

**ISSN 2658-4131**



**№ 12(17). Часть 1  
2020**



**Якутск 2020**

**Научно-практический журнал  
«Академический вестник ЯГСХА»  
выходит 12 раз в год**

**Учредитель и издатель:**

Якутское региональное отделение  
Российского гуманистического  
общества

**Главный редактор**

В.П. Старостин

**Ответственный секретарь**

З.С. Васильева

**Адрес для писем:**

677007 г. Якутск,  
3 км. Сергеляхского шоссе, д. 3/1,  
ЯГСХА, кабинет 2.307-1

**Телефон:**

+7(4112) 71-22-04

**E-mail:**

starost@list.ru

**Информация**

**об опубликованных статьях  
регулярно предоставляются в  
систему Российского индекса  
научного цитирования  
(elibrary.ru)**

**Экспертный совет журнала**

**Черкашина Анна Георгиевна** –  
профессор, д.с/х.н.;

**Чугунов Афанасий Васильевич** –  
профессор, д.с/х.н.;

**Тарасов Михаил Егорович** –  
профессор, д.э.н.;

**Роднина Наталья Владимировна** –  
декан ЭФ, д.э.н.

**Протодьяконова Галина Петровна** –  
декан ФВМ, д.вет.н.;

**Корякина Мария Ивановна** –  
зам. декана, доцент, к.пед.н.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

## СОДЕРЖАНИЕ

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Раднина Н.В.</i> РОЛЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ (УЛУСОВ) В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ АПК И ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКТИЯ).....	5
<i>Иванов Н.Ю., Степанова С.С.</i> СПРАВЕДЛИВАЯ ЦЕНА НА СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ТОВАРЫ В ПОСЕЛКЕ УСТЬ-МАЯ.....	9
<i>Цынзак М.П.</i> СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КП «БЕРЕЗОВСКОЕ» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ).....	24

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

<i>Борисова В.П.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНОВИРУСА.....	28
<i>Иванова О.Н., Потапов Я., Иванова И.В.</i> ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ ЯКУТСКОЙ ШКОЛЫ.....	31
<i>Корякина М.И., Попов А.И., Владимиров А.Д.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ АГРОВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	37
<i>Николаев А.А.</i> РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА.....	41
<i>Домотов В.В., Иванова Ч.Р., Ван-Чу-Лин А.Т.</i> НРАВСТВЕННЫЙ СМЫСЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.....	44
<i>Яковлева Л.Н.</i> МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ КУРСА МАТЕМАТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ АГРОИНЖЕНЕРИЯ.....	47
<i>Жондоров П.Н.</i> О ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАРОДОВ АРКТИКИ И СЕВЕРА.....	54

**CONTENT**

**ECONOMICS**

**Rodnina N.V.** THE ROLE OF MUNICIPAL DISTRICTS (ULUS) IN THE CONCEPT OF DEVELOPMENT OF THE AGRICULTURAL COMPLEX AND FOOD SUPPLY OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)..... 5

**Ivanov N.Yu., Stepanova S.S.** WORTHY PRICE FOR SOCIALLY IMPORTANT GOODS IN THE VILLAGE OF UST-MAY..... 9

**Szynzak M.P.** STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT KP "BEREZOVSKOE" OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)..... 24

**PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**Borisova V.P.** THE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN NOT LANGUAGE HIGH SCHOOL FROM A PANDEMIC CORONAVIRUS..... 28

**Ivanova O.N., Potapov Ya., Ivanova I.V.** FACTORS THAT DETERMINE THE SUCCESS OF LEARNING TO SPEAK ENGLISH IN HIGH SCHOOL IN YAKUTSK..... 31

**Koryakina M.I., Popov A.I., Vladimirov A.D.** ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF AGROVUZ STUDENTS THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN A FOREIGN LANGUAGE..... 37

**Nikolaev A.A.** HUMAN DEVELOPMENT..... 41

**Domotov V.V., Ivanova Ch.R., Wang-Chu-Lin A.T.** THE MORAL MEANING OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS..... 44

**Yakovleva L.N.** INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS OF THE MATHEMATICS COURSE IN THE PREPARATION OF BACHELOR'S DEGREES IN AGRICULTURAL ENGINEERING..... 47

**Jondorov P.N.** ON CONDUCTING RESEARCH WORK ON THE STUDY OF THE PEOPLES OF THE ARCTIC AND THE NORTH..... 54

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 338.242.2

### РОЛЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ (УЛУСОВ) В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ АПК И ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

*Роднина Н.В., доктор экономических наук, декан,  
экономический факультет,*

*Арктический государственный агротехнологический университет*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу значения региона в проблеме продовольственного обеспечения. Аграрная политика должна обеспечить формирование эффективного агропромышленного производства, уделяя особое значение развитию его отраслей на уровне районов (улусов). При этом в концепции развития АПК Республики Саха (Якутия) необходимо учитывать в перспективе территориально-производственное размещение отраслей и «точки» роста промышленного, транспортного и энергетического комплексов, экономическое зонирование республики.

**Ключевые слова:** муниципальные районы, продовольственное обеспечение, аграрная политика, экономическая зона, концепция.

Экономическая политика России должна создать условия для обеспечения продовольственной безопасности. Этому должно способствовать устойчивое состояние сельскохозяйственного производства с тем, чтобы обеспечение населения страны осуществлялось преимущественно за счет отечественного продовольствия [3].

Уровень продовольственного обеспечения – один из главных показателей, характеризующих качество жизни населения и общественного развития [1]. При этом продовольственную безопасность страны должны обеспечивать механизмы, применяемые для развития регионального агропродовольственного рынка [4].

Для повышения уровня продовольственного обеспечения Республики Саха (Якутия) предстоит решить задачи по формированию конкурентного и экологически гармоничного агропромышленного комплекса с осуществлением целого комплекса мероприятий и программ.

В обобщенном виде совершенствование экономического механизма, обеспечивающего развитие аграрной отрасли АПК региона, на перспективу представляются следующим образом:

- государственная поддержка, направленная на развитие всех отраслей агропромышленного комплекса;
- максимальное использование потенциала сельхозземель;
- использование новых технологий в селекции и семеноводстве;
- совершенствование и улучшение системы кормопроизводства;
- развитие традиционных отраслей Севера;
- повышение уровня технического оснащения всех отраслей АПК;
- развитие технических сервисов;
- стимулирование интеграционных процессов и создание агрокластеров [2].

Аграрная политика должна обеспечить формирование эффективного агропромышленного производства, сохранение природных ресурсов, внедрение ресурсосберегающих и экологически чистых технологий. При этом сельское хозяйство должно сохраниться как жизнеобразующая отрасль, выполняющая не только важные социально-экономические функции на селе, но и являющееся основой традиционного и самобытного уклада жизни коренных народов республики.

Особое значение в решении вопроса продовольственного обеспечения населения республики играют муниципальные районы (улусы). Повышению уровня сельскохозяйственного производства должно способствовать разделение сфер государственного и муниципального управления аграрной отраслью с выделением в особую категорию районов с наибольшим объемом производства валовой продукции сельского хозяйства (рис.1).

Центральная экономическая зона является наиболее развитой промышленной частью республики. Импульс развитию данной территории обеспечит строительство моста через р. Лена и создание в связи с этим Якутского транспортно-логистического центра.

В этом экономическом районе традиционно необходимо развивать животноводческие направления с усилением специализации по скороспелым отраслям и перерабатывающим производствам.

Рис. 1.



### Соотношение валовой продукции сельского хозяйства и валового муниципального продукта в муниципальных районах Республики Саха (Якутия)

Необходимо возобновить реализацию проектов «Агропромышленный пояс долины «Туймаада»» и «Зеленый пояс Долины «Эркэ-эни»».

В особой политике нуждаются агропродовольственные комплексы таких крупных районов (улусов), как Амгинский, Мегино-Кангаласский, Сунтарский, Таттинский. Эти районы обладают не только огромным земельным потенциалом, но и производственным. Уже сегодня у них по отдельным видам сельхозпродукции имеется превышение объемов производства над внутренними их потребностями в продовольствии. В связи с чем, они могут производить продукцию для соседних развивающихся в промышленном плане районов.

В Южном экономическом районе, куда входят Алданский, Нерюнгринский и Олекминский районы, необходимо наращивать производство продукции земледелия и развивать промышленное птицеводство.

В Западном экономическом районе уже сегодня созданы комплексы нефте- и газоперерабатывающих производств, производится добыча алмазов. Рост численности населения-потребителей дают возможность для наращивания объемов как сельскохозяйственным предприятиям, так и пищевым и перерабатывающим, для максимального обеспечения за счет местных продовольственных товаров потребности этих районов. В Западном районе должны быть созданы условия для развития традиционных отраслей Севера, для чего про-

вести реконструкцию цехов по производству мясных и рыбных полуфабрикатов, построить механизированные убойные пункты.

В числе основных проектов Сунтарского улуса могут быть как сельскохозяйственные, так и перерабатывающие объекты, в т. ч. строительство и реконструкция механизированных убойных пунктов и действующих молочных цехов в наслегах этого улуса. Для создания условий для развития АПК улуса должна быть разработана соответствующая инвестиционная программа. Аналогичные мероприятия следует провести во всех других улусах Вилюйской зоны.

В настоящее время менее развивающимся в промышленном плане является Восточный экономический район. Вместе с тем, как и в Западном, здесь имеются все возможности для развития северного домашнего оленеводства. Рост численности оленепоголовья могут обеспечить обустройство оленеводческих баз в таких районах, как Оймяконский, Томпонский и Усть-Майский.

Привлечение внебюджетных источников и разработка совместно с промышленными предприятиями, муниципальными образованиями программ по развитию рыбопромышленного комплекса, традиционных отраслей и промыслов будет способствовать развитию аграрной отрасли в Арктическом экономическом районе. Особое отношение должно быть к таким к таким районам, как Аллаиховский и Булунский, у которых доля улова рыбы от региональных объемов достигает 40%.

Правильное определение концепции развития АПК обеспечит возможность решения вопроса продовольственного самообеспечения региона в соответствии с основными направлениями Доктрины продовольственной безопасности России.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Зинина Л.И., Глухова Т.В. Организация и регулирования продовольственного обеспечения региона //Региональная экономика: теория и практика. – 2020. - № 44.
2. Роднина Н.В. Экономические, социальные и организационные проблемы продовольственного обеспечения Республики Саха (Якутия). Теория и методы управления. //Якутск: «СМИК-МАСТЕР». - 2010. - 215 с.
3. Радостева Э.М., Кузнецова Э.Р. Устойчивое продовольственное обеспечение региона // Интернет-журнал «Науковедение». – 2017. -

№1. Том 9. <https://determiner.ru/termin/prodovolstvennoe-obespechenie.html> (дата обращения 26.11.2020).

4. Сатаева Р.Р. Обеспечение продовольственной безопасности как один из национальных приоритетов страны // Региональная экономика: теория и практика. - 2014.- № 8 (335). – С.1-8.

---

**THE ROLE OF MUNICIPAL DISTRICTS (ULUS) IN THE CONCEPT OF DEVELOPMENT OF THE AGRICULTURAL COMPLEX AND FOOD SUPPLY OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)**

*Rodnina N.V., Doctor of Economics,  
Dean of the Faculty of Economics,  
Arctic State Agrotechnological University*

**Abstract.** The article deals with the importance of the region in the problem of food supply. Agrarian policy should ensure the formation of effective agro-industrial production, paying special attention to the development of its industries at the district (ulus) level. At the same time, in the concept of the development of the agro-industrial complex of the Republic of Sakha (Yakutia), it is necessary to take into account in the perspective of the territorial-industrial location of industries and the "point" of growth of industrial, transport and energy complexes, the economic zoning of the republic.

**Key words:** municipal areas, food supply, agrarian policy, economic zone, concept.

---

© Н.В. Роднина, 2020

**УДК 352.93:338.556**

**СПРАВЕДЛИВАЯ ЦЕНА НА СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ТОВАРЫ  
В ПОСЕЛКЕ УСТЬ-МАЯ**

*Иванов Н.Ю., кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра отраслевой экономики и управления,  
экономический факультет,*

*Арктический государственный агротехнологический университет;*

*Степанова С.С., ведущий специалист,  
Администрация МО Усть-Майский улус (район)  
Республики Саха (Якутия),*

*магистрант Московского финансово-юридического университета*

**Аннотация.** Статья содержит априори аналитических расчетов, связанных с потребительскими ценами на социально значимые товары.

