатам, включающая следующие «ступени»: грамотность - образованность-компетентность – культура - менталитет (1)

Компетентность – категория, определяемая, главным образом, уровнем как профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному образованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу (4). М.А. Холодная компетентность определяет как особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей деятельности (2). Информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя вуза носит сложный, многоплановый характер. Наряду с высоким интеллектуальным уровнем развития, она предполагает наличие у преподавателя способностей к абстрактному, логическому, алгоритмическому и креативному мышлению. Информационная компетентность преподавателя является одной из основных предпосылок высокого качества образовательных услуг и престижности учебного заведения, проявляется через эффективность функционирования созданной им средствами информационно-коммуникационных технологий информационной среды, выступающей составной частью среды обучения.

Преподаватель обязан не просто уметь использовать необходимый программный продукт, но и быть в курсе отличительных особенностей, достоинств и недостатков каждого из них, владеть методикой обучения этой программе, уметь решать профессиональные задачи с помощью самого оптимального из возможных способов.

Профессионально ориентированный компонент предполагает умение не только решать с помощью прикладных компьютерных программ профессиональные задачи, но и специальные методические задачи по адаптации этих программ в соответствии с целями учебного процесса.

А.В. Вишнякова выделила критерии и уровни информационно-коммуникативной компетентности, которые включают в себя: оптимальность деятельности; наличие рациональных приемов и способов деятельности; конкретность деятельности; осмысленность процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности; активность (3).

Информационно-коммуникационная компетентность должна соответствовать динамике развития информационного общества. Она должна обеспечивать своего носителя механизмами выделения и оперативного получения смысловой структуры, оперативного получения, анализа и оптимального отбора информации в огромном спектре информационного потока, положительно влияет на профессиональную деятельность специалиста любого уровня и профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. –М.: Педагогика, 1987, 263 с.
2. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. –Томск: Изд-во Том. Ун-та. –М.: Изд-во «Барс», 1997. 392 с.
3. Вишнякова А.В. Образовательная среда как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся: Дис...канд. пед. наук: 13.00.01. – Оренбург: Оренбургский гос. пед. ун-т, 2002. 173 с.
4. Бараханова Е.А., Мордовская А.В. Формирование ИКТ будущих учителей посредством кейс-технологий. –Якутск: Изд-во СВФУ, 2010, 375 с.
5. Герасимова Г.А. Контроль знаний студентов сельскохозяйственного вуза для эффективной оценки усвоения учебного материала. Общество. Культура. Образование: монография под общ. ред. В.П. Старостина.- Книга 6. –М.: Евразийская научно-промышленная палата, 2018. -65 с.

© Г.А. Герасимова, 2019

УДК 372.851

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Дарбасова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра прикладной механики, ИФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается принцип профессиональной направленности при изучении дисциплины «Математика» для студентов ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА», приводятся примеры профессионально-ориентированных задач с использованием математических методов.

Ключевые слова: математика, математическое образование, принцип профессиональной направленности, студент, профессиональная подготовка студентов, профессиональная компетентность.

Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика личности специалиста, представляемая комплексом компетенций в профессиональной сфере деятельности. Компетентность будущего специалиста необходимо формировать в процессе обучения не только специальным, но и общеобразовательным дисциплинам. Особая роль принадлежит математике, которая является и универсальным языком для описания и изучения предметного мира, а также формирует мышление будущих специалистов.

Математическое образование – «это учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в ходе изучения математики на всех ступенях непрерывного образования, при котором происходит не только усвоение определенной совокупности математических знаний, умений и навыков, но и развитие мышления учащихся, формирование их нравственной и духовной культуры» [3, с. 16]. Цель реализации принципа профессиональной направленности (П.Г. Пичугина, И.К. Кондаурова) состоит в «формировании математического аспекта готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности» [3, с. 17].

Например, при изучении дисциплины «Математика» для студентов, обучающихся в ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА» мы включили серию задач, структурированные в рабочую программу под названием «Познай свою профессию», в которую вошли задачи на применение математических методов в сельскохозяйственном производстве, способствующие развитию профессиональной интеллектуальной активности студентов. Такие задачи должны отвечать следующим требованиям: задачи должны нести информацию о проектировании конкретной профессиональной ситуации; результатом решения задачи, независимо от способа выражения содержания, выступает числовое значение, которое определяется непосредственными вычислениями; числовые данные задачи являются достоверными с практической точки зрения. [1, с.103] А также в задаче должны быть неизвестные характеристики некоторого профессионального объекта или явления, которые надо исследовать по имеющимся известным характеристикам с помощью средств математики; решение задач должно способствовать прочному усвоению математических знаний, приемов и методов, являющихся основой профессиональной деятельности специалиста.

Исходя из вышеизложенных требований, в серию задач «Познай свою профессию» были включены задачи из различных областей сельскохозяйственного производства. Так, опираясь на материалы курса «Молочное дело», мы использовали задачи по нормализации в производстве кисломолочных продуктов. Пример условия задачи: «Нормализованная смесь при производстве кумыса должна иметь кислотность 36^0T , кислотность закваски 195^0T , цельного молока – 19^0T . Установить дозу закваски в 700 кг смеси», или такая задача: «Для производства крестьянского масла получено 500 кг высокожирных сливок с массовой долей влаги 23,5%. Массовая доля жира в сливках для нормализации высокожирных сливок 31%; $C_{\text{ж}}=0,6$; $B_{\text{ж}}=24,8\%$. Вычислить массу высокожирных сливок, подлежащих нормализации, кг» [1].

По разделу «Теория вероятностей и математическая статистика» студенты решают задачи следующих типов:

Пример1. На заводе по производству молока и молочной продукции, отдел контролирующей качество своей продукции проверяет партию сыров из 22 кусочков

сыра. Вероятность того, что сыр качественный составляет 0,8. Необходимо найти наивероятнейшее число кусочков, которые будут признаны качественными.

Пример 2. Агрофирма купила двигатели для сельхозтехники. В магазине имеет-ся двигатели, изготовленные тремя моторными заводами. От первого завода посту-пило 10 двигателей, от второго 6 и от третьего 4 двигателя. Вероятности безотказной работы этих двигателей в течение гарантийного срока соответственно равны 0,9; 0,8; 0,7. Какова вероятность того что:

а) установленный на сельхозтехнике двигатель будет работать без отказа в те-чение гарантийного срока;

б) проработавших без отказа двигатель изготовлен на первом заводе, на втором заводе?

Дифференциальные уравнения широко применяются в различных областях знаний: в физике, биологии, экономике и т.д. При изучении этой темы студентам предлагаем решить различные профессиональные задачи, приводящие к дифферен-циальным уравнениям:

Пример 3. Пусть скорость прироста населения прямо пропорциональна его ко-личеству. Найти зависимость между количеством населения A и временем t , если известно, что в некоторый момент принимаемый за начальный, количество населе-ния равнялось A_0 и через год оно увеличилось на $a\%$.

Пример 4. Кирпичная стена толщиной 30 см имеет температуру на внутренней поверхности 20 градусов, а на наружной 0 градусов.

Найти зависимость температуры внутри стены от расстояния до ее наружного края и количество теплоты, которое отдает наружу 1 м^2 стены в течение суток.

Пример 5. Скорость распада радия прямо пропорциональна его массе. Опреде-лить, какой процент массы m_0 радия распадется через 200 лет, если известно, что период полураспада радия (период времени, по истечении которого распадается половина массы радия) равен 1590 лет.

Конкретными задачами курса изучения студентами математики является: фор-мирование основных понятий каждого раздела курса математики: линейная и век-торная алгебра, аналитическая геометрия, математический анализ, дифференциаль-ное и интегральное исчисления, функции многих переменных, дифференциальные уравнения, ряды, теория комплексных чисел, элементы теории вероятности, элемен-ты математической статистики а также использование математического аппарата к решению задач сельскохозяйственного производства; овладение основными умения-ми учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной деятель-ности; коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки; развитие позна-вательной самостоятельности. Все это отражено в разработанных нами рабочей про-грамме дисциплины по курсу «Математика» и предисловии к учебно-методическому пособию «Практикум по математике», предназначенном для студентов 1 курса агро-технологического факультета.

Мы считаем, что формирование обобщенных представлений о методологии решения профессиональных задач должно охватывать содержание всех учебных дисциплин, а не только специальных, и осуществляться поэтапно. «Это позволит пе-рейти от информирующего обучения к образованию, цель которого не только усвое-ние знаний, но и, главным образом, формирование мировоззрения, развитие у бу-дущих специалистов творческих способностей и навыков самостоятельного получе-

ния и применения знаний в профессиональной деятельности и в жизни» [2, с. 65]. Таким образом, способность применения знаний, полученных студентами в ходе обучения математике, в процессе профессиональной подготовки оказалось возможной благодаря реализации принципа профессиональной направленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дарбасова, Л.А. Развитие познавательной самостоятельности студентов аграрного вуза: дис. ... канд. пед. наук. –Якутск, 2010. 174 с.
2. Дьяченко, С. А. Использование интегрированной символической системы Mathematica при изучении курса высшей математики в вузе [Электронный ресурс] : автореф. ... канд. пед. наук / С. А. Дьяченко. - Режим доступа: <http://www.9uccinat.Ru/educat/news/avtoref/2.asp>.
3. Кондаурова, И.К. Теория и методика обучения математике в системе профессионального обучения. Ч.1. Общая методика: учебное пособие/ И.К. Кондаурова. – Саратов, 2016. 60 с.

© Л.А. Дарбасова, 2019

УДК 37 (1174)

РОЛИ ОЛИМПИАД ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ЗНАНИЯ

*Николаев Е.И., кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин, ЭФ*

Аннотация. В статье затрагивается проблема проведения языковой олимпиады в аграрном вузе. Именно проведения олимпиады повышает мотивацию студентов и соответственно повышаются уровни их знания.

Ключевые слова: формирование мышления, мышление, мотивация, индивидуализация.

В настоящее время обучение иностранным языкам стали важнейшим фактором, определяющим развитие общества и его место в современной жизни. Успешность в первую очередь зависит от интеллектуального потенциала нации, от эффективности национальной системы образования, ее способности адекватно отвечать на современные вызовы века.

Задачи преподавателя состоят в том, чтобы 1) создать условия практического овладения языком для каждого обучающего, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность и творчество; 2) активизировать познавательную деятельность обучающего в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий.

В неязыковом вузе традиционно преподавателями иностранного языка, проводится олимпиада английского языка. Целью данной олимпиады является повышение интереса к знаниям, культуре, истории англоговорящих стран, уровня знания языка. Большая роль иностранного языка принадлежит расширению кругозора студента, повышению его общей культуры. Приобщение к языку – это приобщение к культуре народа, который его создал его духовной жизни. Студенты через язык знакомятся с

географией и государственным строем, обычаями и традициями, историей и литературой, образованием и искусством народов изучаемого языка.

