

## РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

*Ш.А. Саттаров<sup>1)</sup>, Е.В. Иващенко<sup>2)</sup>*

1) студент ФБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», область Дашогуз, Туркменистан, [shoxrux.sattarov.94@mail.ru](mailto:shoxrux.sattarov.94@mail.ru)

2) к.п.н., доцент ФБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия, [ivachenko\\_evgenia@mail.ru](mailto:ivachenko_evgenia@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в школьном обучении, а также раскрыта значимость взаимосвязи информационной компетентности и профессиональной готовности учителя.

**Ключевые слова:** Информационно-коммуникационные технологии, информационная компетентность учителя, информатизация образования.

## THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN SCHOOL TRAININ

*Sh.A. Sattarov<sup>1)</sup>, EV Ivashchenko<sup>2)</sup>*

1) the student of the FBOU VO "Armavir State Pedagogical University", Dashoguz region, Turkmenistan, [shoxrux.sattarov.94@mail.ru](mailto:shoxrux.sattarov.94@mail.ru)

2) Ph. D., associate Professor of the FBOU VO "Armavir State Pedagogical University", Armavir, Russia, [ivachenko\\_evgenia@mail.ru](mailto:ivachenko_evgenia@mail.ru)

**Annotation:** The article considers the problem of effective use of information and communication technologies in school education, as well as the importance of the relationship between information competence and professional readiness of the teacher.

**Key words:** Information and communication technologies, information competence of the teacher, informatization of education.

В настоящее время отечественное образование находится на этапе реформирования. Одним из направлений развития реформ является широкое использование компетентностного подхода, что продиктовано необходимостью придать образованию личностно-ориентированный характер и сформировать у обучаемых навыки деятельности в конкретных условиях.

Так, национальная доктрина образования в РФ определяет, что не-

обходимо воспитывать высокообразованного специалиста, т.е. компетентного человека, в том числе и в области освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в рамках образовательного процесса.

Взаимодействие человека и компьютера становится явлением социальным, представляющим собой не просто общение человека с техникой, а интерактивный процесс взаимодействия обучаемого с информационным богатством накопленного веками опыта. Компьютер – это не только окно в мир или всемирная библиотека, а средство воздействия в виде педагогической помощи в социализации обучаемого.

Однако, говоря о всемирной информатизации образования нельзя полностью отдать предпочтение компьютерному обучению, так как при общении с компьютером учащиеся испытывают недостаток в прямом общении с педагогом. Поэтому мало использовать ИКТ, необходимо снабдить их соответствующей гуманитарной оболочкой.

Таким образом, специалист современного уровня, в том числе учитель математики должен учесть все аспекты применения ИКТ в своей профессиональной деятельности. Все это благоприятствует спокойному и продуктивному контакту: учитель  $\Leftrightarrow$  ученик  $\Leftrightarrow$  компьютер. Благодаря такому тесному контакту повышается эффективность обучения. Мультимедиа технологии, как наиболее эффективное и многофункциональное средство, которое интегрирует образовательные ресурсы, может обеспечить среду формирования и проявления компетенций, к которым относятся и информационная и коммуникативная компетентность.

Делая вывод из вышесказанного, необходимо отметить, что требования к выпускнику педагогического ВУЗа возросли. На современном этапе от будущих учителей требуется сформированной компетентности в использовании методов информатики и средств ИКТ во всех видах профессиональной деятельности.

Сегодня информационная компетентность молодого учителя указывает на уровень овладения и использования информации в образовательном процессе. Информационная компетентность учителя – это особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих принимать эффективные решения в профессиональной педагогической деятельности, который указывает на уровень овладения и использования информационно-коммуникативных технологий.

Профессиональная компетентность педагога – это взаимосвязь информационной компетентности и профессиональной готовности учителя, которая включает в себя следующие компоненты:

- научно-теоретический – формирование информационной культуры

и культуры учебной деятельности с использованием современных средств информатики и ИКТ, что позволит качественно осуществить профессиональную деятельность в условиях информатизации образования;

- научно-практический – обеспечением овладением разнообразными методами сбора, хранения, обработки и передачи информации; возможность организации совместных учебных проектов, что способствует формированию умений у обучаемых самостоятельно приобретать знания;

- научно-методический – использовать в профессиональной деятельности широкий набор учебного и методического обеспечения, осуществление обмена педагогическим опытом, совершенствование методических систем обучения;

- коммуникативный – формирование представлений об информационных процессах в обществе и в природе, в сфере культуры, науки и образования;

- информационный – организация экспериментально-исследовательской деятельности, которая ориентирована на развитие творческих способностей учащихся.