На квази-рыночном пространстве поселка Усть-Мая устанавливаются цены, которые нельзя относить к категории справедливо предложенных. Однако существует вероятность, что ценовой диапазон квази-рынка сопоставима с республиканскими показателями, основанными на статистическом наблюдении, но с малым отклонением в пользу потребителей. Это доказывается тем, что характер социально-экономического состояния поселка склонна к низкому уровню жизни населения. А сводные данные администрации Усть-Майского улуса (района) указывает на то, что нетрудоустроенная категория граждан и малообеспеченная часть населения не позволяют рассчитывать на высокие рыночные результаты. На основе полученных результатов рекомендуется администрации улуса усилить социально ориентированную работу по поддержке местного товаропроизводителя и малообеспеченной категории населения.

**Ключевые слова:** местное ценообразование, социально значимые товары, доход населения, потребительская корзина, уровень жизни, сельская торговля.

Каждый здравомыслящий человек задумывается о справедливости действующих рыночных цен. Особенно такие мысли посещают, когда он осуществляет закуп продуктов, стоимость которых возрастает с прогрессивной стабильностью. Очевидно, городская торговая сеть имеет более либеральные цены, доступные для местного покупателя несмотря на то, что эти цены не самые привлекательные. Хотя конкуренция между торговыми организациями в городской среде каким-то способом воздействует на ценовой диапазон, оставляя их на уровне достаточно приемлемом так, чтобы покупатель благосклонно к ним относился.

Следует обратить внимание на состояние торговых цен в сельской местности, а также выделить такой фактор как отдаленность сельских территорий от более массовой торговой системы. В частности, существует динамика интенсивности продаж в сельской местности, где потребительские цены значительно выше, чем в городских торговых точках. При этом на динамику событий такие показатели как низкий уровень дохода населения, покупательская способность и конкуренция влияют как катализатор роста цен. Хотя следовало бы понимать, что «О купле-продаже можно говорить, как о случайно выгодной для одной стороны и невыгодной для другой, как, например,

когда один человек испытывает большую нужду в некоторой вещи, в то время как другой человек страдает, если ее лишится. В таком случае справедливая цена будет зависеть не только от самой вещи, но и от того ущерба, который претерпит продавший ее продавец. Поэтому при таких обстоятельствах продажа вещи дороже, чем она стоит сама по себе, законна, хотя при этом заплаченная цена не должна быть большей, чем эта продажа обойдется владельцу» [4, с.197-198]. Наряду с такой логикой сельские торговцы вынуждены завышать стоимость товаров только для того, чтобы компенсировать их длительность времени реализации, давность которых чрезмерно превышают оборачиваемость места в городской торговой системе.

Разрыв особенностей между городскими и сельскими торговыми отношениями имеют асинхронный характер. Однако на социально значимые товары распространяются такие же механизмы рыночного ценообразования, который способствует увеличению разрыва. Традиционный уклад поставки продукции в городскую инфраструктуру заменили индустриальными и инновационными производствами, трансформируя традиционный тип экономической системы на смешанный, в которой аграрное товаропроизводство изрядно доминирует, а сельское хозяйство при этом остается в кризисном состоянии. В таких условиях «Сложность современного ценообразования состоит в его многомерности, когда организация должна учитывать рыночную составляющую цены, социальную и экономическую направленность. Решением вопроса реализации социальной функции цены будет являться установление дифференцированных цен в соответствии со шкалой возможных скидок и надбавок к среднему уровню цен для различных вышеперечисленных факторов с учетом экономических границ развития торговой организации» [7, с.89].

Таким образом, вероятно потребительская картина в торговом предложении сельской местности, которую предлагаем рассмотреть в следующих группировках с аналитическими пояснениями.

В таблице 1 приведена группа социально значимых товаров, состоящих из муки, сахара-песка и масла (подсолнечного и сливочного), ценовой диапазон весьма неоднозначный. В частности, разница между минимальной и максимальной ценой на муку пшеничную высшего сорта предельна, и составляет 20 рублей, а по показателям среднерыночной цены разница еще меньше и составляет 1,25 рубля.

Таблица 1

Мониторинг цен на социально значимые товары в пгт. Усть-Мая  
(1 группа)

Торговые организации		Мука пше- ничная высший сорт	Сахар- песок	Масло под- солнечное	Масло сливоч- ное крестьян- ское
		Единица измерения			
		руб./кг	руб./кг	руб./кг	руб./кг
1	магазин «СППК Усть-Мая»	55		<b>130/150</b>	645
2	магазин «Гунай»	62,5/65	60	135	510
3	магазин «Мега»	60	80	120	
4	магазин «Меркурий»	50/55	75	130	
5	магазин «Улыбка»	45/50	85	120	480
6	магазин «Любимый»	48	87	120	650
7	магазин «Ностальгия»	47	75	108	250
8	магазин «Геолог»	45	80	125	300
9	магазин «Калинка»	45		135	
10	магазин «Сказка»	45	65	100	
<b>Минимальная/максимальная цены</b>		<b>45/65</b>	<b>60/87</b>	<b>100/150</b>	<b>250/650</b>
<b>Среднерыночная цена</b>		<b>50,88</b>	<b>60,7</b>	<b>92,5</b>	<b>472,5</b>

Источник: мониторинг цен составлен по сводным данным администрации Усть-Майского муниципального района по состоянию на 1 декабря 2020 года.

Невелик разрыв между товарами сахар-песок и масло подсолнечное, хотя по показателям минимум/максимум и среднерыночная цена можно определить, что разрыв в ценах значительный. Следует выделить факт того, что в соответствии с нормами добросовестной конкуренции потребительских цен, такого рода разница в ценах могут быть признаны как нарушением антимонопольного законодательства.

Отвечая на вопрос о справедливости цены стоит отметить, что по трем пунктам товаров цены вполне приемлемые, а по товарному предложению «Масло сливочное крестьянское» справедливость цен вызывают крайнее сомнения, так как разница между предложениями слишком большая, на целых 400 рублей.

Авторы придерживались такого исследовательского подхода и анализа результатов исследования, ориентируясь на то, что «При планировании и проведении мониторинга минимальных цен на продовольственные товары отбор товарных категорий и товарных позиций социально значимых продовольственных товаров производится с помощью экспертных оценок и/или с помощью маркетингового исследования, проводимого в форме анкетирования» [2, с.97].

**Таблица 2**

**Мониторинг цен на социально значимые товары в пгт. Усть-Мая  
(2 группа)**

Торговые организации		рис шлифованный	Гречневая ядрица	Манная	Пшено	Овсяная	Перловая
		Единица измерения					
		руб./кг					
1	магазин «СППК Усть-Мая»	85	157,14		71,42	87,5	
2	магазин «Гунай»	128,57	75	92,85	112,5	162,5	
3	магазин «Мега»	80	90				
4	магазин «Меркурий»	125	90	64,28			64,28
5	магазин «Улыбка»	85	85				
6	магазин «Любимый»	112,5	65		85,71		
7	магазин «Ностальгия»		87				
8	магазин «Геолог»	80	80	45	70	40	40
9	магазин «Калинка»	70	70	55			
10	магазин «Сказка»	70	100				
<i>Минимальная/максимальная цены</i>		<i>70/128,57</i>	<i>65/100</i>	<i>45/92,85</i>	<i>70/112,5</i>	<i>40/162,5</i>	<i>40/64,28</i>
<i>Среднерыночная цена</i>		<i>92,9</i>	<i>89,91</i>	<i>68,78</i>	<i>84,91</i>	<i>96,67</i>	<i>52,14</i>

Источник: мониторинг цен составлен по сводным данным администрации Усть-Майского муниципального района по состоянию на 1 декабря 2020 года.

Таблица 2 составлена с учетом популярности круп среди населения пгт. Усть-Мая. Однако самыми популярными крупами являются «рис шлифованный» и «гречневая-ядрица», ценовой разрыв которых не имеют закономерности. Только два магазина «Геолог» и «Калинка» устанавливают синхронно одинаковые цены, а у остальных имеет место разницы от 30 рублей и более по показателю действующих цен выше в отличие друг от друга. Однако имеет место быть в разброс предложения круп в магазинах с исключительной редкостью. Кроме магазинов «Геологи» и «Гунай», последний из которых игнорирует

крупу «перловую», остальные магазины с той либо иной редкостью предлагают только не более 5 номенклатурных единиц.

С точки зрения справедливой ценовой гармонии необходимо уверенно отметить то, что предлагаемые покупателям цены совершенно не соответствуют справедливости. На крупу гречневую-ядрицу разрыв составляет 35 рублей, а на рис шлифованный 58,57 рублей. По мере конкурентных норм ценовое соотношение изрядно не совпадает критериям антимонопольного регулирования.

Можно приводить множество различных доводов, критических замечаний и оправданий решений местных предпринимателей по ценам, однако имеет место быть мнению, которое более подходит для описания существующей проблемы. В частности, «Прошло уже три года с того момента, когда Российская Федерация ввела запрет на импорт отдельных видов сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольственных товаров против ряда западных стран (эмбарго). Данная мера Российской Федерации послужила ответной реакцией на санкции европейских государств, введенные по отношению к России, и оказала значительное влияние на производственный и потребительский сектор экономики страны. Возникший на внутреннем рынке дефицит продовольственных товаров стал толчком для развития и расширения внутреннего российского производства. В этот период, в условиях повышенного спроса на продукцию отечественных производителей, удорожания аграрного сырья, ограниченных возможностей для быстрого наращивания объемов промышленного и сельскохозяйственного производства, как в целом по стране, так и в Камчатском крае, усилился рост цен на продовольственные товары» [8, с.98].

Данные таблицы 3 весьма дифференцированные, так как на квази-рыночном уровне происходит конкуренция между местным производством и привозным, хотя имеет место быть и продукции, которая произведена в Якутии, но привезенное в пгт. Ключевым игроком рынка молока и молочной продукции в поселке является СППК «Усть-Мая», основной вид деятельности которой является производство молока. С учетом установленных цен в магазине видно, что потребительские цены весьма справедливы с позиции затратного расчета, но не совсем индифферентны и чувствительны к квази-рыночной среде. Это заметно, когда рассматриваешь в сопоставлении параметров к среднерыночным показателям. Например, при реальной сред-

нерыночной цене на 1 литр молока 108,89 рублей, а стоимость в рознице магазина «СППК Усть-Мая» - 100 рублей, когда как среднерыночная цена сметаны 451, 75 рубля, СППК торгует по 540 рублей за кг. Хотя привозная сметана, реализуемая магазином «Улыбка» составляет 362,5 рублей.

**Таблица 3**

Мониторинг цен на социально значимые товары в пгт. Усть-Мая  
(3 группа)

Торговые организации		Молоко питьевое стерили зованное 3,2% жирности	Молоко питьевое стерили зованное 2,5% жирности	Сметана	Творог 9% жир- ности	Кефир (в пачках)	Молоко сгущенное консерви рованное
		Единица измерения					
		руб./л					руб./0,45 - 0,5 л.
1	магазин «СППК Усть-Мая»	100		540	165	50	85
2	магазин «Гунай»	120/130					60/85
3	магазин «Мега»	115					75
4	магазин «Меркурий»	120					85
5	магазин «Улыбка»	115		362,5	178/185		90/120
6	магазин «Любимый»	85	85			50	
7	магазин «Носталь-гия»		82				75
8	магазин «Геолог»	95	95				75/80
9	магазин «Калинка»	125	110				70
10	магазин «Сказка»	100	100				70/110
<i>Минимальная/максимальная цены</i>		<i>85/130</i>	<i>82/100</i>	<i>362,5/540</i>	<i>165/185</i>	<i>50</i>	<i>70/120</i>
<i>Среднерыночная цена</i>		<i>108,89</i>	<i>94,4</i>	<i>451,75</i>	<i>173,25</i>	<i>50</i>	<i>81,67</i>

Источник: мониторинг цен составлен по сводным данным администрации Усть-Майского муниципального района по состоянию на 1 декабря 2020 года.

Следовало бы произвести расчет соответствия антимонопольной норме, однако цены не являются справедливыми, так как норма потребления молока не позволит приобретать необходимое количество молока для удовлетворения собственных потребностей. Хотя можно подтвердить свое решение тем, что в поселке более 30% трудоспособной категории населения не трудоустроены, а более 40% населения относят к малообеспеченным категориям граждан. Не-

смотря на то, что «Наблюдается резкое повышение показателей безработицы, связанное с тем, что рабочих мест в сельской местности практически отсутствует, а сезонные работы носят краткосрочный характер. Кроме того, самозанятость сельского населения также не позволяет расширить географию сбыта готовой продукции, в связи с тем, что система стандартизации на продукцию сельскохозяйственного производства становится все более жесткой. С такой структурой нормативной системы в отрасли сельского хозяйства могут выживать только более крупные аграрные товаропроизводители. Кроме того, им значительно способствует экономическая помощь региональной и государственной структур власти» [1, с.107].