В настоящее время особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранного языка в неязыковых вузах. Почти у каждого студента есть желание владеть иностранным языком, уметь общаться. Но начинается процесс овладения иностранным языком, и отношения резко меняются, встречаются трудности. Процесс овладения языком предполагает период накопления знаний, стадию неизбежно примитивного содержания, преодоления разнообразных трудностей, нехватка времени. В результате уменьшается мотивация, падает интерес и активность. И к нам приходят уже разочарованные, негативно настроенные студенты. Такова наблюдаемая картина, связанная с изучением иностранного языка в неязыковых вузах страны. «Дидактическая единица усвоения должна представлять основную «клеточку» учебного процесса, т.е. локальную и относительно самостоятельную ступень учебной деятельности. Обладаящую сложно компонентным составом и быстрым по времени осуществлением».[2, с.149]

Чтобы сохранить и размножить мотивацию студентов к изучению иностранного языка преподаватели используют различные возможности. Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность необходимо заинтересовать студентов. Для этого можно использовать различные технологии обучения иностранным языкам, например дифференцированный подход к обучению иностранному языку. Кроме учебных занятий для повышения интереса студентов к изучению иностранного языка можно проводить вечера, конкурсы, олимпиады и т.д. Предлагаю рассмотреть проект проведения олимпиады английского языка как массовую форму работы, связанными с различными гранями изучения иностранного языка.

Для проведения олимпиады по иностранному языку в рамках использования педагогической технологии педагогической поддержки развития познавательной активности личности обучающихся преподаватель иностранного языка предлагает несколько вариантов заданий, дифференцированных как по содержанию, степени сложности и трудоемкости, так и по характеру методических рекомендаций и своей помощи обучающимся. При этом им представлено право самостоятельного выбора того, или иного варианта, учитывая собственный уровень познавательной самостоятельности уровень подготовки и познавательных интересов содержанию знаний.

Ряд возможностей предоставляет командная работа, но только в том случае, если команды будут составлены из схожих по какому-либо признаку обучающихся, причем тогда для каждой команды составляются специальные задания с использованием информационных технологий в соответствии с их силами. Наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения представляет – дифференцированная работа, которая выполняется в темпе. Дифференциация здесь осуществляется главным образом таким способом, что обучающимся даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных способностей студентов. «Индивидуальная образовательная траектория – это временной порядок реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса в образовательном учреждении».[3,с.111]

Разрабатываются разнообразные компьютерные учебные задания для вопросов олимпиады. Их можно разделить на 4 логических основания: 1/ по методу рабо-

ты обучающихся (наблюдения, упражнения,...), 2/ по звеньям учебного процесса (задание на восприятие, систематизацию, закрепление, повторение учебного материала), 3/ по характеру познавательной деятельности обучающихся (репродуктивные, творческие), 4/ по характеру руководства (подробное или менее подробное инструктирование). Интернет – технологии и возможность их использования в целях совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции являются самыми эффективными для достижения желаемых результатов.[1.с.139]

Рассмотрим обобщенно подготовку к олимпиаде английского языка. Подготовка – ответственный этап, который нужно организовать так, чтобы она представляла для студентов самостоятельный интерес. Она предполагает координацию деятельности студентов по группам. Каждая команда – участник придумывает визитную карточку и эмблему. Для проведения олимпиады широко используются презентационные материалы. Преподавателям дается возможность подойти к каждому заданию с учетом сложности заданий и варьировать их по возможностям обучаемых.

Комфортная обстановка проведения конкурсов, построенная на добровольных началах, соревновательный дух, игровые моменты стимулируют развитие инициативы и способностей студента, снижает психологические барьеры.

Преподавателю следует привить интерес к языку, привлечь внимание студентов для этого мы готовим и проводим языковые олимпиады. В жюри входят преподаватели иностранных языков. Они оценивают уровень владения языком, артистичность, оригинальность. Группу студентов делим на три подгруппы. Каждая подгруппа выбирает капитана. Председатель олимпиады напоминает правило проведения. Олимпиада проходит в виде конкурса, на одни и те же вопросы отвечают представители команд. Организатор олимпиады, на первом конкурсе каждому представителю команд дает буквы английского алфавита. Студенты должны составить предложение по теме олимпиады. Кто быстрее и правильно составил предложение, тот получает балл. Во втором конкурсе, студенты защищают свои сочинения по заданной теме. В третьем этапе олимпиады, представители подгрупп на английском языке читают сочинения, которые готовили заранее по заданной теме. Они должны прочитать их и ответить на вопросы жюри или присутствующих. В четвертом этапе представители команд читают стихи на английском языке. В конце олимпиады, жюри подсчитывает баллы и подводит итог. Кто больше баллов набрал тот и победитель олимпиады.

Каждое олимпиадное задание оценивается в баллах. За каждое правильное задание – один балл. Затем все баллы суммируются и выводится общий балл за олимпиадную работу обучающихся. Призовые места распределяются между обучающимися, набравшими наибольшее количество баллов. Победители Олимпиады награждаются грамотами и дипломами.

Хорошо подготовленный план проведения недели английского языка является залогом успеха проводимых конкурсов. Мероприятие такого типа направлено на решение целого ряда задач. Кроме своей развлекательной цели неделя иностранного языка мотивирует учащихся к овладению языком, развивает речь, способствует расширению словарного запаса, а также положительно сказывается на умственной и речевой активности и расширяет кругозор.

Олимпиада по английскому языку, проводимая в аграрном вузе, дает студентам возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, и дает возможность поверить в свои силы в изучении английского языка.

Участие в различных конкурсах, сценках, соревновательных мероприятиях развивает способность работать в команде и при этом еще повышает образовательный уровень обучающихся. В игровой и интересной манере приобретаются новые знания о языке, стране изучаемого предмета, ее особенностях и традициях. Немаловажным также является то, что студенты развивают свои способности к творческим идеям, нестандартному подходу к делу.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаев Е.И. Информационные технологии как средства повышения успеваемости студентов сельскохозяйственных вузов. Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности. Сборник научных трудов. –Чебоксары. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2014. С 255.
2. Эрдниев П.Н., Эрдниев Б.П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. –М.: Просвещение, 1986. С. 149.
3. Краевский, В.В. Методология педагогических исследований: пособие для педагога – исследователя. –Самара, 1994. 301 с.

© Е.И. Николаев, 2019

УДК: 378.147.88

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Стрекаловская М.И., ст. преподаватель,

кафедра землеустройства и ландшафтной архитектуры, ФЛКиЗ

Аннотация. Самостоятельная работа студентов занимает одну из ключевых позиций в образовании в высшей школе. Современные тенденции развития цифрового мира выставляют все новые требования к источникам информации. В статье проведен анализ взаимосвязи выполнения самостоятельных работ с посещаемостью и с выбором источников информации. Основной вывод статьи о том, что сегодня наиболее востребованы среди студентов электронные источники информации.

Ключевые слова: высшее образование, самостоятельная работа, посещаемость, источник информации.

Введение. По учебному плану на самостоятельную работу студентов отводится достаточное количество часов (30-50 %) [5]. Самостоятельными заданиями могут быть разработка студентами эссе, рефератов, докладов- презентаций, курсовые работы, подготовка к семинарским занятиям и другое.

Для развития мотивов учебной деятельности студентов и формирования учебных умений следует также учитывать типы самостоятельных работ. Частно-дидактическая цель самостоятельных работ первого типа — формирование у студентов умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания, т. е. усвоение знаний первого уровня. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельных работ первого типа чаще всего используются домашние задания самых разнообразных видов (работа с учебником, конспектом лекций ит. П.). С их помощью можно актуализировать познавательные мотивы, повысить престиж знаний. Совместное выполнение заданий может, например, способствовать осозна-

нию возможности оказать и получить помощь, обменяться информацией и т. д. [1, С.46].

Частно-дидактическая цель самостоятельных работ второго типа заключается в формировании знаний второго уровня, позволяющих воспроизводить по памяти усвоенную информацию и решать типовые задачи. Познавательная деятельность студентов в этом случае заключается в воспроизведении и частичном преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации. Такое реконструирование и преобразование предполагает необходимость анализировать данное описание объекта, различные возможные пути выполнения задания, выбирать наиболее правильные из них или последовательно находить логически следующие друг за другом способы решения. В вузовской практике самостоятельными работами второго типа могут являться отдельные этапы лабораторных и практических занятий, типовые курсовые работы и проекты, а также специальным образом организованные домашние задания, содержащие предписания алгоритмического типа [1, С.46].

Частно-дидактической целью самостоятельных работ третьего типа является формирование у студентов знаний третьего уровня, лежащих в основе решения нетиповых задач. Самостоятельной работой третьего типа в вузе чаще всего является дипломное проектирование [1, С.47].

Информацию для выполнения самостоятельных работ студенты могут получать из различных источников, которые можно разделить на две группы: бумажные носители и электронные носители. Целью исследования является изучение предпочтения студентов при выборе источников информации для выполнения самостоятельной работы.

Основной текст. Исследование проводилось среди обучающихся по направлению «Землеустройство и кадастры» со второго по четвертый курс по направлению бакалавр с охватом 60 студентов.

Результаты исследования. Анализ сделан на основе изучения подготовки студентами следующих заданий самостоятельной работы:

- устное сообщение с источника информации по электронной библиотечной системе (ЭБС) на сайте ЯГСХА;
- подготовка доклада-презентации на основе двух источников: бумажный представлен журналом «Землеустройство и кадастры» из фонда читального зала научной библиотеки ЯГСХА и электронный источник с официальных сайтов Росреестра и Госкомстата РФ;
- подготовка реферата на основе бумажного источника информации из фонда читального зала научной библиотеки ЯГСХА с дополнениями из официальных сайтов муниципальных образований РС (Я).

Проведенный анализ корреляции между двумя показателями: посещаемость занятий и выполнение самостоятельной работы, показал среднюю степень зависимости между этими показателями 0,57 (рис. 1).



Рис. 1. Выполнение СРС и посещаемость занятий [2]

Наибольшие проценты выполнения самостоятельной работы показали электронные источники информации, наименьший процент выполнения задания – бумажный источник с ограниченной точкой доступа (табл.2).

Таблица 1.

Процент выполнения самостоятельной работы студентов, %

Электронный источник информации с сайтов Росреестра, Госкомстата, МО РС (Я)	Электронный источник информации с сайта ЯГСХА	Бумажный источник информации с точкой доступа в читальном зале НБ ЯГСХА
95	78	44

Закключение. Исследовав заявленную тему, пришли к следующим выводам:

- 1) Посещаемость занятий студентами при выполнении самостоятельной работы не выполняет ключевую роль;
- 2) Студенты охотно работают с электронными источниками информации, нежели с бумажными источниками.

В 2017 г. Правительство Российской Федерации утвердило программу «Цифровая экономика Российской Федерации». Программа определила пять базовых направлений развития цифровой экономики РФ до 2024 г.:

- нормативное регулирование;
- кадры и образование;
- формирование исследовательских компетенций и технических заделов;
- информационная инфраструктура;
- информационная безопасность [4].

В соответствии с принятой Программой и вектором развития предпочтений молодежи необходима цифровизация источников информации.

