

ISSN 2658-4131



№ 8 (25)
2021



Якутск 2021

**Научно-практический журнал
«Академический вестник ЯГСХА»
выходит 12 раз в год**

Учредитель и издатель:

Якутское региональное отделение
Российского гуманистического
общества

Главный редактор

В.П. Старостин

Ответственный секретарь

З.С. Васильева

Адрес для писем:

677007 г. Якутск,
3 км. Сергеляхского шоссе, д. 3/1,
ЯГСХА, кабинет 2.307-1

Телефон:

+7(4112) 71-22-04

E-mail:

starost@list.ru

Информация

**об опубликованных статьях
регулярно предоставляются в
систему Российского индекса
научного цитирования
(elibrary.ru)**

Экспертный совет журнала

Черкашина Анна Георгиевна –
профессор, д.с/х.н.;

Чугунов Афанасий Васильевич –
профессор, д.с/х.н.;

Тарасов Михаил Егорович –
профессор, д.э.н.;

Роднина Наталья Владимировна –
декан ЭФ, д.э.н.

Протодьяконова Галина Петровна –
декан ФВМ, д.вет.н.;

Корякина Мария Ивановна –
зам. декана, доцент, к.пед.н.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Терютина М.М.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ.....	5
<i>Терютина М.М.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АРКТИЧЕСКОГО ВУЗА.....	10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Николаев А.А.</i> О РОЛИ К.Д. УТКИНА В ИЗУЧЕНИИ ДРЕВНЕЙ МЕТАЛЛУРГИИ САХА.....	15
<i>Парникова Т.А., Кондакова Н.И.</i> К ВОПРОСУ ОСМЫСЛЕНИЯ КОНЦЕПТА «ВОСПИТАНИЕ» В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	18
<i>Иванов М.С., Парникова Т.А., Гуляев В.П.</i> О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ АГРОИНЖЕНЕРОВ НА ОСНОВЕ «ЦЕЛЕВЫХ» УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ.....	27
<i>Лотова Н.К.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ.....	33
<i>Корякина М.И.</i> ЧТЕНИЕ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	36
<i>Старостин В.П.</i> ПОДВОДЯ ИТОГИ II ВЕРХОЯНСКИХ ЧТЕНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ 150-ЛЕТИЮ ВЕРХОЯНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ М.Л. НОВГОРОДОВА.....	39
<i>Домотов В.В.</i> COVID-19, ВОЛОНТЕРЫ И АЛЬТРУИЗМ.....	42

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Тарасов М.Е., Тарасова-Сивцева О.М.</i> КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ, РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ.....	45
--	----

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

<i>Филиппова И.С.</i> ДЪААНЫ ДАЛБАР ХОТУН.....	55
--	----

CONTENT

ECONOMIC SCIENCES

<i>Teryutina M. M.</i> MODERNIZATION OF RURAL SETTLEMENT INFRASTRUCTURE.....	5
<i>Teryutina M. M.</i> PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE ARCTIC UNIVERSITY.....	10

PEDAGOGICAL SCIENCES

<i>Nikolaev A.A.</i> ON THE ROLE OF K. D. UTKIN IN THE STUDY OF ANCIENT METALLURGY OF SAKHA.....	15
<i>Parnikova T.A., Kondakova N.I.</i> ON THE QUESTION OF UNDERSTANDING THE CONCEPT OF «EDUCATION» IN MODERN HIGHER EDUCATION.....	18
<i>Ivanov M.S., Parnikova T.A., Gulyaev V.P.</i> , ON IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS OF TRAINING AGRICULTURAL ENGINEERS ON THE BASIS OF "TARGETED" CURRICULA.....	27
<i>Lotova N.K.</i> INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FIRST-YEAR STUDENTS.....	33
<i>Koryakina M.I.</i> READING TEXTS IN A FOREIGN LANGUAGE AS A FACTOR IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF AN AGROTECHNOLOGICAL NIVERSITY.....	36
<i>Starostin V.P.</i> SUMMING UP THE RESULTS OF THE II VERKHOYANSK READINGS DEDICATED TO THE 150TH ANNIVERSARY OF THE VERKHOYANSK SECONDARY SCHOOL NAMED AFTER M. L. NOVGORODOV.....	39
<i>Domotov V.V.</i> COVID-19, VOLUNTEERS AND ALTRUISM.....	42

JURISPRUDENCE

<i>Tarasov M.E, Syvtseva-Tarasova O.M.</i> THE CONSTITUTION OF THE RUSSIAN FEDERATION ON DEMOCRATIC VALUES, MARKET ECONOMY AND ENTREPRENEURSHIP.....	45
--	----

LITERARY STUDIES

<i>Filippova I.S.</i> DJAANY DALBAR KHOTUN.....	55
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.431.2

МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ

Терютина М.М., кандидат экономических наук,

заведующая кафедрой

отраслевой экономики и управления

Экономический факультет

Арктический государственный агротехнологический университет

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме инфраструктурного обустройства сельских территорий Якутии. С точки зрения автора, данная задача является вполне решаемой и давно требующей своего воплощения в жизнь. Без этого невозможно видеть перспективу за этими поселениями: необходимы и информационное коммуникационное обеспечение, и современные типы жилищного коммунального обслуживания, и комплексная застройка территории.

Ключевые слова: арктический гектар, дальневосточный гектар, модернизация, инфраструктура, сельские поселения, Якутия.

Давно назревшим, на наш взгляд является проблема инфраструктурного обустройства сельских территорий в Якутии, так как оно во многом решает вопросы повышения качества жизни сельского населения. Притом, когда мы говорим об инфраструктурном обустройстве мы говорим не просто о приближении уровня жизни на селе к городскому стандарту. Надо говорить о том, что жизнь на селе таит в себе множество потенциальных возможностей, задействуя и, реализуя которых, можно сделать уровень и образ жизни более привлекательными и более комфортными, чем в городских условиях.

Сегодня, в период, когда начинает разворачиваться очередная волна пандемии коронавируса Covid-19, становится понятно, что городские агломерации обладают не только преимуществами, но явными недостатками: скученность и высокая плотность населения, отсутствие открытых свободных пространств, множество возможностей для распространения крайне опасных для жизни и здоровья граждан

инфекционных заболеваний сводят на нет все данные плюсы сферы бытия горожанина.

Сельское население нашей республики в основном размещено в 16 районах(улусах) с площадью в 729,8 тыс. кв. км., что практически сопоставимо с территорией такой страны как Чили. Но если численность населения в этой южноамериканской стране составляет более 18 млн. человек, то в наших сельских территориях на 01.01.2021 г. проживает всего 330,9 тыс. человек, что представляет собой 33,7% всего населения Республики Саха (Якутия). Они расселены по 398 сельским поселениям. Основные территориальные характеристики сельских поселений можно рассмотреть в таблице 1, сформированной из Статистического ежегодника Республики Саха (Якутия) [1].

Табл. 1.

**Территориальные характеристики части сельских поселений
Республики Саха (Якутия)**

МР и городские МО	Территория	Плотность сельского населения	Кол-во сельских поселений	Численность сельского населения
Всего по Республике Саха (Якутия)	3103,2	0,109	551	339281
Городской МО Якутск	3,6	2,201	7	7923
Амгинский	29,4	0,587	21	17251
Верхневилуйский	42	0,509	27	21383
Вилуйский	55,2	0,223	22	12311
Горный	45,6	0,25	15	11422
Кобяйский	107,8	0,087	19	9389
Ленский	77	0,07	16	5428
Мегино-Кангаласский	11,7	2,475	33	28961
Намский	11,9	1,803	24	21454
Нюрбинский	52,4	0,297	23	15549
Олекминский	160,8	0,104	49	16789
Сунтарский	57,8	0,441	36	25485
Таттинский	19	0,874	15	16601
Усть-Алданский	18,3	1,223	36	22372
Хангаласский	24,7	0,726	27	17928
Чурапчинский	12,6	1,545	28	19466

Жилищный фонд нашей республики составляет 6731 тыс. кв. м., в том числе 62,3% приходится на жилье в сельской местности. Из этого количества на частные домовладения приходится 82,3%, включая все надворные постройки, необходимые для жизни и обустройства быта. Вполне понятно, что они разнятся по количеству и качеству: в каждом улусе, в каждом наслеге сами жители обозначают необходимость той или иной постройки, в зависимости от климатических условий, традиционного уклада и вида хозяйствования. Сельский житель в этом отношении более масштабен, чем городской: он должен как можно больше площади занять, чтобы можно было вести собственное хозяйство. Как видно из таблицы, менее всего домашних хозяйств в Ленском районе (1%) и на территории, подчиненной городскому округу город Якутск (1,5%), что вполне естественно: в этих местностях меньше всего сельских жителей.

Надо отметить, что до сих пор в общественном сознании россиян сельские поселения идентифицируются с чем-то отсталым, периферийным и придаточным к городу. Изменению такого представления могут способствовать те вызовы современности, с которыми мы столкнулись за последнее время: многие горожане теперь представляют жизнь в деревне как более предпочтительную для воспитания детей, сохранения своего здоровья и ведения здорового образа жизни. В Якутии сельские поселения, которые составляют особую систему расселения, располагаются по берегам рек – в долинах и поймах, а также в логовых местах термокарстовых озер. Это всегда способствовало возможности бесперебойного обеспечения чистой питьевой водой и благоприятствования ведения сельскохозяйственного производства. К тому же, такое расположение делает более доступным эти места, так как водные артерии служат и транспортно-коммуникационными средствами [2, с. 18].

Главной причиной проблем инфраструктурной модернизации сельских поселений является тот факт, что до сих пор существует ведомственная разобщенность принятия управленческих решений по возникающим вопросам: отсутствует координация действий различных ведомств и министерств, отвечающих за развитие этих поселений. Например, достаточно указать, что на сегодня существует более 10 различных федеральных целевых программ, которые могли бы кардинально изменить ситуацию [3, с. 61]. Зарубежный опыт по инфраструктурному изменению жизни сельских поселений показывает,

в первоочередном плане что следует решать комплексно. Для этого необходимо сформировать в системе Министерства сельского хозяйства, как на федеральном, так и на региональном уровне инфраструктурный модернизационный комплекс, который бы координировал действия всех управлений и состоял бы из инфраструктурных формирований разнообразных направлений и специализаций.

Для правового обеспечения модернизации жизни на селе следует отталкиваться из конституционного положения, сформулированного в статье 7 Основного закона Российской Федерации, согласно которой государство берет на себя обязательство обеспечить достойную жизнь всем гражданам страны, вне зависимости от места жительства. Следует понимать, что село – это не только агрообеспечивающий придаток города, а самостоятельный и самодостаточный субъект и активный участник социально-экономических отношений в стране. За селом сохраняется большая часть функций и возможностей: хозяйственных, трудовых, демографических, культурных, социализирующих и т.д. Так что инфраструктурный комплекс должна стать связующим звеном между различными отраслями и объектами, действующими на сельских территориях. Жители сельских поселений могут взять на себя и задачу повышения собственных доходов, увеличения занятости населения и улучшения уровня и условий жизни.

На наш взгляд, инфраструктурная модернизация должна идти по следующим приоритетным направлениям:

- рациональное территориальное размещение с учетом территориальных особенностей;
- внедрение современных проектов сельского жилого строительства, на основе инновационных социальных и инженерных технологий и материалов;
- мониторинг рационального развития инфраструктурного комплекса в местах сельских поселений.