Итак, профессиональная компетентность учителя в современном информационном обществе определяет качество деятельности специалиста и уровень его готовности к использованию средств информатики и ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

Несомненно, что на начальном этапе обучения основная подготовка и ответственность за проведение занятий с использованием ИКТ возлагается на учителя. Учитель должен донести до школьника (посредством своей деятельности), что образовательный процесс не стоит на месте, что современная школа выдвигает ряд новых требований к образовательному процессу и доли активного участия обучаемых в том числе. В свою очередь современный учитель должен суметь адаптироваться в этих условиях и совершенствовать этот процесс в рамках своей профессиональной деятельности.

Таким образом, на начальном этапе школьникам можно предложить освоить такой метод ИКТ, как презентация в Power Point. Презентация – это один из эффективных методов ИКТ, который позволяет «иллюстрировать» продукт исследовательской деятельности, основанный на раскрытии творческого потенциала субъекта образовательного процесса.

Презентация имеет ряд преимуществ:

1. Глубокая проработка учебного материала по интересующей проблеме.
2. Строгий отбор изученной информации.
3. Систематизация и распределение материала на слайды.

4. Организация самостоятельной работы в группах (по принципу: «одна голова хорошо, а две – лучше»), затем – индивидуально.

5. Творческий подход в оформлении и защите продукта своей деятельности.

6. Развитие коммуникативной компетентности (умение публично выдвигать; логично излагать свои мысли, делать выводы, обобщать, уметь общаться с аудиторией и др.).

7. Развитие информационной компетентности учащихся, поможет эффективно обучаться и использовать современные методы в образовательном процессе.

Применение информационных технологий в обучении предъявляет более высокие требования к степени развития дидактических способностей учащихся. Благодаря внедрению в образовательную программу ИКТ, способствующих повышению наглядности представления знаний, учащийся получает возможность глубже ознакомиться со спецификой каждого предмета, что поможет ему в определении профиля дальнейшего обучения.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что реализация возможностей программного обеспечения на занятиях развивает творческий потенциал школьников, повышает мотивацию обучения и самостоятельность; развивает мышление, умение осуществлять информационную, исследовательскую деятельность, а также деятельность по систематизации учебной информации; расширяет наглядность и эстетическое содержание изучаемых тем; привносит личностно-ориентированный аспект дифференциации обучения; развивает культуру учебной деятельности. Все это обеспечивает увеличение научно-интеллектуального потенциала и, как следствие, процветание нашей страны.

#### **Список использованных источников:**

1. Горовенко Л.А. Опыт создания обучающих программ // Нормативные технологии диагностики в современной экономике и обществе. Материалы межвузовской научно-практической конференции. /Под ред. А.И. Шарнова. Ст. Отрадная: Изд-во ОГИ, 2001. – С 201-205.

2. Горовенко Л.А. Педагогические аспекты эффективности применения автоматизированных обучающих систем с элементами искусственного интеллекта // Конкурентный потенциал вуза в условиях рынка образовательных услуг: теория и практика общественного опыта. Материалы межвузовской научно-практической конференции (24-26 мая 2002 г.). – Армавир: РИО АФЭИ, 2002 . – С. 33-37.

3. Горовенко Л.А. Экспертно-обучающие системы оценки знаний, умений, навыков как основа компьютерной технологии обучения // Науч-

I Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов,  
преподавателей «ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ТОЧНЫХ НАУК»

---

I International Scientific Practical Conference of graduate and postgraduate students, lecturers  
«APPLIED ISSUES OF EXACT SCIENCES»  
*20-21 October 2017, Armavir*

ный потенциал вуза - производству и образованию: сборник трудов по материалам межвузовской научно-производственной конференции, посвящённой 90-летию КубГТУ.- Армавир: Изд. АМТИ, 2008. С 342-344.

4. Трухан Д.А., Тряпицын Ю.Д., Часов К.В., Коврига Е.В. Высшее профессиональное образование: интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки: Монография. – Изд-во КубГТУ, 2015. – 127с.