«Усиление роли самостоятельной работы студентов» [3, С.213] это попытка формирования у студентов способности к развитию, толчок к творческому подходу процесса обучения, получения навыков применения теоретических знаний на прак-

тике и в конечном итоге повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апиш Ф.Н. Самостоятельная работа как способ развития мотивации и самоорганизации учебной деятельности студента // Культурная жизнь Юга. 2008, №2 (27). С.45-47. [Электронный ресурс] –Режим доступа: <https://elibrary.ru> (Дата обращения: 21.02.2019).
2. Журнал посещаемости учебных занятий студентами.
3. Мандель Б.Р. Студент и самостоятельная работа: долгий путь к научному исследованию? // Гуманитарные науки и образование в Сибири. 2014 г. №3 (15). С.202-213 // [Электронный ресурс] –Режим доступа: <https://elibrary.ru> (Дата обращения: 21.02.2019).
4. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (Дата обращения: 22.01.2019).
5. Учебный план по программе бакалавр по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

© М.И. Стрекаловская, 2019

УДК 378.046.2

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

*Дмитриева Т.Г., ст. преподаватель,
кафедра прикладной механики, ИФ*

Аннотация: В данной статье рассматривается роль и организация самостоятельной работы для студентов младших курсов ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА». По мнению автора, самостоятельная работа студентов заключается в выполнении заранее запланированных заданий различного вида и уровня сложности при методической поддержке преподавателя

Ключевые слова: математика, математическое образование, студент, профессиональная подготовка студентов, самостоятельная работа.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Технология организации СРС должна быть поэтапной и обоснованной. Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и

навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

В ходе организации самостоятельной работы студента преподавателем решаются следующие задачи: а) углублять и расширять их профессиональные знания; б) формировать у студента интерес к учебно-познавательной деятельности; в) научить студента овладевать приемами процесса познания; г) развивать у него познавательную самостоятельность, активность, ответственность; д) развивать познавательные способности будущих специалистов.

Условиями, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы являются: а) мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует); б) постановка познавательных задач; в) алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения; г) четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления; д) определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные); е) критерии оценки, отчетности и т.д.; ж) виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинары и др.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий, поисковый. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Самостоятельные реконструктивные работы: в ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студента основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность СРС, является соблюдение этапности в ее организации и проведении. Можно выделить следующие этапы организации самостоятельной работы студента младших курсов при изучении дисциплины «Математика».

Первый этап – подготовительный. Он должен включать в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для СРС; сквозное планирование СРС на семестр; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студента; читается вводная лекция, проводятся индивидуально-групповые установочные консультации, во время которых разъясняются

формы СРС и ее контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Он включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде дипломной, курсовой работы, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, моделей, макетов, отчетов и т.п. (в зависимости от дисциплины и специальности). Контроль СРС может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, сдачи коллоквиумов, промежуточных зачетов др.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Для проведения занятий по математике необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем они могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать варианты СРС:

1. Давать определенное количество заданий для самостоятельного выполнения, равных по трудности, а оценку ставить за количество выполненных за определенное время заданий.

2. Выдавать задания разной трудности и оценку ставить за трудность выполненного задания.

По результатам самостоятельного выполнения заданий следует выставить оценку. Также возможно оценивать предварительную подготовку студента к практическому занятию, например, путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум – 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить, по крайней мере, две оценки. В данном случае цель – не просто поставить оценки, а сделать процедуру оценивания развивающей, позволяющей студенту увидеть собственные пробелы и определить пути их преодоления.

По материалам раздела целесообразно выдавать студентам домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по разделу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания и рекомендации по их выполнению тем студентам, которые хотят повысить оценку. Формы СРС должны отличаться для студентов разных курсов. Студентов младших курсов необходимо научить работать с учебниками, монографиями, статьями, источниками, писать конспекты, позднее – оформлять рефераты, эссе, курсовые, а затем и дипломные работы.

Интересной формой СРС для практических занятий являются «деловые игры». Тематика игры может быть связана с конкретными профессиональными ситуациями

или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность научиться разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми (творческими) группами, каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой группой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в учебный процесс профессиональные задачи.

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением элементов СРС. Студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задания для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задания преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Такая форма СРС способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, изменению отношения студентов к конспектированию лекций, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в выполнении задания. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий. Другая форма СРС на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении схем, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия. Выполнение лабораторного практикума, как и другие виды учебной деятельности, содержит много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода.

В зависимости от вида самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать различные формы руководства преподавателя (таблица 1).

Таблица 1.

Формы руководства самостоятельной работой студентов

Виды СРС	Руководство преподавателя
1. Конспектирование.	1. Выборочная проверка.
2. Реферирование литературы.	2. Разработка тем и проверка.
3. Аннотирование книг, статей.	3. Образцы аннотаций и проверка.
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	4. Разработка заданий, создание поисковых ситуаций; спецкурс, спецсеминар, составление картотеки по теме.
5. Углубленный анализ научно-методической литературы.	5. Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации.
6. Проведение эксперимента.	6. Разработка плана проведения эксперимента.
7. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой.	7. Предложение готового плана или предложение составить свой план по ходу или в заключение лекции.
8. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	8. Разработка плана семинара, рекоменда-

9.Лабораторно-практические занятия: в соответствии с инструкциями и методическими указаниями; получение результата. 10.УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной, курсовой и дипломной работ. 11. Контрольная работа – письменное выполнение 12.Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.	ция литературы, проверка заданий. 9.Разработка заданий, составление методических указаний, алгоритма действий, показателей уровня достижения результата. 10. Разработка тематики контрольных, курсовых и дипломных работ, консультации, руководство ими. 11. Разработка контрольных заданий, проверка. 12. Разработка заданий, проверка.
--	---

Таким образом, самостоятельная работа студентов заключается в выполнении заранее запланированных заданий различного вида и уровня сложности при методической поддержке преподавателя, но без его непосредственного участия. Выполнение самостоятельной работы способствует достижению учебных целей по различным дисциплинам, а также средством формирования познавательной самостоятельности, как личностной характеристики будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дарбасова Л. А., Дмитриева Т.Г. Пути повышения эффективности самостоятельной работы по математике // Актуальные проблемы высшего аграрного образования: проблемы, задачи, перспективы: материалы учеб. –метод. Конф. 4-5 мая 2006 года, г. Якутск / под ред. А. Н. Петровой. – Якутск, 2006. – С. 57 –59.
2. Ермалаева В. И. Организация самостоятельной работы студентов (на примере преподавания математики) - Ульяновск. –2007. – 109 с.
3. Нильсон О. А. Самостоятельная работа // Российская педагогическая энциклопедия: Т. 2. – М.: Педагогика, 1999. – С. 308-309.

© Т.Г. Дмитриева, 2019

СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО

УДК 633.2.039

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПАСТИЩ ЗАПАДНОЙ ЯКУТИИ РС (Я) (на примере Олёкминского и Ленского улусов)

*Устинова В.В., кандидат сельскохозяйственных наук, ст. преподаватель,
кафедра агрономии и химии, ФЛКиЗ*

Соловьева Туймаада, студентка 4 курса кафедры агрономии и химии

Аннотация: В статье рассмотрено состояние естественных пастбищ Олекминского и Ленского улусов. Исследованием установлено урожайность, продуктивность и качество естественных пастбищ Западной Якутии. Дана общее заключение о состоянии и улучшении пастбищ.

Ключевые слова: естественные луга, видовой состав, продуктивность, качество.

Для развития животноводческой отрасли сельского хозяйства на территории Западной Якутии возможно только при успешном освоении и рациональном использовании естественных кормовых угодий. Так, как основным кормом для КРС и лошадей – сено, и ее качество играет основную роль для укрепления кормовой базы [1].

В Западной Якутии в частности Олекминском и Ленском улусах, где в основном активно развивается промышленность, сельское хозяйство очень слабо развито, но есть отдельные хозяйства, где держат КРС и занимаются овощеводством. Общая площадь сенокосов и пастбищ в Олекминском улусе составляет 19893 га и 14914 га, Ленске 6790 га и 2259 га. После того, как развалились совхозы состояние пастбищ заметно ухудшилось.

Цель исследования: Изучить современное состояние пастбищ Западной Якутии.

Флористический состав Олекминского и Ленского улусов практически одинаковый, неоднороден и богат разнотравьем. Видовой состав состоял из: доминирующие виды злаковых – мятлик луговой, лисохвост луговой; бобовых – мышиный горошек; из разнотравья – хвощ полевой, тысячелистник обыкновенный и т.д. в основном преобладали злаково-разнотравные, разнотравно-злаковые, бобово-злаковые, бобово-разнотравные луга.



Рис.1. пастбища Олекминского улуса

Исследованиями установлено, что средняя урожайность пастбищ по Олекминскому улусу составляет 9,1 ц/га по Ленскому улусу 17,4 ц/га СВ, в среднем по Западной Якутии урожайность естественных пастбищ составляет 13,2 ц/га СВ, что вполне удовлетворяет сегодняшнюю потребность в кормах (таблица 1).

Таблица 1

Продуктивность естественных пастбищ

Районы РС (Я)	Средняя урожайность, ц/га	Производство с 1 га		
		Обменной энергии, ГДж/га	Корм. Ед.	Сырого протеина, кг
Олёкминский	9,1	8,2	546	74
Ленский	17,4	14,9	1044	201

Продуктивность пастбищ во многом определялась от видового состава травостоя пастбищ Олекминского и Ленского улусов. Исследованиями доказано, что наибольшая продуктивность наблюдается на пастбищах Ленского улуса по сбору кормовых единиц 1044, сбору обменной энергии 14,9 ГДж и сырого протеина – 201 кг на 1 га.

Таблица 2

Питательность и качество корма естественных пастбищ

Районы РС (Я)	Сырой протеин, %	Сырая клетчатка, %	Содержание в СВ		ПП на корм. Ед./ г	Классность сена по ОСТ – 10-243-2000
			ОЭ, МДж	Корм. Ед.		
Олёкминский	8,1	27,7	9,1	0,60	42	3
Ленский	11,6	30,1	8,6	0,60	73	2

Анализ биохимического состава травостоя естественных пастбищ Олекминского района установил, содержание сырого протеина – 8,1 %, сырой клетчатки – 27,7 % от абсолютно сухого вещества (АСВ), что позволяет отнести сено к 3 классу из за сильной деградации и требует рационального подхода к улучшению естественных пастбищ (табл. 2).

Пастбища Ленского улуса питательность и качество корма относительно лучше, содержание сырого протеина – 11,6 %, сырой клетчатки – 30,1 % от абсолютно сухого вещества (АСВ), что позволяет отнести сено к 2 классу, избитость пастбищ не наблюдается.

Закключение. В целом, состояние пастбищ Западной Якутии считается на уровне нормы, в отдельных селах пастбища сильно деградированы и заброшены, в таких пастбищах требуется мероприятия по улучшению естественных лугов (внесения удобрений, удаление кочек, кустарников и т.д.) иначе с каждым годом, особенно в засушливые годы урожайность и питательность таких лугов будет низкая.

Исследования были проведены в рамках проекта РГО «Плавучий университет-2019 г.»

ЛИТЕРАТУРА:

2. Устинова В.В. Эффективность минеральных и органических удобрений на естественных лугах Центральной Якутии/Устинова В.В. // автореф.на соиск.канд.с.-х.н., - Новосибирск. 2009. С.163.

© В.В. Устинова, 2019

УДК 001.691

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
КАК ОСНОВА ДЛЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА АГРОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Лукина М.П., старший преподаватель,
кафедра агрономии и химии, ФЛКиЗ*

Аннотация. В статье представлены направления организации с научной работы студентов высшей школы как комплексного обучения теоретическим и практическим навыкам.

