

ISSN 2658-4131



**№ 1 (18)
2021**



Якутск 2021

**Научно-практический журнал
«Академический вестник ЯГСХА»
выходит 12 раз в год**

Учредитель и издатель:

Якутское региональное отделение
Российского гуманистического
общества

Главный редактор

В.П. Старостин

Ответственный секретарь

З.С. Васильева

Адрес для писем:

677007 г. Якутск,
3 км. Сергеляхского шоссе, д. 3/1,
ЯГСХА, кабинет 2.307-1

Телефон:

+7(4112) 71-22-04

E-mail:

starost@list.ru

Информация

**об опубликованных статьях
регулярно предоставляются в
систему Российского индекса
научного цитирования
(elibrary.ru)**

Экспертный совет журнала

Черкашина Анна Георгиевна –
профессор, д.с/х.н.;

Чугунов Афанасий Васильевич –
профессор, д.с/х.н.;

Тарасов Михаил Егорович –
профессор, д.э.н.;

Роднина Наталья Владимировна –
декан ЭФ, д.э.н.

Протодьяконова Галина Петровна –
декан ФВМ, д.вет.н.;

Корякина Мария Ивановна –
зам. декана, доцент, к.пед.н.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Яковлева Л.Н., Иванов Д.А.</i> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСОВЕРШЕНСТВОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРОИЗВОДСТВУ СЕНАЖА ИЗ ВИКО-ОВСЯНОЙ СМЕСИ В УСЛОВИЯХ ХАНГАЛАССКОГО УЛУСА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ).....	5
<i>Раднина Н.В.</i> АПК ЯКУТИИ: ДОПРОГРАММНЫЙ АСПЕКТ.....	12

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

<i>Лотова Н.К.</i> ОСОБЕННОСТИ КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ.....	19
<i>Прудецкая Н.Е., Кудринов Н.А.</i> ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	23
<i>Алексеева М.В.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ (ОНЛАЙН) ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ ВО ВРЕМЯ КРИЗИСА COVID-19: ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	27
<i>Домотов В.В., Старостин В.П.</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНЫХ УСТОЕВ ИЛИ МОЖЕТ ЛИ БЫТЬ ДОБРО С КУЛАКАМИ.....	30
<i>Алексеева М.В.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ЯЗЫКОВЫХ КУРСАХ.....	34
<i>Прудецкая Н.Е., Якупова Д.Э.</i> ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	37

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Попова О.А.</i> ОСОБАЯ ЖЕСТОКОСТЬ КАК ОЦЕНОЧНАЯ КАТЕГОРИЯ.....	42
---	----

СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО

<i>Захарова Л.Н.</i> ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КФХ «КОМИН М.П.» СУНТАРСКОГО УЛУСА.....	50
<i>Захарова Л.Н.</i> КОРМЛЕНИЕ И МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ КРАСНОЙ СТЕПНОЙ ПОРОДЫ В УСЛОВИЯХ ЯКУТИИ.....	53

CONTENT

ECONOMICS

<i>Yakovleva L.N., Ivanov D.A.</i> ECONOMIC EFFICIENCY OF THE IMPROVED TECHNOLOGY FOR THE PRODUCTION OF HAYLAGE FROM VICO-OAT MIXTURE IN THE CONDITIONS OF THE KHANGALASSKY ULUS REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA).....	5
<i>Rodnina N.V.</i> AGROINDUSTRIAL COMPLEX OF YAKUTIA: PRE-PROGRAM ASPECT.....	12

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

<i>Lotova N.K.</i> FEATURES OF LOCAL HISTORY AND ETHNOPEDAGOGICAL STUDIES INNOVATIVE TEACHING METHODS.....	19
<i>Prudetskaya N.E., Kudrinov N.A.</i> LANGUAGE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION: THE CURRENT STATE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY...	23
<i>Alekseeva M.V.</i> REMOTE (ONLINE) EDUCATION AT THE UNIVERSITY OF VO TIME OF THE COVID-19 CRISIS: REORIENTATION OF TEACHERS AND STUDENTS LEARNING ACTIVITIES.....	27
<i>Dolotov V.V., Starostin V.P.</i> ON THE FORMATION OF MORAL PRINCIPLES OR COULD IT BE GOOD WITH HIS FISTS.....	34
<i>Alekseeva M.V.</i> TOPICAL PROBLEMS OF TEACHING AND LEARNING RUSSIAN LANGUAGE COURSES.....	37

JURISPRUDENCE

<i>Popova O.A.</i> SPECIAL CRUELTY AS AN EVALUATION CATEGORY.....	42
---	----

AGRICULTURE AND FORESTRY

<i>Zakharova L.N.</i> PRODUCTION AND ECONOMIC ACTIVITY KFH "KOMIN M. P." OF SUNTARSKY ULUS.....	50
<i>Zakharova L.N.</i> FEEDING AND DAIRY PRODUCTIVITY OF COWS RED STEPPE BREED IN THE CONDITIONS OF YAKUTIA.....	53

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.3

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСОВЕРШЕНСТВОВАННОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРОИЗВОДСТВУ СЕНАЖА ИЗ ВИКО-ОВСЯНОЙ
СМЕСИ В УСЛОВИЯХ ХАНГАЛАССКОГО УЛУСА
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

Яковлева Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент,

Иванов Д.А., магистрант 1 курса;

*Арктический государственный агротехнологический университет,
Октемский филиал*

Аннотация. В статье приводится расчет экономической эффективности использования рекомендаций Якутского НИИСХ по производству сенажа вико-овсяной смеси в условиях 2018 года. Исследования проводились на территории Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия).

Ключевые слова: экономическая эффективность, технологическая карта, сенаж, вико-овсяная смесь.

Введение

Актуальность. Совершенствование технологии выращивания влечет за собой увеличение продукции сенажа вико-овсяной смеси. Тем самым улучшается обеспечение животноводства наслега питательными продуктами. А экономическая эффективность залог успеха.

Целью работы является совершенствование технологии выращивания растительных кормов из вико-овсяной смеси.

Задачи исследования:

1. Провести расчет усовершенствованной технологии производства сенажа из вико-овсяной смеси.

2. Показать экономическую эффективность использования рекомендаций Якутской НИИСХ по производству сенажа вико-овсяной смеси в условиях Хангаласского улуса РС (Я).

Объект исследования – растительные корма сенажа вико-овсяной смеси. Предмет исследования – усовершенствование техно-

логии выращивания вико-овсяной смеси, обеспечивающей выход урожайности зеленой массы до 320 ц/га с выходом сенажа в объеме 270 ц/га в условиях Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия).

Методы исследования: методическое пособие и методические рекомендации от Якутского НИИСХ изданных в 2004, 2015, 2016 гг. [1-2].

Практическая значимость: усовершенствованная технология выращивания вико-овсяной смеси позволит увеличить урожайность сенажа до 27 т/га.

Материалы и методы исследования

По рекомендациям ЯНИИСХ разработали технологическую карту по производству сенажа вико-овсяной смеси, для развития товаро-обменного благополучия Октёмского филиала ФГБОУ ВО Якутская ГСХА, с целью получения прибыли. Потребителями продукции являются ГБУ РС (Я) Республиканский зоопарк «Орто-Дойду» и коневоды МО «Октёмский наслег» Хангаласского улуса РС (Я).

Разработку технологической карты по производству сенажа вико-овсяной смеси провели с помощью компьютерной программы Excel.

Необходимые материалы для составления технологической карты:

а) запроектировать уровень урожайности и валовые сборы продукции по культурам вико-овсяная смесь;

б) уточнить посевные площади сельскохозяйственных культур на полях севооборотов, предшественники, состав и количество вносимых удобрений;

в) подготовить данные о наличии в бригаде, кооперативе или фермерском хозяйстве техники и ее состоянии, о поступлении новых машин, выбрать наиболее производительные и эффективные агрегаты;

г) подготовить справочные материалы по тарификации и оплате труда, уточнить нормы выработки на механизированные, ручные и вспомогательные работы;

д) подобрать материалы для расчёта амортизации, затрат на текущий ремонт и техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин;

е) выписать из отчетных или плановых документов себестоимость или отпускные цены за услуги вспомогательных и обслужива-

ющих производств тонно-километра грузового автотранспорта, киловатт-часа электроэнергии, а также цены на материальные ресурсы, удобрения, горючее, смазочные материалы и др.;

ж) хорошо ознакомиться с положением об оплате труда в предприятии, а также с договорами подрядных и арендных коллективов.

Результаты.

Производство сенажа вико-овсяной смеси

Основными исходными данными для разработки базового варианта технологической карты служили рекомендации НИИСХ по агротехнике возделывания вики яровой (посевной), технико-экономические показатели серийно выпускаемых технических средств, типичные параметры полей в хозяйствах РС (Я) по данным их паспортизации и прейскурантов оптовых цен на сельскохозяйственные машины.

1. Урожайность зелёной массы кормовых культур 109 ц/га. Выход продукции: Зеленой массы – 65 тн, готового сенажа – 55,2 тн.

2. Лучшими нормами высева семян в местных условиях по зонам республики является 2 млн. всхожих семян на гектар вики и 1 млн. всхожих семян на гектар овса.

3. Посев и уход проводится на основании рекомендации «Особенности агротехники вики яровой (посевной) на семена и зеленую массу в условиях центральной Якутии» выпуска 2015 года в городе Якутск.

4. Общая посевная площадь под кормовыми культурами принято 7 га, как начальная площадь посева под урожай зеленой массы кормовых культур, которую можно будет увеличить в последующие года.

5. Нормы выработки по ручному и механизированному труду. Технологическая карта разработана на основе нормативных и справочных источников. Ссылка, на которые указаны прямо по каждой технологической операции в виде таблицы.

Усовершенствованная технология выращивания вико-овсяной смеси обеспечит тарифный фонд зарплаты за весь объем работы на площади 6,5 га 123,9 тыс. руб. в том числе у тракториста-машиниста 87,14 тыс. руб., у прицепщиков и рабочих 36,8 тыс. руб. (табл. 1)

Таблица 1

Тарифный фонд оплаты труда

Наименование	Всего	в том числе	
		Трактористов-машинистов	Прицепщиков и рабочих на ручных работах
	в рублях		
Тарифный фонд зарплаты за весь объем работы:	123949,0	87145,0	36804,0
Справочно:			
Количество чел./часов	189,00	114,00	75
Средняя заработная плата за 1 чел./час, руб.	851,56	517,99	333,57
Среднемесячная заработная плата на 1 работника, руб.	122695,74	74633,51	48062,23

Расчет потребности в семенах и удобрениях.

Потребность в семенах определяется по норме высева на 1 га и общей площади посадки. Норма высева семян зерна при расчёте технологической карты принята 2 млн. всхожих семян на гектар. Соответственно общая потребность зерна составит 20 млн. всхожих семян. По составленной технологической карте на производство зерновых на семена (вики яровой (посевной)) себестоимость 0,7 тн семян зерна составит 57 тыс. руб. и (овса рс-1) 0,25тн семян зерна составит 6 750 руб. Общая потребность семян составит 0,95 тн семян вико-овсяной смеси стоимостью 63 750 руб. (табл. 2).

Таблица 2

Потребность в семенах

Наименование семян	Количество		Цена без НДС	Стоимость
			руб./кг.	руб.
Семена Вики	700	Кг	81,42	57 000
Семена Овса	250	Кг	27	6 750
Всего:				63 750

Таким образом, исходя из нормы высева внесения удобрения, определяется общая потребность в удобрениях в натуральном и денежном выражениях.

Нормы внесения удобрения определяются с учётом планируемого уровня урожайности.

Затраты на горючее и смазочные материалы

Общий расход горючего рассчитывается как произведение нормы расхода горючего на физическую единицу работы в литрах на общий объём работ. Стоимость ГСМ рассчитан на основании отпускных цен ГУП НК "Туймаада – Нефть" на нефтепродукты для государственных нужд на территории РС(Я) 2018 г. Общие затраты ГСМ на производство вико-овсяной смеси составят 1608 литров, при цене за 1 литр ДТЛ 57 рублей расходы по ГСМ 91 697 руб. (табл. 3).

