



# РАЗРАБОТКА УНИВЕРСАЛЬНОГО ТЕСТА ПРОВЕРКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Борсук Антон Сергеевич

Научный руководитель – к.т.н., доц. Новикова Л.В.

Херсонский национальный технический университет

г. Херсон, ул. Бериславское шоссе 24, к1

[toxich6565@mail.ru](mailto:toxich6565@mail.ru) 0669110347

Summary. A system for evaluating the development of children and adolescents. The criteria for assessing mental capacity and the deviation from the norm.

На раннем этапе развития ребенка возникает важный вопрос – правильно ли он развивается, необходимо, не отстает ли он от норм. В тоже время как было установлено исследователям из университета Альберты (University of Alberta) – тест на IQ является бесполезный для работы с детьми. Для оценки умственных способностей детей и подростков необходимы другие методы оценки.

Непригодность IQ-теста для работы с детьми объясняется тем , что в юном возрасте человек физически не успевает получить информацию из книг, школьной программы и других источников. При этом, у многих детей способности обработки новых данных ничуть не уступают возможностям эрудированных взрослых.

В исследовании принимали участие 15 детей в возрасте 5-7 лет. Для проведения исследования использовалась теория интеллекта (PASS) и система когнитивных искажений (CAS).

Были использованы несколько эффектов для проведения анализа мышления у детей:

- Ошибка игрока (gambler's fallacy). Суть эффекта что человек не осознаёт, что вероятность желаемого исхода

не зависит от предыдущих исходов случайного события



В данном случае эффект был изменен для работы с детьми, за основу были использованы два графических образа. Один из них повторяется в несколько раз больше другого. Необходимо определить какой следующий будет образ. Здесь должен наблюдаться “парадокс закономерности” — наблюдение, заключающееся в том, что большинство людей, увидев явную закономерность в результатах серии испытаний, будут склонны считать, что испытания не являются случайными, потому что появление этой последовательности в случайных испытаниях является маловероятным событием. Однако, появление любой другой последовательности значений в случайных испытаниях является настолько же маловероятным.

- Эффект ложного консенсуса. — склонность проецировать свой способ мышления на других людей. Иными словами, люди склонны полагать, что все остальные думают точно так же, как они сами. Эта предполагаемая корреляция, не подтверждающаяся данными статистики, вызывает впечатление несуществующего консенсуса.
- Эффект очевидца (Bystander effect) - Эффект прохожего обычно объясняется как происходящий из рассеяния ответственности и игнорирования из-за неопределенности ситуации. Нахождение в группе уменьшает индивидуальную ответственность. Для проведения исследования среди детей эффект был изменен – использовались не критические ситуации.
- Эффект Самоисполняющееся пророчество (self-fulfilling prophecy) — психологический феномен, заключающийся в том, что ожидания личностью реализации пророчества во многом определяют характер её действий и интерпретацию реакций окружающих, что и провоцирует самоосуществление пророчества. Это один из факторов, угрожающих внутренней валидности. Может проявиться на любой стадии исследования и в любой науке: и при проведении процедуры эксперимента, и при



обработке результатов, и при интерпретации результатов исследования, и т. д.

Результаты исследования близки к нормальному распределению.

Разработанная методика позволяет в короткие сроки без психологической нагрузки провести тестирование развития ребенка.