

**ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ ВНИМАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**  
Акашева А.А., Новикова А.А., Херсонский национальный технический  
университет

**STUDYING OF DEGREE OF ATTENTION OF THE LECTURER OF  
HIGH SCHOOL**

Akashcheva A.A., Novikova A.A., the Kherson national technical university

*Аннотация. В работе обоснована возможность построения математической модели для исследования особенностей взаимодействия преподавателей и студентов.*

*Ключевые слова: внимание, вуз, модель.*

*Annotation. In the thesis possibility of construction of mathematical model for research of features of interaction of the lecturers and students is proved.*

*Keywords: attention, high school, model.*

**1. Введение.** Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, который свободно владеет своей профессией, ориентируется в сопредельных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Одним из самых важных заданий является четкое определение новых целей профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы и, соответственно, постановка новых требований к уровню его квалификации, к составным его профессиональной компетентности. На современном этапе возникшая необходимость в качественно другой подготовке и повышении квалификации педагога-ученого, который позволяет объединять фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным научным подходом к решению конкретных научных и образовательных проблем.

На сегодняшний день педагогическая нагрузка преподавателей очень высокая. Преподаватель имеет от 750 и выше педагогических часов, при этом в его нагрузку включены от 6 и выше предметов. Кроме этого на преподавателя накладывается постоянное психологическое давление сбоку студентов, руководства и т.д. Преподаватель должен вести педагогическую, методическую, научную и воспитательную работу. Это все влияет на его внимание, а следовательно, и на степень преподавания предметов.

**2. Цель и задачи исследования.** Целью работы является анализ степени внимания преподавателя, для этого необходимо решить следующие задания:

Построить математическую модель для исследования особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза.

**3. Материалы и методы исследования.** В работе проводится

математическое и системное моделирование имеющихся данных по работе и физиологии ЦНС.

**4. Экспериментальные данные и их обработка.** Можно выделить шесть основных подходов, которые объясняют феномен внимания (рис. 1).

Существует еще один подход - Внимание как селекция (рис. 2).

Этот подход был сосредоточен на исследовании механизмов селекции (выбора одного объекта из нескольких).

Степень внимания каждого преподавателя зависит от его индивидуальности. Поэтому нами был проведен анализ индивидуального стиля педагогической деятельности (ИСПД).

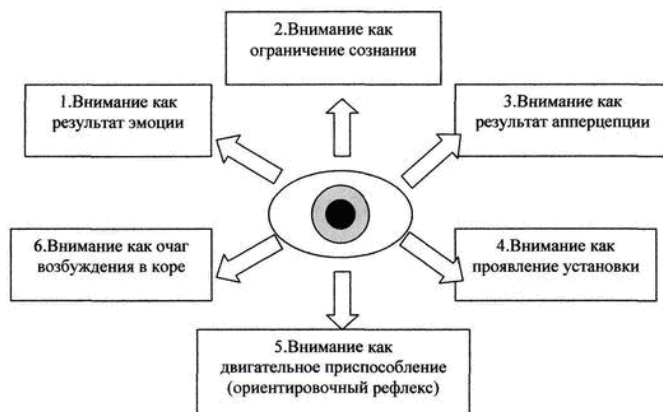


Рис. 1. Гипотезы внимания



Рис. 2. Схема селективной гипотезы внимания

Профессионально-педагогическое пространство личностно-стилевых проявлений преподавателя вуза определяется следующей системой координат (рис. 3).

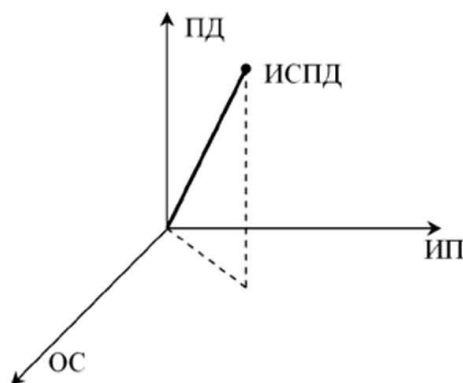


Рис. 3. Профессионально-педагогическое пространство индивидуально-

## стилевых проявлений преподавателя вуза

Профессионально-педагогическое пространство личностно-стилевых проявлений преподавателя вуза (особенностей студентов (ОС), индивидуальности преподавателя (ИП), профессиональной деятельности (ПД)) ИСПД в обобщенном виде представляет собой функцию взаимодействия между индивидуальными характеристиками преподавателя, особенностями студентов и профессиональной деятельностью:

$$\text{ИСПД} = f(\text{ИП} + \text{ОС} + \text{ПД}).$$

Динамика ИСПД в меру перехода на следующий уровень характеризуется изменениями в характере связей между его компонентами, которые происходят по мере накопления опыта вузовской работы, изменения в плане развития личностно-профессиональных качеств, а также изменении роли разноуровневых свойств интегральной индивидуальности в структуре ИСПД.

**5. Выводы.** В результате проведенного анализа построена математическая модель для исследования особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя ВУЗа. Раскрыта сущность трехмерного профессионально педагогического пространства личностно-стилевых проявлений преподавателя.

### **Литература:**

1. *Гончаров С.З.* Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерий и знание / С. З. Гончаров // Образование и наука. – 2004. - №2 (26). – С. 3-18.
2. *Абдуллина О.А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования/ О.А.Абдуллина. – М., 1990. – 245 с.
3. *А.А. Добряков.* // Серия материалов школы-семинара «Создание единого информационного пространства системы образования». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 1999. – 52 с.