

УДК 002.66

**ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ С РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОПРОСНИКА КЕТТЕЛЛА**

Богущ А. Р.

Херсонский национальный технический университет

Игнатова Т.М.

Херсонский национальный технический университет

UDC 002.66

**RESEARCH OF REGARDING THE RESULTS OF CURRENT PROGRESS OF
STUDENTS AND CATTELL QUESTIONNAIRE**

Bogush A.R.

Kherson national technical university

Ignatova T.M.

Kherson national technical university

В работе экспериментально исследуется связь между уровнем подготовки студента и результатами 16-факторного личностного опросника Р. Б. Кеттелла.

Ключевые слова: Кеттелл, интеллект, обучение, тестирование.

Experimentally investigation the link between level of training and student outcomes Cattell 16PF Questionnaire.

Keywords: Cattell, intelligence, training, testing.

Введение.

Для всех участников образовательного процесса – студентов, преподавателей и третьих сторон необходимы инструменты для измерения (проверки) знаний. Это позволяет организовать обратную связь и оценивать качество процесса обучения – как учат и как учатся. Очень желательно было бы также иметь инструмент для объективной оценки «диапазона возможностей» обучаемого, на основании которого формировать не среднестатистические, а индивидуальные уровни требований к конкретному учащемуся а также строить индивидуальные программы обучения.

Цель и задачи исследования.

Целью исследования является поиск инструмента и методики для предварительной объективной оценки интеллектуальных и психологических качеств студента для обучения на конкретной специальности.

Частная задача исследования – проверить степень пригодности для заявленных целей 16-факторного личностного опросника Р. Б. Кеттелла.

Материалы и методы исследования.

Исследование проводилось методом анонимного анкетирования добровольцев-студентов. На первом этапе студенты проходили тест Кеттелла, на втором – комплексный тест проверки знаний по ключевым позициям

программ математики, физики и электроники. Результаты 12 (двенадцати) 5-бальных оценок суммировались, сумма баллов принималась за интегральную оценку уровня подготовленности студента. По всей группе испытуемых рассчитывался коэффициент корреляции каждого из факторов теста Кеттелла с интегральной оценкой.

Результаты исследования и их обсуждение.

Ниже представлена таблица результатов:

Фактор	Значение
Сензитивность	42,49%
Властность	40,88%
Озабоченность	39,80%
Практичность	34,93%
Решительность	30,70%
Эрго-напряженность	29,79%
Чувство вины	25,89%
Доверчивость	25,51%
Интеллект	3,22%
Консерватизм	1,05%
Самомнение	-1,44%
Груп. зависимость	-2,28%
Шизотимия	-3,19%
Наивность	-17,61%
Супер-эго	-33,22%
Эго-сила	-46,26%

Авторами априори предполагалось, что наиболее значимым для практического использования будет фактор «Интеллект», однако близкий к нулю результат не дает для этого никаких оснований. Это первый очень неожиданный результат.

Второй результат – это относительно высокие значения факторов «Сензитивность», «Властность», «Озабоченность», «Практичность», «Эго-сила». По-видимому, есть смысл исследовать раздельное влияние этих факторов и их сочетаний.

Выводы.

1. 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла не может быть непосредственно использован для прогноза результатов обучения.
2. Фактор «Интеллект» не может служить для прогноза результатов обучения.
3. Факторы «Сензитивность», «Властность», «Озабоченность», «Практичность», «Эго-сила» вероятно, при дополнительной обработке

результатов, могут использоваться как индикаторы высокого уровня обучаемости студента.

Богуш Анатолий Романович – ст. преподаватель каф. „Информационно – измерительных технологий электроники и инженерии”.

Херсонский национальный технический университет

Т.р. 32-69-44. E-mail: bogtutor@gmail.com

Игнатова Татьяна Михайловна– ст. преподаватель каф. „Информационно – измерительных технологий электроники и инженерии”.

Херсонский национальный технический университет

Т.р. 32-69-44. E-mail: tatyana05@mail.ru