Таблица 3

Затраты на ГСМ

Наименование ГСМ	Количество, л.	Цена без НДС, руб./литр	Всего, руб.
ДТЛ	1608	57,00	91 697
Всего:	1608		91697

Расчёт затрат на 1 га и себестоимость продукции

В заключительной части технологической карты определяем общую сумму основных затрат на 1 га и себестоимость 1 тн основной и побочной продукции.

Затраты на 1 гектар составляет 52242,19 рублей.

Себестоимость 1 тонны основной продукции (сенаж) составляет 1920,67 рублей.

Побочную продукцию учитывают в том случае, если она находит хозяйственное применение. Неиспользуемая побочная продукция в расчёт не принимается.

Делением общей суммы затрат, рассчитанной по технологической карте на площадь посева, на общий объём полноценного зерна находим себестоимость затрат на 1 га и единицы продукции.

Выход зеленой массы составляет 208 тонн или готового сенажа 176 т. на посевной площади 6,5 га. При этом всего затрат составляет 339 574 руб. (табл. 4), а выход валовой продукции сенажа составляет 1060800 руб.

Таблица 4

Затраты по производству сенажа вико-овсяной смеси

Наименование затрат		Объем затрат	Сумма, руб.
Тарифный фонд зарплаты на весь объем работ		Тракторист- машинист	87 145
		Прицепщиков и рабочих на ручных работах	36 804
Расход ГСМ		1608 л.	91 697
Приобретение семян	Вика яровая Льговская 22	700 кг.	57 000
	Овёс сорт Талисман РС (Элита)	250 кг.	6 750
Приобретение материалов для упаковки рулонов		Бобины 8 шт.	9000
Приобретение биопрепарата штамм 112 «а»		1 кг.	7 000
Всего затрат:		-	339 574
Себестоимость 1 т. сенажа			1920,67

Рентабельность рассчитана по получаемой урожайности за благоприятный летний период, что на уровне 208,34% при цене за 1 т. сенажа равной 6000 руб.

Чистый доход 1 тонны сенажа равен 4079,3 руб. Рентабельность 212,4%. Чистый доход от выхода продукции с 6,5 га составит 716426 рублей с рентабельностью 211%.

По результатам разработки технологической карты рентабельность показывает, что проект окупается за 5 месяцев. Студент, проходящий практику, имеет возможность получать прибыль.

Все полученные результаты собрали в таблицу 5.

По прогнозу реализации проекта научной работы с площади 7 га при посевной площади 6,5 га ежегодно получаем затраты на 1 га от 52,93 тыс. руб. до 66,1 тыс. руб. В среднем по годам 57,34 тыс. руб. Обеспечивая выход сенажа с площади 6,5-13 га от 176-353 тонн. В среднем за три года 272 тонн с рентабельностью в среднем 169,3 %.

Таблица 5

Экономическая эффективность усовершенствованной технологии по выращиванию растительных кормов сенажа из вики-овсяной смеси в условиях Хангаласского улуса РС(Я)

Экономический показатель		2018 г.	2019 г.	2020 г.	В среднем
1	Затраты всего тыс./руб.	344,03	860,08	688,06	630,73
2	Доход (тыс.руб.)	1 060,80	1 856,40	2 121,60	1 679,60
3	Рентабельность производства, %	212,4	83,34	212,4	169,3
4	Посевная площадь, га	6,5	13	13	13
5	Урожайность ц/га	320,00	260,00	320,00	300,00
6	Выход продукции:				
	Зеленой массы т	208,00	338,00	416,00	320,67
	Сенажа т	176,80	287,30	353,60	272,57
7	Затраты на 1 т. зеленой массы (тыс.)	1,65	2,54	1,65	1,95
	Затраты на 1 тонну сенажа	1,95	2,99	1,95	2,30
	Затраты на 1 га (тыс./руб.)	52,42	66,16	52,42	57,00

Заключение. Изучили эффективность использования рекомендаций ЯНИИСХ по производству сенажа вики-овсяной смеси в условиях Хангаласского улуса РС (Я). По предлагаемой усовершенствованной технологии выращивания вики-овсяной смеси по предварительным расчетам экономической эффективности затраты на производство 1 тонны сенажа составляют 1920 руб., чистый доход составит 4079 руб. при цене за 1 тонну сенажа 6000 руб. Рентабельность от производства составит 211%. Срок окупаемости в год посева за 5 месяцев.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по составлению технологических карт и расчету нормативной себестоимости продукции растениеводства в Республике Саха (Якутия) (зерно, картофель, капуста, сено, силос и сенаж): Метод.рекомендации / МСХ РС (Я), ЯНИИСХ, Госкомцен – РЭК РС (Я). – Якутск, 2004. – 67 с.
2. Особенности агротехники вики яровой (посевной) на семена и зеленую массу в условиях Центральной Якутии / Федер. гос. бюджет.учреждение "Якут. науч. - исслед. ин-т сел. хоз-ва" ; [сост.: А.Н. Неустроев, А.Г. Емельянова, к.с.-х.н. И.Ф. Бардеев] / - Якутск : Типография "СМИК" ИП Иванов С.Д. , 2015. - 20 с.

3. Система ведения сельского хозяйства в Республике Саха (Якутия) на период 2016-2020 годы. / Методическое пособие. – Якутский НИИСХ. – Якутск, 2016. – 416 с.

ECONOMIC EFFICIENCY OF THE IMPROVED TECHNOLOGY FOR PRODUCING HAYWOOD FROM THE WIKO-OAT MIXTURE UNDER THE CONDITIONS OF THE KHANGALASSIAN ULUS OF THE REPUBLIC OF SAKH (YAKUTIA)

*Yakovleva L.N., Candidate of Pedagogical Sciences,
Ivanov D.A., 1st year master's student;
Oktemsky branch
Arctic State Agrotechnological University*

Abstract. The article provides a calculation of the economic efficiency of using the recommendations of the Yakutsk Research Institute of Agriculture for the production of hay and oat-oat mix in 2018. The studies were conducted on the territory of the Khangalassky ulus of the RS (Y).

Key words: economic efficiency, routing, haylage, vetch-oat mix.

© Яковлева Л.Н., Иванов Д.А., 2021.

УДК 338.242

АПК ЯКУТИИ: ДОПРОГРАММНЫЙ АСПЕКТ

*Роднина Н.В., доктор экономических наук, декан,
экономический факультет
Арктический государственный агротехнологический университет*

Аннотация. Экономическое реформирование привело к негативным процессам на селе. Разгосударствление и приватизация существенно изменили структуру сельского хозяйства, которое в экономике Республики Саха (Якутия) имеет особое значение. В статье рассматриваются подходы региона к решению вопроса развития сельского хозяйства и обеспечения продовольственной безопасности в переходный период. Республика является одной из первых субъектов, который перешел в России на программно-целевой метод финансирования аграрной отрасли. Однако, несмотря на позитивные изменения, до настоящего времени сохраняются проблемы и требуют соответствующих государственных мер.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, экономические преобразования, сельское хозяйство, государственная программа, государственная поддержка

Основным критерием достижения продовольственной безопасности является «уровень самообеспеченности продовольствием» государства, региона (субъекта).

Сущность данного показателя сводится к достоверному отражению способности государства, региона (субъекта) удовлетворить потребности населения в продуктах питания и питьевой воде в требуемом объеме для жизнеобеспечения вне зависимости от внешних или внутренних факторов.

Экономические преобразования, осуществляемые Россией с начала 90-х годов, внесли существенные изменения в сложившуюся политическую и экономическую системы государства.

Разгосударствление и приватизация, либерализация цен и введение рыночных отношений происходили без учета специфики природных и социально-экономических условий регионов, их подготовленности к переходу на совершенно новые условия хозяйствования.

Недостаточное финансирование при постоянно растущих ценах на топливо, энергию, продукцию производственно-технического назначения, в сопровождении с увеличивающимися тарифами на все виды услуг, негативно отразились на социально-экономическом положении отраслей производства республики. Радикальные изменения затронули и аграрный сектор экономики. В течение 1991-2002 г. валовое сельскохозяйственное производство (в сопоставимых условиях 2002 года) в республике ежегодно снижалось в среднем на 1,9% и к концу периода достигло 23,3%.

При этом темпы снижения производства животноводческой продукции в 6,5 раз превышали уровень сокращения производства в отраслях растениеводства и составили по животноводству 29,2% и растениеводству 4,5 %.

К концу 1998 г. по республике был самый низкий по сравнению с показателями Иркутской области и Дальневосточного региона реальный рост продукции сельского хозяйства (97%)(индекс физического объема). При этом, было снижено как производство мяса (72,6%), так и молока (92,6%). В Иркутской области эти показатели составляли по 97,7%, а в Дальневосточном регионе соответственно 79,3 и 94,7%.

Снижалась продуктивность животноводства, рос падеж скота в сельхозпредприятиях.

Преодоление негативных процессов и повышение социальной защищенности сельского населения, возобновление экономического роста сельскохозяйственного производства должно было обеспечить развитие агропромышленного производства, как предполагалось, за счет увеличения государственных ассигнований. Для этого уже в 1999 г. было в 3 раза увеличено по сравнению с 1998 г. бюджетное финансирование по разделу «Сельское хозяйство и рыболовство» и объем выплаченных ассигнований составил 1421,8 тыс. рублей.

Еще большую государственную поддержку получил агропромышленный комплекс в 2000 году. На нужды сельхозтоваропроизводителей и заготовителей из средств Государственного бюджета Республики Саха (Якутия) было направлено (с учетом возвратных средств) 2597,6 тыс. рублей, что в 1,8 раза превышало предыдущий период.

В целях сохранения тенденций по наращиванию объемов сельскохозяйственного производства, а также реализации новых перспективных направлений, в 2001 г. было принято решение об увеличении бюджетного финансирования по сравнению с 2000 г. на 656,5 млн. рублей[3].

Росту товарности сельскохозяйственного производства и насыщению рынка продовольственными товарами могло способствовать повышение технологического уровня производства и изменение механизмов государственного регулирования отрасли.

В этой связи, было принято решение по реформированию отрасли за счет перехода на программно-целевой метод финансирования и в результате чего уже в октябре 2002 года по представлению Президента Республики Саха (Якутия) и Правительства Республики Саха (Якутия) Государственным Собранием (ИлТумэн) Республики Саха (Якутия) была утверждена Государственная программа социально-экономического развития села Республики Саха (Якутия) на 2002-2006 годы (постановление от 17 октября 2002 года СЗ № 96-II) и Указом Президента Республики Саха (Якутия) от 17 октября 2002 года № 166 введена в действие.

Впервые в республике было определено, что Программа должна обеспечить комплексный подход в решении вопросов продовольственного обеспечения региона. При этом предполагалось, что она

станет основным инструментом воплощения не только государственной аграрной политики региона, но и социальной, направленной на повышение уровня и качества жизни сельского населения. Программа получила статус Президентской.

Программа предусматривала конкретные меры по обеспечению наращивания объемов производства за счет материально-технического переоснащения хозяйств техникой и оборудованием, улучшения селекционно-племенной работы, совершенствования заготовительной системы и ряда других мероприятий.

До утверждения программы у республики не было комплексного подхода в решении вопросов развития сельского хозяйства и АПК в целом. Решение вопроса развития сельского хозяйства и продовольственного обеспечения населения осуществлялось за счет нескольких разрозненных отраслевых программ, таких как «О мерах по функционированию традиционных отраслей Севера в рыночных условиях в 2000-2001 годах», «Развитие скороспелых отраслей животноводства», «Развитие семейной экономики на селе РС(Я)», «О создании сети зерноводческих хозяйств в РС(Я)».

Переход на программно-целевой метод финансирования (бюджетирования) был определен при использовании государственных средств как наиболее эффективный. При этом следует подчеркнуть, что в Российской Федерации данный метод при финансировании федеральных целевых программ активно начал применяться лишь с 2006 года с охватом программного периода с 2006 по 2011 годы.