Именно по этим причинам следует утверждать, что цены на социально значимые товары являются не справедливыми. Однако рынок есть основа отношений, которые предписывают коммерческие правила игры, следовательно, «Одним из основных индикаторов, определяющих возможность покупки продуктов питания малообеспеченным населением, служат установившиеся на них розничные цены. Сложность механизмов функционирования рынка розничной торговли делает прогнозирование цен сложной задачей, требующей учета влияния множества факторов. Тем не менее, при стабильном развитии экономики и регулярном мониторинге динамику цен можно описывать с помощью трендовых моделей. Их анализ позволяет сделать выводы о тенденциях изменения цен на разные продукты, что делает их удобным инструментом диагностики устойчивости цен на исследуемом рынке» [5, с.24].

Таблица 4

Мониторинг цен на социально значимые товары в пгт. Усть-Мая  
(4 группа)

Торговые организации		Говядина (кроме бескостного мяса)	Свинина (кроме бескостного мяса)	Куры (кроме куриных окорочков)	Говядина тушеная (консервированная)
		Единица измерения			
		руб./кг	руб./кг	руб./кг	руб./0,338 кг.
1	магазин «СППК Усть- Мая»			271	190
2	магазин «Гу- най»			200/285	185

3	магазин «Мега»				200
4	магазин «Меркурий»			280	150
5	магазин «Улыбка»	580	520	250	90/185
6	магазин «Любимый»				180
7	магазин «Ностальгия»				
8	магазин «Геолог»	610	450/550		120
9	магазин «Калинка»			240	160
10	магазин «Сказка»	480	420	220	75/160
<i>Минимальная/максимальная цены</i>		<i>480/610</i>	<i>420/550</i>	<i>220/285</i>	<i>75/200</i>
<i>Среднерыночная цена</i>		<i>556,67</i>	<i>461,67</i>	<i>286</i>	<i>160</i>

Источник: мониторинг цен составлен по сводным данным администрации Усть-Майского муниципального района по состоянию на 1 декабря 2020 года.

Следует особо обратить внимание на то, что в таблице 4 наиболее популярным выглядит критерий товара «Говядина тушенная (консервированная)», так как все магазины практически имеют в ассортименте такое предложение. Хотя ценовой диапазон изрядно разнится и при этом магазины «Улыбка» и «Сказка» практически удваивают цены на них, что однозначно определяет их популярность среди потребителей. В пересчете разграммовки товара на вес натурального мяса, цена продукта составит, в период вне ажиотажного спроса, минимум 221,89 рублей, а при ажиотажном спросе до максимального предела на сумму 591,72 рубля за 1 кг. веса.

Однако не все магазины способны на риск, продавая мясо (говядины и свинины), но вполне готовы реализовывать мясо птицы. Однако не стоит торопиться называть цены на эти товары справедливыми, так как их качественные и количественные характеристики вызывают сомнения. Затруднительно то, что собственного производства мяса в поселке не имеется, что свидетельствует отсутствием потребительских цен по строке состояния показателей магазина «СППК Усть-Мая», которая реализует только мясо кур и тушенки.

Таким образом можно предварительно сделать вывод о том, что «Цена является одним из важнейших критериев конкурентоспособности в рыночной экономике. Через цены на товары строятся почти все основные экономические отношения. Цены формируют стоимость потребительской корзины» [9, с.109]. Хотя существенно важным является критический параметр, который указывает на негибкие ценовые предложения в магазинах, хотя резкие снижения цен на «Говядина тушеная (консервированная)» более являются способом интенсификации коммерческих усилий нежели попытка применить гибкие способы ценообразования.

**Таблица 5**

Мониторинг цен на социально значимые товары в пгт. Усть-Мая  
(5 группа)

Торговые организации		Картофель, кг	Капуста белокочанная свежая, кг	Лук репчатый, кг	Морковь, кг	Помидоры, кг	Огурцы, кг
		Единица измерения					
		руб./кг					
1	магазин «СППК Усть-Мая»						
2	магазин «Гунай»	80	90	65	110	330	100
3	магазин «Мега»						
4	магазин «Меркурий»	85	85	85		250	100
5	магазин «Улыбка»	80	75	65	110	260	120
6	магазин «Любимый»						
7	магазин «Ностальгия»			60	115		
8	магазин «Геолог»	65	90	65	100	300	170
9	магазин «Калинка»	85	85	75	105		
10	магазин «Сказка»	75	70	65	105		100
<i>Минимальная/ максимальная цены</i>		<i>65/85</i>	<i>70/90</i>	<i>65/85</i>	<i>100/115</i>	<i>250/330</i>	<i>100/170</i>
<i>Среднерыночная цена</i>		<i>78,33</i>	<i>82,5</i>	<i>68,57</i>	<i>107,5</i>	<i>285</i>	<i>118</i>

Источник: мониторинг цен составлен по сводным данным администрации Усть-Майского муниципального района по состоянию на 1 декабря 2020 года.

Следующий перечень социально значимых товаров, сгруппированная в таблице 5, имеют особое значение. Уровень цен на квазирынке вполне удовлетворительный, можно даже определить как дешевле, чем в городской среде. Однако следует помнить, что данный диапазон цен представлен в весенне-летне-осенний сезоны, в которых летне-весенний сезон более насыщен скоропортящейся продукцией. Также нужно отметить, что некоторые нарушения конкурентных цен имеется, хотя они незначительны.

Поэтому стоит согласиться с мнением о том, что «Особо острожны торговые организации при установлении цены в сельских местностях, где покупательская способность населения чрезмерно низкая. Основными причинами такого потребительского поведения являются низкий уровень дохода населения, доля безработица среди трудоспособной категории граждан и других актуальных причин» [6, с.52].

Последняя группа социально значимых товаров, представленная в таблице 6, указывающие на то, что критическими являются цены на стратегически необходимые и ходовые продукты питания: соль, чай и макаронные изделия. Следует выделить особенность потребительских цен в пересчете на среднерыночные показатели, обусловленные тем, что они довольно дорогостоящие. Хотя с точки зрения антимонопольного регулирования, ценовой разброс наглядно нарушает нормы конкурентной борьбы, разница между которыми превышают 14-ти % пределы.

**Таблица 6**

Мониторинг цен на социально значимые товары в пгт. Усть-Мая  
(6 группа)

Торговые организации		ябло	апел-	бана-	Ман	Соль	Чай чер-	Макарон	
		ки	сины	ны	дари	пище	ный	ные изде-	
		Единица измерения							лия (верми
		руб./кг							шель)
1	магазин «СППК Усть-Мая»	250						112,5/166,6	
2	магазин «Гунай»	250	250	185	350	32	600	87,5/175	
3	магазин «Мега»						566,66	100	
4	магазин «Меркурий»		240	180		45	640	70	

5	магазин «Улыбка»	260	260		260	50	700	162,5
6	магазин «Любимый»						640	162,5
7	магазин «Ностальгия»	248		145		40	840	155,55
8	магазин «Геолог»	250	300	180	300	35	640/920	162,5
9	магазин «Калинка»	250	230	180	340	40	300	
10	магазин «Сказка»	250		180	340	40		
	Минимальная/максимальная цены	248/260	230/300	145/185	260/350	32/50	300/920	70/175
	Среднерыночная цена	214	256	175	318	40,29	633,33	135,48

Источник: мониторинг цен составлен по сводным данным администрации Усть-Майского муниципального района по состоянию на 1 декабря 2020 года.

Однако существует необходимость сравнения ценовых колебаний на потребительском рынке поселка с некоторыми показателями среднестатистических цен по республике. В обозримой ценовой реальности имеет место результат анализа, который обосновывает, что «С позиции социальных измерений экономических процессов и удовлетворенности местного населения следует констатировать факт несправедливости, так как говядину (612,53), сливочное масло (600,93), картофель (535,11), молоко (372,77) и яйца куриные (281,99) местный сельскохозяйственный товаропроизводитель способен самостоятельно обеспечивать местный рынок.

**Таблица 7**

Сравнение потребительских цен на социально значимые товары

Отдельные виды продовольственных товаров	Среднестатистические показатели		Разница, %
	По Якутии на 01.01.2020	По Усть-Мае на 01.12.2020	
Говядина (кроме бескостного мяса)	459,37	556,67	121,18
Свинина (кроме бескостного мяса)	376,14	461,67	122,74

Куры охлажденные и мороженые	206,12	286	138,75
Консервы мясные, 350 г	143,57	160	111,44
Масло сливочное	587,45	472,5	80,43
Масло подсолнечное	119,46	92,5	77,43
Молоко цельное пастеризованное 2,5-3,2% жирности, литр	86,28	101,65	117,65
Яйца куриные, 10 шт,	92,06	96,8	105,15
Сахар-песок	60,82	60,7	99,8
Чай черный, байховый	864,77	633,33	73,24
Мука пшеничная	51,38	50,88	99,03
Макаронные изделия из пшеничной муки высшего сорта	127,71	135,48	106,08
Картофель	58,43	78,33	134,06
Капуста белокочанная свежая	54,76	82,5	150,66
Лук репчатый	57,72	68,57	118,8
<b>Среднеценовой диапазон</b>	<b>223,07</b>	<b>222,51</b>	<b>99,75</b>

А с учетом сопоставления ценовых изменений на перечисленные товары и среднемесячной начисленной номинальной заработной платы в сельском хозяйстве по всем параметрам и годам, то разрыв оказывается еще больше» [3, с.33].

Сравнительный анализ с включение показателей категории «Яйца куриные 10 шт.», представленный в таблице 6, позволяют заключить, что среднеценовой диапазон по сравнению с данными по Якутии весьма справедлив. Комплекс цен указывают на то, что цены в Усть-Мае на четверть процента ниже, чем это было в Республике. Однако только в 5 категориях цены уступают республиканским показателям, а по остальным категориям ценовой диапазон нельзя соотнести к справедливым, так как минимальный перевес цен составляет 5,15%, а максимальный – 50, 66%.

Таким образом, в заключении необходимо отметить, что справедливая цена на социально значимые товары в Усть-Майском улусе (районе) Республики Саха (Якутия) с учетом динамики роста безработицы и высокой доли малообеспеченной категории граждан, является

не состоятельной. Очевидно, местной администрации и администрации улуса необходимо сосредоточить свое внимание на социальные программы развития местного населения. Выработать устойчивые проекты, которые способствуют повышению качества и уровня жизни населения, развитию местного товаропроизводства, а также поддержки малообеспеченной категории населения с вовлечением в социально ориентированный оборот предпринимательские структуры, которые вполне могут принимать активное участие в муниципально-частном партнерстве.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Багаева Н.Ю., Иванов Н.Ю. Анализ устойчивого развития сельских территорий в Республике Саха (Якутия) // Материалы II Международной научно-практической конференции «Экономика и управление народным хозяйством: генезис, современное состояние и перспективы развития». В 2-х частях, 2018. С.102-108.
2. Иванов Г.Г. и другие. Методика ценового мониторинга на социально значимые продовольственные товары / Г.Г. Иванов, Л.А. Ефимовская, И.И. Скоробогатых, Р.Р. Сидорчук, Ж.Б. Мусатова // Международная торговля и торговая политика, №4, 2016. С.92-109.
3. Иванов Н.Ю., Степанова С.С. Социальные измерения и удовлетворенность населения экономическими процессами на примере Усть-Майского улуса (района) Республики Саха (Якутия) // Академический вестник Якутской государственной сельскохозяйственной академии, №10(15), 2020. С.30-40.
4. Караваева И.В., Лев М.Ю. Справедливая цена в системе формирования экономической безопасности: исторический аспект // Вопросы инновационной экономики, том 9, №1, 2019. С.193-206.
5. Колесникова А.Ю. и другие. Оценка доступности социально значимых товаров для малообеспеченного населения / А.Ю. Колесникова, В.А. Скосырский В.С. Тимофеев О.В. Храмцова В.М. Чистяков // Сибирская финансовая школа, №2(73), 2009. С.24-30.
6. Лаврова Д.П., Иванов Н.Ю. Конкурентные стратегии малого и среднего бизнеса в условиях неопределенности // Экономика и управление в машиностроении, №3, 2014. С.51-52.
7. Синельникова Е.А. Механизм реализации социальной функции цены // Потребительская кооперация, №4(43), 2013. С.84-90.