Только развитие в сельской местности больничной, библиотечной и почтовой сети, банковского и финансово-кредитного обслуживания, развития страхового и пенсионного обеспечения станут основой комплексного инфраструктурного изменения и модернизации сельских территорий. Авторы считают, что принятие глобальной программы по стабилизации оттока населения, особенно молодежи, из сельских поселений могло бы позитивно повлиять на складывающуюся на селе ситуацию [4, с. 62]. Труженик на селе не только должен, но

и достоин того, чтобы его жизнь, быт и хозяйственная деятельность стали приоритетным для российского государства [5, с. 250].

Модернизация инфраструктуры сельских поселений приведет к улучшению качества и количества трудовых ресурсов на селе, увеличит производство агропромышленной продукции и повысит показатели уровня жизни. При современных угрозах, которые таят в себе финансово-экономические кризисы, пандемические катаклизмы и изменения природно-климатических условий село может стать тем оазисом, который спасет и население страны, и укажет дальнейшие перспективы в развитии российского государства. К тому же это всегда доказывала и история нашей страны: она всегда прирастала за счет деревни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Статистический сборник Республики Саха (Якутия). Статистический сборник. – Якутск: ТОФС ГС по Республике Саха (Якутия). -2019. -649 с.
2. Итоги Всесоюзной переписи населения 1979 г. Сельские населенные пункты Якутской АССР. Стат. сб. № 2. – Якутск: Статистическое управление Якутской АССР. -1980. -54 с.
3. Войтюк М.М. Комплексное развитие инфраструктуры сельских территорий // Региональная экономика: теория и практика. – 2009. № 5(98). – С. 60-62.
4. Пономарева Г.А., Бубякин В.И. Типология сельских поселений Республики Саха (Якутия) по величине числа жителей (людности) // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. №31(334). – С. 56-62.
5. Егоров Е.Г., Дарбасов В.Р. Аграрная экономика Севера. – Якутск: Компания Дани-Алмас, 2008. -400 с.

MODERNIZATION OF RURAL SETTLEMENT INFRASTRUCTURE

*Teryutina M. M., Candidate of Economic Sciences,
Head of the Department
" Branch Economics and Management»
Faculty of Economics
Arctic State Agrotechnological University*

Abstract. This article is devoted to the problem of infrastructure development of rural areas of Yakutia. From the point of view of the author, this task is quite solvable and has long required its implementation. Without this, it is impossible to see the future behind these settlements: information and communication support, modern types of housing and

communal services, and complex development of the territory are necessary.

Key words: Arctic hectare, Far Eastern hectare, infrastructure, rural settlements, Yakutia.

© Терютина М.М., 2021

УДК 331.108

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АРКТИЧЕСКОГО ВУЗА

*Терютина М.М., кандидат экономических наук,
заведующая кафедрой
отраслевой экономики и управления
Экономический факультет
Арктический государственный агротехнологический университет*

Аннотация. В данной статье автор рассуждает о возможных перспективных направлениях развития Арктического агровуза. Предлагаемая ею форма образования включает возможность открытия в Арктическом ГАТУ агроклассов, которые могут стать площадкой для подготовки будущих студентов базового аграрного высшего учебного заведения северо-востока России и откроют возможность набирать своих абитуриентов уже среди старших школьников. С точки зрения автора данное направление деятельности вуза может в ближайшем будущем принести неплохие плоды в виде подготовленных к обучению в сельскохозяйственном вузе молодых людей.

Ключевые слова: абитуриенты, агроклассы, Арктический ГАТУ, профориентационная работа.

Аграрная наука, система образования и подготовки кадров в последнее время подвергается критике с разных сторон и по разным причинам. Многие указывают на отсутствие взаимосвязи науки с российскими реалиями, обвиняют образовательную систему в отсутствии должной обусловленности научных исследований с образовательным процессом, в ограниченной вплетенности науки в образовании и в недостаточной активности в привлечении абитуриентов к обучению в высшей школе. Во многом критика является справедливой – и абитуриентов мало, действительно, с неохотой вчерашние выпускники идут в аграрные вузы, немногие, окончившие вуз намерены продолжать учебы в магистратурах и аспирантурах... А ведь перспективные

планы правительства нашей страны во многом связаны, в том числе, и с развитием арктической зоны, с «северами», с инновационным развитием экономики Арктики и Севера.

Вместе с тем, мы должны с вами уяснить, что большее количество данных проблем связано с объективными причинами, такими, как: демографический факт и значительное снижение численности населения в сельской местности. Действительно, в начале 2000-х годов наблюдалось общее снижение рождаемости в России, особенно в сельской местности, в также исход население из деревни в города, связанное, прежде всего, с невниманием власти к проблемам данной категории населения.

Следует отметить, что агровузы первыми ощутили эти проблемы еще несколько лет назад: например, количество выпускников школ 2019 году достигла критических 727 тыс. человек и далее продолжает снижаться. Как утверждает вице-премьер Татьяна Голикова: «Темпы рождаемости замедлились в последние годы, и к 2025 году мы будем иметь, наоборот, сокращение прихода в школу. И вот когда мы оценивали эти 413 тыс. мест, мы как раз исходили из того, чтобы потом не пришлось эти школы закрывать, как это было в 1990-е годы, когда рождаемость резко упала, и школы превратились в магазины и прочие учреждения» [1].

В таких условиях дефицит абитуриентов в сельскохозяйственных высших учебных заведениях является феноменом и естественным, и закономерным. Не прогнозировать данное положение – это значит игнорировать научно-социологические данные. Притом, несмотря на все усилия правительства, экономические и юридические направления в вузах до сих пор остаются наиболее востребованными.

В последнее время становится тенденцией нежелание будущих абитуриентов поступать в высшие учебные заведения, а начать свою трудовую деятельность сразу после окончания школы. Конечно, такой тренд можно было бы только поддерживать, если бы не следующее обстоятельство. На наш взгляд, наше современное сельское хозяйство требует кардинальной модернизации и инновационного совершенствования, а это не будет возможным без освоения научных знаний, которые даются в стенах вузов. Понимая суть данной проблемы, российское правительство в текущем году еще увеличило число мест в вузах, не обделив при этом и аграрные вузы в провинциях.

Проанализировав образовавшийся дисбаланс между желаниями вчерашних школьников и потребностями экономики региона, мы приходим к следующему мнению, что основными причинами невосребованности аграрных специальностей среди абитуриентов являются следующие:

- отсутствие у выпускников и их родителей понимания перспектив в выборе аграрного образования;
- существующий, и несколько оправданных на практике, стереотип об отсталости сельскохозяйственного производства и преобладании в нем ручного труда и отсталых технологий;
- преобладание мнения о том, что работа на селе – это только рутинная и малооплачиваемая работа на кого-либо.

Конечно, невозможно быстро изменить существующее общественное мнение. Годами сельскохозяйственное производство ассоциировалось у наших сограждан с тяжелым ручным трудом, с необустроенным бытом и мизерными заработными платами. Но ведь время не стоит на одном месте: на западе аграрное производство давно перестало быть и ручным, и отсталым. Более того, и в нашей стране с 2019 года наблюдается невиданный ранее рост капиталовложений и государственной поддержки в сельскохозяйственное производство. Выделяются дополнительные средства на новую государственную программу по комплексному развитию сельских территорий [2].

В этих условиях вузам необходимо повысить уровень информированности населения о направлениях подготовки специалистов, формах обучения и перспективах тех специальностей, по которым ведется обучение среди школьников 9-11 классов. На наш взгляд было бы желательным создание специальных учебных программ, рассчитанных на осознание школьниками перспективности обучения в стенах аграрного вуза. Например, думается, что их обязательно привлечет программа «Введение в агробизнес», который будут вести наиболее подготовленные профессора и преподаватели нашего вуза. Необходимо предусмотреть увеличение масштаба данного проекта, с внедрением инновационных форм обучения: проведение вебинаров – онлайн-семинаров в сети Интернет. Конечно, существующая сегодня в вузе система видеотрансляции и связи довольно низкая, а наиболее продвинутые в этом отношении школьники это заметят сразу. Поэтому нужно будет усовершенствовать данную сферу и двигаться вперед.

Задачей максимум была бы возможность открытия в Арктическом ГАТУ агроклассов, оснащенных самыми последними техническими средствами обучения и образования. Но эта работа помогла бы сформировать у школьников своего позитивного отношения к сельскому хозяйству и к окончанию средней школы определиться о своей профессией и специальностью, связанной с аграрным делом. Необходимо заранее формировать у детей понимания необходимости инновационного совершенствования сельскохозяйственного производства, внедрения новых технологий в данную сферу.

Получая в стенах нашего вуза первоначальные знания в аграрной науке, соприкасаясь с новейшими биотехнологиями, школьники будут лучше понимать значение аграрного производства, ее сложность и перспективность. Этим мы могли бы улучшить взаимосвязь средней и высшей школы, определить дальнейшую жизнь выпускника. Ведь от этого будет зависеть не только жизнь одного человека, но, в конечном счете, и сельского хозяйства всей нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голикова сообщила, что число детей школьного возраста снизится к 2025 году // ТАСС. 28.02.2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://tass.ru/obschestvo/7629903>. (Дата обращения: 8.05.2021).
2. Иванова Н.И. Государство увеличило объем вложений в сельское хозяйство: задача аграриев – грамотно распорядиться деньгами, активно вливаемыми в агросектор // Информационно-аналитический центр "МедиаНьюс. 12.10.2019. Режим доступа: URL: <https://news.ru/economics/predstavitel-minselhoza-rf-rasskazala-o-dotaciyah-dlya-selskogo-hozyajstva-strany/>. (Дата обращения: 8.05.2021).

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE ARCTIC UNIVERSITY

*Teryutina M.M., Candidate of Economic Sciences,
Head of the Department of
Industrial Economics and Management
Faculty of Economics
Arctic State Agrotechnological University*

Abstract. In this article, the author discusses possible promising directions for the development of the Arctic Agricultural University. Her proposed form of education includes the possibility of opening agricultural classes in the Arctic GATU, which can become a platform for training future stu-

dents of the basic agricultural higher educational institution of the north-east of Russia and will open the opportunity to recruit their applicants already among high school students. From the author's point of view, this direction of the university's activity may bring good results in the near future in the form of young people prepared for training in an agricultural university.

Key words: applicants, agricultural classes, Arctic GATU, career guidance work.

© М.М. Терютина, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 669

О РОЛИ К.Д. УТКИНА В ИЗУЧЕНИИ ДРЕВНЕЙ МЕТАЛЛУРГИИ САХА

Николаев А.А., кандидат исторических наук, доцент

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Экономический факультет

Арктический государственный агротехнологический университет

Аннотация. К.Д.Уткин в своих научных работах впервые рассмотрел новое направление в истории Якутии, вопросы возникновения, развития металлургии саха. Ранее развитие металлургии у древних саха, как отдельной отрасли ремесленного производства, свидетельствовало о высоком уровне материальной культуры древних саха. К.Д.Уткин, как знаток фольклора и духовной культуры саха, показал взаимосвязь духовной и материальной культуры саха на примере развития металлургии. Он ввёл в научный оборот, как материалы фольклора, так и данные об истории железоплавильного производства якутов конца XIX -начала XX вв.

Ключевые слова: саха, Якутия, металлургия, железо, материальная культура, железоделательное производство.

К.Д. Уткин в своей диссертации кандидата исторических наук «Железоделательное производство Якутии II половины XIX - начала XX веков», защищённой в 1993 г., впервые рассмотрел новое направление в истории Якутии, вопросы возникновения, развития металлургии саха[1].