Республика первой в России шагнула в этот метод и получила результаты, которые приведены в таблице 1.

Модернизация как переход общества в качественно новое состояние с точки зрения организации общественной жизни и развития производительных сил, по мнению большинства исследователей, является объективно закономерным процессом... Процесс аграрных преобразований приобрел характер деколлективизации и означал переход от общественного – к частному, от крупного – к мелкому [2].

Таблица 1

**Индексы физического объема и структура продукции
сельского хозяйства по категориям хозяйств¹,
в процентах к предыдущему году**

Годы	Хозяйства всех кате- горий – всего	Сельскохозяйственные предприятия	Крестьянские (фермерские) хозяйства	Хозяйства населения
2001	103,3	88,2	102,2	107,6
2002	101,6	99,5	95,5	103,3
растен.	100,9	98,9	101,2	101,3
животн.	102,0	99,8	92,9	104,1
2003	102,2	98,0	104,4	102,7
растен.	99,5	100,9	105,5	97,8
животн.	103,2	96,6	103,9	104,4
2004	100,0	105,0	133,6	91,7
растен.	97,0	86,5	100,4	99,1
животн.	101,1	113,9	144,6	89,3
2005	103,5	106,7	118,6	97,8
растен.	113,0	103,9	131,6	111,3
животн.	100,5	107,6	116,1	93,1
2006	95,2	89,8	125,5	84,8
растен.	77,9	71,0	83,6	78,0
животн.	101,7	96,8	135,6	87,8

В этот период произошли существенные изменения и в структуре сельскохозяйственного производства Республики Саха (Якутия). Ежегодно наращивался удельный вес продукции, производимой индивидуальным сектором, с активным развитием крестьянско-фермерского хозяйствования. За 1991-2002 годы доля производства валовой продукции личными подсобными хозяйствами населения (ЛПХ) с 34,6 % возросла до 68,2 %, крестьянскими хозяйствами соответственно с 2 % до 14,5 %.

В результате распада крупных сельскохозяйственных предприятий восстановить дореформенные объемы сельскохозяйственного

¹ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия)/ Статистический сборник № 256/0256 «Сельское хозяйство Республики Саха (Якутия) за 2002-2007гг»

производства до настоящего периода не удалось. Сохраняющиеся проблемы обуславливают необходимость дальнейшего государственного регулирования отрасли АПК и принятия мер по:

- формированию закупочных цен с учетом реальных затрат сельхозтоваропроизводителей с государственной финансовой поддержкой;
- сохранению племенного животноводства, производства зерна, кормов, элитного семеноводства в крупных хозяйствах республики с приоритетным их инвестированием;
- государственной поддержке развития сети каналов оптовой реализации сельскохозяйственной продукции [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Абазова Ф.М., Кулова А.А. Основные пути выхода сельского хозяйства из кризиса в условиях рыночной трансформации // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 8. – С. 127-128. URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=13336> (дата обращения: 23.11.2020);
2. Малоземов С.И. Модернизация сельского хозяйства России в переходный период //Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2010. С.26-33. <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-selskogo-hozyaystva-rossii-v-perehodnyh-usloviyah> (дата обращения 23.11.2020).
3. Роднина Н.В. Экономические, социальные и организационные проблемы продовольственного обеспечения Республики Саха (Якутия). Теория и методы управления. //Якутск: «СМИК-МАСТЕР». - 2010. - 215 с.

AIC YAKUTIA: ADDITIONAL PROGRAMME ASPECT

Rodnina N.V., Doctor of Economics,

Dean of the Faculty of Economics

Arctic State Agrotechnological University

Abstract. Economic reform has led to negative processes in the countryside. Nationalization and privatization significantly changed the structure of agriculture, which in the economy of the Republic of Sakha (Yakutia) is of special importance. The article discusses the region's approaches to addressing the issue of agricultural development and ensuring food security during the transition period. The Republic is one of the first entities to switch in Russia to a program-targeted method of financing the agricul-

tural industry. However, despite positive developments, challenges remain to date and require appropriate State measures.

Key words: food security, economic transformation, agriculture, government programme, government support.

© Н.В. Роднина, 2021

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372

ОСОБЕННОСТИ КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

*Лотова Н.К., кандидат педагогических наук, зав. кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин,
экономический факультет*

Арктический государственный агротехнологический университет

Аннотация. В данной статье поднята актуальная проблема: инновационные методики преподавания, которые требуются современной российской школе, для подъема эффективности усвоения преподаваемых предметов. Автор считает, что краеведческий материал, региональный аспект обучения и этнопедагогические традиции народов России могут стать новыми элементами образовательной и воспитательной системы нашей страны в период ее модернизации. На историческом материале показано, что данные новшества являются давними и славными традициями российской школы. Автор считает, что внедрение этих элементов в процесс образования пойдет на пользу и средней, и высшей школе.

Ключевые слова: инновации в образовании, краеведение, региональный компонент, этнопедагогика.

Современные требования, предъявляемые к преподаванию различных предметов, предполагает применение различных методов, имеющих инновационное направление. Вместе с тем, многие новшества являются усовершенствованием на современном этапе методик, которые и ранее применялись в преподавательской практике.

В этом отношении, введение на уроках истории, географии, родного языка и культуры элементов краеведения, является традиционной в российской системе образования. Надо сказать, что эта методика была очень востребованной в якутских школах в 1960-1980 годы. Хотя, если рассматривать общероссийскую практику, то она всегда была элементом научения детей к любви к своей малой родине, бе-

режного отношения к природной среде и трепетного отношения к отечественной истории и культуре. На непреходящую значимость знакомить младое поколение с живой окружающей природой и историей родных мест неоднократно указывал, например, великий русский писатель, просветитель и мыслитель В.Г. Белинский [1, с. 702].

Другой знаменитый педагог К.Д. Ушинский, который глубоко изучал идеи и опыт отечественной и зарубежной педагогической теории и практики, отмечал, что «поля Родины, ее язык, ее предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека». Они помогают возгореться «искрам любви к отечеству» [2, с. 253]. Ушинский научным образом обосновывал желательность включения местного материала в преподавание учебных предметов, связывал с преподаванием «отечествоведения» развитие речи детей, изучение родного языка, подчеркивал важность выработки у детей «инстинкта местности», умение сопоставлять изучаемое со знакомой местностью – способность, чрезвычайно полезную и в ученье и в «практической жизни».

Как известно, Лев Николаевич Толстой также поддерживал новшества, предлагаемые Ушинским: самого известного русского писателя занимала главная проблема введения краеведения в учебный процесс – соответствие изучаемых в школе предметов к окружающей природной и социальной действительности. В своей статье, под названием «Об общественной деятельности на поприще народного образования», Толстой критикует современные ему книги, предназначенные для учителей и учащихся, утверждая, что: «...школа...забыла то, что если бы жизнь не подготавливала к ней учеников, не давала бы ее ученикам того материала, который будет перерабатывать школа, школа была бы бессильна и бесплодна. Школа думала, что без участия жизни она может давать знания ученикам, но такое знание могло быть воспринимваемо только одним путем – памятью... Жизнь бессознательным путем дает понять, школа сознательным путем приводит их в гармонию и систему» [3, с. 237].

Еще один известный русский педагог, детский писатель и переводчик конца XIX века Василий Иванович Водовозов, глубоко интересовавшийся данной проблемой и приложивший множество усилий по печатанию книг для народных школ и училищ, считал, что в такой, предназначенной для изучения обучающимися книг, должны быть учтены «два элемента: общеобразовательный и местный, народный.

Необходимо сообщать народу ясные и здравые понятия о предметах, его окружающих, дать рассказы, имеющие прямое отношение к его быту, ежедневным занятиям, верованиям и предрассудкам» [4, с. 419]. К тому же он особо выделял, что кроме местных «читальников», которые необходимо «особливо внимательно» составлять, только «соображаясь с теми или другими особенностями края, а не по случайному разделению на округа», должен быть и «общий читальник», знакомивший с родной русской речью, и живой жизнью народа [4, с. 420].

В 1883 году Василием Ивановичем была объявлена насущная для того времени, но, думается, что актуальная и сегодня идея о религиозно-конфессиональной и национально-региональной специфике и особенностях преподавания в российских школах. Он считал, что без учета этих особенностей обучение школьников будет беспредметной и пустой. В своей статье «Учительские советы и съезды», которая вышла как раз в тот момент, педагог предлагал: «...как по теории садоводства нельзя назначить для всякой почвы и для всякого климата одни и те же растения и один и тот же способ их разведения, так же точно неудобно определять для всех местностей одинаковые школы» [4, с. 69].

Как мы видим, во II половине XIX века уже были заложены основы, притом не только теоретические, исследования проблем краеведения как части регионального компонента обучения в школе. Например, в Васильеостровской женской гимназии Санкт-Петербурга местной учительницей А. Карповой была составлена полновесная учебная программа, под названием отчизноведения (см: «Педагогический листок Санкт-Петербургских женских гимназий», 1872 год, под № 4). Также и в других местах, в отдельных учебных заведениях Иркутской, Вологодской губерний также были введены сочинения краеведческого характера. Сбором местного фольклора, которое стало неотъемлемым элементом воспитательной и образовательной деятельности занимались учителя с учащимися на Вятке, в Петрозаводске, Самарской губернии.

В.И. Водозовов в 70-е годы трижды (в Костроме, Александрове и Оренбурге) руководил ставшими тогда традицией педагогическими съездами, которые были своеобразными курсами повышения квалификации для педагогов из российских школ. Впоследствии он писал в письме своей жене: «...Вчера...я занимался в маленькой школке и с

учителями, потом после обеда читал публичную лекцию, на которой было более 200 человек народу...Я ввел письмо под такт...звуковой метод, наглядное обучение, отчизноведение и экскурсии. После уроков идут прения, иногда очень оживленные, ...с учителями. Я уже несколько раз ходил на экскурсии» [4, с. 444].

Надо сказать, что и сегодня учителя и преподаватели активно и эффективно применяют краеведческий материал в своей педагогической деятельности. Доктор педагогических наук А.А. Григорьева пишет, что краеведческий материал и этнопедагогические методики, сложившиеся в семейной педагогике народа саха характеризуется особыми свойственными ей внутренними историко-педагогическими закономерностями, которые могут стать основой инновационных педагогических методов, предполагающих более эффективное усвоение изучаемого предмета [5]. Другие авторы также предполагают, что обязательно необходимо сегодня применять этнопедагогические методики в процессе преподавания [6]. А привлечение регионального компонента и этнического аспекта в процесс обучение в современной начальной, средней и высшей школе смогут обеспечить нравственную защищенность "человеческой природы", помогут сохранить генфонд этноса и гарантировать нормальное дальнейшее развитие российских народов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басырова Л.Г. Организация внеклассного чтения литературы о родном крае в школах Башкирии // Литературное краеведение в школе. Сост. М.Д. Янко. - М.: Просвещение, 1976. – С.48
 2. Уфимцев В.И. Знай свой край. – Свердловск, 1986. – 144с.
 3. Сухих И.И. Эта тема пришла // Звезда. – 1988. –N 3. –С.198
 4. Внеклассная краеведческая работа в средней школе. – М., 1951. – 120с.
 5. Григорьева А.А. Методологические и теоретические проблемы этнопедагогике якутов. М.: Изд-во МГОПУ, 1993.
 6. Старостин В.П., Жондоров П.Н. Этико-этнические основы инновационных процессов в образовании // Перспективы науки. 2020. №3 (126). С. 143-146; Старостин В.П., Лотова Н.Н. Основные проблемы этнопедагогике // Глобальный научный потенциал. 2020. №1 (106). С. 24-27.
-

FEATURES OF LOCAL HISTORY AND ETHNOPEDAGOGICAL INNOVATIVE
TEACHING METHODS

*Lotova N.K., Candidate of Pedagogical Sciences,
Head of the Department of
Social and Humanitarian Disciplines,
Faculty of Economics,
Arctic State Agrotechnological University*

Abstract. This article raises an urgent problem: innovative teaching methods that are required by modern Russian schools to improve the efficiency of mastering the subjects taught. The author believes that the local history material, the regional aspect of education and the ethnopedagogical traditions of the peoples of Russia can become new elements of the educational and educational system of our country in the period of its modernization. The historical material shows that these innovations are long-standing and glorious traditions of the Russian school. The author believes that the introduction of these elements in the educational process will benefit both secondary and higher schools.