8. Уланова И.В. Об изменениях цен на отдельные виды социально значимых продовольственных товаров в Камчатском крае // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития государственной статистики в современных условиях», 2018. С.98-101.
9. Филиппова Ю.А., Жарикова К.К. Региональные особенности формирования потребительской корзины // Студенческий электронный журнал «СТРИЖ», №5(34), 2020. С.108-112.

---

**WORTHY PRICE FOR SOCIALLY IMPORTANT GOODS IN  
THE VILLAGE OF UST-MAY**

*Ivanov N.Yu., candidate of economic Sciences, associate Professor,  
Department of industry Economics and management,  
faculty of Economics,  
Arctic state agrotechnological University;*

*Stepanova S.S., leading specialist  
Administration of the Ust-Maysky ulus (district)  
of the Republic of Sakha (Yakutia),*

*master's degree student at the Moscow University of Finance and law*

**Abstract.** The article contains a priori analytical calculations related to consumer prices for socially important goods. In the quasi-market space of the village of Ust-May, prices are set that cannot be classified as fairly offered. However, it is likely that the price range of the quasi-market is comparable to the national indicators based on statistical observation, but with a small deviation in favor of consumers. This is proved by the fact that the nature of the socio-economic condition of the village is prone to a low standard of living of the population. And the summary data of the administration of Ust-Maysky ulus (district) indicates that the unemployed category of citizens and the low-income part of the population do not allow us to count on high market results. Based on the results obtained, it is recommended that the ulus administration strengthen its socially oriented work to support local producers and low-income categories of the population.

**Key words:** local pricing, socially important goods, income of the population, consumer basket, standard of living, rural trade.

УДК 631.115.1

**СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
КП «БЕРЕЗОВСКОЕ» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)***Цынзак М.П., кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра отраслевой экономики и управления,**Арктический государственный агротехнический университет*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные проблемы предприятий, работающих в районах крайнего севера. Проведен анализ результатов деятельности предприятия. Выявлена тенденция их развития. Рассмотрены основные направления развития предприятия на ближайшую перспективу.

**Ключевые слова:** северные регионы, оленеводство, проблемы развития, экономические показатели, направления развития.

Среднеколымский улус – один из самых северных и отдаленных в Якутии, является крупнейшим сельскохозяйственным регионом на севере – востоке Республики, является одним из 14 арктических улусов.

Среднеколымский улус является отдаленным, труднодоступным, бездорожным районом в Якутии. Приоритетным видом транспорта внутри Среднеколымского района является автомобильный в зимнее время (автозимник).

В улусе 9 наслегов, в том числе посёлок Березовка, кочевой национальный наслег с компактным проживанием представителей коренных малочисленных народов Севера – эвенов.

Село Березовка, который находится в 240 км от города Среднеколымск, был основан для эвенов, кочевавших между Якутией и Магаданской областью. И тогда эвенские оленеводы, и охотники, живущие племенами, поселились в поселок. Но они не могли преодолеть новый быт и уклад жизни. Позже эвенов в поселке стало меньше по числу, так как они уходили из поселка, не привыкнув к новым условиям жизни.

В данное время в поселке живет 309 человек. Из них 283 – эвены. Их отцовскими родами были Булдукины, Тарабукины, Хабаровские, Балаганчики. Кроме этого, здесь живут якуты, русские, украинцы.

Огромная проблема поселка – это безработица. Хотя на территории Березовки имеются много лесов пригодных для строительства поселка.

Одним из основных традиционных видов деятельности коренных малочисленных народов на крайнем севере, в том числе и Среднеколымского улуса считается оленеводство. Данная отрасль сельского хозяйства оказывает существенное влияние на формирование продовольственной базы для населения Среднеколымского улуса и является основным источником доходов населения.

В соответствии с распоряжением Президента РС(Я) №147 – РП от 20 мая 2003 года в данном улусе было создано КП «Березовское». Предприятие является казенным учреждением. Учредитель предприятия - Правительство Республики Саха (Якутия). Предприятие находится в ведомственном подчинении Министерства сельского хозяйства и продовольственной политики Республики Саха (Якутия).

Предприятие создано в целях удовлетворения общественных потребностей, в результатах его деятельности и получения прибыли. Основной целью деятельности предприятия является сохранение и увеличение поголовья оленей в Среднеколымском улусе, развитие оленеводства как традиционной отрасли хозяйства коренных малочисленных народов Севера. Кроме основного вида деятельности–оленеводства предприятие осуществляет и охотничий промысел (пушnodобыча соболей, песцов, лис и т.д.) и занимается рыболовством.

Деятельность предприятия поддерживается в основном за счет государственной помощи в виде субсидий. Однако размер субсидий в 2019 году сократился по сравнению с предыдущими периодами.

В настоящее время в основном штате КП «Березовское» числится всего лишь 17 человек и два стада оленей «Сивер» и «Супри», две кочевые семьи и договорники. Мужчины занимаются оленеводством, женщины – чумработницы. Административно управленческий персонал, охотовед, специалист предприятия находятся в городе Среднеколымск.

Изучив экономические показатели, можно сделать следующие выводы. В 2019 году по сравнению с 2018 годом сумма выручки предприятия увеличилась на 693 тыс. руб. или на 49,11%. Основные и оборотные активы организации на протяжении нескольких лет имеют

также положительную динамику. Сумма уставного капитала составляет 2274 тыс. руб. Положительным фактором является и то, что сумму нераспределенной прибыли увеличила по отношению 2019 года к 2018 году.

Проведенный анализ финансовой устойчивости на примере КП «Березовское» показал, что за 2019 год предприятие недостаточно обеспечено собственными оборотными средствами и нуждается в привлечении денежных средств.

Анализ ликвидности указывает на то, что у предприятия недостаточно как на начало, так и на конец года денежных средств, для покрытия наиболее срочных обязательств, как кредиторская задолженность. И так баланс за 2019 год считается неликвидным. Текущая ликвидность снизилась на 1610 тыс. руб., а перспективная ликвидность составила 12154 тыс. руб.

Оценка деловой активности характеризует показатели общей оборачиваемости ресурсоотдачи, фондоотдачи, коэффициента оборачиваемости мобильных средств и оборачиваемости собственного капитала. В 2019 году по сравнению с 2018 годом наблюдается незначительное повышение, то есть с такими средствами и показателями эффективности, выручка должна быть гораздо выше.

Правительство Республики Саха (Якутия) уделяет значительное внимание развитию северных регионов. Первоочередной задачей организаций, работающих в районах крайнего севера является сохранение и создание новых рабочих мест.

В КП «Березовское» из-за неустроенности быта и нехватки средств к существованию уходят из бригад чумработницы, что приводит к еще большему ухудшению бытовых условий. При этом от традиционного уклада жизни отстраняются дети оленеводов, при этом нарушаются преемственность и передача опыта. Управленческому персоналу организации необходимо большее внимание акцентировать на работу с договорниками – охотниками, рыбаками, строителями, для подтверждения необходимости создания такого предприятия.

Необходимо создание и открытие новых цехов по заготовке стройматериалов для населения, активно привлекать к работе молодежь, что позволит сократить число безработных. Увеличение поголовья оленей также позволит создать новые рабочие места для

населения, создать мини фермы с содержанием коров, свиней, птицы. Такой подход мог бы решить социальную напряженность в поселке, обеспечить в необходимом количестве местное население свежими продуктами питания, организовать побочную деятельность, в т.ч. и традиционную, который позволит перевести отрасль оленеводства в определенный экономический организм, способный извлекать эффект от своей деятельности.

Данные мероприятия позволят увеличить приток населения из других улусов, что могло бы способствовать появлению новых семей. Вопрос об улучшении рода, семейной жизни разрешился бы сам по себе, и уклад жизни повернулся бы в лучшую сторону.

Безусловно, потребуется полное бюджетное финансирование отрасли. Администрации предприятия и улуса необходимо вести активную работу по включению данной отрасли во все федеральные и региональные программы поддержки оленеводства и людей его обеспечивающих.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Пономарева Г.А. Проблемы пространственного и социально-экономического развития улусов Арктической зоны Республики Саха (Якутия) // Стратегия развития региона. 2013. № 47 С. 20-27.
2. Статистический ежегодник Республики Саха (Якутия): Стат. Сборник. / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия). – Я, 2019. – 654 с.

---

## STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

### КР "BEREZOVSKOE" OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

*Szynzak M.P., candidate of economic Sciences, associate Professor,  
Department of industrial Economics and management,  
Arctic state agrotechnical University*

**Abstract.** This article discusses the main problems of enterprises operating in the far North. The analysis of the results of the company's activities was carried out. The tendency of their development is revealed. The main directions of the company's development in the near future are considered.

**Key words:** Northern regions, reindeer husbandry, development problems, economic indicators, development directions/

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

---

УДК 37.018.4

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНОАИРУСА

*Борисова В.П., старший преподаватель,  
кафедра социально-гуманитарных наук,  
экономический факультет,*

*Арктический государственный агротехнологический университет*

**Аннотация.** В статье рассматривается первый опыт организации дистанционного обучения иностранному языку в новых условиях. В связи с опасностью распространения коронавирусной инфекции в марте 2020 года учебные заведения в срочном порядке были переведены на дистанционную форму обучения. В связи с данной проблемой перед преподавателями вуза встала цель срочной организации дистанционного обучения и задача поиска новых методов в системе Moodle.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, система Moodle, студенты, неязыковой вуз, иностранный язык.

В настоящее время в условиях распространения коронавирусной инфекции все образовательные учреждения мира столкнулись с проблемой организации дистанционного или частично-дистанционного обучения и наш вуз не стал исключением.

Проблема дистанционного обучения рассматривается современными учеными с разных позиций и определяется как «целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия педагога и обучающихся» [1], «новая форма организации учебного процесса, соединяющая в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, основывающаяся на принципе самостоятельного получения знаний» [4], «обучение на расстоянии, когда обучаемый отделен от обучающего расстояние» [5], «новую форма получения образования, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения студента» [3].

Экстренный переход на дистанционное обучение в марте 2020 года вызвал быстрого принятия решений и поиск новых путей дости-

жения возникших целей и задач. Перед преподавателями была поставлена цель осуществления непрерывного дистанционного образовательного процесса в новых условиях и основная задача – поиск технологий осуществления обучения.

На момент перехода на дистанционное обучение в Арктическом государственном агротехнологическом университете (далее – АГАТУ) уже имелся опыт успешного применения электронной образовательной среды в системе Moodle при организации образовательного процесса. При поступлении на первый курс АГАТУ студенты автоматически регистрируются в данной системе, в личном кабинете имеют доступ к учебным материалам и опыт применения Moodle, что способствовало быстрой адаптации к онлайн обучению. Несмотря на имеющийся частичный опыт, полный переход на дистанционное обучение потребовал более детального изучения возможностей данной программы, методов и приемов обучения с применением данной системы.

В данной статье рассмотрим организацию дистанционного обучения по дисциплине «Иностранный язык», которое проводилось с марта по июнь 2020 года у студентов 1-2 курсов бакалавриата. Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводились согласно расписанию учебного заведения и требовали присутствия студентов онлайн в режиме реального времени. В то же время как показал опыт работы студенты, находящиеся в отдаленных районах Республики Саха (Якутия), где оснащение быстрым и доступным интернетом отсутствует (пониженная скорость передачи входящих и исходящих данных), приходилось частично применять мессенджер WhatsApp и платформу Zoom.

При разработке и планировании практических занятий мы исходили из формируемых четырех основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) и технических возможностей системы Moodle.

Чтение и письмо являются более сложными видами речевой деятельности, которые требуют целенаправленного подбора текстов, разработки специальных упражнений и заданий, соответствующих требованиям дистанционного обучения. До начала занятий печатный материал в текстовом виде для изучения на занятии или самостоятельного изучения студентами загружался в виде файла в формате word или pdf.

Следующий формируемый вид речевой деятельности – аудирование, который определяется как «рецептивный вид речевой деятельности и представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух» [2]. Развитие умений восприятия и понимания речи со слуха осуществляется посредством просмотра и прослушивания аудио и видеоматериалов с сети Интернет, в системе имеется функция добавления гиперссылки, что позволил работать с аутентичным речевым материалом.