Ключевые слова: семена, качество, агропрофиль, опыт, качество, методика, воспитание, мышление, наука.

Студенты агрономического профиля во время обучения получают теоретические знания по специальным дисциплинам: растениеводству, овощеводству закрытого грунта, овощеводству открытого грунта, основам научных исследований в агрономии, а также получают практические навыки на учебных и производственных практиках. Теоретические знания и практические навыки дают возможность будущим специалистам освоить научные методики, без которых не возможно обойтись на производстве. В процессе обучения студенты приобретают базовые знания по основным методикам в растениеводстве, семеноводстве, овощеводстве, адаптируясь при этом как высококомпетентные специалисты агрономического профиля.

Во время обучения, студенты с 1 курса на лабораторных и практических занятиях знакомятся с семенами различных культур, определяют всхожесть, качество семенного материала. Ставят научные опыты. Приобщение студента к науке, позволяет применить полученные знания на практике. На основании опытов, поставленных студентами, написана статья «Определение причин низкой урожайности зерновых культур на примере СХПК «Амгинский». (Тарасов Р.М., Николаев Ф.А.ТОП-13)

Используя полученные знания, после проведения лабораторных работ по теме «Подготовка рассады овощных культур в условиях РС(Я)», студенты заложили лабораторный опыт с семенами томата. На основании полученных данных, после математической обработки, опубликована статья «Оценка предпосевной обработки семян томата». Результаты опыта студенты представлены на ежегодной конференции «Студенческая весна», где заняли призовые места.

В научной работе студентов применяются опыты и эксперименты. Это играет огромную практическую роль так как, используя разные методики опытов, наблюдения, студенты приобретают навыки самостоятельной работы. На летних учебных и производственных практиках каждый студент, непосредственно участвуя во всех этапах технологического процесса, приобретают практические навыки, которые в последствии могут быть применены на производстве.

Под руководством преподавателя или научного руководителя студенты закладывают опыты. Во время наблюдений, результаты регулярно заносятся в дневники.

Материалы периодически обрабатываются, проверяются, анализируются. Как показывает практика при повседневной записи данных исследования, сочетание производственной работы, позволяет аргументировано, с большим пониманием обосновать и сделать выводы о результатах опыта.

Студенты – агрономы проводят исследования по изучению качественных характеристик семенного материала полевых культур, используя корреляционно-регрессионный метод. Изучают влияние погоды на урожай. Проводят математическую обработку результатов. Используя данные методы, приобретая навыки работы с опытным материалом, будущие специалисты смогут легко найти возможные пути применения малозатратных технологий на производстве. Правильный подход выполнения научной работы является залогом в организации и закладки опытов. Итогом является участие в научных конференциях агрономического профиля: «Бойновские чтения», «Петровские чтения». Это доказательство насколько актуальными являются исследования проводимые студентами – агрономами. Кружок «Овощеводство», входит производственной практики, как дополнительный обучающий метод для приобретения навыков. Студентка Барабанова А. (Агро-14) под руководством преподавателей кафедры Агрономии, внедрила проект Пришкольного участка для агрошколы МБОУ им. «С.Д. Флегонтова» Чурапчинского улуса, вырастила хороший урожай овощных культур, привлекая при этом для работы учащихся школ. По итогам практики презентовала научную работу на студенческой конференции, где заняла призовое место.

Таким образом, научная работа студентов является основополагающей для высококвалифицированного специалиста, владеющего научными и профессиональными навыками, что дает возможность быть востребованным на рынке труда Республики Саха (Якутии).

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукина М.П. Роль преподавателя в учебно-практическом обучении студентов при работе НИРС // Организация образовательного процесса в современных условиях: Материалы учебно-методической конференции. –Якутск: Типография ООО «Альфв Принт», 2017. С. 115- 116.
2. Слепцова Н.А.. Научно-исследовательская работа студентов на кафедре «Агрономии»ФГБОУ ВПО «Якутская ГСХА»// Организация образовательного процесса в современных условиях: Материалы учебно-методической конференции. – Якутск: Типография ООО «Альфв Принт», 2017. С. 197- 198.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 636.619.751

АНАТОМО-ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ОПЕРАТИВНОГО ДОСТУПА ПРИ ВАЗЭКТОМИИ В ОБЛАСТИ ШЕЙКИ МОШОНКИ У БАРАНА

*Стручков Н.А., кандидат ветеринарных наук, доцент,
кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены,*

Домотов Василий, студент 2 курса гр. Вет-17-1, ФВМ

Аннотация: Вазэктомия является одной из операций по подготовке самца- пробника, которая сохраняет половые рефлексы самца, не допускает появление спермиев в эякуляте. По мнению авторов вазэктомию можно использовать с другой целью у других видов домашних животных.

Ключевые слова: анатомо-топографические данные семенника, баран-пробник, вазэктомия.

Повышение эффективности сельскохозяйственного производства является актуальной проблемой. Наука всегда ищет пути подъема рентабельности сельскохозяйственного производства. Главную роль занимает селекционно-племенная работа.

Для получения высокопроизводительного потомства используют различные методы оплодотворения спермой лучших производителей, в. т. ч. искусственным оплодотворением. И чтобы выявить самок приходящих в охоту используют самцов пробников. Предложены различные методы и способы, чтобы не допускать случайного оплодотворения: одевают фартуки, выводят половой член в другом направлении и т.д.

Пробник – самец сельскохозяйственных животных, используемый для выявления самок в состоянии половой охоты. Для этой цели применяют неплеменных самцов с нормальными половыми рефлексами, но лишённых (обычно оперативным путём) способности к оплодотворению. Один из способов подготовки пробника — вазэктомия — иссечение семяпроводов в области шейки мошонки или резекция хвоста придатка семенника; такой самец сохраняет способность к коитусу, но не способен оплодотворить самку, т. к. в его эякуляте содержатся только секреты придаточных половых желез. С внедрением в практику животноводства искусственного осеменения, когда самок содержат отдельно от производителей, применение пробник способствует борьбе с бесплодием сельскохозяйственных животных. Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что вазэктомия является одной из простых операций по подготовке пробника, которая сохраняет половые рефлексы самца и не допускает появления спермиев в эякуляте. Половой акт с таким пробником способствует овуляции у самок, что не маловажно при их искусственном осеменении [1,2,3].

Первая документально зафиксированная вазэктомия у животного — в данном случае перевязывание *vas deferens* у кобеля — относится к 1823 году Баронетом и членом Королевского общества сэром Эсли Купером (1768-1848), который занимался экспериментальной хирургией в качестве хобби [4].

Цель нашей работы: получение барана пробника методом вазэктомии. Работа выполнена в хозяйстве «Сэргэ».

Для того чтобы выполнить вазэктомию нужна определить анатомо-топографические данные строения мошонки и семенника самца.

Мошонка – расположена в области лонных костей, между тазовыми конечностями, в отличие от быка покрыта густой шерстью. Мошонка состоит из тесно сросшихся друг с другом кожи и мышечно-эластической оболочки – которая является продолжением желтой фасции живота. Она разделяет перегородкой мошоночную полость на правую и левую полости. Мошонка имеет тесную связь с семенником и их придатком за счет направляющей связки (Гунтера), через специальную связку и у взрослых самцов превращается в паховую (переходную) связку. Наружный подниматель формируется косой внутренней брюшной мышцей. Он располагается латерально от общей влагалищной оболочки, отделен от мошонки фасцией поднимателя. Общая влагалищная оболочка состоит из двух листков брюшины. Семенник покрыт висцеральным листком брюшины-специальной влагалищной оболочкой. Между ними имеется полость, с небольшим количеством серозной жидкости. Влагалищная полость через влагалищный канал сообщается с перитонеальной полостью. Семенники-парные половые железы вырабатывающие спермии и половые гормоны. Покрыты фиброзной белочной оболочкой, образует остоу семенника, средостение и трабекулы. Паренхима светлого цвета. Придаток имеет головку, тело и хвост. Семенной канатик округлый, основанием прикреплен к головке семенника и придатке, вершиной оканчивается в области брюшного пахового кольца. В краниальной части имеет внутреннюю семенную артерию, нервы, вены, лимфатические сосуды, которые образуют сосудистое сплетение. Внутренний подниматель семенника развит слабо. На медиальной поверхности семенного канатика проходит семяпровод и выходящий из хвоста придатка. Он в составе семенного канатика направляется через паховый канал в брюшную полость.

Для доступа при вазэктомии выбрали каудальный край шейки мошонки (способ Краснитского у быка).

Ход операции:

1. фиксация животного в боковом положении;
2. механическая подготовка операционного поля: выстригаем шерсть, обезжиривание 70% раствором спирта, дезинфекция 5% раствором йода;
3. местная обезболивание 0,5% раствором новокаина;
4. разрезают кожу на длину 3 см, затем мускульно-эластическую оболочку, фасцию, волокна поднимателя семенника, и общую влагалищную оболочку. Чтобы не вызвать ранения большого количества сосудов семенного канатика, общую влагалищную оболочку рассекают осторожно;
5. семяпровод захватывают анатомическим пинцетом и накладывают двойную лигатуры из прочного шовного материала и удаляют небольшой участок семяпровода, обрабатывают трициллином;
6. наложение прерывистых узловых швов из кетгута на общую влагалищную оболочку и на кожу из шелка;
7. обработка кожных швов трициллином и 5% раствором йода – коаптация операционной раны и закрываем рану спреем – кубатол;
8. постоперационное наблюдение, осложнений не наблюдается.

Вазэктомию можно использовать с другой целью у других видов домашних животных. Например: рабочих с/х животных. При этом они не теряют выносливости,

обладают эксплуатационной большой силой. Хотя у агрессивных самцов не подходит, поэтому подход должен быть избирательным. А в кинологии и фелинологии можно использовать у самцов, которые имеют какие-то наследственные пороки, передающиеся по наследству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юсупов С. Р., Тамимдаров Б. Ф. Подготовка крола-пробника // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. НЭ Баумана. 2010. Т. 203. – С.313-316.
2. Джуланов М. Н. и др. Совершенствование метода вазэктомии у жеребцов для профилактики нарушения репродуктивной функции у кобыл //Актуальные проблемы ветеринарной медицины. 2018. С. 294-297.
3. Семенченко С. В., Николаев В. В. Воспроизводство овец–занимательное и интересное //Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 13. С. 6-10.
4. Cooper A. Observations on the Structure of Diseases of the Testis, Longman, 1830: цитируется по D. & H. Wolfers, Vasectomy and Vasectomymania, Mayflower, 1974, pp. 12-13.

© Н.П. Стручков, В.В. Домотов, 2019

УДК 636.036

МЕТОДИКА ИЗГОТОВЛЕНИЯ СУХОГО МУЗЕЙНОГО ПРЕПАРАТА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

*Стручков Н.А., кандидат ветеринарных наук, доцент,
кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены,*

Андреев Сандал, Петров Айсен, Домотов Василий, студенты гр. Вет-17-1, ФВМ

Аннотация: В данной работе описаны техника изготовления сухих музейных препаратов для обучения студентов. По результатам проведенных исследований, авторы пришли к выводу, что статические и динамические мускулы собаки развиты в связи с активным образом жизни, хищническим поведением.

Ключевые слова: собака, сухой препарат, анатомия мышц собаки.