Key words: innovations in education, local history, regional component, ethnopedagogy.

© Н.К. Лотова, 2021

УДК 81

**ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

*Прудецкая Н.Е., старший преподаватель,
Кудринов Н.А., студент 2 курса,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин,
экономический факультет
Арктический государственный агротехнологический университет*

Аннотация. В предлагаемой статье авторы рассматривают современное состояние процесса изучения языка в вузе и проблемы межкультурной коммуникации в студенческой среде. Ставится цель рассмотрения межкультурных коммуникативных связей в неязыковом учебном вузе на примере русского и якутского языка. По итогам констатирующего эксперимента было выявлено, что студенты-билингвы смешивают русский и якутский языки и признаются, что очень часто смешивают оба языка в устной речи.

Ключевые слова: билингвизм, межкультурная коммуникация, неязыковой вуз, русский язык, студенты, якутский язык.

В данной статье рассматривается межкультурная коммуникация на примере русского и якутского языков в речи студентов аграрного вуза.

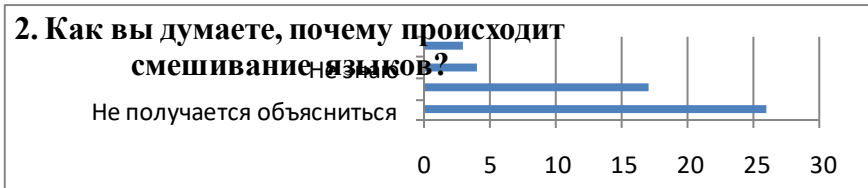
Цель: Выявить межкультурную коммуникацию в речи студентов.

Задачи:

- узнать определение межкультурной коммуникации;
- провести опрос на тему: «Межкультурная коммуникация русского и якутского языков»;
- Сделать итоги констатирующего эксперимента;

Понятие «межкультурная (кросскультурная, межэтническая) коммуникация» (или «межкультурная интеракция») ввели в научный оборот Г. Трейгер и Э. Холл в своей работе «Культура и коммуникация. Модель анализа» [Hall 1976].

По последним данным Всероссийской переписи населения в Республике Саха (Якутия) проведенным В.В. Путиным в 2010 году, носителей якутского языка насчитывается около 450тыс., из них около 65% процентов свободно владеют русским языком [3].

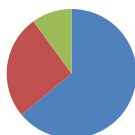


3. На каком языке вы быстро воспринимаете информацию?



- На якутском 24%
- На русском 28%
- На обоих 48%

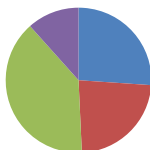
4. Как вы считаете, в каком возрасте происходит смешивание языков?



- Дошкольном 64%
- Школьном 26%
- Юношеском 10%

Мы провели констатирующий эксперимент в количестве 50 человек в группах «Торговое дело-19», «Экономика-19», «Экономика 20» экономического факультета на тему: «Межкультурная коммуникация русского и якутского языков». Для этого использовали Google опросник. В эксперименте участвовали 50 человек.

5. Как вы думаете почему студенты смешивают в речи русский и якутский языки?



- Из-за малого словарного запаса 26%
- Из-за низкого уровня языковой культуры 23%

По итогам констатирующего эксперимента мы выявили, что студенты-билингвы неязыкового вуза смешивают русский и якутский языки [Убрятова 1990: 285]. 33% опрошенных студентов признались, что часто смешивают русский и якутский языки в устной речи. Они мотивируют это тем, что не получается объясниться только на одном

(русском) языке и на помощь приходит второй родной (якутский) язык и наоборот. Но в то же время 48% студентов признались, что одинаково быстро воспринимают информацию на родном якутском и на русском языке. Процентное соотношение восприятия на русском и якутском оказалось примерно одинаковым. И в свою очередь 64% студентов думают, что смешивание языков происходит в дошкольном возрасте. Мы с ними согласны, что дети становятся билингвами в дошкольном возрасте, когда идут в смешанную группу, даже если дома говорят на родном языке. И на последнем вопросе мы постарались выяснить, почему происходит смешение языков. Большая часть 39% студентов ответили по привычке. Таким образом, мы приходим к выводу, что межкультурная коммуникация студентов - билингов аграрного вуза имеет место быть.

ЛИТЕРАТУРА

1. Убрятова Е. И. Якутский язык // Лингвистический энциклопедический словарь / Главный редактор В. Н. Ярцева. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — 685 с. — ISBN 5-85270-031-2.
2. Hall E. T. *Beyond culture*. N.Y.: Doubleday, 1976. Ch. 1.
3. Национальный состав и владение языками, гражданство населения Республики Саха (Якутия), (<https://sakha.gks.ru/folder/39644>).

LANGUAGE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION: THE CURRENT STATE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Produzcaya N. E., senior lecturer,

Kudinov N.A., 2nd year student,

Department of Social and Humanitarian Disciplines,

Faculty of Economics

Arctic State Agrotechnological University

Abstract. In this article, the authors consider the current state of the language learning process at the university and the problems of intercultural communication in the student environment. The aim of the article is to consider the cross-cultural communication relations in a non-linguistic educational institution on the example of the Russian and Yakut languages. According to the results of the ascertaining experiment, it was revealed that bilingual students mix Russian and Yakut languages and admit that they often mix both languages in oral speech.

Key words: bilingualism, intercultural communication, non-linguistic university, Russian language, students, Yakut language.

© Н.Е. Прудецкая, Н.А. Кудринов, 2021

УДК 37.018

**ДИСТАНЦИОННОЕ (ОНЛАЙН) ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ ВО ВРЕМЯ КРИЗИСА
COVID-19: ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Алексеева М.В., старший преподаватель,
кафедра социально- гуманитарных дисциплин,
экономический факультет*

Арктический государственный агротехнологический университет

Аннотация. Пандемия Covid-19 поставила серьезные проблемы перед сообществом высшего образования не только в России, но во всем мире. Особой проблемой стал срочное решение о переходе на дистанционное обучение, которые раньше проводились в стенах вузов.

Ключевые слова: Covid-19, преподаватели, онлайн-обучение, студенты, дистанционные технологии.

Пандемия Covid-19 поставила серьезные проблемы перед сообществом высшего образования не только в России, но во всем мире. Особой проблемой стал срочное решение о переходе на дистанционное обучение, которые раньше проводились в стенах вузов, усугубила стресс и нагрузку на преподавателей и сотрудников университетов, которые уже пытались найти баланс между обучением, исследованиями и кафедральными обязательствами, не говоря уже о балансе между работой и личной жизнью. Преподавательскому составу приходилось готовить и проводить свои онлайн занятия из дома со всеми практическими и техническими проблемами, которые это влечет за собой, и часто без надлежащей технической поддержки. Вдобавок к этому серьезной проблемой для преподавателей университетов является отсутствие у них знаний о педагогическом содержании, необходимых для преподавания онлайн, который включает технические и административные аспекты онлайн-обучения.

Онлайн-обучение относится к обучению, осуществляемому через Интернет и к типу ситуации преподавания и обучения, в которой:

1. Студент находится на расстоянии от преподавателя;
2. Студент использует какую-либо технологию для доступа к учебным материалам;
3. Студент использует технологии для взаимодействия с преподавателем и другими студентами;
4. Студенту оказывается некоторая поддержка онлайн.

Онлайн-обучение и преподавание включают в себя широкий спектр инструментов, ресурсов, педагогических подходов, ролей, организационных механизмов и форм взаимодействия, мониторинга и поддержки - со многими возможными комбинациями замещения и интеграции. Что касается содержания, онлайн-обучение основывается больше на материалах (чтения, видео, упражнения и т. Д.), чем на прямом личном взаимодействии (обсуждения, презентации и т. Д.). С одной стороны, это дает возможность интегрировать больше медиа (видео, изображения, аудио и т. д.), но преподаватели должны создавать или находить хорошие материалы и иметь возможность использовать их; с другой стороны, это требует от студентов большей самостоятельности.

В свете необходимости продуктивного общения и попыток поощрения самостоятельности учащихся, онлайн-обучение требует более тщательного проектирования и подготовку к занятиям. Это подразумевает иной способ организации работы преподавателя.

Но, в то же время, онлайн-занятия - это подход, в значительной степени ориентированный на студентов. Роль преподавателя больше сосредоточена на поддержке студентов в развитии компетенций. А роль студента - быть хозяином своего учебного процесса и быть более самостоятельным. Онлайн-обучение позволяет самостоятельно учиться и размышлять. Студенты могут многократно просматривать учебные ресурсы и улучшать упражнения, а преподаватели могут отслеживать их прогресс, следя за всем процессом. В этом смысле подход, ориентированный на студентов, больше ориентирован на обучение, основанное на фактах, и непрерывную оценку.

Еще одно преимущество онлайн-обучения по сравнению сочным - открытость подхода, поиска, особенно в этом сценарии пандемии Covid-19, возможность предложить эффективное

образование, касающееся инклюзивности, обеспечивая каждому студенту возможность развивать свои таланты и чувствовать себя частью общего будущего. Некоторые авторы подчеркивают, что борьба с пандемией, поразившей современное общество показывает неисчерпаемые возможности человеческого сознания, которое выходит из нее еще более окрепшим, более зрелым и более защищенным [6, с. 9].

Грядут сложные экономические сценарии, следовательно, модель онлайн-обучения, должна быть готова к решению возникающих и новых проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бейтс, АW (2019). Обучение в цифровую эпоху. 2-издание. Ванкувер: TonyBatesAssociates.
2. Буллен, М., и Джейнс, Д.П. (2007). Переход к электронному обучению: стратегии и проблемы. Херши: Издательство по информатике.
3. Гаррисон, Д.Р., и Канука, Х. (2004). Смешанное обучение: раскрытие его преобразующего потенциала в высшем образовании. Интернет и высшее образование, 7 (2), 95–105.
4. Гудиер, П. (2002). Обучение онлайн. В.Н. Хатива и П. Гудиер (ред.), «Мышление учителя, убеждения и знания в высшем образовании» (стр. 79–101). Дордрехт: KluwerAcademicPublishers.
5. Гуардиа, Л. (координатор), Виттаусс, Г., Падилья, Б., Гуардиа, Л., и Жирона, К. (2016). Педагогика нового поколения: ИДЕИ для онлайн и смешанного высшего образования. Барселона: UniversitatOberta de Catalunya.
6. Лотова Н.К. Теоретические и практические проблемы личности в период распространения гриппа COVID-19 // Якутский философский журнал. 2020. №4(9). С. 9-16.

REMOTE (ONLINE) UNIVERSITY EDUCATION DURING THE COVID-19 CRISIS: REORIENTATION OF TEACHERS AND ACADEMIC ACTIVITIES

*Alekseeva M.V., Senior Lecturer,
Department of Social and Humanitarian Disciplines,
Faculty of Economics
Arctic State Agrotechnological University*

Abstract. The Covid-19 pandemic has posed serious challenges to the higher education community not only in Russia, but around the world. A

particular problem was the urgent decision to switch to distance learning, which used to be held within the walls of universities.

Key words: Covid-19, teachers, online training, students, remote technologies.