Актуальность этой научной работы К.Д. Уткина заключалась в том, что развитие металлургии у древних саха, как отдельной отрасли ремесленного производства, свидетельствовало о высоком уровне материальной культуры древних саха.

К.Д. Уткин в своей кандидатской диссертации, как знаток фольклора и духовной культуры саха, показал взаимосвязь духовной и материальной культуры саха на примере развития металлургии.

При написании диссертации К.Д. Уткин ввёл в научный оборот, как материалы фольклора, так и данные об истории железоплавильного производства якутов конца XIX - начала XX вв.

Он изучил районы вилюйского и среднеленского бассейнов Якутии, где были наиболее развиты традиции местной металлургии железа.

Развитие металлургии у саха опиралось на наличие по бассейнам рек Лена, Алдан, Вилюй и их притоков рудных месторождений железа.

Целью исследования К.Д. Уткина было изучение железоделательного производства Якутии второй половины XIX - начала XX вв. с использованием всего комплекса доступных архивных, археологических, этнографических и фольклорных материалов.

Древний этап развития металлургической культуры саха был рассмотрен автором на основе данных мифологии и фольклора.

В диссертации К.Д. Уткина были исследованы технологические особенности производственных процессов, выявлены связи различных ступеней рудоплавильного производства, проанализирована социальная организация якутских металлургов.

Он наиболее подробно изучил домашний кустарный способ добычи рудного сырья, производства металла, структурных особенностей организации труда местных металлургов, их ремесленной лексики и религиозных представлений.

И.И. Комоторцев писал: "Кустарная железоделательная промышленность, держалась на многолетнем опыте металлургов из числа коренных жителей Сибири и на протяжении ряда веков снабжала местное население железом» [2].

К.Д. Уткин использовал в своей работе разные методы исследования, и метод комплексного анализа исторических источников, и метод прямого общения с информаторами, якутскими кузнецами, ювелирами, носителями традиций металлургической культуры саха, и метод выездных экспедиций с целью сбора и наблюдения полевых материалов, и описательный метод, и сопоставительный метод.

Изучением истории металлургии саха до К.Д. Уткина специально никто не занимался.

Сведения об отдельных аспектах истории металлургии саха есть в научных работах М.Я. Струминского, Н.А. Алексеева, В.Н. Иванова, Н.К. Антонова, В. Райского [3].

Однако изучением производственной структуры и социальной организация якутской металлургии, , технологическими вопросами плавильного дела никто специально ещё не изучал до К.Д.Уткина.

В ходе работы над своей диссертацией К.Д.Уткин изучил и использовал для сопоставительного анализа труды авторов, которые занимались изучением истории металлургии Урала, Западной Сибири, Южной Якутии и других регионов СССР. В частности, он изучил работы Я.И. Сунчугашева "Черная металлургия Хакасии", Н.М. Зинякова "Черная металлургия и кузнечное ремесло алтайских племен VI-X вв."

Диссертация написана на базе привлечения опубликованных источников, архивных материалов, использования данных фольклора, интервью кузнецов, плавильщиков железа. Записи этих интервью хранятся в домашнем архиве К.Д.Уткина.

В работе К.Д.Уткина были использованы материалы Всемирных и Всероссийских промышленных и художественных выставок, сведения анкетных опросов ремесел 1913года, материалы исторического фольклора, архивов Якутского института языка, литературы и истории, Центрального государственного архива РС(Я), полевые материалы, собранные в различных районах республики, литературные источники по истории железоделательного производства и металлургическим традициям различных регионов СССР.

Научная и практическая значимость диссертации и монографии К.Д.Уткина "Черная металлургия якутов второй половины XIX - начала XX веков" обусловлено тем, что они являются первыми опубликованными работами по истории металлургии саха.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уткин, Ксенофонт Дмитриевич. Железоделательное производство Якутии II половины XIX - начала XX веков. Диссертация кандидата исторических наук : 07.00.02. Якутск, 1993.
2. Комогошев И.И. Из истории черной металлургии Восточной Сибири в Ш-ХVШ вв. /// Сб.: Сибирь ХVП-ХVІ вв. Новосибирск. 1962. С.97-120.

З. Струминский М.Я. Кустарный способ добычи руды и выплавки из нее железа якутами // Сборник материалов по этнографии якутов. Якутск, 1948. С.49-59; Алексеев Н.А. Обряд посвящения в кузнецы у якутов // Сборник: "Из истории Якутии XVII-XIX веков". Якутск, 1965. С. 113-120; Иванов В.Н. Кузнечное дело якутов XVII в. // Якутский архив. Вып.3. Якутск, 1966. С.64-75; Антонов Н.К. О якутских металлургических терминах // "Полярная звезда". № 6, 1977. С.108-109; Райский В. Исторический очерк Якутского Тамгинского железодельного завода // Зап.СОРГО, кн.VI. Иркутск, 1863. С.27.

ON THE ROLE OF K. D. UTKIN IN THE STUDY OF ANCIENT METALLURGY OF SAKHA

Nikolaev A.A., Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines Faculty of Economics Arctic State Agrotechnological University

Abstract. K. D. Utkin in his scientific works for the first time considered a new direction in the history of Yakutia, the issues of the emergence and development of metallurgy of Sakha. The early development of metallurgy among the ancient Sakha, as a separate branch of handicraft production, testified to the high level of material culture of the ancient Sakha. K. D. Utkin, as an expert in folklore and spiritual culture of the Sakha, showed the relationship between spiritual and material culture of the Sakha on the example of the development of metallurgy. He introduced into scientific circulation both folklore materials and data on the history of the iron-smelting production of the Yakuts of the late XIX -early XX centuries.

Keywords: Sakha, Yakutia, metallurgy, iron, material culture, iron-making production.

© А.А. Николаев, 2021

УДК 37

К ВОПРОСУ ОСМЫСЛЕНИЯ КОНЦЕПТА «ВОСПИТАНИЕ» В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*Парникова Т.А., Кондакова Н.И., ст. преподаватели
Инженерный факультет*

Арктический государственный агротехнологический университет

Аннотация. Новые реалии деятельности высших учебных заведений в условиях модернизации российского образования, расширения международных связей в логике Болонского процесса, усиления роли региональных факторов ставят на повестку дня усиление внимания к социализации выпускников бакалавриата. И воспитание как перво-степенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития будущих выпускников бакалавриата. В статье приводятся основные идеи воспитания ведущих ученых педагогов и психологов. Методом контент-анализа уточнена проблема воспитания в профессиональном образовании в условиях модернизации.

Ключевые слова: воспитание, модернизация высшего образования.

Современная роль образования, приоритетом которого является воспитание, зафиксирована в важном государственном документе – Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п. 2 статьи 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

На основании принятых 31.07.2020г. изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» для образования страны обозначены существенные изменения по развитию воспитательной деятельности: расширено понятие «воспитание», дополнено понятие «образовательная программа», дополнено понятие «примерная основная образовательная программа». Более того, в ФГОС 3++ появилось новое наименование компетенций – универсальные компетенции, которые являются расширением и несколько другой формулировкой общекультурных компетенций ФГОС ВО 3+ и связаны с воспитательной работой.

Страна впервые за много лет в 2012 поставило в приоритет «воспитание». В настоящее время широко обсуждаются проекты новых документов государственного уровня, подписанные Правительством и Президентом РФ в части воспитательной работы. Прошла се-

рия конференций, выступления ведущих специалистов в области воспитания в профессиональном образовании.

Концепт «воспитание», его основные идеи широко освещены учеными, педагогами, психологами. Например,

- воспитывающее воздействие на личность должно опираться на хорошее знание психологических особенностей человека, онтогенеза (Б.Г. Ананьев, И.С. Кон);

- воспитание есть сочетание уважения к личности и активного стремления к её конструктивному развитию (П.П. Блонский, К.Д. Ушинский);

- в основе воспитания лежит идея гармонизации всех развиваемых компонент личности (Б.Т. Лихачёв, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой);

- большое влияние на воспитание и развитие личности оказывают ее окружение, социально-экономическая и социокультурная среда (И.П. Подласый, С.Т. Шацкий);

- воспитание может быть реализовано только в контексте активной деятельности, имеющей личностный и общественный смысл для человека (Л.И. Божович, А.С. Макаренко, В.С. Селиванов).

Далее уточним методом контент-анализа проблему воспитания в профессиональном образовании в условиях модернизации в аспекте нашего исследования.

Текстовым фондом контент-анализа послужили публикации в научно-педагогическом журнале «Высшее образование в России», научно - периодическом издании - Сибирский педагогический журнал / *Siberian Pedagogical Journal*, научных журналах «Вестник Московского университета», «Вестник Вятского государственного университета», «Вестник Костромского государственного университета», «Вестник Иркутского государственного технического университета», «Вестник Череповецкого государственного университета», «Известия Воронежского государственного педагогического института», в электронном периодическом издании «Образовательные ресурсы и технологии», в электронном научном журнале Курского государственного университета «Ученые записки», в рецензируемом периодическом издании открытого доступа (openaccess) «Научный диалог», научно-методическом электронном журнале «Концепт», в научном журнале «Ученые записки Орловского государственного университета», в журнале «Территория науки», «*Берегиня. 777. Сова:*

Общество. Политика. Экономика», в научном журнале «Азимут научных исследований: педагогика и психология», в Научно-практическом рецензируемом журнале «RussianJournalofEducationandPsychology», научном периодическом издании «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика», в научных журналах «Образование и наука», «Педагогическое образование в России», в научном журнале «Гуманитарий Юга России», в Международном информационно-аналитическом журнале «CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык», в научном журнале «Знание. Понимание. Умение» Московского гуманитарного университета, в международном электронном научном журнале «Перспективы науки и образования», в научном журнале «Известия уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры».

С целью выявления смысловой единицы по объекту исследования всего было рассмотрено 35 статей, опубликованных с 2011 года.

Ключевые слова смысловой единицы контент анализа – воспитание в профессиональном образовании в условиях модернизации употреблены) в публикациях следующим образом (количество упоминаний):

1. Государственные приоритеты, модернизация образования (современный вуз, современное высшее образование, новое образовательное пространство, многоуровневый образовательный комплекс) – 15.

2. Воспитание в современном вузе, проблемы возрождения воспитания (глобальные угрозы, социальные риски), культура воспитания – 25.

3. Воспитательная система, принципы системы воспитания, воспитательное пространство, воспитательная среда, концепции воспитания, воспитательная деятельность, направления воспитания, вариативность воспитания, интерактивные характеристики, компоненты, воспитательная работа, воспитательный процесс – 21.

4. Методологические подходы, системный подход, личностный подход, событийный подход, синергетический и герменевтический подход, компетентностный подход, индивидуализация, развитие – 10.

4. Воспитательный потенциал образовательных стандартов, результативность воспитательной деятельности, мониторинг, критерии оценки, нормативно-правовые документы – 6.

5. Кураторская деятельность, сопровождение, готовность преподавателей к воспитанию студентов куратор, педагог-куратор, тьютор – 7.

Таким образом, в современных условиях особо значимым становится осмысление воспитания как существенной составляющей образования. Впервые в истории человечества качественные преобразования в содержании, направленности, методах воспитания требуют пересмотра многих традиционных представлений о том, как следует организовать приобщение подрастающего поколения к ценностям современного мира. Нужны комплексные исследования, осуществляемые представителями разных наук, чтобы выработать новую стратегию и тактику воспитательной деятельности нового поколения, с учетом индивидуальных особенностей, для того, чтобы оно могло успешно адаптироваться к новым условиям.