Одна из наиболее актуальных проблем прикладной морфологии – сделать преподавание нормальной анатомии наглядным. В учебном процессе кафедры по изучению анатомии важно не ограничиваться изучением книжных и компьютерных рисунков, а продемонстрировать органы, взятые непосредственно из организма с сохранением всех анатомо-функциональных особенностей их строения [2,3].

Натуральные препараты должны быть демонстративными и сохранять в течение длительного времени присущую им форму и внешний вид. Постоянно встает задача рационального и экономного использования находящегося в распоряжении ограниченного материала для изготовления высококачественных препаратов

Учебные анатомические музеи являются важной составной частью анатомических кафедр, так как играют большое значение в познании анатомии по дисциплинам ветеринарного образования [4].

Нами изготовлен учебный сухой препарат мышц у собак. Собака относится к типу хордовых (Chordata), подтипу позвоночных (Vertebrata), класса млекопитающих (Mammalia), подклассу плацентарных (Euthria), отряду хищных (Carnivora), семейству псовых (Canidae), роду собак (Canis), и виду – собака домашняя (Canis familiaris).

Техника изготовления сухого препарата мышц у собаки включает следующие этапы:

1. Подготовка материала к препарированию. При снятии шкуры с собаки проявить повышенную осторожность. После снятия шкуры с собаки удалили ее внутренние органы. Затем тщательно отчистили фасции и жир от мышц собаки.

2. Препарирование мышц собаки. Препаровка мышц проводится на нефиксированном материале. Сначала выявили поверхностные части мышц, чтобы показать глубокие мышцы собаки, потом некоторые части поверхностных мышц удалили.

3. Фиксация материала в 3-5% растворе формалина. После окончания препаровки мышц их помещают в 3-5% раствор формалина в течение 2-3 недель для фиксации.

4. Высушивание препарата. Перед высушиванием препарата между мышцами ставили деревянные палочки. Препарат сушат на открытом воздухе в течение 2-3 недель.

5. Окрашивание препарата. Препарат покрывают красной краской, бесцветным лаком. Определяют все выявленные мышцы и анатомические структуры и на них приклеивают цифры.

Учебный препарат можно использовать при изучении мускулатуры собаки.

Нами выявлены следующие особенности мышц у собаки:

В области головы:

1. Височные мышцы (*m. Temporalis*) – точки прикрепления начало от височной ямки до венечного отростка нижней челюсти. Сильно развита у собаки – при захвате не отпускает жертву.

2. Двубрюшистый мускул (*m. Digastricus*) – сильно выражен; деление на брюшки отсутствует. Действия жевательных мускулов сходны с таковыми у свиней, но отличается возможностью очень широкого разведения челюстей и сильного их смыкания. Движений в боковые стороны нет, а выведение вперед вентральной челюсти имеет место, но не в значительной степени.

3. Круговая мышца рта (*m. Orbicularis oris*), щечная мышца (*m. Buccinators*) – слабо развиты.

В области шеи, грудной стенки, спины и поясницы:

1. Ключично – шейная мышца (*m. Cleidocervicalis*) – точки прикрепления начало от канатика выйной связки, окончание вместе с ключично – затылочной мышцей. Сильно выражен только у хищных.

2. Длиннейшая мышца атланта (*m. Longissimus atlas*) – отсутствует.

3. Плечеатлантная мышца (*m. Omotraversarius*) – идет от крыла атланта к акромиону лопатки. Хорошо развита у собаки.

4. Вентральная лестничная мышца (*m. Scalenus ventralis*) – точки прикрепления начало от поперечного отростка шестого шейного позвонка до восьмого ребра. Имеется только у собаки.

5. Подвздошнореберная мышца поясницы (*m. iliocostalis lumborum*) – как и у жвачных она самостоятельна.

Мышцы локтевого сустава:

1. Плечелучевая мышца (*m. Brachioradialis*) – точки прикрепления от краниолатеральной поверхности плечевой кости до середины предплечья. У собаки супинирует предплечья, сгибает сустав.

2. Квадратный пронатор (*m. Pronator quadrates*) – точки прикрепления начало от мышечного пучка идут поперек от локтевой костик лучевой. У собаки пронатор пронатор лучевую кость.

3. Круглый пронатор (*m. Pronator teres*) – точки прикрепления на медиальном надмыщелке плечевой кости до краниомедиальной поверхности проксимального участка лучевой кости, ниже супинатора у собаки пронатор и сгибает локтевой сустав.

Мышцы суставов пальцев:

1. Общий разгибатель пальцев (*m. Extensoris digitorum communis*) – от латерального надмыщелка плечевой кости над его боком до разгибательных отростков 3 фаланг. У собаки в области пястно-путового сустава располагаются сесамовидные косточки – разгибают пальцевый, сгибают локтевой суставы.

2. Разгибатели 1 большого, 2 указательного пальцев (*m. Extensoris digitorum 1 pollikis et 2 digitis*) – от локтевой кости, от краниальной, ее латеральной и краниолатеральной поверхности до 1-2 пальцев имеется у собаки. Часто сливается с общим пальцевым разгибателем.

3. Короткий абдуктор 1 пальца (*m. Abductor digiti pollikis brevis*) – от пальмарной связки запястья до медиальной поверхности 1 пястной кости до дистальной ее части. Отводит большой палец.

4. Аддуктор 1 пальца (*m. adductor digiti pollikis*) – от суставной капсулы запястья до средней фаланги 1 пальца. Сближает большой палец.

5. Короткий сгибатель 1 пальца (*m. flexor digiti pollikis brevis*) – от пальмарной поверхности капсулы запястья до медиальной сесамовидной кости 1 пальца. Сгибатель.

6. Грушевидная мышца голени (*m. piriformis*) – от крестцово-седалищной связки до большого вертела. Разгибает тазобедренный сустав.

7. Каудальный абдуктор голени (*m. Abductor cruris caudalis*) – от крестово-седалищной связки теряется в дистальном сухожилии 2-х главой мышцы бедра.

8. Малоберцовая короткая мышца (*m. Peroneus brevis*) – от дистальной половины малоберцовой мышцы до 5 плюсневой кости. Сгибает заплюсневый сустав.

9. Червеобразные мышцы (*m. Lumbricales*) – от плантарной поверхности глубокого сгибателя пальцев до 1 фаланги 4-5 пальцев. Сгибатели пальцев, абдуктор.

10. Квадратная мышца подошвы (*m. Quadrates plante*) – от латеральной поверхности дистального конца пяточной кости и латеральной связки до 5 плюсневой кости. Сгибает пальцы.

На сухом препарате не видны абдукторы и аддукторы 5 пальца, на влажном обнаруживались [1].

В заключении можно сказать, что статические и динамические мускулы собаки развиты в связи с активным образом жизни, хищническим поведением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеленевский Н.В. Анатомия собаки. –СПб., 1998. 336 с.
2. Музей анатомии – центр интеграции науки, учебной и воспитательной работы студентов/ К.С. Кириков, Г.А. Осогосток, И.С.Решетников, Н.А.Стручков // Сб.: Организация образовательного процесса в современных условиях: материалы учебно-методической конференции.-Якутск, С. 25-28.

3. Осогосток Г.А. Эффективность учебно-исследовательской работы студентов 1 курса // Сб.: Организация образовательного процесса в современных условиях: материалы учебно-методической конференции. –Якутск, С. 34-36.

4. Стручков Н.А. Научно-исследовательская работа студентов как основа становления специалистов – профессионалов // Сб.: Организация образовательного процесса в современных условиях: материалы учебно-методической конференции. –Якутск, С. 50-51.

© Н.П. Стручков, С.А. Андреев, А.А. Петров, В.В. Домотов, 2019

УДК 619:616-07

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОШАДЕЙ ДЛЯ ИППОТЕРАПИИ

Нифонтов К.Р., кандидат ветеринарных наук, доцент,

кафедра внутренних незаразных болезней,

фармакологии и акушерства им. Профессора Г.П. Сердцева

Попова В.С. студентка, ФВМ

Аннотация. Выбор лошадей для подготовки их к иппотерапии предусматривает хорошее здоровье лошадей, как физическое, так и психологическое. В исследовании дается характеристика лошадей для использования в иппотерапии, их клиническое исследование состояния здоровья.

Ключевые слова. Иппотерапия, лошади, здоровье, адаптация, подготовка.

Введение

В использовании лошадей для ипотерапии нет определенной породы. Всегда может быть использована маленькая лошадь или пони, у которой достаточно места на спине, а также достаточно выносливости. Крупная лошадь может утомить пациента. Движения, характерные для ходьбы, адекватно передаются пациенту, если движения лошади и всадника гармонизируются. Инструктору по иппотерапии, без сомнения, проще контролировать маленькую лошадь. Кроме того, и пациенту легче преодолеть свой страх и почувствовать себя увереннее с животным маленького размера. Конечно, умение лошади переносить вес всадника и удерживать равновесие нельзя недооценивать. Аборигенные (местные) породы лошади, такие как верхоянская, ленская и др., особенно подходят для этого, поскольку у них центр тяжести расположен ниже, и спина небольшой длины. В сравнении с другими породами шея у них очень широкая по отношению к размеру тела, небольшие копыта и подвижные плучевые суставы обеспечивают на редкость уверенную поступь. [1, 2]

По словам специалистов, для иппотерапии пригодны лошади любой породы. Однако предпочтение отдается почти всегда простым и беспородным, так как они обладают покладистым характером. [2, 4]

Объекты изучения – лошади используемые в иппотерапии.

Цели и задачи исследования заключаются в клиническом исследовании и характеристике лошадей используемых для иппотерапии.

Материалы и методы исследований

Исследование проводилось на базе конноспортивного комплекса ФГБОУ ВО Якутская ГСХА, где практикуются занятия по иппотерапии. Для иппотерапии использовался мерин по кличке «Малдыгар», возраст 8 лет, высота в холке 150 см, беспородный.

Для определения состояния здоровья лошади использовали общие методы исследований [3].

Результаты исследований

При исследовании лошади по кличке «Малдыгар» было выявлено, что лошадь обладает умением заботиться, и оберегать своих всадников, реагируя на малейшие, невидимые глазу изменения в их положении и поведении, тут же подстраиваясь под них, и не теряет этого внимательного состояния на протяжении всего времени занятия. Шаг у мерина плавный и широкий, что позволяет передать пациенту особые двигательные импульсы.