Говорение как продуктивный вид деятельности является средством общения и для развития умений говорения осуществляется в режиме реального времени. В системе Moodle была и есть возможность проводить видеоконференции с помощью открытого программного обеспечения Big Blue Button, которое имеет

В системе есть возможность создания различных тестов для оценивания знаний, навыков и умений. Тесты разрабатывались согласно тем и применялись для текущего контроля.

Итак, семестр был завершен успешно, зачеты и экзамены приняты онлайн, а дистанционное обучение продолжается в следующем семестре.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 1999.
  2. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков, Справочное пособие, Колесникова И.Л., Долгина О.А., 2008.
  3. Елашкина Н. В. Самостоятельная познавательная деятельность обучающегося при дистанционном обучении иностранным языкам // Филология. История. Межкультурная коммуникация, тезисы докладов региональных конференций молодых ученых (Иркутск, 26 февраля 2003 г.). Иркутск: ИГЛУ, 2003. С. 33 – 34.
  4. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 208.
  5. Полат Е. С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе, 1998. - № 5. С. 6 – 11.
-

## THE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN NOT LANGUAGE HIGH SCHOOL FROM A PANDEMIC CORONAVIRUS

*Borisova V.P., senior lecturer,  
Department of social and humanitarian Sciences,  
faculty of Economics,  
Arctic state agrotechnological University*

**Abstract.** The article considers the first experience of organizing distance learning of a foreign language in new conditions. Due to the risk of the spread of coronavirus infection, educational institutions were urgently switched to distance learning in March 2020. In connection with this problem, University teachers were faced with the urgent goal of organizing distance learning and the task of finding new methods in the Moodle system.

**Key words:** distance learning, Moodle system, students, non-linguistic University, foreign language.

---

© В.П. Борисова, 2020

**УДК 372.881.111.1****ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ ЯКУТСКОЙ ШКОЛЫ**

*Иванова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра социально-гуманитарных дисциплин,  
экономический факультет,  
Потапов Ян, студент 2 курса,  
инженерный факультет;*

*Арктический государственный агротехнологический университет;*

*Иванова И.В., учительница английского языка,  
МОБУ НПСОШ №2 г. Якутска*

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме обучения говорению на английском языке учащихся старших классов якутской школы. В ней рассматриваются такие вопросы, как факторы, определяющие успешность обучения говорению, и способы преодоления трудностей при говорении на английском языке с разным уровнем подготовки. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: изучение и анализ отечественной литературы по проблеме исследования; анализ действующих учебников по английскому языку для учащихся старших классов; наблюдение за процессом обучения говорению старшеклассников; беседы со школьниками и учителями старших

классов. Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы: при обучении говорению в условиях общеобразовательной школы важно обращать внимание на все факторы, которые определяют успешность обучения говорению, а также использовать языковой опыт учащихся-старшеклассников.

**Ключевые слова:** сущность обучения говорению, упражнения по говорению, искусственные трилингвы.

В современных условиях умение говорить на иностранном языке является важным умением, так как конкурентоспособность будущих специалистов в различных сферах определяется также и знанием иностранных языков.

Исходя из этого, целью нашей статьи является изучение факторов, которые определяют успешность обучения говорению в старших классах якутской школы.

Для повышения эффективности обучения иностранным языкам, в частности говорению, государством осуществляются различные модернизации, внедряются концепции и проекты в сфере образования, в рамках которых учителями школ ведутся поиски эффективных методов и приемов обучения. Однако, несмотря на существование огромного количества методов, приемов и средств обучения говорению, универсальной и четкой методики обучения говорению на сегодняшний день не существует.

Методологической базой для решения поставленной задачи явились работы таких исследователей, как Леонтьев А.А., Жинкин Н.И., Барышников Н.В., Бим И.Л., Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Пассов Е.И., Астацатрян М.Г. и др.

Итак, что представляет собой говорение?

Говорение является видом речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Оно может обладать различной сложностью, начиная от выражения эффективного состояния с помощью простого восклицания, называния предмета, ответа на вопрос и, заканчивая самостоятельным развернутым ответом [4, с. 196].

Успешность развития говорения в психологическом плане, по мнению исследователей, зависит от: 1) сформированности и автоматизма фонетических и лексико-грамматических навыков, умения ис-

пользовать соответствующие замены и ассоциации; 2) мотивов обучения; 3) умения прогнозировать интерференцию и транспозицию.

А к факторам, которые определяют успешность обучения говорению, исследователи относят: 1) *индивидуально-возрастные особенности обучающихся* (мотивов учения, внимания и интереса, опыры на языковой и речевой опыт, уровня владения языком и т.п.); 2) *лингвистические и дискурсивные характеристики текстов*; 3) *условия обучения* (наличие материально-технической базы, различные ситуации, проблемность заданий, организация занятий и т.д.), где учебный процесс должен быть похож на естественное речевое общение с элементами проблемности и научного поиска, так как это повышает интерес к занятиям, а самостоятельно найденное решение является сильным мотивирующим фактором [4, с. 197].

Рассмотрим факторы, определяющие успешность обучения говорению по отдельности. Первым фактором, определяющим успешность обучения говорению, исследователи выделяют *индивидуально-возрастные особенности обучающихся*, среди которых мы остановимся на таких понятиях, как языковой и речевой опыт [3, с. 7], а также уровень владения иностранным языком учениками. Учащихся старших классов, владеющих двумя родными языками, и изучающих третий (иностраннй) язык, исследователи называют искусственными трилингвами [2, с. 11]. Необходимо подчеркнуть, что в условиях якутской школы на базе сложившегося естественного билингвизма контактирующие языки являются структурно отдаленными. Здесь при говорении на иностранном языке на фонетическом уровне оказывает влияние родной язык, на грамматическом и лексическом уровнях оказывают воздействие родной и русский языки [1, с. 20].

Что касается уровня владения иностранным языком учениками в общеобразовательных классах якутских школ, то в большинстве случаев он - разный.

Вторым фактором, определяющим успешность обучения говорению, являются *лингвистические и дискурсивные характеристики текстов*. Здесь исследователи выделяют, что учащимся якутских школ представляют трудности публицистические, художественные и научно-популярные тексты на иностранном языке. Учащиеся в основном сталкиваются с трудностями лингвистического (незнание вокабуляра, сложности, связанные с пониманием грамматических явлений)

и смыслового плана (социокультурные реалии, незнакомая, неинтересная тема) [5, с. 11].

Третьим фактором, определяющим успешность обучения говорению являются *условия обучения* (наличие материально-технической базы, различные ситуации, проблемность заданий, организация занятий и т.д.). Остановимся более подробно на использовании различных ситуаций, проблемности заданий, организации занятий и т.д.

При обучении говорению на иностранном языке учащихся старших классов, мы часто используем задания, связанные с конкретными, условными, воображаемыми ситуациями. На наш взгляд, задания на представление себя в той или иной ситуации (*Imagineyouare...*) являются эффективными, так как здесь ученики, выступая в той или иной роли, приближают ситуации, и они становятся лично значимыми для учащихся. Для выполнения подобного рода заданий учащимся приходится вспоминать ранее изученный материал, выбрать необходимую речевую модель и рассказать. Обычно старшеклассники при выполнении похожих заданий начинают свое высказывание, выражают мнения, но им значительно труднее дается аргументация своей точки зрения, подбор лексики согласно теме и ситуации. Поэтому перед выполнением коммуникативных заданий, мы проводим обсуждение какой-либо темы, связанной текущими или международными новостями, например, обсуждение итогов спортивных игр, погоды ... (*Warmingup*). Такая подготовка обычно помогает учащимся преодолеть языковой барьер. Здесь учащимся дается задача- использовать разговорные клише по требуемой ситуации в речи.

Также актуальными заданиями при обучении говорению в старших классах являются задания на высказывания "за и против", упражнения на ассоциации, которые являются хорошим стимулом для активизации мыслительной деятельности. Ученики для выполнения вышеупомянутых заданий должны повторить пройденные материалы, систематизировать информацию и т.д. Задачей учителя при этом является направление и побуждение к действию.

Как подчеркивают исследователи, также хорошую помощь для развития и совершенствования навыков/умения говорения оказывает предтекстовая / текстовая и послетекстовая работа. Здесь текст служит стимулом для общения, базой для создания речевой ситуации и

речевым образцом. Темы и содержание текстов могут быть разными. Что касается нас, мы чаще всего прибегаем к использованию послетекстовых заданий, а именно вопросов к прочитанному. Также мы обычно проводим следующую текстовую работу, как составление плана работы, нахождение проблемы в тексте и ее обсуждение, реферирование текста (план пересказа дается заранее), сокращение, адаптация текста, представление себя на месте героев, формулирование выводов, придумывание другого конца текста, рассказа, истории и т.д.

Сейчас также актуальными являются задания по говорению по образцам ЕГЭ. Здесь нами часто используются следующие задания, в которых учащимся необходимо задать пять прямых вопросов по предложенной теме (задание №2 ЕГЭ) и выбрать одну из трех личных фотографий и описать ее по предложенному плану (задание №3 ЕГЭ). Как правило, такие задания нравятся и действуют мотивирующе на учащихся, побуждая их высказываться на иностранном языке. Здесь все ответы должны быть логически последовательными, грамматически правильными и иметь четкую структуру. Учитель заранее объясняет, дает четкую инструкцию и шаблон для ответа. Как помощь учителю и учащимся, нами часто используются такие сайты как [ipi.ru](http://ipi.ru) и [sdamgia.ru](http://sdamgia.ru), которые постоянно обновляются и содержат много новых версий заданий.

Таким образом, обучение говорению на иностранном языке имеет свои особенности и трудности, так как данный вид речевой деятельности априори является сложным и многоаспектным процессом. Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы: при обучении говорению в условиях якутской школы важно обращать внимание на всефакторы, которые определяют успешность обучения говорению, а также использовать языковой опыт учащихся-старшекласников.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Аствацатрян М.Г. Специфика обучения иностранному языку в условиях субординативного билингвизма // Вопросы обучения иностранным языкам в национальной школе: сб. ст. под ред. А.А. Миролубова, С.В. Калининой. - М., 1991. - с. 18-38.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. - М.: Просвещение, 2003. – 159 с.

3. Бим И.Л. Некоторые особенности обучения немецкому языку как второму иностранному на базе английского//Иностранные языки в школе. - 1997. №4. - с. 5-12
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 336 с.
5. Иванова О.Н. Обучение чтению на английском языке в старших классах якутской школы (базовый уровень): Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 2009. - 24 с.

---

#### FACTORS THAT DETERMINE THE SUCCESS OF LEARNING TO SPEAK ENGLISH IN HIGH SCHOOL IN YAKUTSK

*Ivanova O.N., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,  
Department of social and humanitarian disciplines,*

*faculty of Economics, Yan*

*Potapov Yan, 2nd year student, faculty of  
engineering;*

*Arctic agroekologicheskii state University;*

*Ivanova I.V., English teacher,  
the School №2, Yakutsk*

**Abstract.** This article is devoted to the problem of teaching high school students to speak English in Yakut schools. It examines issues such as factors that determine the success of learning to speak, and ways to overcome difficulties in speaking English with different levels of training. To solve these tasks, the following research methods were used: study and analysis of domestic literature on the problem of research; analysis of existing textbooks on English for high school students; monitoring the process of teaching speaking to high school students; conversations with students and high school teachers. The study allowed us to draw the following conclusions: when teaching speaking in a secondary school, it is important to pay attention to all the factors that determine the success of teaching speaking, as well as to use the language experience of high school students.

**Key words:** the nature of teaching speaking, pronunciation practice, artificial trilingue.

УДК 37.036.5

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ АГРОВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Корякина М.И., кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра социально-гуманитарных дисциплин,  
экономический факультет;*

*Попов А.И., Владимиров А.Д., студенты группы ЭТ-20,  
инженерный факультет,*

*Арктический государственный агротехнологический университет*

**Аннотация.** Творческие способности личности способствуют формированию оригинального мышления, приобретению прочных знаний по интересующей его тематике, повышению познавательного интереса и инициативности, которые необходимы как в личностной, так и профессиональной деятельности. В связи с этим, развитие творческих способностей студентов является одним из важных проблем по каждой дисциплине в вузе при подготовке квалифицированных специалистов. Это касается и иноязычной деятельности, особенно в неязыковом вузе. Проведение внеаудиторных мероприятий становится одним из эффективных средств при решении данной проблемы. В данной статье представлены формы внеаудиторной работы по иностранному языку в агроузуе, также обоснована целесообразность их проведения способствующее развитию творческих способностей студентов

**Ключевые слова:** творческие способности, внеаудиторные мероприятия, педагогические условия, неязыковой вуз, самостоятельная деятельность.

