

## **ВОЗМОЖНЫЕ МОДЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Л.А. Горovenko*

к. техн. н., зав. кафедрой общенаучных дисциплин Армавирского механико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», [lgorovenko@mail.ru](mailto:lgorovenko@mail.ru)

**Аннотация:** В статье раскрывается потенциал использования открытых онлайн-курсов в высшем образовании с целью повышения его эффективности и доступности. Рассматриваются организационные и методические аспекты развития электронного обучения в вузах, анализируются барьеры и предпосылки внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** онлайн-обучение, образовательные технологии.

## **POSSIBLE MODELS FOR USE OF ONLINE TRAINING IN THE ACTIVITIES OF THE DEPARTMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY**

*L.A. Gorovenko*

Ph. D., associate Professor, Armavir Institute of Mechanics and Technology (branch) of Federal State Budgetary Institution of Higher Education “Kuban State Technological University”, city of Armavir, Russia, [lgorovenko@mail.ru](mailto:lgorovenko@mail.ru)

**Abstract:** the article reveals the potential of using open online courses in higher education in order to improve its efficiency and accessibility. Examines the organizational and methodological aspects of the development of e-learning in higher education, analyzes barriers and prerequisites of introduction of online courses into the educational process.

**Key words:** online training, educational technologies.

Современное состояние развития образовательных онлайн-технологий позволяет вывести их применение далеко за рамки привычного нам электронного обучения при реализации образовательной программы или ее части. Это обусловлено многими факторами, в числе которых потребности в увеличении доходов вуза, увеличении контингента студентов, продвижении программ дополнительного образования и др.

Рассмотрим основные модели применения онлайн-обучения в деятельности кафедры технического вуза.

Начнём с направлений, которые, в первую очередь, нацелены на получение дохода от образовательной деятельности. К таким направлениям, в первую очередь, следует отнести работу по программам дополнительного профессионального образования. Приоритетные тренды в этом направлении – переподготовка кадров, профориентация школьников, профориентация взрослых. Очевидно, что цифровизация большинства сфер промышленности, производства и образования, естественно, влечёт за собой высвобождение кадров, что в свою очередь формирует спрос на программы переподготовки. Программы, нацеленные на профориентацию школьников, позволяют сформировать аудиторию абитуриентов, желающих поступать именно в тот вуз, в котором проходили подготовительные онлайн-курсы. Популярными в последнее время стали формы обучения, при которых программы бакалавриата осуществляются в сокращённые сроки. Как правило, такие программы рассчитаны на аудиторию абитуриентов, уже имеющих среднее специальное образование. В большинстве своём это взрослые, работающие люди, которые рассчитывают получить высшее образование в ускоренные сроки и в заочной форме обучения. Эта категория абитуриентов принимается в вуз по итогам вступительных испытаний, проводимых самим вузом, и нуждается в дополнительной подготовке к этим самым вступительным испытаниям.

Работа по программам ДПО в режиме онлайн-обучения имеет свои как положительные, так и отрицательные стороны. Несомненный плюс в этом направлении – огромная многоцелевая аудитория потенциальных слушателей, начиная от тех, кому необходима переподготовка в результате повсеместной цифровизации всех без исключения сфер деятельности, и заканчивая требованиями работодателя к наличию у работника очень узкой специализации (так называемое микрообучение). Кроме того, в связи с увеличением продолжительности жизни, увеличивается трудоспособный возраст. Существует немало категорий работников, которым требуется переквалификация в связи с достижением определённого возраста. Эта категория потенциальных слушателей, несомненно, возрастёт и за счёт введения Правительством РФ новой пенсионной реформы. Есть, однако, и отрицательные стороны работы с онлайн-программами ДПО. Во-первых, все хотят обучаться бесплатно. Потенциальный слушатель с трудом расстаётся с деньгами, когда речь идёт о его собственной профессиональной переподготовке. Во-вторых – огромная конкуренция в данном направлении. Рынок образовательных услуг перенасыщен различными программами переподготовки. В-третьих – онлайн-ресурсы требуют постоянного обновления контента, т.е. актуализации. В четвёртых – вузовское образование зачастую дистанцировано от нужд производства и

бизнеса, что отрицательно сказывается на качестве предлагаемых онлайн-ресурсов.

Следующие модели применения онлайн-технологий в обучении нацелены на формирование научного потенциала кафедры. В первую очередь – это создание онлайн-курсов с целью формирования научных школ, а также с целью вовлечения в преподавание практиков из бизнеса и производства. В эту же категорию моделей следует отнести онлайн-курсы, направленные на работу с предприятиями по НИР и НИОКР.

Ещё одно довольно широкое направление в применении онлайн-технологий в вузе – развитие кафедры. Это запуск новых образовательных сервисов и продуктов, это развитие новых направлений и профилей подготовки, развитие собственного штата научно-педагогических работников, а также работа по программам ДПО за пределами региона присутствия

Ну и наконец, социальная модель онлайн-обучения – работа со студентами с ОВЗ, трудоустройство выпускников, работа с людьми пенсионного и предпенсионного возраста.

Выбор модели функционирования онлайн-ресурса формируется исходя из анализа трендов (приоритетных направлений развития) и стратегических задач вуза. Должно быть определено место онлайн-технологий в решении поставленной задачи, сформирована команда проекта и определены роли участников. Должно быть чёткое понимание, каким образом ресурс будет разработан, что должно быть включено в его контент, каким образом этот ресурс будет продвигаться на рынке образовательных услуг. Должна быть чёткая как финансовая, так и нефинансовая мотивация разработанного онлайн-ресурса.

#### **Список использованных источников:**

1. Часов К.В. К вопросу организации информационной образовательной среды // Прикладные вопросы точных наук: Материалы I Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей.- Армавир: ООО «Типография имени Г. Скорины», 2017. – С. 24-31.

2. Богатырёв И.Н., Часов К.В. Педагогические условия применения современных информационных технологий // Сборник докладов победителей и лауреатов XXII студенческой научной конференции АМТИ 2016. С. 68-70. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27639217>

3. Горовенко Л.А., Коврига Е.В. Актуальные вопросы управления обучением в автоматизированных обучающих системах // Прикладные вопросы точных наук: Материалы I Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей.- Армавир: ООО

«Типография имени Г. Скорины», 2017. – С.274-278.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=30494021>

4. Горовенко Л.А., Москвитин А.А. Роль прикладных исследований в развитии новых технологий и основные проблемы развития инноваций в России // Прикладные вопросы точных наук: Материалы I Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей.- Армавир: ООО «Типография имени Г. Скорины», 2017. – С. 13-15. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30491189>

5. Алексанян Г.А., Сидорова Е.Д. Дистанционное обучение как фактор расширения информационно-образовательной среды // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017. № 1. С. 258-262.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=30507982>

6. Санина Е.И., Алексанян Г.А. Создание информационной среды для организации самостоятельной деятельности студентов СПО //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2014. № 3. С. 97-101. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21970432>