© М.В. Алексеева, 2021

УДК 37.0

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНЫХ УСТОЕВ ИЛИ МОЖЕТ ЛИ БЫТЬ ДОБРО С КУЛАКАМИ

*Домотов В.В., студент 4 курса,
факультет ветеринарной медицины;*

*Старостин В.П., кандидат философских наук, доцент,
экономический факультет*

Арктический государственный агротехнологический университет

Аннотация. В данной статье авторы поднимают вопросы, которые сегодня часто дискутируются в общественном поле: хотя никто в открытую и не поддерживает обязательное применение силы, но все-таки многие сомневаются в эффективности и реальной возможности в современных условиях этики и философии ненасилия. Изучая курс философии, этики, коммуникативных отношений студенты часто задаются вопросом: а можно ли насильственными действиями достичь добрых намерений? Как решается этот вопрос в анналах этической мысли и нравственной философии? Авторы не дают однозначного ответа, но явно призывают общественность задумываться и полемизировать эти проблемы, ведь, как известно, истина рождается в споре.

Ключевые слова: мораль, нравственная философия, преподавание этики и философии, студенты, этика ненасилия.

Преподавателю, который читает лекции и ведет семинарские занятия по этике, приходится довольно таки сложно, так как испокон веков повелось так, что философия не должна решать конкретные жизненные вопросы, а должна их только ставить. Решать проблемы – это участь частных наук, когда как философы, так как они – расширители проблем, как считал философ А.М. Селезнев. Тут и заложена трудность преподавания этики: он должен читать студентам курс о том, как быть моральным, но при этом и сам должен быть нравствен-

ным человеком. Таковым был и сам Александр Михайлович, и многие философы из той, еще советской плеяды мыслителей [1, с. 191].

В современной России, в которой философия (марксистско-ленинская) уже не является господствующей идеологией, а партия – руководящей и направляющей силой, все более становится наглядным явное расхождение между должным и сущим. Часто оно активно выпирает, специально демонстрируется перед людьми, чтобы показать, насколько различны между собой слова и дела, позиционируемое и действительное.

Наверное, такое положение можно было встретить и в советское время, но вместе с тем, по крайней мере, оно пряталось, скрашивалось социальными отношениями, да и само общество не было заинтересовано в их объективизации. Сейчас часто приходится слышать, особенно от людей старшего возраста, что в советское время была нравственность, а сейчас ее нет.

В этих условиях еще более становится насущным вопрос: а стоит ли изучать, культивировать, а тем более, пропагандировать моральную чистоту и нравственные отношения, если их мало кто собирается соблюдать?

Более того, политические и общественные события последнего времени часто становятся почвой различной полемики по поводу применения силы, необходимости защищать с помощью применения ограниченной военной силы для достижения каких-либо справедливых целей и благих намерений.

По курсу истории философии нам говорили, что в родовом обществе, в самом детстве человеческого сообщества этическим отношениям не было места. Но тогда возникает вопрос: а как оно вдруг возникло? Почему у древнейшего человека, решавшего, скорее всего, все общественные противоречия с помощью силы, вдруг возникло желание жить, соблюдая соответствующие правила, которые являются уж явно биологически не практичными. А впоследствии эти нравственные отношения будут замещать все больше мечта в людских делах и сегодня, во многом взяли верх над силовыми методами? Ведь если мы поймем, в чем была причина возникновения морали, в чем была сила нравов, то мы поймем: как сейчас можно было бы призвать людей соблюдать сии заповеди.

Раскрывая сущность морали в первобытном обществе, один из известных советских теоретиков морали О.Г. Дробницкий пишет, что в

нем еще преобладает должное: то есть люди должны поступать так, как нужно. Нужно богам, первым героям, роду и т.д. «Вряд ли можно сказать, что мораль возникает вместе с человеческим обществом... Ведь дело не в том, как вел себя этот человек в коллективе и чего не позволял по отношению к себе подобным, а в том, какими способами регуляции поведения достигалось то состояние «нравов»... Простейшей формой коллективного воздействия было насилие и психологическое давление, в сущности угроза того же насилия по отношению к отступнику от общей нормы. Но это еще не мораль» [2, с. 82-83].

Таким образом, становление морали напрямую связано с развитием человеческого сознания, с осознанием индивида своей автономии, своей самостоятельности и своей независимости. Когда у человека появилась возможность к самооценке, к пониманию того, что он может сам лично выбирать между добром и злом. Вот тогда и появляется мораль – как самый существенный регулятор общественных отношений, как некая нормативная сторона человеческих поступков и мыслей.

Тут возникает один из главных вопросов морали: а должно ли быть добро с кулаками? Можно ли сеять вечное с помощью силы? Тут мы найдем много оценок: начиная от этики ненасилия от Л.Н. Толстого до М. Ганди, и заканчивая сторонниками священной войны, например, в стане исламских фундаменталистов. Современный философ Р.Г. Апресян ориентирует свою философию не на доказывание недопустимости беззакония и неоправданного насилия, что вполне понятно, а на поиске золотой середины между полным ненасилием и необузданным насилием.

В коллективной монографии «Нравственное ограничение войны» [3], одним из авторов и редактором которой он является, говорится о возможности справедливой войны – как силы, противостоящей силе зла.

В данном случае реализуется глобальная интеллектуальная идея о формах нормированного регулирования силы, способной помочь достичь целей добра не только ненасилием [4, с. 70]. Тут уже могут возникнуть вопросы о принципах, которые должны легитимизировать и нормировать применение силы, и стать образцами, лимитирующими нравственную оценку всех процедур, требующих силового регулирования. Уже можно говорить об этосе силы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коршунов А.М., Тутов Л.А. Памяти А.М. Селезнева // Философия и общество. 2007. №3 (47). С. 191-192.
2. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. – М.: АН СССР, Ин-т философии, 1977.
3. Нравственные ограничения войны: Проблемы и примеры /Под общ. ред. Б. Коппitera, Н. Фоушина, Р.Г. Апресяна. – М.: Гардарики, 2002.
4. Апресян Р.Г. Метанормативное содержание принципов справедливой войны // Полис. 2002. № 3.

**TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF MORAL FOUNDATIONS OR
CAN THERE BE GOOD WITH FISTS**

*Dolotov V.V., 4th year student,
the faculty of veterinary medicine;*

*Starostin V.P., Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,
Department of Social and Humanitarian Disciplines,
Faculty of Economics
Arctic State Agrotechnological University*

Annotation. In this article, the authors raise issues that are often discussed in the public field today: although no one openly supports the mandatory use of force, many still doubt the effectiveness and real possibility in modern conditions of ethics and philosophy of nonviolence. Studying the course of philosophy, ethics, and communication relations, students often ask the question: is it possible to achieve good intentions by violent actions? How is this question solved in the annals of ethical thought and moral philosophy? The authors do not give an unambiguous answer, but clearly urge the public to think about and polemize these problems, because, as you know, the truth is born in a dispute.

Key words: morality, moral philosophy, teaching ethics and philosophy, students, ethics of nonviolence.

© В.В. Домотов, В.П. Старостин, 2021

УДК 37.0

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА НА ЯЗЫКОВЫХ КУРСАХ**

*Алексеева М.В., старший преподаватель,
кафедра социально- гуманитарных дисциплин,
экономический факультет*

Арктический государственный агротехнологический университет

Аннотация. В данной статье представлен опыт преподавания русского языка как иностранного среди арабоязычных студентов на языковых курсах в Индии. Автор, являясь не носителем английского и русского языка, но на высоком профессиональном уровне практически проводит языковые занятия, так что в данной статье происходит обмен опытом. Также автор указывает на то, что в преподавании русского языка необходимо учитывать специфику обучения русского языка как иностранного с учетом грамматического, лексического и фонетического материала арабского языка. Знание на должном уровне выступает языком межнационального общения, что увеличивает во много раз эффективность проводимых занятий.

Ключевые слова: проблемы изучения иностранного языка, преподавание, русский язык, арабский язык, студенты.

Процесс обучения русскому языку для носителей других языков может быть эффективен благодаря некоторым факторам. В этом отношении особую роль играют такие аспекты образовательной деятельности, как: характеристики преподавателей, характеристики курсантов, языковая программа, способность программы удовлетворять потребности курсантов и использование информационных технологий. Эти факторы должны интегрироваться и работать гармонично, чтобы дать желаемые результаты. Особенное место занимает знание обоими сторонами обучения культурных, этнических, конфессиональных и национальных особенностей своих визави.

Например, исходя из собственного опыта, можно сказать, что преподаватель должен полностью понимать некоторые аспекты арабского языка, такие как: грамматики и языковых структур и должен иметь соответствующее литературные знания для выполнения потребности студентов и развивать их языковые навыки.

Курсант более начинает интересоваться процессом обучения, когда вы произносите некоторые слова на их родном языке и показываете свое знание этнопсихологических особенностей его народа. Занятия более превращается в совместным интригующий и увлекающий обмен своими когнитивными возможностями.

На профессиональном уровне преподаватель должен быть хорошо подготовленным и уметь общаться со своими курсантами, потому что его роль не ограничивается только передачей информации. Тем временем преподаватель также должен быть умелым организатором учебного процесса и связанных с ними непосредственно различных языковых мероприятий. Необходимо постоянно помогать обучающим организовать свой образовательный процесс, и, таким образом, формировать у них навыки к самоорганизации и самообразованию.

Методы обучения должны соответствовать разным уровням и способностям курсантов. Притом надо учитывать не сколько уровень подготовленности, а сколько степень мотивированности к изучению языка. Преподаватель также должен использовать правильные техники и эффективные методы обучения. И они должны знать психологию своих студентов, их причину изучения русского языка, их потребности, способности, уровни русского, родного языка и его сходство.

К особенностям арабского языка, которые подлежат обязательному учету в преподавании русского языка как иностранному, относится фонетика. Орфоэпически арабские языки относятся к наиболее сложным в мире лингвистическим структурам.

Также и владельцам арабского очень сложно переходить на европейские языки, и они часто испытывают трудности при изучении английского языка. Например, на арабском нет мягких и жестких согласных, из-за которых у них теряется понятие при различении слов, например, таких как «стоять», «стоят». Также крайне трудно приходится при произношении русского звука «ы», впрочем, это относится ко многим языкам.

Арабские студенты считают «о» и «а» - как одну гласную, они не различают эти гласные, они различают согласные передними. В арабском языке отличаются согласные, с которых начинаются слоги "са" и "со". Потому у них по две согласных - там, где у нас - одна. И них две разных буквы - "т", "с", "д", "th", "з". Одна из них "передняя" -

после нее слышится "а", а другая - задняя, после нее слышится "о". Например: "аль кальбу" и "алкяльбу" - для русскоязычного почти неуловимо, а носителей арабского языка, это означает - "сердце" или "собака". Разница между ними огромна [1].

Одним из наиболее важных инструментов, используемых в мотивации, являются стимулы, правильное использование стимулов положительно меняет поведение учеников и помогает в увеличении темпа обучения, что, в свою очередь, указывает на правильное функционирование студенческой работы. Это приводит к положительному и удовлетворительному результату, который побуждает ученика реагировать на успешно апробированные методы. В то время как отрицательное подкрепление не будет стимулировать ученика к положительной реакции к предмету.

Подкрепление ране пройденного и изученного - это форма обратной связи от наставника; он вращается вокруг поведения ученика и реакция учащегося на процесс изучения любого предмета.

Одним из наиболее важных инструментов, используемых в мотивации, являются стимулы, правильное использование стимулов положительно меняет поведение курсантов и помогает в увеличении темпа обучения, что, в свою очередь, указывает на правильное функционирование работы. Это приводит к положительному и удовлетворительному результату, который побуждает курсанта реагировать на успешно апробированные методы. В то время как отрицательное подкрепление не будет стимулировать курсанта к положительной реакции к предмету.

Таким образом, при обучении русскому языку как иностранному, необходимо учесть специфику родного языка, на котором говорят обучаемые. Знание лингвистических понятий на основе компаративного анализа поможет быстрому и эффективному усвоению второго языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева М.В., Корякина М.И. Теоретико-практические проблемы изучения русского языка как иностранного // Якутский философский журнал. 2020. №4(9). С. 29-31.