Наиболее важной темой для дискуссии является вопрос о том, кто будет организовывать и направлять воспитательную работу в вузе. Серьёзные преобразования происходят в области цели воспитания. В педагогическом сознании народа всегда существует определённая Идея Человека. Трудно не заметить, что по основным параметрам она не совпадает с «инновационными» установками на толерантность и конкурентоспособность. Российское общество сейчас глубоко расколото социально, экономически и мировоззренчески, нет единства в представлениях о текущей реальности и завтрашнем дне. И наша отечественная педагогика стыдливо обходит вопрос о цели современного воспитания.

Воспитание молодого поколения приобретает дополнительные сложности в условиях экономической нестабильности и социокультурного кризиса, вызывающих, прежде всего, ухудшение социального самочувствия молодежи и снижение уровня социальной активности и оптимизма современного студенчества.

Сторонники традиционного подхода считают, что воспитание должно быть направлено на целенаправленное формирование личности студента в соответствии с заданным общественным идеалом. В другом случае отстаивается взгляд на студента как сложившуюся личность, которая не нуждается во внешнем воспитательном воздействии.

ствии. Одновременно для современной психолого-педагогической науки и практики все более доминирующее значение начинает приобретать понимание воспитания как средства, направленного на создание условий для саморазвития и самовоспитания личности, максимально полного освоения ею материальных и духовных ценностей, культурой общественного бытия.

В современных условиях миссия системы образования должна быть ориентирована, прежде всего, на сознание личности, обладающей лучшими человеческими качествами, верящей в силу разума, стремящейся к труду и самосовершенствованию. К тому же в условиях современного образования предполагается создать творческого человека, способного решать глобальные и локальные проблемы человека и человечества; развивать человека инициативного, способного к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Данный подход позволяет определить смысл существования образовательной системы, новизну и неповторимость деятельности, социальную ответственность и обращает наше внимание на один из уникальных компонентов образования – воспитательный процесс.

Проблемы необходимо решать на разных уровнях, начиная с государства и заканчивая человеком, ставящим перед собой задачу личного самосовершенствования. На уровне вуза основной путь решения проблем – построение системы воспитательной работы, главный признак ее упорядоченность. Эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничной связи всех структурных элементов воспитательного процесса: цели, содержания, форм, методов, средств, условий. Решение стоящих перед вузом воспитательных задач на современном этапе может быть успешным только в том случае, если создать воспитательную систему, развивающуюся в процессе прогрессивных преобразований различных сфер жизни, постоянно совершенствующуюся как в структурном, так и функциональном аспектах, обладающую сущностными характеристиками открытости, динамичности, целеустремленности.

Модернизация высшего образования определяет необходимость изменения позиции преподавателя по отношению к студентам и собственной профессиональной деятельности. Возрастает роль воспитания в вузе как одного из требований к условиям реализации основных образовательных программ высшего профессионального об-

разования и обеспечению его качества. Специфика прочтения образовательного стандарта позволяет охарактеризовать заложенные в нем интеллектуально-информационный и ценностно-смысловой ресурс, организационно-технологическое обеспечение учебно-профессиональной деятельности, формы учебно-профессионального взаимодействия и социокультурную среду с позиций воспитания будущего специалиста. В результате изучения готовности преподавателей к воспитанию студентов в условиях модернизации высшего образования определены основные проблемы повышения психолого-педагогической и методической компетентности современного профессорско-преподавательского состава.

Воспитание в высшей школе как культурно-исторический феномен, имеет сложное визуальное изображение в нескольких плоскостях как постоянно движущаяся конструкция-процесс. Университет является историко-культурным центром модернизации общества. Будущее государства закладывается в воспитании молодежи. Однако кризисная проблема воспитания многократно усложняется в связи с качеством контингента молодежи, пришедшего в высшую школу. Воспитание необходимо осуществлять современными средствами, поскольку инновационные технологии являются нераздельной частью существования современной молодежи.

Оценка качества воспитательной деятельности, как ни один другой из аккредитационных показателей, напрямую связана с процессами социализации студенческой молодежи и понятиями, формулируемыми с точки зрения интересов государства и общества: «идеология», «приоритеты», «мировоззренческие установки». Реализация реформ, их содержание и технологии убеждают нас в том, что по своей сути они не позволяют в полной мере вернуть образование в контекст культуры, создать условия для реализации принципов личностно ориентированного образования и воспитания.

В настоящее время изменение ориентиров работы с молодежью связано с переосмыслением сущности воспитания: от трактовки молодежи как объекта воспитания к пониманию ее как субъекта. В русле такого переосмысления в «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года» акцент сделан на необходимости нового понимания социальной роли молодежи: «Молодежь недостаточно понимать в традиционном смысле, только в качестве будущего общества. Ее необходимо оценивать как органиче-

скую часть современного общества, несущую особую, незаменимую другими социальными группами, функцию ответственности за сохранение и развитие нашей страны, за преемственность ее истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений и в конечном итоге – за выживание народов как культурно-исторических общностей».

Принятая государством Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года опирается на систему духовно-нравственных ценностей российского общества, однако в перечне ценностей не упомянута ответственность перед обществом и будущим. Тем самым воспитание нельзя рассматривать не только с точки зрения образовательной политики, но и вообще политики. Этот фактор вызывает необходимость рассмотрения более широких условий, широкого контекста — глобальных вызовов и угроз.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гафурова Н. В., Бугаева Т. П. Государственные приоритеты в контексте результативности функционирования современного вуза: воспитательный аспект // Сибирский педагогический журнал. 2011.
2. Круглый стол на тему: "Проблемы воспитания в высшей школе" // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2011. — № 3 (92). — С. 140-153
3. Попов Л. В., Розов Н. Х. Воспитательная деятельность в вузе: проблемы возрождения // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2011. №1.
4. Голованова Н. Ф. Проблема воспитания студентов в контексте модернизации высшего образования // Высшее образование в России. 2012. №7.
5. Струк Н. М., Гаврилова Н. И. Проблемы воспитания в условиях становления нового образовательного пространства // Вестник ИрГТУ. 2013. №1 (72).
6. Лапшова А. В. Перспективы воспитательного процесса в условиях модернизации образования // Концепт. 2014. №4.
7. Макарова В.Н. Воспитательный процесс в современном вузе: проблемы и пути их решения // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №2.
8. Щелина Т. Т., Беганцова И. С., Маркеева М. В. Готовность преподавателей к воспитанию студентов в условиях модернизации высшего

образования // RussianJournalofEducationandPsychology. 2015. №1 (45).

9. Курашова Е.А. Модернизация воспитания в современном вузе: становление, проблемы, инновационный поиск. В сборнике: Современные проблемы экономического развития предприятий, отраслей, комплексов, территорий. материалы международной научно-практической конференции: в 2 томах. 2017. С. 429-432.

10. Финько М. В. Инкультурация и социализация студенческой молодежи в современной России // Гуманитарий Юга России. 2017. Том 6. № 4. С. 180-188.

11. Пономарев А. В. Теоретические подходы к определению потенциала воспитательной деятельности // Известия ВГПУ. 2017. №1 (114).

12. Ильинский И. М. Проблема воспитания в условиях глобальных угроз и рисков // Знание. Понимание. Умение. 2018. №3.

13. Сазонова З.С., Парникова Т.А. Педагогические особенности воспитательной работы при подготовке бакалавров техники и технологии в аграрном вузе в переходный период. В сборнике: Инженерная педагогика. Москва, 2015. С. 84-96.

14. Парникова Т.А., Иванов М.С. О роли системной организации воспитательной среды образовательного учреждения. В сборнике: Академический вестник якутской государственной сельскохозяйственной академии. Якутск, 2018. С. 12-20.

ON THE QUESTION OF UNDERSTANDING THE CONCEPT OF « EDUCATION» IN MODERN HIGHER EDUCATION

Parnikova T.A., Kondakova N.I., senior teachers

Faculty of Engineering

Arctic State Agrotechnological University

Abstract. The new realities of higher education institutions in the context of the modernization of Russian education, the expansion of international relations in the logic of the Bologna process, and the strengthening of the role of regional factors put on the agenda increased attention to the socialization of undergraduate graduates. And education as a top priority in education should become an organic component of pedagogical activity, integrated into the overall process of training and development of future graduates of the bachelor's degree. The article presents the main ideas of education of leading scientists, teachers and psychologists. The content analysis method clarifies the problem of education in professional education in the context of modernization.

Key words: education, modernization of higher education.

© Т.А. Парникова, Н.И. Кондакова, 2021

УДК 336

**О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПОДГОТОВКИ АГРОИНЖЕНЕРОВ НА ОСНОВЕ
«ЦЕЛЕВЫХ» УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

*Иванов М.С., кандидат педагогических наук, доцент,
Парникова Т.А., старший преподаватель,
Гуляев В.П., доктор технических наук, профессор
Инженерный факультет*

Арктический государственный агротехнологический университет

Аннотация. Современная коренная ориентация разработки и применения образовательных технологий подготовки агроинженеров на создание новой конкурентоспособной сельскохозяйственной продукции требует организации условий формирования активной личности с первых дней обучения. В работе излагаются принципиальные положения организации образовательного процесса, в котором для активизации творческой направленности восприятия учебно-познавательной информации и стимулирования творческой мыслительной деятельности студента в содержании «целевых» учебных планов должны быть широко представлены комплексные проблемные производственные ситуации.

Ключевые слова: мыслительный процесс, активность личности, кейс-технологии, деятельностный подход, учебный план.

Совершенствование производства продукции сельского хозяйства осуществляется на основе постоянной, непрерывной разработки и внедрения новых технологических процессов, обеспечивающих высокое качество продукции и её низкую себестоимость. Поэтому главной задачей подготовки студентов агротехнологических направлений в образовательных учреждениях республики является развитие творческих способностей студента, способностей активно использовать период обучения и освоения дисциплин учебного плана для решения актуальных, практически значимых проектов. Как известно [1 - 4], одной из наиболее востребованных и перспективных педагогических технологий формирования у студентов необходимых компетенций,

личностных качеств является интерактивная кейс-технология анализа и решения смоделированной проблемной ситуации имеющей быть или возможной в сфере будущей профессиональной деятельности.

Важнейшая смысловая ценность кейс-технологии для преподавателя заключается в необходимости предварительного анализа некоторой проблемной ситуации на производстве, которая при определенных или не полностью определенных обстоятельствах, необходимо отметить – прошлых, требует, например, оптимального инженерно-технического (управленческого) решения. Очевидно, что в итоге анализа проблемной ситуации перед преподавателем возникают трудоемкие методические задачи. Главной методической задачей преподавателя становится грамотное моделирование проблемной ситуации с целью организации дискуссии, активного обсуждения обучающимся сущности проблемы, имеющихся или выявленных в ходе обсуждения противоречий. Не менее сложна задача разработки преподавателем одной или ряда смежных учебных дисциплин оригинальных методических приложений кейс-технологии для повышения мотивации студентов к использованию междисциплинарных знаний, дополнительных источников информации на базе компьютерных и сетевых систем, задача воспитания чувства коллективизма, стремления к поиску компромиссов и других личностных качеств.

