

## НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

*В.Н. Жданова<sup>1)</sup>, Е.В. Иващенко<sup>2)</sup>*

1) студентка ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия, [mat1kurs@mail.ru](mailto:mat1kurs@mail.ru)

2) к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия, [ivachenko\\_evgenia@mail.ru](mailto:ivachenko_evgenia@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматривается современный подход к организации школьного образования – уроки нестандартного типа, выполнен краткий обзор типов таких уроков и раскрыт методический потенциал этого способа организации учебной деятельности

**Ключевые слова:** познавательный интерес, нестандартный урок, диспут, урок-конференция, урок-исследование

## CUSTOMARY LESSONS OF MATHEMATICS AS A MEANS OF INCREASING COGNITIVE INTEREST

*V.N. Zhdanov<sup>1)</sup>, E.V. Ivaschenko<sup>2)</sup>*

1) student of Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia, [valeriya\\_120797@mail.ru](mailto:valeriya_120797@mail.ru)

2) Ph.D., associate professor of Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia, [ivachenko\\_evgenia@mail.ru](mailto:ivachenko_evgenia@mail.ru)

**Abstract:** The article discusses the modern approach to the organization of school education - the lessons of non-standard type, a brief overview of the types of such lessons and the methodological potential of this method of organizing educational activities

**Keywords:** cognitive interest, non-standard lesson, dispute, conference lesson, study lesson

На сегодняшний день в стадии стремительного развития информационного социума достаточно непросто привлечь внимание учеников для получения знаний на традиционных уроках. Чтобы решить данную проблему нужно разнообразить традиционный урок – современным нестандартным уроком. Нестандартный урок – это

импровизированное учебное занятие, которое обладает нетрадиционной (неустановленной) структурой.

Формирование у обучающихся познавательного интереса, воспитание потребности в знаниях и самообразовании стали основными вопросами, так как одна из важных задач педагога научить детей не учить, а учиться. Также достаточно важной проблемой стало усиление познавательной работы на современных уроках с использованием активных методов преподавания, выполнение обучающимися разных типов креативных и исследовательских заданий. Нестандартные уроки – являются одними из основных средств обучения, так как они развивают у обучающихся большой интерес к учению, снимают напряжение, формируют навыки учебной деятельности, эмоционально воздействуют на учеников, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

В ходе проведения подобных уроков выявляются попытки преподавателей иначе построить методическую структуру занятия, не по шаблону. Но в ходе подобных уроков нельзя достаточно качественно сформировать процесс обучения. Нестандартные уроки, как правило, используются чтобы эмоционально разрядить обстановку в классе. Их разумно использовать во время актуализации знаний обучающихся, или же для закрепления изученного материала. Важно, чтобы каждый преподаватель использовал их в своей работе, так как именно они пополняют его опыт, позволяя по-разному строить методическую структуру урока.

Также нужно отметить, что игровой характер заданий, которые одновременно являются и психологическими тестами, способен снизить стрессогенный фактор проверки уровня развития, позволяет детям, которые отличаются высокой тревожностью, в большей мере показать свои реальные способности. Целью введения в школьную программу нетрадиционных методов преподавания является расширение учебного процесса и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развитие личностных качеств учащихся.

Под нестандартным уроком подразумевается импровизированное учебное занятие, которое имеет нетрадиционную (неустановленную) структуру. Главной целью их является формирование и сохранение интереса у учеников к обучению. При анализировании педагогической литературы удалось обозначить десятки видов нестандартных уроков. По их названию можно обозначить цель, задачи, методику проведения подобных занятий. Преподаватели разработали множество методических приёмов, новшеств, новаторских подходов для проведения нестандартных

форм занятий. Нестандартные уроки классифицируют по их форме проведения, выделяя несколько групп:

– Уроки когнитивного типа: урок наблюдения, урок исследования объекта, поисковый урок, интегрированный урок.

– Уроки креативного типа (творческие): урок-диспут, урок-дискуссия, урок-фантазия, урок-сочинение, урок-деловая игра, урок-путешествие (реальное и виртуальное), урок наоборот (ученик в роли учителя)

– Уроки коммуникативного типа: бинарный урок (два учителя), урок-вернисаж, урок-аукцион, урок-конференция, урок-соревнование, урок-творческий отчет.

В ходе применения нестандартных уроков математики развиваются ступени познавательной активности обучающихся. Так как использованием игровых и конкурсных элементов повышает заинтересованность в предмете, помогает лучше понять материал, улучшает качество знаний.