2. Александрова А.Ю. Проблемы обучения арабов русскому письму // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 36 (77). С. 237—241.
3. Гатауллина Л.К. К проблеме обучения РКИ учащихся с родным арабским языком на начальном этапе предвузовской подготовки // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 23. С. 275—278.
4. Ясакова (Орехова) И.А. Обучение профессиональному общению // Русский язык за рубежом. 1982.- № 5.- С. 38-40.
-

**CURRENT PROBLEMS OF TEACHING AND LEARNING
RUSSIAN IN LANGUAGE COURSES**

*Alekseeva M.V., Senior Lecturer,
Department of Social and Humanitarian Disciplines,
Faculty of Economics
Arctic State Agrotechnological University*

Abstract. This article presents the experience of teaching Russian as a foreign language among Arabic-speaking students at language courses in India. The author, being not a native speaker of English and Russian, but at a high professional level, practically conducts language classes, so in this article there is an exchange of experience. The author also indicates that in teaching of the Russian language is necessary to consider the specifics of teaching Russian as a foreign language subject to grammatical, lexical and phonetic material of the Arabic language. Knowledge at the proper level is the language of interethnic communication, which increases the effectiveness of the classes many times.

Key words: problems of learning a foreign language, teaching, Russian, Arabic, students.

© М.В. Алексеева, 2021

УДК 001

**ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*Прудецкая Н.Е., старший преподаватель,
Якупова Д.Э., студентка,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин,
экономический факультет
Арктический государственный агротехнологический университет*

Аннотация. В статье авторами поднята интересная проблематика современной высшей школы: изучение методики воспитания у студентов неязыкового вуза читательского интереса. Как известно, в сегодня снижается не только посещаемость собственно библиотек, но и трудности с привитием навыков постоянного чтения как учебной, так и художественной литературы. Для увеличения интереса к чтению, по мнению авторов, необходимо ввести широкоформатную современную профессионально ориентированную библиотеку в вузе.

Ключевые слова: библиотека, интерес к чтению, неязыковой вуз, студенты.

Проблема читательского интереса среди студентов Республики Саха (Якутия) в наше время актуальна как никогда. И лишь незначительное количество студентов неязыкового вуза читают художественную литературу по позыву сердца. То, что чтение полезно, многими воспринимается как аксиома, однако в этом утверждении немало белых пятен. Во-первых, оно вовсе не так уж и очевидно, ведь измерить «полезность» чтения очень непросто [1, с. 49]. Большинство выводов о благотворном влиянии чтения на человека на самом деле основаны на теоретических предположениях, чем реальных научных исследований [2, с. 574]. Второй важный вопрос, это качество прочитанного. Интуитивно мы предполагаем, что прочтение полного собрания сочинений Дарьи Донцовой принесет вам меньшую пользу, чем самый коротенький рассказ А.П.Чехова. Но подтвердить это оказывается ещё сложнее, чем с чтением вообще [3, с. 83].

Чтобы узнать читают ли студенты книги, какие жанры они предпочитают, мы провели наше исследование.

Цель: Формирование читательского интереса студентов неязыкового вуза.

Предмет: Изучение читательского интереса студентов.

Задачи:

1. Определить читают ли студенты книги.
2. Формировать и пробудить у студентов чувство патриотизма и достоинства посредством изучения литературы.
3. Описать результаты формирования читательского интереса.

Для определения интереса к чтению мы провели экспресс-опрос среди студентов 1 курса ФГБОУ ВО «Якутской государственной

сельскохозяйственной академии» по направлению «Ветеринарная медицина» в количестве 31 человека дневного обучения.

Опрос состоял из 5 пунктов:

1. Читаете ли вы книги?
 - а) Да (67%) 21 студент
 - б) Нет (33%) 10 студентов
2. Какой жанр книг вам нравится больше?
 - а) Фантастика (29%) 9 студентов
 - б) Детектив (35%) 11 студентов
 - в) Художественная литература (22%) 7 студентов
 - г) Другое__ (14%) 4 студента
3. Ваша любимая книга?
4. На каком языке вы предпочитаете читать книги?
 - а) Русский язык (83%) 26 студентов
 - б) Английский язык (3%) 1 студ.
 - в) Якутский язык (14%) 8 студ.
 - г) Другое
5. В каком формате вы читаете книги?
 - а) Бумажном (35 %) 24 студента
 - б) Электронном (65 %) 11 студентов

Итоги констатирующего исследования:

1. На первый вопрос ответили:
 - из них читает книги – 21 студент (67%)
 - из них их не читает - 10 студентов (33%)
2. Во втором вопросе мы пришли к выводу, что:
 - 9 студентов (29%) читают жанр книг «Фантастику»
 - 11 студентов (35%) читают жанр книг «Детектив»
 - 7 студентов (22%) читают жанр книг «Худ. литература»
 - 4 студента (14%) выбрали иной жанр книг
3. В третьем вопросе мы пришли к выводу, что все участники читают абсолютно разные книги. Больше предпочитают детективные и фантастические жанры - 60%. Художественную литературу назвали только 40% опрошенных студентов.
4. На предпоследнем опросе мы выявили на каком языке участники опроса предпочитают читать:
 - 26 студентов (83%) предпочитают читать на русском языке
 - 1 студент (3%) предпочитает читать на английском языке
 - 8 студентов (26%) предпочитают читать на якутском языке
 - 0 студентов (0%) не читают на каком-либо другом языкеНезависимо от национальностей в Республике Саха (Якутия) предпочитают читать на русском языке и только потом на родном якутском языке. Это доказывает, что молодежь является билингвами.

5. И, наконец, на последнем опросе мы выявили, что:
- 24 студента (77%) читают книги в бумажном формате
 - 7 студентов (23%) читают книги в электронном формате.

С развитием современных технологий студенты больше предпочитают электронный формат книг.

По итогам констатирующего эксперимента мы пришли к выводу, что большинство опрошенной аудитории являются читателями. В нынешнее время в условиях глобализации и развития информационных технологий, большинство студентов предпочитает читать в электронном формате. Они мотивируют свое предпочтение удобством в использовании и экономии времени. Для развития читательского интереса студентов неязыкового вуза планируем изменить формат библиотеки на базе нашей академии в широкоформатную современную профессионально ориентированную библиотеку с художественной литературой. Это можно осуществить с помощью организации читальных залов в современном стиле, с мероприятий, посвященных великим писателям, ученым и деятелям искусств. Таким образом, в неязыковом вузе увеличится заинтересованность читателей и позволит сохранить классическую культуру чтения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубинин Б.В. Чтение в России – 2008. Тенденции и проблемы / Б.В.Дубинин, Н.А. Зоркая. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008. – 80с.
2. Комарова Е.В. Этапы процесса обучения чтению и виды чтения на иностранном языке // Молодой ученый. — 2015. — №4. – С. 574-576.
3. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития речи / Э.А.Орлова. – М.: МЦБС, 2017. – 102 с.

PROBLEMS OF EDUCATING THE READER'S INTEREST OF STUDENTS OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Produzcaya N.E. senior lecturer,

Yakupova D.E., student,

Department of Social and Humanitarian Disciplines,

Faculty of Economics

Arctic State Agrotechnological University

Abstract. In the article, the authors raise an interesting problem of modern higher education: the study of methods of educating students of a

non-linguistic university of the reader's interest. As you know, today not only the attendance of libraries themselves is decreasing, but also the difficulties with instilling the skills of constant reading of both educational and fiction literature. To increase the interest in reading, according to the authors, it is necessary to introduce a large-format modern professionally oriented library in a non-linguistic university.

Key words: library, interest in reading, non-linguistic university, students.

© Н.Е. Прудецкая, Д.Е. Якупова, 2021

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

УДК:165.22: 177.8: 343.61

ОСОБАЯ ЖЕСТОКОСТЬ КАК ОЦЕНОЧНАЯ КАТЕГОРИЯ

*Попова О.А., старший преподаватель,
кафедра отраслевой экономики и управления,
экономический факультет*

Арктический государственный агротехнологический университет

Аннотация. На международном уровне, а также в Конституции РФ закреплены естественные права человека на жизнь и защиту от пыток и другого жестокого обращения или наказания. В сфере уголовного права оценочные категории имеют огромное значение, так как помогают формировать уголовно-правовые нормы. Благодаря им закон приобретает динамичность и гибкость при реализации норм. Выделяя особую жестокость в качестве признака, отягчающего ответственность за убийство вплоть до высшей меры, законодатель не раскрывает ее критерии. Отсутствие единого понимания особой жестокости, ограничение от простого убийства, которое само по себе является проявлением жестокости человека, негативно отражается на квалификации убийств. Указанная проблематика порождает необходимость исследования и предупреждения уголовно-правовыми и криминологическими средствами на основе научно обоснованных рекомендаций. Чем больше будет знаний и исследований признака «особая жестокость», в частности особенностей их проявления в процессе совершения убийства, тем проще и эффективнее будут методы профилактики и борьбы с ними.

Ключевые слова: жестокость, особая жестокость, безжалостность, убийство, способ.

Прежде чем определять особую жестокость в качестве оценочной категории, необходимо в целом обратиться к понятию «категория», которое во многих случаях определяется как «свойство», либо как форма сознания, связанная с отношением человека к окружающему миру, и способная отражать наиболее важные, существенные законы природы, мышления и общества.

Понятие «жестокий» можно определить как безжалостный, беспощадный, суровый и т.д. Непосредственно в уголовно - правовой сфере жестокость применима к тяжким и особо тяжким преступным деяниям, однако, законодательно понятие «жестокость» нигде не раскрыто. Как следствие, особая жестокость в каждом конкретном случае требует установления. Такая ситуация вносит путаницу и неопределенность, так как дает возможность и следствию, и суду по своему усмотрению решать вопросы применения норм права на местах.

Вышеизложенное дает основание полагать, что законодатель намеренно не приводит определение особой жестокости, считая, что более точно и верно определить данное понятие можно только в рамках практической деятельности судебных и следственных органов, и только с учетом меняющихся жизненных реалий и при индивидуальном подходе к каждой ситуации, связанной с совершением преступления.

В связи с этим, большую роль в правильном понимании категории «особая жестокость» играет правосознание судьи, следователя с учетом обстоятельств конкретного уголовного дела. Неправильная трактовка, понимание указанной оценочной категории приводят к противоречиям в практике применения законов.

Для точного понимания особой жестокости, необходимо определить правовую и психологическую природу жестокости в целом. Как полагают не некоторые правоведы, категория «особая жестокость» применяется по отношению к более жесткому способу совершения преступного деяния; к преступнику, как к особому психологическому типу; для связки этих элементов единую совокупность субъективных и объективных обстоятельств [1].

Как некую компенсацию отсутствия определения в УК РФ можно оценить изложение его в постановлении Пленума Верховного Суда РФ №1 от 27 января 1999г. «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» [2].

В данном нормативно-правовом акте обращается внимание на связь категории «особая жестокость» со всеми обстоятельствами совершения убийства, указывающими на проявление особой жестокости, и в первую очередь со способом совершения.

Для того чтобы с полной уверенностью утверждать, что убийство было совершено с особой жестокостью, необходимо установить,

что у преступника был умысел на совершение именно такого вида убийства. Более того, и способ совершения убийства заранее должен быть выбран преступником такой, чтобы при его помощи потерпевшему причинялись сильные нравственные или физические мучения, страдания. В виду того, что в законодательстве не приводится содержания особой жестокости как оценочной категории, вышеуказанное постановление Пленума приводит лишь совокупность внешних критериев проявления особой жестокости, вопрос о смысле, закладываемом законодателем в данную категорию необходимо решать на уровне науки.

Так, некоторые авторы проводят аналогию между понятием «особая жестокость» и «беспощадность», безжалостность, суровость [3]. На наш взгляд, это неверный подход, поскольку является поверхностным и расплывчатым. Следовательно, никак не помогает ни работникам следственных органов, ни работникам судебной системы в решении вопросов квалификации преступлений, совершенных с применением особой жестокости.