Многолетний преподавательский опыт подготовки агроинженеров в региональной образовательной организации [5] указывает на не менее сложную методическую задачу постепенного освоения студентами специфических технических понятий в качестве инструментов логического мышления при реализации образовательной инженерной программы. Определенные решения этой задачи с положительными результатами наблюдаются при непрерывном совершенствовании самостоятельной работы студента. Следуя концепции воспитания творческой самостоятельности бакалавра или специалиста, проявляющейся его способностью ставить перед собой цель, находить способы и средства для её достижения, нами апробированы оригинальные технологии предварительного вооружения студента необходимой информацией с выделением ключевых понятий, теорий и законов, профессиональных приложений. Одним из действенных методов, позволяющих «сжимать», систематизировать и контролировать «логический образ мыслей» студента, осваивающего дисциплину образовательной программы, в частности, изучаемых

технических объектов и систем, является метод построения графо-динамических образов[5]. Последующий анализ трудоустройства и карьерного роста выпускников показывает высокую эффективность применяемых педагогических технологий для развития и пополнения личностного интеллектуального капитала.

Таким образом, широкое внедрение передовых педагогических технологий вступает в четко выраженное противоречие с устоявшимися традиционными методами образовательного процесса[6; 7; 8; 9]. Важнейшим условием повышения познавательной активности студентов является кардинальный отказ преподавателя от технологии информационной деятельности и переход на руководство самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической работой студентов. Установлено[10; 11; 12], что в процессе самостоятельной работы между студентом и внешней средой происходит постоянный обмен информацией, студент получает научную, практическую информацию, перерабатывает и усваивает ее в виде новых компетенций, которые неизбежно проявляются в его практической деятельности.

Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров осуществляется на основе множества педагогических технологий, методов и методик, в том числе технологий развития образного мышления при разрешении конкретных проблемных ситуаций, выходящих далеко за рамки кейс-технологий. Успешность реализации деятельностного, компетентностного подходов в образовательном процессе определяется социокультурной средой, педагогической компонентой знаний профессорско-преподавательского состава, направленной на приобретение профессиональных компетенций, способствующих проектированию возможных жизненных ситуаций в практической деятельности обучаемых. Необходимо отметить, что кардинальные изменения в экономике серьезно отразились на качестве профессорско-преподавательского состава, в котором «выпало» среднее звено, естественно связывавшее старшее и «молодое» поколения преподавателей.

Массовый отток представителей «среднего» звена профессорско-преподавательского корпуса из сферы образовательной деятельности и, возможно, обусловленное этим резкое, интенсивное развитие информационных технологий в промышленности и сельском хозяйстве заметно снизило лидирующую роль высшего уровня образо-

вания. Новые экономические отношения существенно изменили характер взаимодействия образовательных и производственных организаций, в первую очередь, в области сельскохозяйственного производства.

Например, дальнейшее совершенствование производственных и технологических процессов в сельском хозяйстве будет осуществляться на основе робототехники. Область применения сельскохозяйственных роботов довольно разнообразна, за рубежом и в нашей стране наблюдается интенсивный спрос на применение беспилотных летательных аппаратов для мониторинга и обработки посевных площадей; роботы и робототехнические комплексы, выполняют сложные операции в растениеводстве и в животноводстве.

В этой связи необходимо приступить к внедрению новых подходов к агроинженерному образованию. Наступило время перехода к новым образовательным программам и учебным планам. В новой «цифровой» реальности дидактическая цельность учебных и кружковых занятий деятельностного подхода в образовательной программе подготовки агроинженеров показывает свою явную отсталость, узость и мелкомасштабность содержания самостоятельной работы студентов в рамках учебно-исследовательской и кружковой работы. Воспитание необходимых системных качеств агроинженеров, обеспечивающих возможности эффективного решения определенного круга профессиональных проблем и задач по А. А. Вербицкому и другим экспертам [11;13;14;15;16;17;18, 19, 20], может осуществляться при осмысленной организации образовательного процесса.

В современных условиях реальную осмысленность организации образовательного процесса следовало бы представлять в виде «целевых» учебных планов выполнения конкретных реальных проектов для хозяйств различных форм собственности на территории республики или сопредельных регионов. Безусловно, разработку такого вида учебных планов необходимо производить либо в тесной взаимосвязи с руководством отрасли, конкретных хозяйств и предприятий или отдельных муниципальных территорий, либо по собственным венчурным проектам выпускающей кафедры, факультета, университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чернецкая Н.И. Творческое мышление как высшая форма мышления // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_12223937_29177682.pdf.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии // АСТЭМ. М. 2010. 433 с.
3. Деркач А. М. Кейс-метод в обучении // Специалист. — 2010. — № 4. — С. 22-23
4. Байденко В.И. Компетенция в профессиональном образовании (К освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 12-13.
5. Гуляев В.П., Иванов М.С. Деятельностный подход к подготовке агроинженеров: Монография. – СПб.: Издательство «Лань», 2019.– 152 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
6. Минин, М.Г., Михайлова, Н.С., Денчук, Д.С. Отбор будущих бакалавров на программу элитного технического образования // Высшее образование в России. — 2016. — №1 (197). — С. 34–42.
7. Чернецкая Н.И. Творческое мышление как высшая форма мышления // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_12223937_29177682.pdf.
8. Федорова М., Якушина Л. Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы./ М. Федорова, Л. Якушина // Высшее образование в России. - 2007. - № 10.- С.88-89.
9. Тучкина Л. Формирование навыков самообразования будущего инженера. / Л. Тучкина // Высшее образование в России. - 2007. - №8. – С.151-152.
10. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов / А.Беляева // Высшее образование в России. – 2003. - № 6. – С.105-109.
11. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Методическое пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207с.:ил.
12. Гарунов М. Развитие творческой самостоятельности специалиста / М. Гарунов // Высшее образование в России. 1998. - №4. - с.83-86.
13. Ананьин А.Д., Курбушко П.Ф. О перспективах развития подготовки специалистов агроинженерного профиля./А.Д. Ананьин, П.Ф. Курбушко // Совершенствование качества подготовки инженерных кадров для села (материалы семинара –совещания деканов инженерных факультетов аграрных вузов). –Уфа: Баш ГАУ, 2005.- 96с.

14. Байденко В.И. Актуальные вопросы современной дидактики высшего образования: европейский ракурс / В.И. Байденко, М.Б. Гузаиров, Н.А. Селезнева; УГАТУ, – М.; Уфа, 2012.– 293.
15. Коршунов С.В. Введение ФГОС ВПО: первый год работы в оценках и мнениях специалистов по учебно-методической работе / С.В. Коршунов, В.В. Зырянов // Высшее образование в России. – 2012. – №2.– С. 16–27.
16. Пилипенко С.А. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации / С.А. Пилипенко, А.А. Жидков, Е.В. Караева[и др.] // Высшее образование в России. – №6 (202). – с.5–15.
17. Попова Н.В. Ключевые темы актуальной образовательной политики и практики // Высшее образование в России. – 2017. – №10(216). – С.26-38.
18. Шехонин А.А. Гармонизация квалификаций в системе высшего образования и в сфере труда / А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, А.О. Вознесенская, А.В. Бахолдин // Высшее образование в России. – 2017.– №2.(209). – С.15–23.
19. Сазонова З.С., Парникова Т.А. Педагогические особенности воспитательной работы при подготовке бакалавров техники и технологии в аграрном вузе в переходный период. В сборнике: Инженерная педагогика. Москва, 2015. С. 84-96.
20. Парникова Т.А., Кондакова Н.И., Опыт реализации ОПОП направления подготовки бакалавриата «Агроинженерия» в региональном агровузе. Академический вестник Якутской государственной сельскохозяйственной академии. 2021. № 6 (23). С. 43-49.

**ON IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS OF TRAINING
AGRICULTURAL ENGINEERS ON THE BASIS OF "TARGETED" CURRICULA**

Ivanov M.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Parnikova T.A., Senior Lecturer,

Gulyaev V.P., Doctor of Technical Sciences, Professor

Faculty of Engineering

Arctic State Agrotechnological University

Abstract. The modern radical orientation of the development and application of educational technologies for the training of agricultural engineers to create new competitive agricultural products requires the organization of conditions for the formation of an active personality from the first days of training. The paper presents the fundamental provisions of the

organization of the educational process, in which to activate the creative orientation of the perception of educational and cognitive information and stimulate the creative thinking activity of the student in the content of the "target" curricula, complex problem production situations should be widely presented.

Key words: thought process, personality activity, case-technologies, activity approach, curriculum.

© М.С. Иванов, Т.А. Парникова, В.П. Гуляев, 2021

УДК 37.01

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ

*Лотова Н.К., кандидат педагогических наук, доцент
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
Экономический факультет
Арктический государственный агротехнологический университет*

Аннотация. В данной статье автор поднимает различные вопросы адаптации к учебной деятельности студентов-первокурсников, с применением инновационных образовательных технологий – интегрированного подхода в обучении. Рассматриваются пути формирования образовательных навыков у вчерашних школьников. Автор считает очень важным проведение внеаудиторной работы, привлечения студентов к общественно-полезному труду, воспитательной деятельности. Интегративный подход к обучению – инновационная образовательная технология, востребованная в условиях ведения новых федеральных образовательных стандартов.

Ключевые слова: Арктический государственный агротехнологический университет, образовательные технологии, первокурсники.

Процессы модернизации образовательной системы в Российской Федерации последних лет, новые приоритетные направления обучения, изменения в управлении образовательными учреждениями, введение новых федеральных государственных стандартов требуют от профессорско-преподавательского состава приложения всех усилий для перехода к новым инновационным образовательным технологиям. Все более и более требуется необходимость перехода к демократической и гуманной системе взаимоотношений со студен-

тами, применения новых форм образования и воспитания, пробуждения у обучаемых познавательных-ценностных интересов к своей будущей профессии.

Работая на протяжении многих лет в стенах Арктического государственного агротехнологического университета, нам приходится сталкиваться с различными категориями поступивших на первый курс вчерашних школьников. По профилю нашего высшего учебного заведения к нам поступают ребята, которые должны освоить новые специальности по востребованным на селе профессиям. Вот почему работа с данными студентами имеет огромное значение, как для их профессионального становления, так и для формирования у них черт целостной личности – будущей элиты якутского села.

Главная цель любого учебного заведения заключается в том, чтобы сформировать у вчерашних школьников высокий уровень мотивации к своей профессиональной деятельности. Для этого необходимо совершенствование учебного материала, форм проведения лекций и семинарских занятий, применение интегрированного подхода к образовательной деятельности. Первокурсник должен освоить навыки самообучения и самосовершенствования. Создание единой интегральной системы требований квалифицированной характеристики специальности и нормативных индикаторов освоения учебного материала – вот что лежит в основе новых федеральных государственных стандартов.

Фундаментом обучения студентов должен служить комплекс мероприятий, как учебного плана, так и воспитательной работы, которые должны направлять и студентов, и профессорско-преподавательский состав на достижение высоких показателей в учебной деятельности студентов, формирования у них желания повышать свои когнитивные способности и готовность к своей будущей профессии. Необходимо постоянно развивать творческие способности личности, подвигать ребят к приобретению прочных знаний, твердых учений и усвоенных навыков по своей будущей специальности. Проведение внеаудиторных занятий всегда привлекает молодежь и важно проводить их с заранее поставленной четкой целью, способствующей к учебной деятельности [1, с. 37].

Очень важно понимать, что ребята, которые обучались в сельской местности, во многом отличаются от своих сверстников, учившихся и выросших в городской среде. Конечно, сегодня многие пре-

пятства, существовавшие в былые времена, давно преодолены: информационные средства, компьютеризация приобщают ребенка с малых лет ко всем изменениям, происходящим в мире. Но дело в том, что мир каждого ребенка, каждого растущего организма – это сокровенное лоно, в котором весь внешний мир отражается по своему, индивидуально. Психологическое постижение мировоззренческих основ будущего специалиста заставляет педагога индивидуально относиться к каждому, кто сегодня старается постичь профессиональные навыки, освоить теоретический багаж и учиться мастерству [2].

