

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Плескацевич Инна Васильевна¹⁾

1) магистрант кафедры математики и методики преподавания математики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь, inna.plescatsevich@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного обучения. Так же приведены примеры специальных педагогических технологий и средств для реализации дистанционного обучения. Дается характеристика одного из средств дистанционного обучения: учебного видео.

Ключевые слова: инновационное образование, дистанционное обучение, педагогические технологии, учебное видео.

DISTANCE LEARNING AS A FORM OF INNOVATIVE EDUCATION

Pleskatsevich Inna Vasilievna¹⁾

1) undergraduate Department of mathematics and methodology of teaching of mathematics Belarusian state pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus, inna.plescatsevich@gmail.com

Abstract: The article discusses the advantages and disadvantages of distance learning. As examples of special educational technologies and means for the implementation of distance learning. The characteristic of a means of distance learning is instructional video.

Key words: innovative education, distance learning, educational technology, instructional video.

Современное образование развивается в условиях возрастающего потока информации, необходимости оперировать огромным количеством знаний в разных сферах человеческой деятельности. Развитие образования связано с внедрением информационных, виртуальных и коммуникационных технологий, ориентировано на изменение содержания образования, углубление знаний учащихся, а также индивидуализацию и дифференциацию.

Одной из форм обучения, которая соответствует основным требованиям, предъявляемым к инновационному образованию, основанная на использовании интернет-видеотехнологий, современного мультимедийного и интерактивного оборудования и обеспечивающая реализацию образовательных программ, является дистанционное обучение. Целью развития дистанционного обучения является объединение преимуществ виртуального и традиционного образования.

Дистанционное обучение – это особая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между учителем и учащимися [1].

Дистанционное образование позволяет удовлетворить индивидуальные потребности каждого человека в обучении и решить такие проблемы традиционного образования, как отсутствие индивидуального подхода к учащимся, слабая мотивация к самостоятельной познавательной деятельности учащихся, привязка к территории и во времени, субъективность оценки результатов обучения. Также дистанционное образование обладает следующими преимуществами [2]:

- индивидуальный темп обучения;
- свобода и гибкость графика обучения (учащийся самостоятельно планирует время, место и продолжительность занятий);
- доступность – независимо от географического и временного положения учащегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать в образовательных потребностях население страны;
- мобильность обучения – эффективная реализация обратной связи между учителем и учащимся;
- технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- охват – одновременное обращение ко многим источникам учебной информации большого количества учащихся.

Однако, наряду с преимуществами дистанционного обучения имеет свои недостатки [2]:

- отсутствие очного общения между учащимся и учителем;
- исключение влияния индивидуального подхода;
- отсутствие целого ряда индивидуально-психологических условий (самодисциплины);

- необходимость постоянного доступа к «всемирной паутине»;
- отсутствие частой возможности излагать свои знания в словесной форме, отсутствие словесной характеристики изучаемых объектов;
- отсутствие постоянного контроля над учеником.

Реализация дистанционного обучения требует применения специальных педагогических технологий [3]:

1) кейс-технология (основана на составлении для учащегося типового или индивидуального кейса, содержащего пакет с учебной литературой, мультимедийным видеокурсом, виртуальной лабораторией и обучающими программами, контрольными заданиями для самопроверки и т.д.);

2) телевизионная технология (видео-телеконференции, односторонние видеотрансляции);

3) интернет-технологии (видеоконференцсвязь, голосовая почта, чат и т.д.).

При этом возможно использование одной из основных технологий и дополнение их другими технологиями и методами.

Средства дистанционного обучения отбираются с учетом специфики данного вида обучения. Наиболее часто в дистанционном обучении используются следующие средства [3]:

- учебные издания (в бумажном и электронном виде);
- образовательные web-сайты;
- компьютерные обучающие системы (электронные учебники, тренажеры и т.д.);
- учебные аудио- и видеоматериалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- базы данных и базы знаний с удаленным доступом;
- электронные библиотеки;
- голосовая почта;
- многосторонние видеотелеконференции и односторонние видеотрансляции;
- технические и программные средства информационных и коммуникационных технологий.

Рассмотрим одно из средств дистанционного обучения, которое включает интеграцию визуальной и звуковой учебной информации – видеоматериалы, т.е. образовательные видео.

Видео с уроками, докладами и т.д. могут быть использованы в классах со специальным оборудованием, а также в домашних условиях.

Внедрением учебных видео в образовательные процессы достигается расширение аудитории обучаемых, независимость выбора места и времени

пользования видео, обеспечивается контакт обучаемых с действительностью. Образовательные видео обеспечивают возможность воспринимать информацию одновременно зрением и слухом, и как носители аудиовизуальных информационных возможностей являются действенными средствами обучения. Наглядность с текстовым сопровождением, поясняющим происходящие на экране процессы, максимально приближают обучающихся к реальной ситуации, создают благоприятные условия для понимания и усвоения изучаемого материала [4].

Образовательные видео эффективно дополняют учебно-методические материалы и имеют ряд преимуществ: быстрый доступ к необходимой в данной информации, произвольное варьирование темпа изучения учебного материала, возвращение к ранее просмотренному материалу [5].

Таким образом, указанное средство обучения позволяет решить ряд проблем, связанных с привязкой к территории и времени, недостаточной самостоятельной активностью учащихся, отсутствием индивидуального подхода к учащимся, расширяет аудиторию учащихся, дает возможность удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащегося и реализации его творческого потенциала.

Список использованных источников:

1. Зайченко, Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие / Т. П. Зайченко. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. –167 с.
2. Шаров, В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство / В. С. Шаров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – С. 236–240.
3. Марчук, Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения / Н. Ю. Марчук // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 78–85.
4. Koumi, J. Designing Video and Multimedia for Open and Flexible Learning / J. Koumi. – New York: Taylor & Francis Group: Routledge, 2006. – 255 с.
5. Дистанционное обучение: теория и практика / В. И. Гриценко [и др.]. – Киев: Наукова думка, 2004. – 377 с.