



Российская Академия Естествознания

Электронный научный журнал
на платформе RAE Editorial System

Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири



<http://www.es.rae.ru/bulletinpp/>



УДК: 37.

**О ЖУРНАЛЕ****Вступительное слово главного редактора
к первому тематическому (по педагогическим наукам)
номеру журнала**

Уважаемые читатели, перед Вами первый номер электронного научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». Открывает выход первого номера тематический выпуск серии «Педагогические науки». На подходе выпуск серии «Психологические науки».

В настоящее время сформирован основной костяк редакционной коллегии, в состав которой вошли авторитетные ученые России и Болгарии. Естественно, с развитием журнала в редакционную коллегию и коллегию рецензентов журнала войдут и новые ученые и практики, а сам прилив новых сил только повысит качество последующих выпусков журнала.

По структуре первого номера можно представить то, как будет выглядеть «скелет» журнала, его основные рубрики, от характера поступающих в редакцию материалов будет зависеть открытие в нем новых рубрик.

Надеемся, что «первый блин» не будет комом и журнал найдет своих читателей, авторов статейного материала и значительно расширится его география. В первый номер вошли рецензируемые и «топовые» материалы или статьи на основе рецензированных тезисов выступлений на конференциях, представленные представителями города Черногорска и коллегами из Болгарии.

Журнал открыт для авторов из любого региона России, из любой страны. Ограничения могут касаться только его направленности (это должны быть материалы по педагогике или по психологии) и языка. Журнал ориентирован на русскоязычного читателя.

Пожелаем же «большому кораблю - большого плавания и семи футов под килем».

Главный редактор ЭНЖ ВППЮС Леонид Чупров.



СОДЕРЖАНИЕ

Интервью

Бухаркина О.Г. Наша цель – интеграция (интервью с Л.Ф.Чупровым, главным редактором журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири»)	4
--	---

Статьи

Чупров Л. Ф. Педагогические аспекты психологического просвещения. ...	8
Бухаркина О. Г., Чупров Л. Ф. Психологическое просвещение: общие положения и опыт психологов города Черногорска	13
Балабанова М. А. Профилактика и терапия тревожности и страха у детей дошкольного возраста	18
Тополска Е. М. Психолого-педагогические техники компенсации дефектов при подготовке дошкольников к обучению грамоте	26

Методические материалы

Певзнер М. С., Чупров Л. Ф. Формализованный вопросник-характеристика неуспевающего младшего школьника	32
--	----

Дискуссии

Чупров Л. Ф. Родительское собрание, что это такое?	40
---	----

Summaries

Резюме на английском языке	46
----------------------------------	----

Авторы

Наши авторы (краткие справки)	48
-------------------------------------	----



ИНТЕРВЬЮ

Наша цель – интеграция (интервью с Л.Ф. Чупровым, главным редактором журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири»)

На просторах Всемирной сети появился новый научный ресурс и в этой связи читателям и потенциальным авторам журнала, вероятно, представит интерес получить информацию из первых рук. Итак, вопросы к главному редактору журнала, кандидату психологических наук, профессору Российской академии естествознания Леониду Федоровичу Чупрову.



Леонид Федорович, какова цель издания?

- Целью журнала <http://www.es.rae.ru/bulletinpp/> («Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири») является содействие координации фундаментальных и прикладных научных исследований в области современной педагогической и психологической науки, поддержка научных исследований докторантов, аспирантов и соискателей ученых степеней и ученых званий, активизация и распространение передового опыта психологов и учителей. В журнале публикуются статьи научного, научно-практического и учебно-методического характера.

Почему журнал выходит под «шапкой» РАЕ и использует герб этого общественного объединения учёных России, СНГ и ближнего зарубежья?

- С Российской академией естествознания (РАЕ) моя деятельность связана с 1988 г. Недавно Академия предоставила всем, кто сотрудничает с нею, возможность создать на свой платформе (RAE Editorial System) научный электронный журнал. Не воспользоваться такой возможностью было бы просто глупо. Многие ВУЗы этим воспользовались. А что касается герба РАЕ, то я вхожу в официальный список лиц, которые имеют право использования его (<http://gerb.rae.ru/list/>).

Сам собой напрашивается и вопрос о том, что журнал-то у Вас уже есть, зачем создавать новый?

- Да, у меня есть персональный электронный ресурс «Психологический журнал Леонида Чупрова» (<http://leo-chuprov.narod.ru/>), но он не зарегистрирован как СМИ и используется мною как черновик будущих статей, это как бы своеобразный «пробный камень». Там есть счетчики, если материал пользуется спросом – на его основе я пишу научную или методическую работу. Регистрировать его как СМИ и в Информрегистре, как мне кажется, не стоит. Зачем наливать новое вино в старые мехи? Проще, создать новый, зарегистрировать и провести по всем инстанциям, сделав чисто научное электронное издание.

И все же вернемся к журналу «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири», к его «формальным» характеристикам: периодичность, направления, стоимость публикации, возможные льготы для авторов, региональный охват.

- Журнал планируется с поквартальной периодичностью, т.е. четыре номера в год. Сами по себе направления «психология» и «педагогика» широки, поэтому достаточно этих двух направлений. Журнал будет бесплатным для рецензируемых материалов. Если рецензирование будет запрашиваться авторами, то на первых порах, это будет по специальному соглашению между автором и рецензентом. Возможно, со временем и встанет вопрос о ИП, но это в будущем. Статьи аспирантов и соискателей в любом случае будут бесплатными. Что касается охвата, то для Интернет-ресурса такой вопрос излишен. Мой персональный журнал проходит по ссылкам далеко за пределами России.