Бесспорно, утверждение о том, что любое посягательство на личность, тем более на жизнь, является жестоким по своему проявлению и характеру. Но уголовный закон, с учетом составов конкретных преступлений вычленяет в отдельную категорию особую жестокость. Особая, то есть, выходящая за рамки, за пределы. Применяя к мучениям и истязаниям, понятия «особая жестокость», законодатель указывает на те мучения и истязания, которые выходят за рамки самих составов преступлений. Ответственность по данному отягчающему обстоятельству предусмотрена не только в убийстве п. «д» ч. 2 ст. 105, но и п. «б» ч. 2 ст. 111, п. «в» ч. 2 ст. 112, п. «б» ч. 2 ст. 131, п. «б» ч. 2 ст. 132 УК РФ.

Заметим, что как отягчающее обстоятельство в законе указана не жестокость вообще, а особая жестокость, которая проявляется в способе совершения преступного деяния, и которыми потерпевшему причиняются особые мучения и страдания, в умысле лица, совершающего данное преступление и в других обстоятельствах.

В случае связывания особой жестокости с суровостью, беспощадностью, бессердечностью, можно сказать, что подобные признаки проявляются в любом преступлении, а не только совершенном с особой жестокостью. При таком подходе к оценочной категории нет разграничения между жестокостью и особой жестокостью. Более то-

го, многие авторы склонны полагать, что эти два понятия и не стоит разграничивать [4].

Большинство же авторов, напротив, достаточно подробно разграничивает эти два понятия по социальному статусу и общественному положению лица, совершившего данное преступление, его образованию, мировоззрению и убеждениям, по его моральным признакам. При этом, в основе разграничения таких понятий как «жестокость» и «особая жестокость» могут лежать и физические и психические особенности потерпевшего и преступника, окружающая обстановка в момент совершения преступления, общество, в котором живет преступник и т.д. [5].

Следовательно, рассматривая в совокупности, имеющиеся точки зрения, можно сказать, что это выходящая за рамки проявления простой жестокости, исключительная жестокость. Однако такое понимание является весьма расплывчатым и напоминает формулировки «крайняя жестокость», «чудовищная безжалостность» и т.д. Предоставленные определения «особой жестокости» пусты по своему содержанию и ничем не помогают при применении норм уголовного закона. В связи с чем, необходимо сформулировать более узко, четко и конкретно понятие «особая жестокость».

Поскольку понятие «особая жестокость» включает в себя еще и ряд более узких понятий, таких как: мучение, пытка, истязание, садизм и глумление, считаем целесообразным раскрыть их, с помощью толкового словаря русского языка.

Мучение – это действия, причиняющие страдания, в следствие длительного лишения жертвы возможности удовлетворять физиологические потребности организма, необходимых для жизнеобеспечения человека, таких как пищи, тепла, питья и прочее.

Пытка – причинение сильной физической боли или психического страдания, с целью получения от потерпевшего признаний или какой-либо информации, а также наказания за определенные поступки.

Истязание – действия, связанные с неоднократным или долгим причинением физической боли.

Садизм – есть получение виновным наслаждения от чужих страданий, удовольствия от причинения физической боли другому человеку.

Глумление определяется как злобное и оскорбительное издевательство над жертвой [6].

Г.И. Чечель, в свою очередь, пришел к выводу, что в русском языке пытки, мучения и истязания являются однозначными понятиями, которые в уголовном праве целесообразно выражать одним словом – истязание [7].

Таким образом, термин «жестокость» можно понимать, как противоправные умышленные действия, направленные на причинение нравственных или физических страданий.

При этом субъект желает того, чтобы жертва мучилась и испытывала боль. Следовательно, в основе особой жестокости лежит именно цель преступника причинить страдание потерпевшему.

Объединяя многочисленные подходы к решению вопроса об определении понятия «особая жестокость», можно отметить, что ее понимают, и как способ совершения преступного деяния, и какотягчающее вину обстоятельство, и как квалифицирующий признак преступления, и как признак, характеризующий преступника.

Для того, чтобы разрешить вопрос об оценочных категориях, не которые специалисты предлагают дополнить УК РФ отдельными статьями, в которых будет приведена вся терминология, употребляемая в законе [8].

Другие авторы выступают против такого нововведения, обосновывая свою позицию тем, что нельзя однобоко определять такие категории как «особая жестокость», «мучение», «безжалостность», «издевательство» и т.д., поскольку только в контексте конкретных обстоятельств уголовного дела, можно прийти к выводу об их наличии [9].

Конкретные определения особой жестокости можно встретить в научной литературе. Например, Ю.М. Антонян определяет, как намеренное и осмысленное причинение другому человеку мучений и страданий ради них самих или достижения других целей либо как угрозу такого причинения, а также действия, совершая которые субъект допускал или должен был предвидеть, что подобные последствия наступят [10].

А.П. Закалюк, В.Д. Жарый, В.С. Ковальский под «особой жестокостью» понимают сопровождающее или следующее за насильственным преступлением, не обязательное для его совершения и наступления обычных для него последствий, умышленное действие (бездействие), состоящее в причинении потерпевшему или его близким дополнительного, как правило тяжелого, физического или психического страдания [11].

По мнению С.Н. Дружкова предшествующее убийству или сопровождающее его умышленное действие (бездействие), не обязательное для причинения смерти человеку и состоящее в причинении потерпевшему или его близким дополнительных физических или психологических страданий [12].

О.В. Артюшина под особой жестокостью понимает исключительно тяжкое преступление, совершаемое с причинением мучений и страданий, часто связанных с унижением человеческого достоинства. Оно всегда вызывает широкий общественный резонанс, поскольку при совершении демонстрируется цинизм, нравственная деградация, а в ряде случаев садизм и некрофилия [13].

Н.П. Попова связывает понятие «особой жестокости» с заведомо умышленным причинением жестокости человеку, когда преступник в процессе содеянного осознает, что причиняет жертве излишние мучения. Кроме того, она говорит о том, что при квалификации преступления необходимо учитывать: сознательный выбор орудия, частоту ударов, характер ран, обстановку места происшествия [14].

Таким образом, анализируя позиции авторов можно сделать вывод о том, что особая жестокость, это заведомо умышленное действие (бездействие) человека, направленное на причинение особого физического и морального вреда, которое влечет за собой смерть потерпевшего.

В свою очередь, «особая жестокость убийства» является совокупностью трех обязательных составляющих и включает в себя: особо жестокий способ совершения, опасные последствия, личность преступника (его чрезмерную безжалостность и бесчеловечность).

Таким образом, в целях исключения ошибочных толкований понятия особой жестокости целесообразно его закрепление на законодательном уровне, то есть изложение в примечании к ст. 105 УК РФ, где под «особой жестокостью» понимать противоправные умышленные действия (бездействия), направленные на причинение особых мучительных страданий, глумление над потерпевшим перед лишением его жизни, либо совершаемые в присутствии близких лиц, с целью причинения потерпевшему и его близким физических или нравственных страданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Власов В.С. Жестокость как элемент насильственного посягательства // Совершенствование законодательства и правоприменительной деятельности. Тезисы докладов областной научной - практической конференции.- Ярославль, 2010, с. 142.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 27.01.1999 г. «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)». //Бюллетень Верховного Суда РФ, 1999 , № 3, с.3.
3. Самолюк И.Д. Особая жестокость как элемент состава преступления // Проблемы искоренения преступности в период строительства коммунизма. Ученые записки ДВГУ, 2010, Т.30, с. 23.
4. Михайлова О.Ю. Жестокость как правовая и нравственно-психологическая категория// Вопросы борьбы с преступностью. - Вып. 42, 1985, с. 9-10.
5. Кузуб М.В. Понятие особой жестокости как способа совершения убийства // Межрегиональная конференция, посвященная 60-й годовщине празднования Дня прав человека: тезисы докладов. - Волгоград: Изд-во Волгогр. акад. МВД России, 2011, Вып. 7, с.104.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1990, с. 242.
7. Чечель Г.И. Жестокий способ совершения преступлений против личности. Нальчик, 1991, с. 16.
8. Радостева Ю.В. Особая жестокость как способ насильственного преступления // Вестник ЮУрГУ, 2006, № 5, с. 171.
9. Михайлова О.Ю. Жестокость как правовая и нравственно-психологическая категория // Вопросы борьбы с преступностью, Вып. 42, 1985, с. 9-10.
10. Антонян Ю.М. Психология убийства. М., 1997, с. 14.
11. Закалюк А.П., Жарый В.Д., Ковальский В.С. Преступления, совершаемые с особой жестокостью // Научный обзор результатов исследования. Киев, 1989, с. 8.
12. Дружков С. Н. Уголовно-правовые функции особой жестокости в составе убийства Вопросы теории и практики // автореф. дис. ... канд. юрид. наук.- Ижевск, 2002, с. 3.
13. Артюшина О.В. Убийство с особой жестокостью: уголовно-правовые и криминологические аспекты: автореф. дис. канд. юрид. наук. 12.00.08.- Н. Новгород, 2011, с. 4
14. Попова Н.П. Проблемы квалификации убийства, совершенного с особой жестокостью // Проблемы социально-экономического

SPECIAL CRUELTY AS A RATING CATEGORY*Попова О.А., Senior Lecturer,**Department of Industrial Economics and Management,**Faculty of Economics**Arctic State Agrotechnological University*

Abstract. At the international level, as well as in the Constitution of the Russian Federation, the natural human rights to life and protection from torture and other ill-treatment or punishment are enshrined. In the field of criminal law, evaluation categories are of great importance, as they help to form criminal law norms. Thanks to them, the law becomes dynamic and flexible in the implementation of norms. Highlighting special cruelty as a sign that aggravates the responsibility for murder up to the highest measure, the legislator does not disclose its criteria. The lack of a common understanding of special cruelty, the separation from simple murder, which in itself is a manifestation of human cruelty, negatively affects the qualification of murders. This problem creates the need for research and prevention by criminal law and criminological means on the basis of scientifically based recommendations. The more knowledge and research of the "special cruelty" attribute, in particular, the features of their manifestation in the process of committing murder, the easier and more effective methods of prevention and control will be.

Key words: cruelty, special cruelty, ruthlessness, murder, method.

© О.А. Попова, 2021

СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО

УДК 631.1

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КФХ «КОМИН М.П.» СУНТАРСКОГО УЛУСА**

*Захарова Л.Н., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
кафедры общей зоотехнии,
агротехнологический факультет*

Арктический государственный агротехнологический университет

Аннотация. При недостаточном в зимнем кормлении молочный скот расходует запасы своего организма, идет ослабление организма у коров, соответственно снижается продуктивность. В статье отражена обеспеченность рациона дойных коров в стойловый период и показатели молочной продуктивности.

Ключевые слова: рацион, кормовая единица, стойловый период, лактация.

По данным Департамента животноводства Министерства сельского хозяйства и продовольственной политики РС(Я) основной причиной низкой молочной продуктивности крупного рогатого скота является слабое обеспечение кормами в течение длительного зимнего стойлового периода, который в условиях Центральной Якутии длится 8-9 месяцев, т.е. 250-270 кормовых дней [1].

КФХ «Комин М.П.» содержит коров симментальской породы. На 1 января 2020 года всего голов 192, в том числе коров 101, бык-производитель – 2 головы, молодняк старше 1 года – 18, молодняк до 1 года - 71. Деловой выход телят составляет 80,3%.

В зимний период содержание коров привязное в стойлах, а в летний период коровы содержатся в сайылыке «Курагаччи», который находится в 12 км от села. Тип кормления дойных коров в зимний период – сено-концентратный, а в летний период – травянисто концентратный.

Годовой рацион не отвечает требуемым нормам кормления, на 1 голову в год расходуется фактически 20,1 ц корм.ед. при норме 25 ц. корм. ед(80,0%) [2].Комбикорм хозяйство закупает, а также сенаж, так

как не занимается заготовкой сочных кормов (табл.1).

Таблица 1

Фактический годовой рацион для дойных коров в КФХ «Комин М.П.»