Наш многолетний опыт показал, что важно сформировать у первокурсника высокий уровень мотивации к своей будущей профессиональной деятельности. Только тогда будет успешным дальнейшее обучение и получение образования. Интегрированный подход в обучении студентов на основе единства требований к специальным учебным предметам, привлечение их к воспитательной деятельности, высокая заинтересованность в дальнейшем совершенствовании – вот слагающие формирования общих компетенций. И такой подход, в конце концов, приведет к повышению качества профессионального обучения студентов и педагогического мастерства преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корякина М.И., Погов А.И., Владимиров А.Д. Организационно-педагогические условия развития творческих способностей студентов агроуниверситета посредством внеаудиторных мероприятий по иностранному языку // Академический вестник Якутской ГСХА. – 2020. № 12-1 (17). С. 37-40.
2. Немов Р.С. Психология. Учебник. –М.: Просвещение, 1994.

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FIRST-YEAR STUDENTS

*Lotova N.K., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Department of Social and Humanitarian Disciplines
Faculty of Economics
Arctic State Agrotechnological University*

Annotation. In this article, the author raises various issues of adaptation to the educational activities of first-year students, using innovative educational technologies-an integrated approach to learning. The ways of formation of educational skills in yesterday's schoolchildren are considered.

Key words: Arctic State Agrotechnological University, educational technologies, first-year students.

© Н.К. Лотова, 2021

УДК 811:378.147

**ЧТЕНИЕ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Корякина М.И., кандидат педагогических наук, доцент,
зам. декана по научной работе
Экономический факультет*

Арктический государственный агротехнологический университет

Аннотация. В данной статье автор затрагивает вопросы научения студентов к самостоятельному чтению на иностранном языке специальной литературы, умению извлекать из прочитанного необходимую информацию и применению полученных новых знаний на практике. Обучение чтению текстов – это многосложный и разноплановый вид преподавательской деятельности, и многое зависит не только от профессионального уровня педагога, но и от его многолетнего опыта работы в стенах технологического вуза. Применяя различные педагогические методы и методики можно добиться высокого уровня постижения иностранного языка студентами, если прилагать постоянный и повседневный труд в учебных аудиториях и лингафонных классах.

Ключевые слова: агротехнологический вуз, иностранные языки, лингвистическая компетентность, читательская компетентность.

Современным студентам любого факультета не приходится долго объяснять, зачем ему нужен иностранный язык. Это во многом отличает, и, надо заметить, очень выгодно, их от своих сверстников времен СССР, когда мы сами были студентами. К тому же надо сказать, что в последние годы на первый курс довольно-таки часто поступают вчерашние школьники, которые на высоком уровне знают иностранный язык.

Вместе с тем, знать язык для потребностей повседневной жизни или для блуждания в глубинах сети Интернет – это одно, а вот постижение языка для профессиональных нужд – это совсем другое. Порой приходится приложить немалые усилия, чтобы даже неплохо пони-

мающий обиходный язык студент, научился на профессиональном уровне аннотировать и реферировать специальные технические или агрономические тексты. Они требуют уже иного уровня и степени освоения языка, иных умений и навыков.

По новым требованиям федеральных государственных образовательных стандартов специалист должен научиться читать несложные прагматические тексты, как для широкого, так и для узкого профиля какой-либо специальности, выбранной самим студентом. Отдельно необходимо научить будущего специалиста читать тексты с целью ознакомления, читать тексты с пониманием основного содержания. Также важно, чтобы студент уже в стенах вуза умел участвовать в диалоге со своими будущими коллегами, с фиксированием информации, полученной при прочтении текста.

Все эти знания и навыки являются обязательными приложениями к его основной агротехнологической специальной подготовке. Без этого багажа соответствующих компетентностных показателей нельзя считать выпускника подготовленным к своей будущей профессии. Очень сложным бывает научить вчерашнего школьника к самоорганизации своей познавательной деятельности. Ведь он должен самостоятельно читать оригинальную литературу по своей специальности, при этом извлекая из прочитанного новую информацию, способствующую не только развитию его кругозора, но и позволяющую применить на практике полученные знания.

Читательская практика на иностранном языке – это высокий уровень постижения человеком своих способностей и развития своих возможностей. Желательно, чтобы студент уже с самого начала своей учебной деятельности на данном поприще понимал ее необходимость. Особенно, если студент не хочет останавливаться после окончания вуза, хочет достичь высоких высот в своем профессиональном становлении.

Самым распространенным видом читательской практики является ознакомительное чтение. «Этим умением должен обладать всякий образованный человек – писал Щерба Л.В., - но оно особенно необходимо научным работникам, инженерам, студентам, а также всем тем, кто должен следить за иностранной литературой в той или другой области» [1, с.36].

Методически обоснованное управление обучением студента иностранному языку, в том числе и чтению аутентичных текстов, счи-

тают авторы, можно широко раскрыть дополнительные возможности обучаемого, применения им полученной лингвистической способности на операционном уровне в профессиональной деятельности [2, с. 63].

Еще один вид чтения – изучающий, предусматривает, прежде всего, предельно полное и точное понимание содержащейся в специальной литературе информации и ее критическое осмысление. Это когнитивный период постижения аутентичного текста. На этом этапе читающему приходится уже самому проходить уровень перехода от непонимания к пониманию, провести соответствующую интеллектуальную работу. Тут необходимо не только хорошее знание языка, но и доскональное понимание предмета чтения. Без специальных знаний по своей профессиональной деятельности, без оперативного умения по своей специальности тут не обойтись.

Поисковое чтение выглядит менее специализированным, не требующим особых знаний по тематике аутентичного текста. Но это только лишь на первый взгляд. Наоборот, только глубокие знания могут позволить человеку выделить из общего текста самое необходимое, пробежаться быстро по всему тексту и выудить оттуда то, что тебе необходимо здесь и сейчас. Поэтому и поисковое, и связанное с ним просмотровое чтение показывают высокий уровень профессиональных знаний и умение оперировать своими когнитивными возможностями.

Можно сделать вывод, что обучение к глубокому постижению и пониманию текста на иностранном языке, к умению извлекать из прочитанного необходимую информацию, а главное – готовность применить их в своей профессиональной деятельности показывают высокий уровень лингвистической компетентности будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. –Л., 1974.
2. Иванова О.Н., Старостин В.П. Обучение иноязычному чтению студентов агровуза в условиях трилингвизма // Сибирский педагогический журнал. 2018. №2. С. 58-65.

*Koryakina M.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Deputy Dean for Scientific Work
Faculty of Economics
Arctic State Agrotechnological University*

Abstract. In this article, the author touches on the issues of teaching students to read special literature independently in a foreign language, the ability to extract the necessary information from what they read, and the application of the new knowledge in practice. Teaching to read texts is a multi-complex and diverse type of teaching activity, and much depends not only on the professional level of the teacher, but also on his long-term experience in the walls of a technological university. Using various pedagogical methods and techniques, it is possible to achieve a high level of comprehension of a foreign language by students, if they make constant and daily work in classrooms and language classes.

Key words: agrotechnological university, foreign languages, linguistic competence, reading competence.

© М.И. Корякина, 2021

УДК 371

**ПОДВОДЯ ИТОГИ II ВЕРХОЯНСКИХ ЧТЕНИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫХ 150-ЛЕТИЮ ВЕРХОЯНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
ИМЕНИ М.Л. НОВГОРОВОДА**

*Старостин В.П., кандидат философских наук, доцент
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
Экономический факультет*

Арктический государственный агротехнологический университет

Аннотация. В Арктическом государственном агротехнологическом университете в апреле 2021 года были проведены II Верхоянские чтения – научно-практическая конференция школьников, посвященная 150-летию Верхоянской средней школы имени М.Л. Новгородова. Являясь главным инициатором и организатором этого мероприятия, автор делится своими выводами, которые были сделаны по итогам НПК.

Ключевые слова: II Верхоянские чтения, Верхоянская СОШ им. М.Л. Новгородова, научно-практическая конференция школьников.

«II Верхоянские чтения» в стенах Арктического государственного агротехнологического университета завершили свою работу, и пришла пора подвести некоторые итоги.

Для участия в работе конференции было принято 92 научных исследования от школьников и молодежи Верхоянского улуса, учащихся и студентов г. Якутска. Данное мероприятие становится традиционным и ставит перед собой задачу популяризации в молодежной среде исследований по истории и экономике, биологии и социальным наукам, сельскому хозяйству и агротехнологиям. Также нам очень хотелось бы приложить свои усилия к формированию у подрастающего поколения творческого мышления и совершенствованию познавательных способностей.

Первые Верхоянские чтения были посвящены 100-летию знатного коневода, орденоносца, человека труда А.А. Горохова, так как одной из главных целей научного мероприятия является общественное признание заслуг предыдущих поколений, людей труда в сфере сельского хозяйства, агропромышленного производства и аграрных технологий [1].

Вторые чтения посвящены 150-летию Верхоянской средней школы имени Михаила Лаврентьевича Новгородова – старейшего учебного заведения северо-востока России. Как было написано в летописи: «1 января 1871 года после литургии и молебствия открыто Верхоянское училище в удобном здании Семена Горохова, поступило 4 мальчика» [2, с. 3]. Школа внесла свой весомый вклад в дело распространения просвещения, и долгое время оставалась единственным зачатком распространения научных знаний на Крайнем Севере.

Сегодня выпускников этого славной школы можно встретить в самых различных сферах жизни общества нашей республики. Школа удостоена многих почетных званий и до сих пор остается примерным средним учебным заведением на Полюсе Холода, выпускающим готовых к будущей своей жизни молодых людей. Многие из них поступают в средние специальные и высшие учебные заведения, немалое количество из которых продолжают свою деятельность на научной стезе и становятся полноценными нашими коллегами.

Якутская госсельхозакадемия, а ныне – Арктический агротехнологический университет, стал Alma Mater для многих воспитанников этого учебного учреждения, и мы знаем, насколько почетно и ответственно быть ее выпускником. Верхоянская школа – это показатель

высокого уровня подготовленности, жизненной дисциплинированности и общественной активности.

Сразу скажу: нам было сложно дифференцировать представленные научные работы, так как приходилось проверять работы учеников 3 класса, которые только начали свой путь к исследованиям и разработки студентов, уже начавших профессионально подходить к выполнению поставленных задач. Поэтому заранее хотим всех участников известить, что мы ценим каждую вашу работу и любое ваше желание приложить свои исследовательские способности.

Спектр работ – самый широчайший: природа и общество, биология и математика, народная медицина и хозяйственные промыслы, история родного края и человеческая жизнь. Но что хотелось бы отметить: многие ребята представили работы по исследованию не просто историю давно минувших дней, но и гармонично связали ее жизнью и биографией своих предков, родственников, достойных уроженцев Верхоянья, школьных учителей и простых тружеников этого северного края. Это, наверное, и есть живая связь поколений, живая история нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Верхоянские чтения» прошли в ЯГСХА // Мангазея: информационное агентство [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.mngz.ru/russia-world-sensation/3952668-verkhoyanskieschteniya-proshli-v-yagsha.html>.
2. Школа на Полюсе холода: 135 лет Верхоянской средней школе им. М.Л. Новгородова / сост. Е.Т. Кириллина и др. –Якутск: Бичик, 2006.