Эффективность психокоррекционного воздействия на организм пациента напрямую зависит от тщательного подбора лошади для занятий. Безопасность занятий, прежде всего, зависит физиологической и моральной готовности лошади к специфической работе. Большинство организаций, которые предлагают услуги по иппотерапии, либо арендуют лошадей у частных владельцев и конюшен, либо им предоставляются списанные из спорта лошади, в силу возрастных изменений, или травм, и возраст которых более 15 лет. Применение подобных лошадей, без предварительного отбора или обучения, не только является малоэффективным, но и в некоторых случаях, не безопасным. Ведь для лошади работа с инвалидами, а тем более с детьми-инвалидами – это серьезное испытание, как ее психики, так и всего организма в целом. Занятия с пациентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, требуют от лошади умения возить на себе двух человек, спокойно воспринимать изменяющиеся положения тела пациента, равнодушно относиться к различным предметам, применяемым в течение занятий. Центры иппотерапии в развитых странах давно внедрили стандарты, по которым обучают лошадей для терапевтической работы, а так же созданы целые системы оценки экстерьера, темперамента, характеристик поведения животного. [4]

Требования к экстерьеру: а) большие ноздри; б) правильный прикус; в) подвижные, живые уши; г) большие, чуть нависают глаза; д) шея с легкой кривизной; е) длинное, косое плечо с относительно высокой мускулистой холкой; ж) глубокая грудь; з) крепкая спина, закругленная от позвоночника; и) ровная и мускулистая поясница; к) прямой и симметричный круп; л) длинный таз, короткое бедро и относительно длинная голень, с хорошо выраженными скакательными суставами; м) короткая плюсна и относительно длинная бабка (соединительная часть голени и копыта); н) движения на уровне первого-второго уровня выездки, т. е. энергичные, спокойные, четкие. [5]

Требования к поведению: а) внимательное отношение к командам терапевта; б) спокойное восприятие постоянно изменяющихся требований; в) спокойное восприятие каких-либо предметов, используемых для занятий; г) полное повиновение и подчинение терапевту, инструктору, коноводу; д) легкая обучаемость; е) желание постоянно находиться в контакте с терапевтом.

Если лошадь, выбранная для занятий, обладает основными перечисленными качествами, присущими терапевтической лошади, то остается только развить у нее остальные необходимые качества, скорректировать поведение (обязанность коновода) и обучить лошадь работе в программе иппотерапии, а это включает как минимум 1-2 года подготовки берейтора (человек, который обучает лошадь новым командам и специальному поведению).

Следовательно, лошадь, используемая для иппотерапии, должна быть спокойной, добронравной и иметь уравновешенную нервную систему, быть невысокого роста и «прямоугольного» типа строения тела. Предпочтительнее меринки или кобылы среднего возраста. Шаг у лошади должен быть свободный, живой и ритмичный. Для иппотерапии важную роль играет шаг лошади. Он должен иметь равномерный, свободный, широкий шаг. Этот шаг считается идеальным для иппотерапии.

Таким образом, по всему вышесказанному можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Исследуемая лошадь большая часть обладает теми качествами, которые должны быть у лошадей, используемых в иппотерапии.
2. В конноспортивном комплексе ЯГСХА по иппотерапии подходит по параметрам только одна лошадь.
3. Для иппотерапии очень важен правильный шаг, поэтому со всеми лошадьми должен проводиться специализированный тренинг.
4. Лошади, которые попадают в центры по иппотерапии, из конного спорта должны использоваться осторожно и только после специализированного тренинга.
5. Главное при выборе лошади для иппотерапии надо учитывать темперамент, шаг, экстерьер и породу, а также учитывать, где лошадь до этого использовалась

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев Н. Д., Степанов Н. П. Лошадь якутской породы: внутривидовые типы, хозяйственные и биологические особенности //Достижения науки и техники АПК. – 2006. № 5.
2. Беликов В. А., Козлов С. А., Зиновьева С. А. Экстерьерные особенности лошадей, используемых в детских учебных группах и иппотерапевтических программах / Новое в науке о коневодстве /Сб. докладов/, Издание ВНИИ коневодства. 2006 С. 39 – 43.
3. Ватников Ю. А., Нифонтов К. Р. Эффективность рефлексопунктуры в сочетании с различными методами лечения при артрозах у спортивных лошадей //Вестник Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р. Филиппова. 2011. № 4. С. 7-10.
4. Сафонова М.Ю. Выбор и подготовка лошадей для занятий иппотерапией. Центр развития оздоровительной верховой езды «ПолиЭко», -СПб., 2009, <http://www.poly-eco.com/articles-7.html>.
5. Сборник статей составлен по материалам IX Международной научно-практической конференции «Иппотерапия. Адаптивный конный спорт. Опыт и перспективы» (2-3 мая 2016, г. Санкт-Петербург) –СПб., 2016. 167 с.
6. Терентьева И.Ю. Популярно об иппотерапии. Что выделяет иппотерапию среди других видов анималотерапии. ДЭЦ «Живая нить», -М., 2009 <http://www.livingthread.ru/content/view/31/9/>.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.1

РАЗЛИЧИЯ ДОГОВОРА МЕНЫ И ДОГОВОРА О БАРТЕРНЫХ СДЕЛКАХ

*Терютина М.М., канд. экон. наук, доцент,
кафедра отраслевой экономики, ЭФ*

Аннотация. Статья посвящена актуальной экономической теме: общим чертам и отличиям мены и бартера. Целью исследования был вопрос о различии между этими близкими по смыслу терминами. Как известно, в действующем законодательстве и деловом коммерческом обороте они часто используются просто как синонимы обмена товарами и имущественными благами. Авторы считают, что незнание сути мены и бартера приводит к различным трудностям для современного товарооборота в сложившихся экономических условиях.

Ключевые слова: бартер; внешнеэкономические отношения; купля-продажа; мена; финансовый кризис.

Сравнивая договор мены и договор о бартерных сделках, мы в данной статье постараемся выделить некоторые особенности внешнеторгового бартера. До этого в своих публикациях мы рассматривали актуальные проблемы данной сферы, выделяя общее и специфическое [1].

Первое отличие заключается в самом названии: бартер это всегда внешнеторговая сделка, где сторонами договора выступают субъекты предпринимательской деятельности Российской Федерации и субъект предпринимательской деятельности иностранного государства. Во-вторых: для внешнеторгового обмена – бартера предусматривается только эквивалентный по стоимости товар, услуга, работы и результаты интеллектуальной деятельности, даже без частичного использования валютно-денежного оборота. В случае изменения какого-либо положения договора, неисполнении условий в сторону применения какого-либо платежного средства данный договор будет считаться ничтожным, так как перестает быть бартерной сделкой. За оборотом платежных средств, предусмотрен иной вид строго контроля, что не предусматривается при бартере.

И последнее, в третьих, когда совершается бартерная сделка, то в качестве предмета договора могут использоваться только вещи в форме товара, услуги, работы и результаты интеллектуальной деятельности.

В системе современного формализованного осуществления бартерных сделок по внешнеэкономическим договорам имеют форму особого контроля со стороны финансовых и таможенных органов [2]. Этот особый порядок обуславливается тем, что что внешнеторговый бартер представляет собой, скорее всего, некоторый вариант заключения притворной сделки и в связи с этим главными контролируемыми факторами сделки являются реальность, качество и количество товара и соблюдение условий эквивалентности обмена. Особенно важны эти параметры, когда мы рассматриваем размеры, качество и количество услуг, работ и результаты интеллектуальной деятельности. Несоблюдение какого-либо параметра приведет к неравно-

ценному обмену, появится вероятность для преступных намерений какой-либо стороны договора.

Как становится понятно, важным условием заключения внешнеторговой бартерной сделки является предмет договора – номенклатура, качество и количество товара, перечень работ, услуг и результатов интеллектуальной деятельности, подлежащих обмену. В тексте договора обязательно должны определяться все указанные параметры. Так что согласование предмета договора, всего текста договора, могут вызвать сложности при определении применяемых понятий, терминов и определений. Кроме всего этого в качестве положений сделки внешнеторгового бартера необходимо выделять сроки и условия экспорта-импорта товара, чтобы исключить саму возможность скрытого кредитования, а также как можно подробно изложить порядок и возможность удовлетворения претензий при ненадлежащем исполнении или неисполнении договаривающимися сторонами положений сделки.

Из всего вышеуказанного становится ясно, что основные различия бартера и мены заключаются в следующем:

- согласно Гражданскому кодексу предметом мены может указываться только товар, т.е. собственно вещь; когда как предметом обмена по бартерной сделке могут быть как товары, так и услуги, работы, результаты интеллектуальной деятельности;
- предметом мены могут быть как равноценные товары, так и вещи неэквивалентные по своей стоимости; а при бартере предметы, которые подлежат обмену, могут быть только эквивалентными по стоимости;
- мена может допускать частичное использование денежных средств, если товары окажутся неэквивалентными по своей стоимости; бартерная сделка полностью исключает использование валютно-денежных средств при расчетах договаривающихся сторон;
- в определении мены особо указывается, что товары подлежащие обмену передаются сторонам в собственность; при бартерной сделке такое положение не выделяется и не предусматривается. Например, в том случае, когда обмену подлежат такие объекты, как результаты интеллектуальной деятельности, работы и услуги.

Различными являются не только требования к оформлению, но и само содержание бартерной сделки и договора обмена. Внешнеторговая бартерная сделка может быть оформлена в простой письменной форме, виде одного документа, в котором указаны все параметры и положения обмена. Как мы указывали, это требование не выполняется, только если бартер используется для обслуживания международно-го соглашения. Бартерная сделка имеет обязательный регистрационный номер и дату. Форма же договора мены должна отвечать общим требованиям, указанным в гл. 9 Гражданского кодекса, ст. 434 Гражданского кодекса. Они являются общими как для договора мены, так и для простого договора купли-продажи и согласуются с нормами договора купли-продажи.

Для бартерного договора можно считать обязательными условия о номенклатуре, количестве, качестве, цене товара по каждой товарной позиции, сроки и условия экспорта и импорта товаров; перечень услуг, работ, результатов интеллектуальной деятельности; стоимость, сроки выполнения работ; момент предоставления услуг и прав на результаты интеллектуальной деятельности; перечень документов, актов, которые предоставляются российскому лицу для предоставления и подтвер-

ждения факта исполнения работ, предоставления услуг и прав на результаты интеллектуальной деятельности [3].

Мена же не предполагает столь подробного описания и подобные требования для мены не установлены. Главное условие, которое надо соблюдать при подписании договора мены, в обязательной порядке – это указание предмета договора. В предмет договора включаются такие параметры как наименование товара, количество, качество и иные индивидуализированные показатели и признаки товара, а также при обмене вещей с принадлежностями – указание на ассортимент и комплектность.

При рассмотрении бартера как разновидности договора мены, который применяется только в предпринимательской деятельности, то мы приходим к выводу, о допустимости применения к нему не только общих положений, предъявляемых к простой операции купли-продажи, но и положений о поставке товаров, в части, который не противоречит существу отношений, возникающих в процессе данного обмена.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в действующем законодательстве нет положения о бартерной сделке, кроме как упоминания о нем, как виде договора мены. Однако в реальной деятельности хозяйствующих субъектов мы найдем довольно-таки широкий спектр товарообменных операций, подходящих под определение бартерных обменов. По букве и духу подзаконных актов, понятие и порядок осуществления бартера определяется главой 31 части II Гражданского кодекса Российской Федерации, а именно, как договора мены.

Единственное определение бартера находится в Указе Президента Российской Федерации №1209 от 18.08.1996 года «О государственном регулировании внешнеторговых бартерных сделок». Согласно этому документу «бартерная сделка предусматривает обмен эквивалентными по стоимости товарами, работами, услугами, результатами интеллектуальной деятельности».

Таким образом, можно сделать вывод, что в отличии от договора мены, предмет внешнеторговой бартерной сделки может быть как обмен товарами, так и услугами, работами и результатами интеллектуальной деятельности. К тому же, право на результаты работ возникают у заказчика с момента из передачи контрагенту; а услуга может непосредственно потребляться ее заказчиком.

Гражданское законодательство Российской Федерации (ст. 568) относит к мене обмен как равноценными товарами, так и неравноценными и устанавливает на случай неравноценного обмена специальные правила об оплате разницы в ценах.