Корма	В натуре, цн	Ц. корм.ед.	Переваримый протеин, кг
Сено	18,3	7,69	84,2
комбикорм	3,65	3,72	39,1
Сенаж разнотравный	4,8	1,4	26,4
Зеленая трава пастбищ	32,0	7,36	64,0
Фактически дается		20,17	213,7
Требуется по норме		25,0	220,0
Разница (+,-)		-4,83	-6,30
Обеспеченность в ПВ %		80,68	97,13

Обеспеченность рациона лактирующих коров в кормовых единицах составляет 5,92 и 757,65 г. переваримого протеина, что составило 84,0 и 99,6% от нормы кормления (табл.2). В структуре рациона доля объемистых кормов занимает 74,15%, концентрированных 25,85%. Сахаропротеиновое отношение составило 0,30, что указывает на дефицит в углеводном питании.

Таблица 2

Суточный рацион дойных коров на 1 голову

Корма	кг	ЭКЕ	ОЭ мДж	Сухое в-во, кг	Пер.пр ...,г	Сырая клетч., г	Сахар,г	Са,г	Р, г	Каротин, мг
Сено	7	2,94	47,6	5,95	322	1841	26,6	26,6	15,4	105
Комбикорм	1,5	1,53	15,75	1,3	160,65	73,5	87	18	9,3	-
Сенаж разнотравный	5	1,45	17,2	2,25	275	785	115	26	6	200
Соль	0,045									
Фактически и дается		5,92	80,55	9,5	757,65	2699,5	228,6	70,6	30,7	305
Требуется по норме		7,0	95,0	10,0	760,0	2600	400	70,0	34	225
Разница (+,-)		-1,08	-14,45	-0,5	-2,35	+99,5	-171,4	+0,6	-3,3	+80
Обеспеченность, %		84,57	84,7	95,0	99,6	103,8	57,15	100,8	90,3	135,5

Средний удой от одной коровы по республике составляет 2977 кг, при этом среднегодовой удой симментальской породы составил 3482,5 кг молока [3].

В таблице 3 приведен удой с одной коровы за лактацию. В первый год лактации удой в среднем составил 1299 кг молока при средней жирности - 3,7%. В последующие годы лактации наблюдаем некоторое повышение удоя коров естественно вызванное некоторой возрастной интенсификацией молоковыведения - (до 850 кг).

Таблица 3

Молочная продуктивность коров

Показатели	2017	2018	2019
Удой, кг	1299,2	1984,8	2151,8
МДЖ,%	3,7	3,81	3,8

Выводы. При недостатке легкоусвояемых углеводов, в частности сахара, в рационах происходит расходование протеина, снижается использование каротина, наблюдается нарушение энергетического и углеводно-жирового обмена в организме животных, возникают проблемы с воспроизводством и с реализацией генетического потенциала молочной продуктивности коров. Поэтому необходимо создавать системы кормления, адаптированные к условиям места ведения животноводства с учетом, имеющейся кормовой базы, а также природно-климатических факторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова П.П. О повышении молочной продуктивности крупного рогатого скота в условиях Центральной Якутии / П.П.Борисова, Н.М.Алексеева, Н.А.Николаева // Эффективное животноводство. - 2019. - №7. – С.14-15.
2. Годовой отчет КФХ «Комин М.П.»Сунтарского улуса за 2017-2019 г. - Рукопись.
3. Жирков А.Д. Продуктивность и классность племенного скота в Республике Саха (Якутия) / А.Д.Жирков, А.В.Чугунов, А.В. Попова // Академический вестник Якутской государственной сельскохозяйственной академии. – 2020. №6. – С.32-35.

PRODUCTION AND ECONOMIC ACTIVITY OF THE FARM "KOMIN M. P."
OF THE SUNTARSKY ULUS

*Zakharova L.N., Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor,
Department of General Animal Science,
Faculty of Agricultural Technology
Arctic State Agrotechnological University*

Abstract. With insufficient winter feeding, dairy cattle consume their body's reserves, the body of cows weakens, and productivity decreases accordingly. The article reflects the security of the diet of dairy cows in the stable period and indicators of milk productivity.

Key words: diet, feed unit, stall period, lactation.

© Л.Н. Захарова, 2021

УДК 636.2.034

КОРМЛЕНИЕ И МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ КРАСНОЙ
СТЕПНОЙ ПОРОДЫ В УСЛОВИЯХ ЯКУТИИ

*Захарова Л.Н., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
кафедра общей зоотехнии,
агротехнологический факультет
Арктический государственный агротехнологический университет*

Аннотация. Молочная продуктивность коров в первую очередь зависит от условий кормления и содержания животных, а также от качества кормов. В статье говорится о завозной красной степной породе крупного рогатого скота в Якутию. В рационе дойных коров на 1 голову приходится 10,29 ЭКЕ корма и 1294 г переваримого протеина, что составило 89,47 и 122% от нормы. Также в рационе наблюдается дефицит углеводного питания, нарушен баланс сахаропротеинового отношения (0,34:1). Изучение технологии производства продуктов животноводства завозных пород – всегда является актуальной научно-обоснованной проблемой, имеющей крайне необходимое практическое значение.

Ключевые слова: кормление, рацион, лактация, удой, генетический потенциал.

Одним из важных зоотехнических мероприятий по получению высокого удоя молока является полноценное сбалансированное

кормление дойных коров. Чтобы получать высокую продуктивность за лактацию рационы должны быть полноценными, то есть содержать в достаточном количестве все необходимые вещества для производства продукции. Низкая продуктивность коров может быть вызвана общим недостатком кормов или же недостатком в рационах одного или нескольких питательных веществ.

В республику с Алтайского края была завезена красная степная порода крупного рогатого скота. Молочный скот содержится в типовом помещении в беспривязном содержании.

В литературах указано, что красная степная порода хорошо приспособляется к суровым условиям Севера, непривередлив к кормлению и поэтому скот имеет тенденцию к распространению. Выносливость данных животных делает их разведение перспективным, в частности в Якутии задача по разведению завезенного скота, состоит в содержании племенных животных локально в некоторых хозяйствах и их в разведении чистоте.

Во многих хозяйствах удои коров значительно ниже их возможной продуктивности. В первую очередь, это обусловлено недостаточным обеспечением количеством питательных веществ, что связано с низким качеством объемистых кормов и несбалансированностью рационов кормления [2].

В Якутии применяется типовые хозяйственные рационы, то есть рацион для коров устанавливают исходя из фактического наличия кормов. Хозяйство МУП «Чуйя» в основном заготавливает объемистые корма, комбикорм закупает. Структура рациона в процентах к общей питательности в кормовых единицах состоит: грубые корма 40,8%, сочные 21,9%, концентрированный корм -37,3% (табл.1).

В данном рационе молочного стада дефицит в общеэнергетическом питании составляет 10,53%, протеиновая обеспеченность рациона высокая (122 %), и на 1 экз приходится 125,7 г переваримого протеина. Избыток протеина в рационе может привести к нарушению обмена веществ и снижению использования азота корма.

Существенно нарушен баланс сахаропротеинового отношения (0,34:1). Также в структуре зимнего рациона коров доля концентрированных кормов высокая (комбикорм скармливали по 4 кг на 1 гол./сут при одновременном дефиците углеводного питания (на 41 %).

Таблица 1

Рацион дойных коров живой массой 500 кг, на голову в сутки

Показатели	кг	ЭКЕ	ОЭ МДж	Сухое в-во, кг	Пер. прот.	Сыр. клетч.	Сыр. Жир г	Сахар г	Кальций г	Фосфор г	Каротин мг
Норма		11,5	115	13,2	1060	3650	290	760	65	45	410
Сено	10	4,2	68,5	8,570	550	2630	250	200	72	22	150
Силос	15	2,25	26,7	3,750	240	1290	195	45	31,5	9	150
Комби- корм	4	3,84	38,7 6	3,4	504	164	-	203,6	21,2	34,8	-
Итого		10,29	133,96	15,72	1294	4084	445	448,6	124,7	65,8	300
Разница ±		-1,21	+18,96	+2,52	+234	+424	+155	-311,4	+59,7	+20,8	-110
Обеспеченность %		89,47	116	119,0	122	111,8	153,4	59	191,8	146,2	73,1

Оценку молочных коров учитывают по количеству надоенного молока за лактацию и по качеству молока.

В условиях Якутии, при хронически неудовлетворительных условиях кормления и содержания молочного стада, коровы доятся всего 8-9 месяцев (240-270 дней), наступают ранний запуск, длительный непродуктивный сухостойный (3-4 месяца) и сервис-периоды (88 дней). Все эти негативные факторы приводят к снижению эффективности производства молочной продукции [1].

В таблице 2 отражена молочная продуктивность коров за последние три года.

Таблица 2

Молочная продуктивность коров с одной коровы за лактацию

Лактация	Удой, кг	Жирность %
III	2724	3,90
IV	2946	3,89
V	3112	3,90

В первый год завоза первотелки показали неплохую лактацию (2400 кг, жирность -3,70%). В последующие годы удой коров равномерно повышается, хотя по данным родословных удой матерей завозного поголовья в среднем составляет 5000 - 7000 кг за лактацию.

Из-за недостатка и низкого качества кормов, генетический потенциал отечественного молочного скота реализуется лишь на 40-60%. Отечественная зоотехническая наука, особенно в последние годы, стабильно применяет мировой генофонд для повышения продук-

тивности аборигенных, локальных пород молочного и комбинированного скота. Селекционные программы по созданию новых пород и типов скота не предусматривают полного поглощения симментальской, черно-пестрой, холмогорской, ярославской, красной степной пород. Планируется сохранить адаптивность и резистентность особей отечественных пород к экстремальным зонам их разведения, их способность к долголетию, плодовитости и хорошему использованию кормов собственного производства, а также была поставлена задача увеличить молочную продуктивность, значительно повысить качество вымени и его пригодность к машинному доению, улучшить молочный тип животных [3].

Заключение

- чтобы раскрыть генетический потенциал дойных коров, животные должны получать корм, который соответствовал бы их потребностям в питательных веществах, в частности для их раздоя нужно повышение уровня типа рациона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чугунов А.В., Захарова Л.Н. / Состояние воспроизводства стада крупного рогатого скота в Якутии // Главный зоотехник. – 2018. -№6. – С.38-44.
2. Некрасов Р.В. Проблемы реализации потенциала продуктивности молочного скота / Р.В. Некрасов, А.С. Аникин, В.М. Дуборезов, М.Г. Чабаев, А.А. Зеленченкова, А.А. Сермягин // Зоотехния. – 2017. - №3. – С.7-12.
3. <https://agrovesti.net/lib/tech/feeding-tech/polnotsennoe-kormlenie-molochnogo-skota-osnova-realizatsii-geneticheskogo-potentsiala-produktivnost.html>.

FEEDING AND MILK PRODUCTIVITY OF COWS OF RED STEPPE BREED IN THE CONDITIONS OF YAKUTIA

Zakharova L.N., *Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Department of General Animal Science, Faculty of Agricultural Technology Arctic State Agrotechnological University*

Abstract. Dairy productivity of cows primarily depends on the conditions of feeding and keeping of animals, as well as on the quality of feed. The article refers to the imported red steppe breed of cattle in Yakutia. In the diet of dairy cows, 10.29 EQ of feed and 1294 g of digestible protein per 1

head, which was 89.47 and 122% of the norm. Also in the diet there is a deficit of carbohydrate nutrition, the balance of the sugar-protein ratio is disturbed (0.34:1). The study of the technology of production of animal products of imported breeds is always an urgent scientifically-based problem that has an extremely necessary practical significance.

Key words: feeding, diet, lactation, milk yield, genetic potential.

© Захарова Л.Н., 2021



№1 (18) * 2021

Научно-практический журнал

Подписано в печать 22.01.2021

Формат 60x84 1/16

Заказ 067. Усл. печ. л. 3,4

Тираж 100 экз.

Издательство Якутского регионального отделения
Российского гуманистического общества «Академия»