Под школьными уроками математики подразумеваются, в первую очередь, различные теоремы, формулы, задачи, а нестандартные формы уроков делают этот предмет наиболее доступным, интересным, привлекают большинство обучающихся к учебной деятельности, в ходе которой ученики приобретают нужные ЗУН.

Существует множество форм и методов нетрадиционного обучения, но мы рассмотрим только несколько:

*Диспут* – публичный спор на важную тему. С точки зрения математики, диспут применяется на основе доказательств теорем, математических задач и т.п. В его основе лежат не доклады, а выступления с различными точками зрения по обсуждаемому вопросу. Так как обучающиеся недостаточно готовы для научного спора, диспут, чаще всего, проводится по таким проблемам, в которых основное значение имеет личная точка зрения.

Победителем диспута считается команда, сумевшая лучше всех аргументировать свое мнение. Педагогическим результатом является выработка собственных взглядов по рассматриваемым вопросам, умения их отстаивать и одновременно умения прислушиваться к другим мнениям, к аргументации оппонентов, соглашаться и с той или иной точкой зрения. Рациональным будет проведение урока–диспута в старших классах.

*Урок-конференция* – форма организации образовательного процесса, которая повышает заинтересованность и мотивация учащихся к предмету. Чаще всего конференция проводится в качестве подведения итога крупного раздела математики. Так, например, достаточно занимательным будет проведение конференции по разделу математики: «Элементы

комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики» в старших классах.

*Урок – исследование* – это такой урок, в ходе которого учебная задача подвергается рассмотрению (изучению) в практической форме. Расширение круга чтения учащихся, формирование умения самостоятельно находить решение поставленной проблемы, обращаясь к произведениям разных авторов, доказывать свое мнение. Учащимся предлагается план по избранной теме с указанием вопросов для обсуждения. (Вопросы и задания разного уровня сложности).

Определяются возможные формы работы на уроке (общая, групповая, индивидуальная); вид самостоятельной работы (план, конспекты, рефераты).

*В игровой форме* отличительной чертой является то, что процесс обучения содержит в себе в основном практическую деятельность. В процессе игр развивается мышление обучающихся, коммуникативные способности, так как большинство решений принимается коллективно. Игра активизирует эмоциональный настрой у обучающихся, направляя их на учебный процесс.

В ходе игры обучающиеся развиваются, оперативность знаний повышается и углубляется.

В игре различают несколько форм, такие как: ролевые, имитационные, деловые и т.д. игры. И каждая из них позволяет учащимся примерить на себя различную роль.

В процессе применения учебных игр формируются умения применять полученные знания на практике. Данная форма учебной деятельности достаточно сложная и требует хорошей подготовки и больших затрат времени.

Игровая форма урока позволяет повысить заинтересованность обучающихся в изучении предмета, помогает лучше запомнить пройденный материал.

Введение в школьную программу нестандартных методов обучения в математике содержит в себе цель расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, сформировать личностные качества учащихся.

Нестандартный урок в большей степени привлекает обучающихся, так как содержит в себе достаточно простую и интересную структуру, понятную всем. Вследствие чего рекомендуется всем преподавателям использовать такую структуру на своих занятиях. При планировании нетрадиционного урока необходимо учитывать специфику класса и характер учебного материала, чтобы суметь правильно организовать занятие.

**Список использованных источников:**

1. Атанасян, Л.С. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. - М.: Просвещение, 2006.- 384 с.
2. Григорьева, Г. И. Нестандартные уроки математики / Г. И. Григорьева - Волгоград : Корифей, 2000. - 96 с.
3. Кульневич, С. В. Нетрадиционные уроки: Современный урок : часть 2/ С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. - Ростов-н/Д : Учитель, 2005.
4. Способы организации нестандартных уроков математики и информатики [Электронный ресурс] / [www.nizovka.edum.ru](http://www.nizovka.edum.ru). Режим доступа: <http://www.nizovka.edum.ru>.
5. Горовенко Л.А., Часов К.В., Мельников А.Р. База данных электронно-методического комплекса "Фонд оценочных средств по дисциплине "Математика". Свидетельство о регистрации базы данных RUS 2017620593 13.04.2017. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35615996>
6. Гунькин В.Ю., Часов К.В. Стандартное и нестандартное решение систем линейных уравнений в интерактивной обучающей среде // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 4-6. С. 830-833.
7. Иноземцев С.А., Дублинский Я.В., Часов К.В. Нестандартная теория числовых множеств в интерактивном обучающем документе // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 4-7. С. 1010-1013.