SUMMING UP THE RESULTS OF THE II VERKHOYANSK READINGS DEDICATED TO THE 150TH ANNIVERSARY OF THE VERKHOYANSK SECONDARY SCHOOL NAMED AFTER M. L. NOVGORODOV

*Starostin V.P., Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Department of Social and Humanitarian Disciplines
Faculty of Economics
Arctic State Agrotechnological University*

Abstract. In April 2021, the Arctic State Agrotechnological University hosted the II Verkhoyansk Readings – a scientific and practical conference of schoolchildren dedicated to the 150th anniversary of the Verkhoyansk Secondary School named after M. L. Novgorodov. Being the main initiator and organizer of this event, the author shares his conclusions that were made following the results of the NPC.

Keywords: II Verkhoyansk readings, Verkhoyansk Secondary School named after M. L. Novgorodov, scientific and practical conference of schoolchildren.

© В.П. Старостин, 2021

УДК 316.33

COVID-19, ВОЛОНТЕРЫ И АЛЬТРУИЗМ

Домотов В.В., студент 4 курса

Кафедра санитарно-ветеринарной экспертизы

Факультет ветеринарной медицины

Арктический государственный агротехнологический университет

Аннотация. В данной статье автор делится своими мыслями о волонтерском движении в период распространения пандемии COVID-19 и об альтруизме, как основе деятельности добровольцев. Автор делает ладеко идущие выводы о том, что альтруистическое (помогающее) действие свойственно всем живым существам и является важнейшим фактором прогресса и эволюции.

Ключевые слова: альтруизм, волонтерство, добровольцы, пандемия COVID-19.

Являясь руководителем молодежного студенческого волонтерского движения автору не раз приходилось участвовать различного рода добровольческих мероприятиях, по целому спектру деятельности, которое сейчас набирает обороты, как в нашей стране, так и во всем мире. Добровольчество как явление имеет свою долгую историю еще в странах Запада в период после Первой мировой войны. Тот час же это явление получило распространение и в России.

Цели и задачи волонтерства вполне ясны и конкретны, они не требуют своего объяснения: люди, выражая свою сострадательность и милосердие, безвозмездно оказывают помощь тем, кто оказался в трудной ситуации.

В период распространения пандемии COVID-19 волонтерское движение доказало свою жизненную востребованность и крайнюю необходимость. Оказалось, что в мире много людей, которые в ущерб своему времени, бесплатно, порой буквально рискуя своей жизнью, оказывали помощь тем, кто в этом больше всего нуждался. Пандемия

вообще оказала влияние на фундаментальные основы человеческого бытия в этом мире [1].

Для человека, думается, свойственно оказывать такого рода действие: благотворители, мезантропы, меценаты существовали всегда и в любое время. И стало интересно, а является это помогающее действие свойством только лишь социальным, или же это свойственное всем живым существам? Или более правильным принципом жизни живых существ есть борьба за существование, то есть война всех против всех?

Всем известно, что такого рода альтруизм, наблюдается у выших существ в животном мире: попавшему в беду слоненку помогает вылезть из глубокой ямы все старшие особи стада слонов. А молодых бычков прячут в самой середине круга все стадо буйволов в момент нападения на них хищных животных. Не столь редки случаи, когда животные помогают не только своим сородичам, но и представителям других видов: классическим является пример спасения утопающих ныряльщиков стаей дельфинов. Значит, можно предположить, что альтруизм лежит в основе жизни и деятельности всех живых существ на нашей планете.

Русский анархист, философ П.А. Кропоткин в своей книге «Взаимная помощь, как фактор эволюции» [2] яростно выступал против дарвиновской теории естественного отбора, считая ее слишком узколобой и упрощенной: жизнь намного сложнее и многовариантнее, чем данная вытянутая за уши теория.

Ю.М. Плюскин пишет: «Взаимная помощь, будучи следствием взаимозависимости организмов, выступает не только как фактор прогрессивной эволюции этих самых организмов в сфере их социальной жизни, но и как фактор органической эволюции» [3, с. 73]. Таким образом, можно сказать, что если бы не существовало взаимопомощи, альтруизма, не было бы и эволюции такой, не было бы развития живых существ.

Альтруизм – есть свойство развития, есть принцип прогресса. Так что, в очередной раз, отказываясь от участия в субботнике, пожалуйста, подумайте об этом: может быть поступая так, вы тормозите эволюцию человеческого сообщества...

ЛИТЕРАТУРА

1. Роговой И.В., Старостин В.П. Сила влияния «корона-кризиса» на фундаментальные основы жизнедеятельности человека, общества и государства // Якутский философский журнал. 2020. № 5(10). С. 15-25.
 2. Кропоткин П.А. Взаимная помощь, как фактор эволюции. –СПб.: изво тов-ва «Знание», 1907.
 3. Плюскин Ю.М. Проблема биосоциальной эволюции: теоретико-методологический анализ. –Новосибирск: «Наука», Сибирское отделение. 1990.
-

COVID-19, VOLUNTEERS AND ALTRUISM

Domotov V.V., 4th year student

Department of Sanitary and Veterinary Expertise

Faculty of Veterinary Medicine

Arctic State Agrotechnological University

Abstract. In this article, the author shares his thoughts on the volunteer movement during the spread of the COVID-19 pandemic and on altruism as the basis of volunteer activities. The author draws far-reaching conclusions that altruistic (helping) action is characteristic of all living beings and is the most important factor of progress and evolution.

Key words: altruism, volunteerism, volunteers, COVID-19 pandemic.

© В.В. Домотов, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

**КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
О ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ,
РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ**

Тарасов М.Е., доктор экономических наук, профессор

Кафедра отраслевой экономики и управления

Экономический факультет

Арктический государственный агротехнологический университет

Тарасова-Сивцева О.М., старший научный сотрудник

Институт региональной экономики Севера

Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

Аннотация. В статье речь идёт об особой роли Конституции Российской Федерации в политических, экономических и демократических преобразованиях в обществе, становлении предпринимательства и формировании в перспективе рыночной экономики.

Ключевые слова: Конституция, законы, экономика, предпринимательство.

Как известно, со второй половины 80 - х годов XX в. произошли большие перемены во всех сферах общественной жизни [1], в том числе распад СССР, что привело к кардинальным изменениям в политической и экономической обстановке страны. Но, с другой стороны, именно из этого периода начали складываться, хотя медленно демократические институты и традиции. Тут будет уместным привести точное высказывание Адама Смита, виднейшего экономиста 18 века, углублённо изучавшего капиталистическую экономику, что «Рыночная экономика и предпринимательство создают уникальные условия для мобилизации главного богатства каждой нации - её творческого потенциала, а также сказавшего, что «дух поиска и предприимчивости, энтузиазм и вера в успех, достижимый собственным трудом, волей и энергией, - дух капитализма - увлекал каждого к своей судьбе, страну - к процветанию и могуществу» [2].

Из этой точки зрения, по нашему убеждению, становление и развитие в России предпринимательства является закономерным и объективным процессом в реализации экономических реформ и формирования в перспективе рыночной экономики. Как известно, в хозяйственно - экономической жизни развитых стран предпринимательские организации занимают ведущее положение, что вполне объяснимо, так как процесс формирования рынка и развития предпринимательства длился столетиями.

Тут, опять же хотим сослаться на работу известного английского экономиста Ричарда Кантильона, который в начале 18 века писал: «Чтобы стать одним из немногих, кому удастся выйти в люди, требуется нечто большее, чем упорный труд и везение. Нужна твёрдая, беспощадная, честная оценка не только и не столько коммерческих перспектив затеваемого предприятия, сколько своих собственных возможностей». Кантильон также объединял в понятие «предприниматель» людей, деятельность и получения доходов которых сопряжены с большой неопределённостью и большой опасностью [3].

В этой не большой статье, мы постарались провести мысль о том, что в сегодняшних социальных условиях ответственность за экономику, а значит и за экономическую судьбу несёт лишь одно государство, а предприниматель должен нести ответственность за своё предприятие. При этом мы должны осознать об экономическом эффекте малого и среднего предпринимательства, о его роли в снижении уровня безработицы.

Продолжая тему скажем, все названные преобразования, начало экономических реформ в стране заложили необходимость принятия новой Конституции для нового государства - Российской Федерации. Нужно отметить, необходимость принятия новой Конституции была осознано большинством россиян. С принятием Конституции в экономике всеобщее признание получило равенство всех форм собственности : частная, государственная, муниципальная. В этих условиях всеобщее поощрение получило хозяйственная инициатива, что является основой формирования рыночной экономики. Активной фигурой выделяется предприниматель.

Ускоренному темпами изменяются законодательство, отвечающие новым рыночным реалиям, получило общее признание принцип «правового государства», продолжают вводятся новые принципы экономической деятельности, поддерживаются современные органи-

зационно-правовые формы предпринимательства. Закон постепенно становится основным регулятором.

В отличие от идеологизированных конституций бывшего СССР и союзных республик, включая предшествующую Конституции РФ, провозгласивших высшей целью построение коммунистического общества, положения действующей Конституции России чётко определяют, что высшей ценностью являются человек, его права и свободы. При этом новая Конституция не ограничилась, как это не редко бывало ранее, декларацией, а установила, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства [4].

Таким образом, Конституция РФ от 12 декабря 1993г., принятая всенародным голосованием (референдумом) закрепила такие важнейшие демократические ценности как народовластие, разделение властей на законодательную, исполнительную, судебную, свободные выборы, свободу слова и информации, федерализма, муниципально-го самоуправления и независимого правосудия.

Тут нужно особо отметить, что основные права и свободы человека закреплены в качестве неотчуждаемых(неотъемлемых) от человека и принадлежащих каждому от рождения, а также его социально-экономические, политические права. Кроме того, Конституция 1993г. отразила качественные изменения в социальной политике государства. Из неё исключён классовый подход к различным слоям населения. Закреплены институты частной собственности и свободного предпринимательства, которые типичны для рыночной экономики, основанной на свободном рыночном хозяйстве.

Конституцией подтверждена вхождение России в цивилизованное общество и направлено на улучшение благосостояние народа, которое в полной мере соответствует принятой Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г. Декларации о праве на развитие - экономическом, социальном, культурном и политическом созидании и справедливом распределении благ [5].

Все эти конституционные и законодательные меры принятые Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации в области созидания благоприятных условий для развития малого и среднего предпринимательства и в дальнейшем будут способствовать увеличению численности экономически активного населения страны, занятого в бизнесе.

Сегодня задача Правительства Российской Федерации до 2030 года увеличить число предпринимателей и занятых в малом и среднем бизнесе в 1,3 раза и довести до 25 млн. человек [6]. Таким образом, мы приблизимся к показателям развитых стран.

Мировая практика, да и наше подсказывает, что построение гражданского общества с рыночной экономикой невозможно без наличия у руководителей - менеджеров, юристов и экономистов предприятий любой формы собственности глубоких знаний в области предпринимательского права и умение использовать эти знания в хозяйственной практике, так как предпринимательство и предпринимательский стиль поведения в условиях рыночных отношений залог успеха. И в этом нет сомнений, потому что в понятие предпринимательство относится поиск новых сфер рационализации, выгодного вложения капиталов, рациональный риск, а также новации в производстве, создании продуктов высокого качества.

Таким образом, в заключении хотелось бы нам отметить, если в целом рассматривать динамику развития системы права современной России, то увидим, что на сегодняшний день её формирование в основе своей ещё не завершено. Это обусловлено как уже подчеркивалось прежде всего процессами обновления нашего общества, преобразованиями как в политической, так и социально - экономической сфере.