Согласно тому же указу о государственном регулировании внешнеторговых бартерных сделок, к собственно бартерным сделкам не относятся сделки, которые могут предусматривать использование по их осуществлению валютно-денежных и иных платежных средств.

Специальное правило по сравнению с нормами, который регулирует договор купли-продажи, а также с общими положениями о гражданско-правовом договоре, предусмотрено Гражданским кодексом, применительно к договору мены в отношении момента перехода права собственности на обмениваемые товары. Суть этого правила состоит в том, что согласно ст. 570 Гражданского кодекса, если законом или договором мены не предусмотрено иное, право собственности на обмениваемые товары переходит к сторонам, выступающим по договору мены в качестве покупате-

лей, сразу после исполнения обязательств передать соответствующие товары обеими сторонами.

Некоторыми особенностями отличается также и регулирование отношений, связанных с применением ответственности за изъятие (эвикцию) товара, о котором мы уже говорили, согласно ст. 571 Гражданского кодекса: по договору купли-продажи продавец обязан передать покупателю товар свободным от каких-либо прав третьих лиц за исключением случая, когда сам покупатель согласился принять товар, обремененный правами третьих лиц. Данное положение в полной мере относится и к договору мены.

В остальном, как уже отмечалось, договор мены регулируется положениями о купле-продаже, если это не противоречит существу обязательств, возникающих из этого договора. Причем круг норм, регламентирующих куплю-продажу и подлежащих применению к договору мены, не ограничивается лишь общими положениями о купле-продаже (§ 1 гл. 30 ГК), как это имеет место применительно к договорам, признаваемым отдельными видами купли-продажи. К отношениям, вытекающим из договора мены, подлежат применению и специальные правила, посвященные отдельным видам договора купли-продажи и учитывающие специфику продаваемых объектов (продажа недвижимости, продажа предприятий, контрактация сельскохозяйственной продукции и т.д.

Мы не можем сказать, что отсутствие особого регулирования бартерных сделок приводят к каким-либо потерям или убытку российскому государству. Однако, невозможность отдельно прописать всю специфику бартера, различная интерпретация бартерных сделок работниками налоговых, таможенных и иных структур создают нездоровую обстановку при проведении обмена товарами, услугами, работами и интеллектуальной собственностью.

Современный всемирный финансовый кризис вынудил экономику вспомнить 90-ые годы прошлого века. И это вполне понятно: падение рентабельности производства, отсутствие в наличии свободных денег, невыгодность и усложненные схемы получения кредита. Но справиться с ситуацией могут помочь и не совсем традиционные формы хозяйственной деятельности и финансовые инструменты, например, мена и бартер. Вполне очевидно, что фискальная и арбитражная практика изобилуют спорными моментами и противоречивыми решениями в данной сфере. Но никто не может запретить хозяйствующему субъекту использовать те или иные механизмы погашения задолженности, если они соответствуют действующему законодательству. Соответственно необходимым является и изучение применения этих инструментов в современных условиях

ЛИТЕРАТУРА

1. Старостин В.П., Терютина М.М. Мена и бартер: общее и специфическое // Глобальный научный потенциал. 2018. №4 (85). С. 100-103.
2. Указ Президента РФ от 18 августа 1996 г «О государственном регулировании внешнеторговых бартерных сделок»//СЗ РФ. -1996 №35. Ст. 4141.
3. Вестник Высшего Арбитражного суда РФ. 2006, № 5. С. 67.

УГЛЕНОСНОСТЬ НЕРЮНГРИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

*Слепцова К.Е., ассистент,**кафедра землеустройства и ландшафтной архитектуры, ФЛКиЗ*

Аннотация: Угленосность месторождения связана с отложениями Нерюнгринской свиты, содержащей угольные пласты «Мощный» и «Пятиметровый», имеющие промышленное значение.

Ключевые слова: угленосность, пласт, месторождение, корреляционная пачка, мощность.

Актуальность данной темы заключается в изучении угольного месторождения в особенных климатических условиях.

Исследования проводились в Нерюнгринском угольном месторождении, расположенном в Алдано-Чульманском угленосном районе Южно-Якутского угольного бассейна на территории Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия).

Пласт «Мощный» является объектом эксплуатации. Площадь его распространения составляет 16 км², максимальная глубина погружения – 315 м, на крыльях Нерюнгринской мульды пласт выходит под четвертичные отложения и на отдельных участках на дневную поверхность.

По материалам разведочных работ пласт «Мощный» на площади месторождения характеризуется значительными колебаниями мощностей – от 1,40 до 107,54 м. В южной части месторождения он расслаивается на 2-3 пачки и уменьшается в мощности. По этим причинам ГКЗ СССР отнесла пласт в северной половине месторождения к устойчивым, а в южной (зоне расщепления пласта) – неустойчивым.

Среднее значение мощности угольного пласта по всем плаstopересечениям вне зоны расщепления составляет 22,23 м. В северо-восточной части отмечается значительное уменьшение мощности пласта до 1,50, 3,64 и 2,69 м. Такие утончения пласта связаны, вероятно, с денудационным срезом в начале угленакопления.

Такая мозаичная картина наблюдается в восточной части распределения углей пласта «Мощный». Это объясняется комплексом генетических и постгенетических факторов. Постепенные изменения мощностей, как и на других участках месторождения, обусловлены древним рельефом основания торфяного массива. Этим можно объяснить мощные линейные раздувы пласта, которые представляют собой русла пойменных проток, заполненных растительным материалом в начале торфонакопления.

Решающую роль сыграли также конседиментационные блоковые движения и постгенетические тектонические подвижки, на что указывает сильная раздробленность пород холодниканской свиты на этом участке.

Почва пласта «Мощный» на изученных участках месторождения сложена серым мелкозернистым песчаником с пологоволнистой и мелкой косой слоистостью. У контакта с углем песчаник часто обогащен тонко рассеянным углистым материалом и содержит обугленные остатки растений. По условиям образования относится к отложениям поймы. Это подтверждается и его залеганием на типично русловых отложениях, представленных средне- и крупнозернистым песчаником с ритмичной сортировкой обломочного материала и крупной косой слоистостью.

При рассмотрении угольного пласта в разрезе отмечается хорошо выраженная последовательность смены петрографических типов углей от блестящих к полуматовым и матовым. Согласно этой смене и происходит увеличение зольности угля при переходе от нижних слоев к верхним. Эта неоднородность в составе пласта сохраняется на всей площади месторождения, что позволило, применив геофизические методы, выделить внутри пласта три пачки, условно названные корреляционными пачками «а», «в», «с».

Корреляционная пачка «а» распространена на всей площади месторождения. Она отличается простым строением и выдержанной мощностью. Мощность её уменьшается незначительно в южном направлении. Как правило, её мощность составляет 5-8 м, изредка увеличиваясь до 12-13 м.

Корреляционная пачка «в» имеет почти повсеместное распространение за исключением локальных участков, где она резко уменьшается в мощности или вообще отсутствует. Здесь пласт залегает непосредственно на денудированной поверхности пород, и накопление её, или её нижней части не происходило, ввиду наличия в этих районах небольших по площади положительных форм древнего рельефа. Мощность пачки на площади месторождения составляет обычно 8-10-12 м с незначительным уменьшением в южном и юго-западном направлении.

Корреляционная пачка «с» занимает самую нижнюю часть пласта. Распространение её на площади и мощность очень неравномерны, что повлияло на морфологические особенности пласта в целом. Мощность пачки изменяется от 0 до 67 м. Она представляет угольную залежь, образование которой происходило в условиях аллювиальной равнины с наличием рек, болот и положительных форм рельефа. Границы распространения последних, отразились площадями отсутствия пачки «с» в разрезе пласта.

В южной и восточной частях месторождения пласт «Мощный» расщепляется на несколько угольных пачек – верхнюю, основную и нижнюю, каждая из которых в свою очередь на локальных площадях расщепляется ещё на две.

Верхняя пачка характеризуется относительно нестабильной мощностью от 0,60 м до 14,20 м, составляя в среднем 5,57 м. Строение пачки сложное, обычно она содержит 2-3 породных прослоя, невыдержанных по простиранию, представленных углистыми песчаниками, углистыми алевролитами, мощность которых изменяется от 0,10 до 0,50 м, достигая на юге 5,25 м, что создает картину сложного строения верхней пачки. В центральной части площади распространения верхней пачки отмечается замещение угля вмещающими породами.

Основная пачка представляет собой относительно устойчивый угольный пласт, на большей части своего распространения сохраняющий рабочее значение. Строение пачки в большинстве пластопересечений простое, однако, в разрезе отмечается до 9-10, редко до 14 прослоев углистых пород мощностью 0,05-0,15 м. В восточной части породные прослои имеют большие мощности – от 1,60 до 6,58 м, прослеживающиеся на локальной площади как линза песчаника, и в южной части – 2,85 м.

Нижняя пачка представляет собой неустойчивый угольный пласт, который на значительной площади своего распространения имеет мощность ниже кондиционной или вообще отсутствует. Отчетливо выделяется участок с наиболее устойчивыми значениями мощности – на западе (5-6 м) и две зоны с повышенными значениями

мощности – один на севере распространения нижней пачки (до 53,8 м), другой на юго-востоке (до 24,4 м).

Вывод:

В составе Нерюнгринского месторождения около 20 пластов. Большинство из них выходит на поверхность, что позволяет добывать уголь открытым способом на крупных карьерах. Наиболее угленосна свита, содержащая на Нерюнгринском месторождении пласт «Мощный». Это мульдообразная залежь площадью 16 км² с максимальной глубиной залегания пласта в центральной части мульды 320 метров. Средняя мощность пласта составляет 26,5 метров, максимальная — до 120 метров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Разрез “Нерюнгринский” – 25лет. –Нерюнгри, 2003.
2. В. В. Карелин, В. Н. Гусев, Н. П. Поляков. История геологического изучения Южной Якутии. – Из книги «50 лет геологической службы Республики Саха (Якутия)», -М., 2007; 33-60 с.

© К.Е. Слепцова, 2019

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ И СОЦИОЛОГИЯ

УДК: 101.2

ФИЛОСОФСКИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О БУДУЩЕМ БИОЭТИКИ

*Старостин В.П., кандидат философских наук, доцент,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин, ЭФ*

Аннотация. Автор проводит философский анализ будущего такой части философии как биоэтика. По мнению автора, дальнейшее скачкообразное развитие биологических технологий ставит перед человечеством различные проблемы, часть которых невозможно решить, без разрешения нравственных аспектов развития данной науки.

Ключевые слова: биоэтика, моральная философия, нравственность, парадигмы развития науки.

Людам свойственно пытаться заглянуть в будущее, желание предугадать: «что мир грядущий нам готовит?» Сегодня появляются признаки того, что уже в скором времени одним из важнейших и востребованных станет именно этика. Человечество и научное сообщество вновь обратит свое внимание на нравственное учение, столь неразумно отодвинутое на второй план еще в эпоху становления Нового Времени. Так как именно вопросы нашего человеческого отношения к различным сторонам научного развития, общественного прогресса станут самыми актуальными.

Особенно морально проблематичными станут вопросы дальнейшего развития информационных и биотехнологий. Например, дальнейшее развитие биологии еще более остро поставит вопрос о клонировании если не человека, то человеческих органов. А это поставит трудноразрешимые вопросы, о которых немало говорят уже сегодня.