В современном мире, организация учебной и воспитательной деятельности в вузе, связана с формированием компетенций личности самих студентов, их профессионального и личностного роста, необходимые в будущем в их работе и личной жизни. Без развития творческих способностей невозможно сформировать активную и креативную личность, способную эффективно и нестандартно решать поставленные перед ней задачи. Творчество, вот на что должна быть направлена сегодня высшая школа [4]. Задачей любой дисциплины становится разработка и внедрение эффективных средств и форм для решения этого вопроса. Учебная нагрузка, в основном направлена на

выполнение рабочей программы по дисциплине, поэтому аудиторские мероприятия могут служить как дополнительное средство при формировании и развитии личностных качеств у студентов.

Одним из показателей высококвалифицированного специалиста в настоящее время является знание иностранных языков. Задачей дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе, в частности аграрном, в связи с недостаточным количеством часов по данной дисциплине, становится выбор методов обучения и воспитания, где студенты могли бы проявить свои активные и творческие возможности. В этом, большую роль играет проведение внеаудиторных мероприятий, основанных на принципах повышения творческой инициативы и познавательного интереса, положительной мотивации к изучаемой дисциплине, формирования оригинального мышления, взаимного сотрудничества между преподавателем и студентами, коллективизма и партнерства, межкультурной коммуникации [1].

В нашем аграрном вузе проводятся следующие виды внеаудиторной работы по иностранному языку, направленные на творческое развитие студентов: 1) конкурсы «Лучший знаток английского языка», «Профессионал своего дела», «Знаток иноязычной культуры». В этом году студенты приняли активное участие в конкурсе видеовыступлений на английском языке, посвященного Году памяти и славы России, году патриотизма в РС(Я), где рассказали на английском языке про подвиг детей – героев, Героев Советского Союза республики, своих дедушек во время российско-японской и 2-й мировой войн; 2) олимпиады «Do you know English language?», «The famous British writer», «The agriculture of Britain and Russia»; 3) сочинения о жизни молодежи, экологической проблеме и будущей профессии в сфере агропромышленного комплекса; 4) командные игры и дискуссии; 5) курсы английского языка с разделением на начинающие и продолжающие группы; 6) научно-практические конференции и круглые столы, многие статьи студентов напечатаны и размещены в РИНЦ. Ежегодно проводятся мероприятия Уткинские чтения, посвященные доктору философских наук, профессору К.Д. Уткину, чьим именем названа Научная библиотека нашего университета.

Надо отметить, что в данных внеаудиторных мероприятиях студенты являются не только участниками, но и помогают в их организации. Они являются членами жюри, помогают в подборке материалов и техническом оснащении. В такой деятельности проявляются их

творческие способности и одаренность. Такие требования при иноязычной коммуникации, как высказывание своего мнения по данному материалу и связь темы с собой и со своим окружением, также служит для раскрытия творческого потенциала участников мероприятия. Каждое мероприятие основано на сравнительно-сопоставительном анализе языков, культур и профессиональной сферы своей страны и стран изучаемого языка. Именно творческая деятельность по иностранному языку, которая является одной из форм интерактивного обучения, позволяет инициировать способности учащихся по освоению иноязычной культуры (образа жизни, идеи, обычаев, верований, искусства), приобщить к культурным ценностям страны изучаемого языка в форме, наиболее адекватной потребностям и интересам, возрастным и индивидуальным особенностям будущих специалистов [3].

Таким образом, внеаудиторная деятельность на иностранном языке помогает развитию творческих способностей студентов и расширяет их возможности для применения творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности. Именно, формирование творческой личности студента предполагает включение его в разнообразные виды и формы деятельности, которым является проведение внеаудиторных мероприятий. Разработка и проведение таких мероприятий должно основываться на вышеперечисленных принципах и служить творческой активности студентов. Внеаудиторные мероприятия способствуют раскрепощению и получению разнообразных эмоций, которых недостаточно при учебной деятельности. У студентов развивается чувство толерантности, патриотизма, коллективизма, самостоятельности и повышается мотивация к изучению иностранных языков.

Многими исследователями отмечается важность проведения внеаудиторных мероприятий при обучении иностранному языку в вузе, которые служат для формирования не только профессиональных и деловых качеств, но и личностных компетенций будущего специалиста [2,5].

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

2. Миронова И.В. Развитие интереса к учебной дисциплине через внеаудиторную работу по иностранному языку // Наука и современность. 2012. № 19-1. С. 112-117.
3. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам – М.: Высшая школа, Амскорт интернейшнл, 1991
4. Устинина Г.Ф. Развитие творческих способностей студентов в рамках внеаудиторной деятельности на иностранном языке // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/02/6081> (дата обращения: 09.12.2020).
5. Ухвачев Г.И. О роли внеаудиторной работы в повышении мотивации к изучению иностранного языка // Молодой ученый. 2015. №11 (91).

---

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR  
THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF AGROVUZ STUDENTS  
THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN A FOREIGN LANGUAGE**

*Koryakina M.I., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,*

*Department of social and humanitarian disciplines,*

*faculty of Economics;*

*Popov A.I., Vladimirov A.D., students of ET-20 group,*

*faculty of engineering,*

*Arctic state agrotechnological University*

**Abstract.** Creative abilities of the individual contribute to the formation of original thinking, the acquisition of solid knowledge on the subject of interest to him, increase cognitive interest and initiative, which are necessary both in personal and professional activities. In this regard, the development of students' creative abilities is one of the most important problems in each discipline at the University when training qualified specialists. This also applies to foreign language activities, especially in a non-linguistic University. Conducting extracurricular activities is becoming one of the most effective means to solve this problem. This article presents the forms of extracurricular work in a foreign language in agrovuz, as well as the feasibility of their implementation that contributes to the development of students' creative abilities

**Key words:** creative abilities, extracurricular activities, pedagogical conditions, non-linguistic University, independent activity.

УДК 159

## РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

*Николаев А.А., кандидат исторических наук, доцент,  
кафедра социально-гуманитарных дисциплин,  
экономический факультет,*

*Арктический государственный агротехнологический факультет*

**Аннотация.** Современные глобальные проблемы человечества обозначили пределы роста современного технократической модели общества. Это требует изменения модели развития общества, переход на принципы ноосферного развития, необходимость синтеза науки, техники и традиционного Знания.

**Ключевые слова:** человек, биосфера, техносфера, ноосфера, развитие, В.И. Вернадский.

Реализация программы Президента России В.В. Путина по прорывному развитию нашей страны в период до 2024 г. требует, в первую очередь, изменения сознания человека.

Вместе с этим ускоренное технологическое, экономическое развитие России должно опираться на традиции, историю и культуру её многонационального народа. Это требует синтеза достижений современной науки, техники и традиционного Знания.

Также сейчас необходимо иметь в виду основную глобальную проблему человечества, нарастание негативного влияния техносферы на окружающую природную среду.

В выступлении на 70 сессии Генассамблеи ООН Владимир Путин в сентябре 2015 года отмечал, что необходимы новые природопобные технологии для воссоздания баланса между техносферой и биосферой [1].

В XX веке человек создаёт техносферу разрушающую окружающую природную среду и сейчас для своего выживания должен кардинально изменить технологический уклад.

Именно поэтому В.И. Вернадский вводит понятие ноосферы, как идеала человеческой культуры [2].

Современный кризис человечества может быть преодолен только с помощью перехода на ноосферную модель развития.

Задача преодоления системного кризиса цивилизации, выживания человечества, становится задачей формирования ноосферной модели развития человечества. Техносфера, посредством «природо-

подобных» технологий, должна стать органичной составляющей биосферы.

Новая ноосферная модель развития требует информированности жителей планеты об основных принципах ноосферы, кардинальной перестройки системы образования, разработки эффективных механизмов внедрения ноосферной модели общества.

Сейчас необходимо стремиться к балансу между возможностями биосферы и материальными потребностями жителей Земли. Причём этот баланс необходимо обеспечить на трёх уровнях: между обществом и природой, между государствами и между людьми.

Сегодня стало возможным конструировать, созидать природоподобные системы, используя «природоподобные» технологии.

Основная причина современных глобальных проблем человечества обусловлена тем, мышление человека уже не соответствует требованиям глобального мира.

Поэтому необходима новая ноосферная модель развития, которая должна быть основана природосообразной культуре и образовании. И основа этой ноосферной культуры сохранилась в культуре коренных народов Евразии, России.

Синтез традиционного знания коренных народов и науки будет способствовать созданию условий для реализации ноосферной, экокультурной концепции устойчивого развития планеты.

Необходимо изучать и исследовать различные способы мышления человека, эволюцию его сознания, добиться синтеза традиционного Знания древних культур и достижений современной науки.

В XX веке была прервана система сохранения и передачи знаний коренных народов Евразии, России и заменена верой в коммунистические идеалы. К началу 90-х годов XX века у большинства коренных народов России практически не осталось носителей традиционного Знания, была уничтожена система воспроизводства этих Знаний и прервана преемственность в механизме их передачи.

В этом плане интересен опыт алтайского природного парка «Уч Энмек» по взаимодействию между природно-культурным ландшафтом Священных мест и человеком. В ходе многолетних исследований этих Священных мест выяснилось, что они сочетают в себе энергию природных сил и «духов» культурных комплексов. Священные места оказывают незаметное резонансно-волновое воздействие на созна-

ние и организм человека в целом, что приводит к саморегуляции и самовосстановлению организма [3].

Одним из важнейших направлений деятельности современного общества должна стать подготовка высококвалифицированных кадров для современной цифровой экономики. Для этого необходимо создание уникальной школы цифрового менторства, которая должна на основе изучения древних, традиционных культур и цифровой экономики создать новое поколение программистов, сочетающих в себе лучшие достижения западной науки и традиционного восточного Знания.

### ЛИТЕРАТУРА

1. 70 сессия Генеральной Ассамблеи ООН. Владимир Путин принял участие в пленарном заседании юбилейной, 70 сессии Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке. 28 сентября 2015 года. Сайт Президента России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/50385> (дата обращения: 08.12.2020).
2. Вернадский В.И. Научная мысль, как планетное явление. М.: Наука, 1977 -271 с.
3. Мамыев Д.И. Традиционные основания становления современного этнокультурного пространства Евразии // Сборник «Евразийство: философия, культура, экология». Выпуск № 4. 27.01.2014 г.

---

### HUMAN DEVELOPMENT

*Nikolaev A.A., candidate of historical Sciences, associate Professor,  
Department of social and humanitarian disciplines,  
faculty of Economics,  
Arctic state agrotechnological faculty*

**Abstract.** Modern global problems of humanity have marked the limits of the growth of the modern technocratic model of society. This requires changing the model of society's development, switching to the principles of noospheric development, and the need to synthesize science, technology, and traditional knowledge.

**Key words:** man, biosphere, technosphere, noosphere, development, V. I. Vernadsky.

УДК 130.11

## НРАВСТВЕННЫЙ СМЫСЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

*Домотов В.В., студент 4 курса,  
факультет ветеринарной медицины*

*Иванова Ч.Р., студентка 2 курса,*

*Ван-Чу-Лин А.Т., куратор, ст. преподаватель  
экономический факультет,*

*Арктический агротехнологический университет*

**Аннотация.** В данной статье авторы рассуждают о воспитании у подрастающего поколения экологического сознания, основанного на нравственных ценностях. С точки зрения авторов, проблемы современного быстро глобализирующего мира не могут игнорироваться как второстепенные, так как затрагивают самые основы человеческого существования. Они не согласны с людьми, живущими по правилам и принципам потребительского общества, которые живут ради удовлетворения своих потребностей.

**Ключевые слова:** народы Севера и Арктики, нравственность, потребительство, экологическое сознание.

Проблемы, с которыми человечество встретилось на рубеже второго десятилетия XXI века не могут игнорироваться ни философией, ни психологией. Наверное, именно сейчас, в период распространения пандемии Covid-19 люди поняли, насколько они беззащитны перед окружающей средой, насколько тонка грань между биологическим и социальным и насколько хрупка граница между бытием и небытием: какой-то вирус, настолько мелкий что не видим нашему взору может сделать совершенно никчемным все наши дела и мысли, устремления и достижения, само существование человека. И хотя многие говорят, что от обычного гриппа умирает больше людей, а в результате дорожно-транспортного происшествия ежедневно погибает куда больше пешеходов, для моего субъективного восприятия несомненным является несомненным тот факт, что смерть еще не дышала так близко, как сейчас [1, с. 15]. Но как научить человека чувствовать, что окружающая среда, природа столь же жива и разумна, что и его жизнь, что ее существование также требует своего пространства и места.