Известный американский учёный Йозев Шумпетер объясняет, что предпринимательство как экономическое явление возникает при наличии в стране двух взаимосвязанных обстоятельств: организационно - хозяйственного новаторства и экономической свободы, которая вытекает из уровня политических свобод, демократического развития общества, формирования правового государства, гарантирующего всем гражданам защиту их личных свобод и прав. Поэтому наличие экономической свободы проистекает из наличия осознанной и защищённой законом свободы индивидуумов как дееспособных граждан страны. И такое время наступило и в нашей стране - России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Общество. Культура. Образование: монография / В.П. Борисова, Г.С.Васильева, Е.Л. Владимирова и др./ под.общ. ред. В.П. Старостина. - Книга. - М.: Евразийская научно - промышленная палата, 2018. -с.7

2. Адам Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов (Книги 1 - 4). Отв. ред. Академик Л.И. Абалкин. Москва «Наука» 1993. - с.44.
3. Тарасов М.Е. Правовое обеспечение экономики: курс лекций: Учебное пособие //отв. ред. д.э.н. Н.В. Охлопкова. Авт. предисл. д.э.н. Н.В. Бекетов. Якутск: Изд - во Якутского ун - та, 2006г. - с.6, 10.
4. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2014. - с.3.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200А (XXI) на 1496 - ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) Ссылка:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW5429/ [Дата доступа 19.03.2021].
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года». Ссылка <http://kremlin.ru/events.president/news/63728>[Дата доступа 20 марта 2021.

**THE CONSTITUTION OF THE RUSSIAN FEDERATION ON DEMOCRATIC
VALUES, MARKET ECONOMY AND ENTREPRENEURSHIP**

***Tarasov M.E.**, Doctor of Economics, Professor
Department of Industrial Economics and Management
faculty of Economics*

Arctic State Agrotechnological University

***Tarasova-Sivtseva O.M.**, Senior Researcher
Institute of Regional Economics of the North*

North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov

Abstract. The article deals with the special role of the Constitution of the Russian Federation in political, economic and democratic transformations in society, the formation of entrepreneurship and the formation of a market economy in the future.

Key words: Constitution, laws, economy, entrepreneurship.

© М.Е. Тарасов, 2021

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

УДК 82.09

ДЪААНЫ ДАЛБАР ХОТУН

Филиппова И.С., учитель истории

Верхоянская средняя школа им. М.Л. Новгородова

Аннотация. Данная статья является исследованием лирики и литературного дара известной поэтессы, заслуженного учителя РСФСР, мудрого и человека с энциклопедическими знаниями Любви Иннокентьевны Рожиной. Недавно ушедшая от нас учительница русского языка и литературы оставила полные теплоты и нежности строки про свое родное Верхоянье. Сегодня, восстанавливая в памяти образ этого замечательного жителя из заполярной Яны, мы вновь и вновь открываем различные грани ее личности.

Ключевые слова: Верхоянье, Верхоянская средняя школа, Варвара Захаровна Кириллина, поэзия, Любовь Иннокентьевна Рожина.

Мое исследование – это дань уважения людям. Учителям по призванию, увлеченным, для кого краеведение стало неотъемлемой частью жизни. Их путь – путь неустанного труда, совершенствования, стремления преданно служить людям. Для них краеведение – источник радости от прикосновения к неповторимым колоритом наших предков, красотой нашей земли. Это две подруги – Варвара Захаровна и Любовь Иннокентьевна Рожина.

Отрывок из стихотворения - посвящения Любви Иннокентьевны Рожиной Варваре Захаровне Кириллиной

Бьется о колени коса,
Мерцают загадкой глаза.
Легка и летяща походка-
Приехала девчужка – краса.
- Не отпустим. Варвара, в Виллюй.
Семью в Борулахе создай.
Долговечное дело начни,
Ввысь молодых позови.
Зов властелина – судьбы приняла,

Счастья очаг развела.
Службу по сердцу нашла.
На Яне невесткою стала.

С моей тетей, Любовью Иннокентьевной, они были знакомы более 50 лет. Любовь Иннокентьевна в 1957 году в Верхоянской школе с Иннокентием Николаевичем Юмшановым создали краеведческий уголок, послуживший основой для организации краеведческого музея Верхоянской средней школы. Из собранных во время многочисленных путешествий по родному краю, поездок по городам страны и государствам мира (посетила 43 государств) основала домашний музей. Все материалы и экспонаты после ее болезни мы передали родному селу Черюмча, где создан местный музей. С Варварой Захаровой ее сблизила любовь к истории, краеведение, познание нового. Они еще молодыми, самоотверженно и увлеченно изучали и раскрывали какие-то страницы из истории, из жизни края или его природы в свое свободное от учительства время. Обе истинные краеведы, которые сильнее других любят и любили, и лучше прочих знают наш край – живые подробности больших событий истории, когда – либо посетивших эти места, приметные строения в районе, предания, родословные, судьбы интересных земляков, драгоценных документов и вещей.

«Ейдебул» кинигэ онорон
Ей- сана сумэтин сүүмэрдээн,
Улэыт кийини уруйдаан
Уткмэн утуелээх кийигин.

Урукку, билинни Дьяаныны
Утумнаан аттаран, синчийэн
Эн сункэн улэни онордун,
Элбэги анааран эн түмтүн.

Бу тыйыс дойдубут дьяаныардаах,
Билиилээх – керүүлээх, дьо5урдаах
Кыраайы уерэтэр дьоннорун
Кыахтарын улэ5эр эн тартын.

Уйэтитэр улэБин эн салБаа еруу,
Сүргэбитин ере кетех.
Куууь- куурдэ, кегулуу
Суурэ сырыт, куруук чэбдик.
«Дьяаны Далбар хотуна!»
Сугуруйэ сүрэхтиибин,
Буллу эбэ бубэйдээбит
Сыыдам, сымса дьуегэбин!

Л.И.Рожина, 2001 с.

Варвара Захаровна человек незаурядный, обладающий поразительным чувством долга и удивительной работоспособностью. В сознании многих ее учеников, коллег она объединила два самых нужных качеств – долг и труд. Ее тонкое восприятие мира всегда настроено на положительную волну - это способность любому человеку подарить частичку бесконечного оптимизма.

Варвара Захаровна обладает особым даром – чувством глубокого единства с духовной, творческой энергией окружающих ее людей.

Именно этот дар позволил ей создать в своем роде уникальный музей. Музей стал делом всей жизни Варвары Захаровны. Она была и собирателем, и хранителем, и экскурсоводом, и директором. Сегодня Верхоянский краеведческий музей является жемчужиной историко-культурного наследия нашего района, визитной карточкой Северо-востока Якутии.

Вдоль поперек обойден
Ею наш большой регион
По руслу пройден затон,
Изучен олений загон.
Дорогою Толля прошла,
тайну гор и утесов постигла.
Все- то познала вокруг.
И флору-фауну, и воздух.
В сердце города, красуясь,
высится гордо дворец.
Это стоит, зазывая гостей,
Созданный ею музей.

Из воспоминаний Любви Иннокентьевны о мини эколого-краеведческой экспедиции с Варварой Захаровной верхом на лоша-

ди, когда они проехали с Боронука до Тубэ примерно 100 верст, в то время ей было 70 с лишним:

«...Тубэ...К эти родственным мне людям Варвара Захаровна едет как краевед и как мать супруги родного брата хозяйки Анны Дмитриевны Рожиной.

По этому маршруту у нас не будет возможности посмотреть не менее этнографически интересные и живописные приречные места края вдоль прославленной речки Бытантай, впадающей в Яну близ Эльгетска, где некогда имели земли многие роды, последующие поколения которых обосновались в Боронуке, Эльгетске. Напрасно Варвара Захаровна робко предлагала сворачивать на известное место гнездования орлов. Уставшие донельзя, мы пропускали мимо ушей её несмелую мольбу раскаяние пришло поздно, слишком поздно, когда силы восстанавливались, когда все в душе и мыслях воспроизвелось в ореоле таинственно реальной красоты и грусти, светлой грусти, смешенной с надеждой возрождения.

Долгий пологий спуск и нескончаемые, сменяющие друг друга равнинные долины, поросшие ерниковой, пересекаемые лугами и перелесками...

В первый день особую прыть наездника продемонстрировала Варвара Захаровна, которую я не преминула окрестить «кавалерист - девицей». Смотрелась великолепно на седле, как и везде, «держая спину» Резвая ее лошадка стремилась как можно скорей добежать до места ночлега.

Не знаю отчего: от волнения или от усталости, я в буквальном смысле валилась с ног. Первым делом, благодаря смирному коню избежала травмы. Еле вытащив правую ногу со стремени, вытащила и левую и свалилась под лошадь навзничь. Выползла из – под нее на спине и с трудом добрела до новой избушки. Легла на широкую удобную нару и не долго не могла шевелить ни ногами, ни руками, ни шеей. А Захаровна, переодевшись в белую футболку, бодро помогала готовить ужин, фотографировала, делилась увиденным, услышанным. Поужинала я лежа.»

Уважение и любовь к Варваре, как она ее называла, Любовь Иннокентьевна пронесла через всю жизнь.

Время не останавливается.... Годы идут...

Ол эрэн Балбаара кырдыыга
Этинэн – тынынан бэриммэт.
Улэтэ – сырыыта, кырдыга,
Уоскулу, уостууну билиммэт.

Чэпчэки хардыылаах хаамыыта
Адьяабын бытаарбат, ыараабат.
Имигэс түпсэҕай табаата
Ускэллээх хабаҕа ханаабат.

Кэлэр үйэ сайдыытын
ААхсыбакка уяаныс,
Кэрэ – үтүө үүнүүтүн
Кэрэбитэ кийибит.

Убайгыныын Омоллооннуу
Сэттэ уоннар эмэн дэттэр.
Аҕыс уоннар аҕам аатыр
Тоҕус уоннар толу сырыт.

В одной из своих книг Любовь Рожина писала: «И так, бережно неся в себе память предков, радости и страдания родной земли, торжество жизни в вечном поединке со смертью, радуется своим творчеством, зовя к Добру и Веруя в Прекрасное, вызывая в нас гордость сын Верхоянья...» [1, с. 85]. Таким Человеком с большой буквы была и она сама...

ЛИТЕРАТУРА

1. Рожина Л.И. Память жива... -Батагай: НИПК «Сахаполиграфиздат», 1999.
2. Рожина Л.И. Я любовью рождена. -Батагай: НИПК «Сахаполиграфиздат», 1999.

DJAANY DALBAR KHOTUN

Filippova I.S., history teacher

Verkhoyansk Secondary School named after M. L. Novgorodov

Abstract. This article is a study of the lyrics and literary gift of the famous poetess, Honored Teacher of the RSFSR, wise and a person with encyclopedic knowledge Lyubov Innokentyevna Rozhina. The recently departed teacher of Russian language and literature left lines full of warmth and

tenderness about her native Verkhoyansk. Today, restoring the image of this remarkable resident of the polar Yana, we again and again discover the various facets of her personality.

Key words: Verkhoyansk, Verkhoyansk secondary school, Varvara Zakharovna Kirillina, poetry, Lyubov Innokentyevna Rozhina.

© И.С. Рожина, 2021



№8 (25) * 2021

Научно-практический журнал

Подписано в печать 20.05.2021

Формат 60x84 1/16

Заказ 074. Усл. печ. л. 3

Тираж 100 экз.

Издательство Якутского регионального отделения
Российского гуманистического общества «Академия»