Постоянно нарастающее проникновение биотехнологий в медицинскую практику привело к созданию специального раздела этики – биоэтики, разработка проблем которой давно стало органической частью философского знания. Формирование и развитие биоэтики связано с процессом трансформации традиционной нравственной философии и медицинской этики в частности, что обусловлено прежде всего резко усиливающимся вниманием к правам человека и созданием новых медицинских технологий, порождающих множество острейших проблем, требующих не столько правового, сколько морального регулирования.

Бурное проникновение во все сферы человеческой жизнедеятельности инноваций, развитие и расширение Интернет – пространства также давно вызывает большую озабоченность у философов-моралистов. Но вряд ли можно ставить им в вину неспешность критики глобальных информационных систем. Моральные нормы, категории, понятия не возникают сами по себе: их появление и функционирование всегда связано с какими-либо интересами каких-либо конкретных слоев определенного социума. И пока будет существовать спрос на некую культурную новацию, то будет существовать и предложение. Другое дело, что в жизни общества большую роль играет нравственный фактор морального негодования или морального воодушевления по поводу появления артефактов, так как любое новое явление должно иметь некую этическую санкцию перед тем, как стать частью культуры данного социума. До сих

пор актуальным остаются слова академика А.А. Гусейнова, что «моральная критика действительности – это не точный социальный диагноз, а первое и пока поверхностное, смутное свидетельство необходимости изменений». Нас в данном случае должно радовать то обстоятельство, что у нас есть возможность открыто дискутировать различные вопросы, свободно ставить возникающие проблемы общественного развития. А то, что Интернет – пространство оказалось вне действующего законодательства, в том числе российского, так это дело практики применения правовых положений в новых условиях. И беспредел в этой области может быть остановлен только с участием этих процессов с привлечением специалистов в области соблюдения авторского права и обсуждением в широких общественных кругах.

В будущем решающее значение будет иметь степень моральной ответственности и уровень сознательности распространителей информации. Ведь когда человек вступает в киберсообщество, то он, в сущности, как бы перестает быть автономным, суверенным, независимым участником общения – он отныне только абонент, некий элемент в обмене (приеме и дальнейшей отсылке) информацией. Конечно, от него будет зависеть то, в каких целях он сам использует полученные сведения, но вряд ли он будет способен остановить или повлиять на циркуляцию заведомо неверной информации. Однако проблематика возможности верификации знаний не нова и всегда была сложной в эволюции научного познания.

Как сказал американский профессор Иен Грэм Барбур в своей книге «Этика в век технологии»: «Наше поколение должно переориентировать технологию на реализацию человеческих и экологических ценностей Земли».

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабур И.Г. Этика в век технологий. –М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2001. С. 89.
2. Пудов А.Г. Перманентное символотворчество в контексте бытия этнокультуры и этноса: на примере современного профессионального искусства Якутии. Якутский философский журнал. 2018. №1. С. 27-37.
3. Старостин В.П. Современные социальные мифы (о проблемах изучения). Фундаментальные исследования. 2014. №11-4. С. 947-950.

© В.П. Старостин, 2019

УДК: 316

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

*Старостин В.П., кандидат философских наук, доцент,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин, ЭФ*

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию рекомендаций по эффективной реализации молодежной политики в регионе, в зависимости от гендерных различий, возможных проблем и трудностей в ее реализации, а также рассмотрению перспектив осуществления особой программы для подрастающего поколения, с учетом половых отличий.

Ключевые слова: гендерные особенности, молодежная политика, рекомендации, социальная политика.

Перед тем, как мы начнем рассматривать обозначенные в названии статьи проблемы, мы должны строго определиться с терминами, которыми нам придется оперировать, и которые вызывают у нас закономерные вопросы. Прежде всего, какой возраст для нас будет приемлемым, чтобы посчитать человека молодым? Каковы границы определения индивида, как относящегося к категории молодых?

В советское время была принята градация, которое основывалась на соотношении биологического и социального подразделения населения на подростков, молодежь и людей зрелого возраста. Наиболее известным и принятым, в том числе, официальными органами была градация, предложенная В.В. Бунак [1]. По мнению ученого, молодежный период включает три периода: подростковый, юношеский, первую и вторую молодость, а его границы были определены с 13 до 30 лет. Была и гендерная специфика – у женщин подростковый период начинался на год раньше, учитывая биологические особенности организма. Такое определение молодежного возраста оставалось вплоть до последнего времени, хотя юридическое определение отличалось от социально-биологического: частичная дееспособность наступала в 14-16 лет, а полная – в 18 лет. Согласно законодательства субъектов Российской Федерации допускается признание за отдельными личностями в конкретных жизненных обстоятельствах признание их полной дееспособности в какой-либо области гражданско-правовых отношений в более раннем возрасте: например, вступление в брак, внесение вкладов в кредитные организации и распоряжение собственными гонорарами, премиями, заработком и т.д. Такие изменения стали возможными в связи с общей к эмансипации, развитием рыночных отношений, омоложением преступности.

Сегодня в социологии молодежи сложилось положение, когда почти все теоретические разработки по данной проблематике основываются, так или иначе, на четырех школах советской поры: новосибирской (основатель В.Н. Шубкин), свердловской (основатели Ф.Р. Филиппов и М.Н. Руткевич, в дальнейшем продолженная Л.Я. Рубиной), ленинградской (основатели В.Т. Лисовский, С.Н. Иконникова, И.С. Кон) и эстонской (основатель М. Титма). Основываясь на этих теоретических основаниях эстонской школы в начале восьмидесятых была проведенная последняя в СССР (и в Российской Федерации) крупномасштабное комплексное общесоюзное исследование возрастной когорты 1965-1967 годов рождения. Уже тогда были обнаружены значительные региональные различия, которые не позволяли принять какой-то усредненный образец, который бы определялся как основной для исследования молодежной проблематики. Дальнейшие социальные, политические и экономические изменения в нашей стране не позволили молодежную политику поставить в разряд приоритетных.

Можно сказать, что социология молодежи все более превращается из отдельной области социологической науки в междисциплинарную, объединяясь с подходами психологическими, этнографическими, демографическими, антропологическими. В сущностном отношении следует также рассматривать также и субкультурный, стратификационный и интеграционный подходы. Однако и это вряд ли исчерпает все многообразие определения молодежи. Скорее всего, наиболее существенным признаком молодежи можно считать мобильность ее социального положения, которая обусловлена переходом от детско-юношеской несамостоятельности, неполной ответственности за свои поступки к периоду взрослости. Вместе с тем, гендерные различия сказываются тут более всего – более подвижным можно считать мужское население,

чем женское. Это может определяться осознанием своего места в обществе, экономической и материальной независимости, правовой и юридической ответственности за свой образ жизни и поведения.

С сожалением отметим, что в данной области социальных отношений исследования существенно сократились, по сравнению с советским периодом. Как указывает в своей статье Н.М. Римашиевская [3], в России, в отличие от западных стран, не было определенного периода массового усвоения гендерного сознания, так как в нашей стране практически отсутствовало гражданское общество, часто выступающая сильным катализатором идей в данной сфере. Половое воспитание в школе так и находится на уровне устаревших стереотипов и штампов, еще советского времени.

По мнению той же Н.М. Римашиевской, в первой половине девяностых годов прошлого столетия, было зафиксировано определенное движение назад, названный некоторыми социологами «ренессансом патриархальности» [3, с. 65]. Можно по-разному оценивать трансформации, которым подверглись гендерные отношения в современном российском обществе. Но фактом остается положение, когда женщины все более «выталкиваются» из области приватного, все более сужаются области экономической, политической, социальной сферы, в которых они могут занять достойное место. Можно констатировать противоречивость происходящих изменений. В системе трудовых отношений, например, будет справедливо говорить, что в этот период формируются новые взаимоотношения, которые можно оценить как контракт работающей женщины-матери, женщины, которая ориентирована на карьеру, женщины-домохозяйки и спонсорский договор. Таким образом, невнимание к гендерным отличиям в сфере молодежной политики может привести нас к большим проблемам в области государственного строительства и общественных отношений.

Интересным является и американский опыт реализации молодежной стратегии, полностью основанной на грантовой системе, однако для российских реалий осуществление ее вряд ли осуществима.

Подводя итог можно определить основные социальные факторы, которые доминируют в формировании гендерной молодежной политики как на федеральном, так и на региональном уровне:

1. Семейный фактор: семья остается основной ценностью для большинства молодежи и осуществление молодежной политики невозможно без учета данного факта. Нивелирование семейных ценностей, «выпячивание» нетрадиционных сексуальных ориентаций идет в разрез с исконным российским традициям.

2. Система образования: процесс обучения в вузе формирует стойкие полоролевые стереотипы мужского или женского поведения. За последнее время замечено, что происходит смещение идентификационных маркеров от «Я – женщина» в сторону самооценки «Я – профессионал».

3. Негосударственные общественные организации и молодежные группы: для молодых людей более существенным является группирование по различным интересам и склонностям. Поддержка данных формальных и неформальных объединений усилит социальный контроль и повысит роль гражданского общества.

4. Государственная молодежная политика: за последнее время в стране и регионах реализуются многочисленные программы, направленные на повышение гражданской активности молодежи и развитие их духовно-нравственной культуры. Вместе с тем, в основном они не учитывают гендерных отличий, что приводит к пере-

косам в данной области. Политика должна формировать образ молодой, экономически независимой семьи с детьми, уважительно относящейся к роли женщины-матери.

5. Средства массовой информации: реклама, кино, гляцевые издания транслируют стереотипные гендерные образцы поведения, которые не всегда совпадают с исконными традиционными ценностями российского общества. Социологические исследования последних лет показывают, что женские издания активно представляют женщин как образцы для подражания, когда как мужские акцентируют внимание на автономности и профессионализме. СМИ оказывают огромное влияние на формирование этических и эстетических взглядов молодежи.

Общий вывод может быть следующим: необходимо провести комплексное исследование ценностных ориентиров современной российской молодежи, с учетом гендерных взаимоотношений в обществе. Мы пока что только в общем плане можем представлять те трансформации, которые произошли в данной сфере. Без учета гендерного фактора мы уже в ближайшее время можем столкнуться с проблемами как в области молодежной политики, так и общественной жизни вообще.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бунак В.В. Выделение этапов онтогенеза и хронологических границ возрастных периодов // Советская педагогика. 1966. №11. 119.
2. Грибанова Л. Молодежная политика: проблемы и перспективы. –М.: Агентство социальной информации (АСИ), 2005.
3. Римащевская Н.М. 2006: Реформирование социальной сферы в контексте гендерных отношений)) Гендер как инструмент познания и преобразования общества. –М: РОО МЦГИ-ООО «Солтэкс», 2006. 58-69.
4. Стратегия 2006: Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р. URL: http://karera59.ru/strategy_molodezh.html (дата обращения: 01.02.2019).

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ЯКУТСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
АКАДЕМИИ

№2 (4) * 2019

Научно-практический журнал

Подписано в печать 01.03.2019

Формат 60x84 1/16

Заказ 0018. Усл. печ. л. 4

Тираж 100 экз.

Издательство Якутского регионального отделения
Российского гуманистического общества «Академия»