Изучая современные экологические проблемы, мы, студенты, как-то понимали, что необходимо охранять окружающую среду, хотя

бы исходя из потребительских нужд социума, которое все более увеличивает свои потребности, расширяет преобразовательную деятельность и углубляет проблемы окружающей среды. К тому же, поддержание окружающей среды в благоприятном состоянии, благоприятной для жизни и здоровья граждан было конституционной обязанностью властных структур и до принятия изменений, принятых 1 июля этого года. Правда, это свое обязательство власть предержавшие понимают как-то по-своему, мало понятно для простых граждан.

Но нам кажется, что формирование и воспитание экологического сознания у населения должно исходить не только из простого требования охранять природу: бороться с браконьерами или избегать засорение мусором леса и поля. И не только из-за избитости данной фразы и банальности предлагаемых мероприятий. И не только потому, что без серьезных капиталовложений в постройку очистных сооружений, закупки самых передовых технологий переработки и перепрофилирования грязных производств говорить об экологии не имеет смысла.

Для нас, современных обывателей, живущих в век потребления, более осязаемым является время, рассчитанное на определенный цикл, оцениваемый человеческими 70-80 годами и это делает осмысленным и оправданным его пребывание в этом мире. Мысль, концентрируемый на простом «на наш век хватит», все более одолевает все его осознание происходящего в мире. Мне одна бабушка рассказывала, что ботинки, купленные его мужу, донашивал их сын. Настолько они были добротны сшиты. И она с огорчением сокрушалась, что столь хорошо сохранившуюся обувь не хочет одевать внук, так как эти штилеты уже вышли из модны. Получается, что само понятие жизни уже стало рассматриваться с потребительской позиции: она перестает быть радостью или пламенем в груди, а становится всего лишь технологическим циклом, определенным отрезком.

Альберту Эйнштейну приписывают фразу о том, что в тот день, когда живое общение заменят технологии, то мы получим поколение идиотов [2]. Если он этого не говорил – то должен был бы это сказать: мир технологий все более превращается в антимир, которому вот-вот станет лишним сам человек и окружающая живая природа.

Многим кажется, что жители Арктики – малочисленные народы Севера – до сих пор живут в прошлом веке. Действительно, для них во многом недоступны известные нам блага цивилизации: широкопо-

лосный интернет, современные коммуникативные технологии. В некоторых труднодоступных местностях даже электричество подается по графику. Но мы до сих пор удивляемся их природному исконному экологическому поведению: их бережное отношение к природе, забота о будущих поколениях поражает сознание современного, избалованного соблазнами жителя города.

На наш взгляд таковым должно быть экологическое сознание: возможно, в своей жизни ты не увидишь тех людей, которые будут рыбачить на этом озере через двадцать или тридцать лет, но ты сегодня не должен здесь ловить рыбу, предоставляя время для самовоспроизводства живой среде, и, таким образом, отдавая шанс будущим поколениям радоваться тому, чему ты радуешься сегодня сам.

Смысл нашего существования не должно превращаться в слепое удовлетворение потребностей, а должно заключаться в ценностной переориентации и нравственном осознании своей жизни через призму гармонического отношения с окружающей средой.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Роговой И.В., Старостин В.П. Сила влияния «корона-кризиса» на фундаментальные основы жизнедеятельности человека, общества и государства // Якутский философский журнал. 2020. № 5(10). С. 15-25.
2. Альберт Эйнштейн // Электронный журнал Socratify.net. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://socratify.net/quotes/albert-einstein/17862>. (дата обращения: 09.12.2020).

---

#### THE MORAL MEANING OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS

*Domotov V.V., 4th year student,  
faculty of veterinary medicine*

*Ivanova Ch.R., 2nd year student,*

*Wang-Chu-Lin A.T., senior lecturer  
economic faculty,*

*Arctic agrotechnological University*

**Annotation.** In this article, the authors discuss the education of the younger generation of ecological consciousness based on moral values. From the authors' point of view, the problems of the modern rapidly globalizing world cannot be ignored as secondary, since they affect the very foundations of human existence. They do not agree with people who live by the rules and principles of a consumer society, who live to meet their needs.

**Key words:** peoples of the North and the Arctic, morality, consumerism, ecological consciousness.

© В.В. Домотов, Ч.Р. Иванова, А.Т. Ван-Чу-Лин, 2020

**УДК 372.851**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ КУРСА МАТЕМАТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ АГРОИНЖЕНЕРИЯ**

*Яковлева Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра общеобразовательных дисциплин,*

*Октёмский филиал,*

*Арктический государственный агротехнологический университет*

**Аннотация.** В статье приводится анализ межпредметных связей курса математики с другими дисциплинами при подготовке бакалавров направления «Агроинженерия». Мы изучили ФГОС ВО последнего поколения и рабочую учебную программу по направлению бакалавриата «Агроинженерия» для первого курса. Выяснили, во-первых, что в большинстве дисциплин используются математические методы. Причем, во втором семестре математические элементы используются в спецдисциплинах в два раза чаще, чем в первом семестре. Во-вторых, проведенный анализ по разделам курса математики показал, что все разделы используются, но наиболее востребованными являются два раздела: «Основы аналитической геометрии» (применяется в 7 дисциплинах) и «Введение в математический анализ» (применяется в 5 дисциплинах). В-третьих, по итогам анализа периодов изучения разделов математики и выбранных дисциплин получили, что согласованное обучение проводится только по двум предметам «Основы производства животноводства» и «Маркетинг и дилерская система». По всем остальным дисциплинам нестыковки по времени обучения встречаются в той или иной мере.

**Ключевые слова:** междисциплинарные связи, разделы математики, период изучения, агроинженерия.

*Введение.* Необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста технической сферы является использование математического аппарата для решения различных задач. Исследование таких задач требует применения математического моделирования объектов, явлений и процессов, использования количественных методов обработки данных, различных вычисли-

тельных средств. Это актуализирует и определяет особую роль математической подготовки будущего специалиста.

Объект исследования – учебная дисциплина «Математика». Предмет исследования – использование элементов математики другими дисциплинами при подготовке бакалавров направления Агроинженерия.

Методы исследования: теоретическое изучение материала; сравнительный анализ.

Цель работы: провести анализ междисциплинарных связей курса математики при подготовке бакалавров направления Агроинженерия.

Задачи:

1. Провести анализ по разделам курса математики и их применения в других дисциплинах.
2. Выявить согласованность по времени начала обучения дисциплин и изучения разделов курса математики.

*Сравнительный анализ межпредметных связей курса математики и других дисциплин.*

Выявление роли математики в подготовке специалиста агроинженера начали с изучения учебной программы по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 813 (сокращенно ФГОС ВО 3++ или стандарт) [2]. Данный стандарт используется для студентов 2019 года поступления в вуз, т.е. опыт фактического обучения имеем (примерно) только один учебный год. Поэтому дальнейшее рассмотрение проблемы проводим только для первого курса обучения.

В целях выявления дисциплин, которые применяют элементы математики, используя стандарт и рабочую учебную программу, составили таблицу 1. Здесь показали все 23 предмета, изучаемые на первом курсе отдельно по семестрам.

Из приведенной таблицы, выявили 15 дисциплин, в которых встречаются элементы математики и это в основном дисциплины профессионального направления. Причем, во втором семестре математические элементы используются в спецдисциплинах в два раза чаще, чем в первом семестре.

Таблица 1

## Дисциплины первого курса по семестрам

1 семестр	Элементы математики	2 семестр	Элементы математики
1.История	-	1.Иностранный язык	-
2.Иностранный язык	-	2.Математика	+
3.Культура речи и деловое общение	-	3.Физика	+
4.Математика	+	4.Начертательная геометрия и инженерная графика	+
5.Физика	+	5.Инженерная графика	+
6.Начертательная геометрия и инженерная графика	+	6.Информатика и информационные технологии	+
7.Начертательная геометрия	+	7.Основы производства животноводства	+
8.Информатика и информационные технологии	+	8.Компьютерное проектирование	+
9.Основы производства продукции растениеводства	-	9.Механика	+
10.Физическая культура и спорт	-	10.Теоретическая механика	+
11.Элективные курсы по физической культуре	-	11.Элективные курсы по физической культуре	-
-	-	12.Маркетинг и дилерская система	+
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

В следующей таблице 2 показали разделы математики и более подробно их применение в выявленных 9 дисциплинах. Разница в количествах по сравнению с первой таблицей происходит из-за того, что некоторые дисциплины изучаются в течение двух семестров (т.е. продолжаются). Знаком «+» отметили разделы математики, используемые в выбранных дисциплинах. Кроме того, в этой таблице пока-

зали плановые периоды изучения разделов курса математики и выбранных дисциплин по семестрам. В частности, первый столбец показывает сроки изучения разделов математики. А вторая строка – семестры начала обучения дисциплин.

Анализ по разделам математики.

С помощью учебников, выяснили, какие разделы математики, используются при изучении выбранных дисциплин. Результат получился такой. Все разделы математики используются, но в той или иной мере. Наиболее востребованными являются два раздела: «Основы аналитической геометрии» (применяется в 7 дисциплинах) и «Введение в математический анализ» (применяется в 5 дисциплинах). Остальные разделы применяются редко (в 1-3 дисциплинах). В таких дисциплинах как «Физика», «Механика» и «Теоретическая механика» используются почти все разделы математики (8 разделов из 10), а в остальных дисциплинах применяются только один или два раздела.

Особенно велика роль математики в современной физике, в которой она стала мощным и универсальным инструментом познания законов природы. Выдающийся русский математик академик Арнольд В.И. говорил, что «математика – часть физики и даже естествознания, являющаяся, как и они, экспериментальной наукой» [1]. Физика на протяжении всего курса в полном объеме использует все математические понятия. По дисциплинам «Механика» и «Теоретическая механика» особенно широко используются основы аналитической геометрии, принципы векторной алгебры, методики проведения дифференциального и интегрального исчислений.

Такие дисциплины как «Начертательная геометрия» и «Основы производства животноводства» применяют только основы аналитической геометрии. А «Инженерная графика» и «Компьютерное проектирование» применяют в основном аналитическую геометрию и частично элементы математической статистики. В дисциплинах «Информатика и информационные технологии» и «Маркетинг и дилерская система» используются только элементы математического анализа.

Анализ по периодам изучения разделов математики и выбранных дисциплин. Далее проведем анализ согласования учебного материала по времени (табл. 2). Последовательность преподавания разделов математики очень четко сохраняется только для таких дисциплин, как «Основы производства животноводства» и «Маркетинг и

дилерская система». В чем это заключается? Обучение этим дисциплинам начинается во втором семестре, и они используют разделы математики, уже изученные в первом семестре и вначале второго семестра. Дисциплины «Начертательная геометрия» и «Информатика и информационные технологии» можно было включить в эту группу, но они преподаются в первом и втором семестре. А используемые разделы (Основы аналитической геометрии и Введение в математический анализ) изучаются в конце первого и начале второго семестров.

**Таблица 2**

Разделы математики в других дисциплинах

Семестры	Дисциплины, изучаемые на 1 курсе	Физика	Начертательная геометрия	Инженерная графика	Информатика и информ-	Основы производства	Компьютерное проекти-	Механика	Теоретическая механика	Маркетинг и дилерская	Итого дисциплин
	<b>Семестры изучения дисциплин</b>	<b>1 2</b>	<b>1 2</b>	<b>1 2</b>	<b>1 2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Разделы дисциплины «Математика»</b>										
<b>1</b>	1. Элементы линейной алгебры							+	+		<b>2</b>
	2. Элементы векторной алгебры	+						+	+		<b>3</b>
	3. Основы аналитической геометрии	+	+	+		+	+	+	+		<b>7</b>
<b>2</b>	4. Введение в математический анализ	+			+			+	+	+	<b>5</b>
	5. Основы дифференциального исчисления	+						+	+		<b>3</b>
	6. Основы интегрального исчисления	+						+	+		<b>3</b>

3	7. Ряды	+						+	+		3
	8. Дифференциальные уравнения	+						+	+		3
4	9. Основы теории вероятностей	+									1
	10. Элементы математической статистики			+			+				2
	<b>Всего разделов:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b> <b>2</b>
	Простые математические вычисления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9

«Инженерная графика» и «Компьютерное проектирование» вообще используют разделы математики (Элементы математической статистики), преподаваемые только в конце второго курса (4 семестр)!

Особое место в курсе теоретической механики занимают линейные операции над вектора. На это указывают учебники по этой дисциплине, которые все начинаются с повторения понятия векторов. В данном случае, по времени изучения соответствующего раздела математики (Элементы векторной алгебры – начало 1 семестра) и спецдисциплины (Теоретическая механика – 2 семестр) все находится в полном согласовании. Но, возможно, затруднения возникают при использовании понятия рядов и дифференциальных уравнений, т.к. студенты их проходят в 3 семестре, а это уже второй курс. Примерно такая же ситуация встречается по дисциплинам «Физика» и «Механика». Потому что часть разделов курса математики, которую используют в этих дисциплинах, преподаются на третьем и четвертом семестрах, а сами дисциплины проходят во втором семестре.

*Заключение.* В результате проделанной работы, мы изучили ФГОС ВО последнего поколения и рабочую учебную программу по направлению бакалавриата «Агроинженерия» для первого курса. В большинстве дисциплин используются математические методы, точнее из всего 23 предметов в пятнадцати. Причем, во втором семестре математические элементы используются в спецдисциплинах в два раза чаще, чем в первом семестре.

Проведенный анализ по разделам курса математики показал, что все разделы используются, но в той или иной мере. Наиболее востребованными являются два раздела: «Основы аналитической геометрии» (применяется в 7 дисциплинах) и «Введение в математический анализ» (применяется в 5 дисциплинах). Остальные разделы применяются редко (в 1-3 дисциплинах). В таких дисциплинах как «Физика», «Механика» и «Теоретическая механика» используются почти все разделы математики (8 разделов из 10), а в остальных дисциплинах применяются только один или два раздела.

По итогам анализа периодов изучения разделов математики и выбранных дисциплин получили, что согласованное обучение проводится только по двум предметам - «Основы производства животноводства» и «Маркетинг и дилерская система». По всем остальным дисциплинам нестыковки встречаются в той или иной мере. Такое положение дел наталкивает на размышления и поиск решения этих проблем. По мнению автора, возможно одним из путей разрешения указанной проблемы, является перенос начала обучения некоторых дисциплин на следующие семестры.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Кирюшин А.В. Межпредметные связи курсов математики и физики при подготовке бакалавров по направлению 270800.62 «Строительство» в ТОГУ. – Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». – 2015, Том 6, № 4, С. 1-5.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 813. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71668306/>. (Дата обращения: 08.04.2020).

---

## **INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS OF THE MATHEMATICS COURSE IN THE PREPARATION OF BACHELOR'S DEGREES IN AGRICULTURAL ENGINEERING**

*Yakovleva L.N., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,  
Department of General education,  
Oktemsky branch,  
Arctic state agrotechnological University*

**Abstract.** The article analyzes the intersubject relations of the mathematics course with other disciplines in the preparation of bachelors in the direction of "Agroengineering". We have studied the latest generation of FSES AND the first-year bachelor's degree program in Agroengineering. First of all, we found out that most disciplines use mathematical methods. Moreover, in the second semester, mathematical elements are used in special disciplines twice as often as in the first semester. Secondly, the analysis of the sections of the mathematics course showed that all sections are used, but the most popular are two sections: "Fundamentals of analytical geometry "(used in 7 disciplines) and" Introduction to mathematical analysis " (used in 5 disciplines). Third, based on the results of the analysis of the periods of study of the sections of mathematics and the selected disciplines, it was found that coordinated training is conducted only in two subjects: "Fundamentals of livestock production "and" Marketing and dealer system". For all other disciplines, inconsistencies in the time of training are found in one way or another.

**Key words:** interdisciplinary connections, the branches of mathematics, the period of the study, agro engineering.

---

© Л.Н. Яковлева, 2020

**УДК 39**

## О ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАРОДОВ АРКТИКИ И СЕВЕРА

*Жондоров П.Н., кандидат философских наук, доцент,  
кафедра социально-гуманитарных наук,  
экономический факультет,*

*Арктический государственный агротехнологический университет*

**Аннотация.** Данная статья посвящена различным вопросам организации научно-исследовательской работы по изучению проблем жителей Арктики и Севера. С точки зрения автора, такого рода исследование может быть актуальным, но ее проведение должны быть актуализировано требованиями современного развития информационных технологий. Он считает, что было бы очень предпочтительно, чтобы эту работу возглавил Арктический университет, а целевую аудиторию должны составлять школьники 10-11 классов школ из арктической зоны Республики Саха (Якутия).

**Ключевые слова:** Арктический государственный агротехнологический университет, изменение климата, народы Арктики и Севера, научно-исследовательская работа, школьники.

Коренные малочисленные народы Арктики и Севера первыми ощущают на себе последствия изменения климата, так как их повседневная жизнедеятельность и само существование общин прочно связаны с окружающей средой и природными ресурсами. Трудности, связанные с климатическими условиями, дополняются социальными и экономическими проблемами: маргинализация общественных отношений, финансовая неустроенность, ресурсное обнищание, нарушение прав коренных народов миграционными процессами, безработица которые еще более усугубляют создавшееся сегодня положение. Исчезает культурное наследие коренных малочисленных народов, их язык, традиции, образ жизни и исконная система ведения хозяйства. Непрекращающиеся за последние десятилетия лесные пожары становятся причиной ухода из земель их компактного проживания, а изменения продовольственного обеспечения тяжело сказываются на здоровье населения. А ведь основой их как жизни, так и культуры является северное оленеводство, рыболовство, охота и сбор дикоросов. С исчезновением данных базовых жизненно важных форм деятельности ставится под вопрос само существование данных этносов как части общечеловеческого сообщества. Все это ложится тяжелым бременем на малое в количественном отношении, совершенно незащищенное в рыночных условиях местное население.

Следует отметить, что в научно-теоретическом и массово-публикационном отношении быт, этнология и мировоззрение данных малочисленных народов – долган, эвенов, эвенков, юкагиров – были довольно скрупулезно и тщательно изучены как в советское, так и в постсоветское время. Мы сможем найти капитальные монографические труды и диссертационные работы по данной тематике.

Вместе с тем, развитие информационно-коммуникативных технологий в сфере науки, бизнеса и повседневной жизни, развертывание постиндустриального общества с его манипулятивным воздействием на общественное сознание кардинально изменили наш взгляд на современную жизнь народов, живущих на Севере и Арктике, в том числе, методику изучения их жизни, быта, мифологии, духовного сознания и мировоззрения. Вся ранее представленная в широком спек-

тре научная информация и научное наследие находятся в латентном состоянии и без ежегодного, ежечасного и ежеминутного напоминания о существующих в данной среде проблемах, она быстро стирается и теряется в анналах социальных сетей.

В связи с этим, при проведении современного исследования в данной области мы предлагаем проводить экспериментальную научно-практическую работу, с максимальным привлечением к работе школьников и педагогов средних общеобразовательных школ арктических улусов Республики Саха (Якутия). Мы исходим из того, что никто не знает этих проблем так, как сами северяне, и никто не будет отстаивать права коренных народов так, как не сами жители этого сурового края. И эту работу надо начинать со школ. Целевой аудиторией данной научно-исследовательской работы должны стать школьники 10-11 классов и их педагоги.

По своему статусу и миссии Арктический государственный агротехнологический университет должен возвращать научные кадры из среды самих жителей северных улусов, для решения аграрных, технологических и социально-экономических проблем этого региона. Начиная со школьной скамьи, они должны начинать приобретать навыки к научной и исследовательской работе. Вот почему, нам кажется, было бы крайне актуально именно Арктическому ГАТУ взять на себя данную миссию. Для решения этих задач АГАТУ может образовать у себя информационно-консультационную площадку под предварительным названием «Я изучаю Арктику», которая совместно с другими структурами вуза будет проводить онлайн-курсы со школьниками и педагогами улуса для подготовки к участию в научно-практических конференциях, иных мероприятиях, например, в научно-образовательных программах «Шаг в будущее».

Ученые АГАТУ и других вузов, научно-исследовательских учреждений Якутска и республики будут участвовать в онлайн-семинарах, научно-практических занятиях по изучению проблем Севера, предназначенная для данной аудитории – старших школьников и педагогов. Эти мероприятия будут не отрывать школьников от занятий в школе, так как будут по своему формату максимально приближены к требованиям Единого государственного экзамена и затрагивать проблемы общественных отношений, экономики, права, социального развития и основ политической жизни.

Все проводимые мероприятия будут освещаться и активно популяризироваться в научной среде. Сотрудники кафедры СГД будут направлять научные статьи в российские и зарубежные издания, входящие в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Russia Science Citation Index (RSCI), список рецензируемых журналов Всероссийской аттестационной комиссии (ВАК), международные базы данных Scopus и Web of Science (WoS). Это будет постоянно возбуждать научный интерес к социальным, экономическим и культурным проблемам указанных улусов и, возможно, вызовет соответствующий резонанс, как в научной среде, так и в сфере принятия политических решений.

Вся данная работа будет направлена на популяризацию формирования, поддержки и укрепление адаптационного потенциала коренных малочисленных народов как национального плана устойчивого развития жизнедеятельности общин Арктики и Севера. Совершенно понятно, что адаптация в новых социальных, экономических, климатических условиях национальных общин потребует дополнительных финансовых и технологических ресурсов. Однако это невозможно без научно-теоретического обоснования, постоянного напоминания об имеющихся проблемах и подготовки общественного мнения по существующим в данной сфере вопросам. И в этом отношении, научно-практическая работа со школьниками и педагогами считаем актуальным и востребованным.

Необходимо учитывать приоритет идеи сохранения и укрепления адаптивности этнической самобытности народов Арктики и Севера. Так как социальное устройство и организация жизни данных народов представляет собой сложную форму сосуществования в суровых климатических условиях, то для понимания их генезиса, развития функциональности крайне необходимо и актуально уточнить этнический состав, уровень адаптивности и степень выживаемости иерархически различных слоев населения. Опираясь на теорию Л.Н. Гумилева, эти народы можно отнести к типу статических, или персистентных этносов, чей жизненный цикл повторяется в каждом поколении без особых изменений и базируется на ориентированном в прошлое социальном мимесисе [1, с. 150].

Можно согласиться с А. Тойнби, который отвергал расизм, при рассмотрении жизни так называемых примитивных народов: «Человек, – пишет он, – достигает цивилизации не в результате высшего

биологического дарования (наследственность) или географического окружения (имеются в виду легкие условия для жизни), но в качестве *ответа* на вызов в ситуации особой трудности, которая воодушевляет его сделать беспрецедентное до сих пор усилие» [2, с. 510].

Научно-исследовательские работы должны затрагивать актуальные проблемы северян, для дальнейшего применения полученных результатов в проведении интенсификации социальной работы с использованием передового отечественного и зарубежного опыта. Они, в любом случае, должны быть направлены на создание условий для обеспечения достойной жизни всем слоям населения и свободное развитие каждого человека и гражданина.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Самар Ю.А. Социальное развитие малочисленных народов Дальнего Востока: опыт социально-философского анализа. М.: «Союз», 1196. 169 с.
2. Toynbee A.J. A Study of history. Abridgement of volumes I – VI by D. C. Somervell. L.-N: Y. Toronto, Oxford Univ. Press, 1946.

---

### ON CONDUCTING RESEARCH WORK ON THE STUDY OF THE PEOPLES OF THE ARCTIC AND THE NORTH

*Jondorov P.N., candidate of philosophical Sciences, associate Professor, the Department of Humanities and social Sciences, economic faculty, Arctic state agrotechnological University*

**Abstract.** This article deals with the organization of research work on the study of the problems of residents of the Arctic and the North. From the author's point of view, this kind of research may be relevant, but its implementation should be updated by the requirements of modern information technology development. He believes that it would be very preferable for this work to be led by the Arctic University, and the target audience should be students of grades 10-11 from the Arctic zone of the Republic of Sakha (Yakutia).

**Key words:** Arctic state agrotechnological University, climate change, peoples of the Arctic and the North, research work, schoolchildren.





**№12 (17). Часть 1. 2020**

*Научно-практический журнал*

Подписано в печать 9.12.2020

Формат 60x84 1/16

Заказ 065. Усл. печ. л. 3,4

Тираж 100 экз.

Издательство Якутского регионального отделения  
Российского гуманистического общества «Академия»