Вероятно, технические вопросы следует осветить отдельной статьей, а теперь «каверзный вопрос» о том, почему журнал ориентирован лишь на два научных направления: педагогика и психология?

- Вы правы. Недавно подготовлены рекомендации для авторов журнала и размещены на внешнем ресурсе http://leo-chuprov.narod.ru/for_authors.html. В завершеном виде они размещены в первом номере этого журнала. Что же касается других направлений наук, кои имеют свою приписку к Хакасии, то историки и филологи в рекламе не нуждаются. Хакасский НИИ языка, литературы и истории имеет свой сборник трудов. Вот с журналами по педагогическим и психологическим наукам в Хакасии не густо. К тому же, направления журнала определяются не формальным списком «редколлегии», а возможностью членов редакции действительно работать и делать качественные отзывы на публикации, если уж журнал поставил своей целью войти в список рецензируемых.

Леонид Федорович, Вы являетесь довольно активным Интернет-пользователем, весьма благожелательно принимаемым участником разных сетевых социальных ресурсов. Какие из них (надеюсь, это не будет

воспринято, как реклама) Вы считаете наиболее важными как для себя, так и для читателей и потенциальных авторов. Не уменьшится ли Ваша активность в связи с загруженностью работой в журнале.

- Вся моя сетевая активность «документирована» в разделе «Дополнительные сведения» на странице участника электронного Интернет-портала «СоцОбраз» (<http://www.socobraz.ru/index.php/Участник:LeoChpr>). Я очень редко посещаю публичные социальные сети, но есть предпочитаемые для общения ресурсы. Это «Сообщество экспертов-психологов» Лаборатории гуманитарных технологий (ht-line), руководимое профессором МГУ им. М.В.Ломоносова А.Г.Шмелевым. На сегодняшний день это, наверное, единственный электронный ресурс, собравший в свое сообщество выдающихся ученых психологов и практиков, определяющих приоритеты в развитии психодиагностики, организационной психологии и перспектив развития современной отечественной психологии в целом. Именно на ht-line разместили свои блоги некоторые из представителей руководства РПО. Реже посещаю такие ресурсы, как «Сеть творческих учителей», «Виртуальный клуб психологов», «СоцОбраз», «Пси-фактор», блогосфера «Учёные России», форум журнала «Наука и жизнь». Естественно, заглядываю на любимый мною местный ресурс «Психологический ориентир» Абаканского форума. Правда, на последнем скоро останусь единственным автором сообщений, но успокаивает то, что они просматриваются местными психологами активно.

Весьма информативным Интернет-ресурсом является «Портал аспирантов» (<http://www.aspirantura.spb.ru/forum/index.php>). Я бы особо рекомендовал этот ресурс для преподавателей ВУЗов, а не только для аспирантов. Какое-то время «тусовался» на «Википедии», но после того, как мои статьи разошлись в другие электронные энциклопедии, а с «Википедии» они либо были убраны, либо основательно «исправлены» - я заметно снизил там свою активность. Насколько произойдет уменьшение активности – будет зависеть от общей активности коллег. Часть моей сетевой активности – реплики, отклики, а они должны быть порождены интересным, прежде всего для меня, материалом. Просматривая тенденцию активности психологов, даже на узкопрофессиональных ресурсах, за последние пять лет – на лицо тенденция снижения таковой. Психологи постепенно покидают Интернет (я имею ввиду социальные сети) и либо создают собственные сайты (блоги), либо объединяются на ограниченном числе специализированных порталов.

Может быть, поговорим о нашей с Вами «любимой мозоли», о психологии в Сибири? Ни для кого не секрет, что активность психологов как ученых, так и практиков в Сибири, и, особенно в Хакасии, не столь велика. Хотя, на прошедшем недавно V Съезде РПО от Хакасии, как и от Красноярска (по официальным данным) представлено по три материала, причем докторами они не представлены, а кандидатами и психологом-практиком.

- Вообще, активность психологов во всякого рода крупных «тусовках» и мероприятиях не так велика. Это не только объясняется спецификой

профессионального характера (вероятно, можно об этом говорить), но и тем, что их долгое время (в период развития науки в СССР) приучили «не высовываться». Только генетика и кибернетика могут похвастаться таким же пристальным карающим вниманием со стороны тогдашних парторганов и властей. Сегодня «карающую десницу» сменила экономическая удавка. Почитайте на профессиональных социальных сетях посты специалистов из других регионов и увидите, что психологи, логопеды, дефектологи постепенно выводятся из штатов образовательных учреждений. Хакасия не исключение. Здесь наиболее высока реальная невостребованность психологов, как практиков, так и ученых, а не тенденция, в расчете же на душу населения – вообще чудовищна. Что же касается участия психологов в работе V Съезда РПО, то по поступившим недавно сведениям отделения РПО в ряде ближайших регионов (Красноярском крае, Новосибирской области) приказали долго жить, а в Хакасии вообще не были созданы (нужно сказать спасибо покойному ныне В.А.Кузьмину и бывшему министру образования Республики Хакасия В.И.Баеву), приложившим максимум усилий для этого. Да Вам же это не хуже меня известно. Мы же вдвоем были на том совещании у В.И.Баева, когда И.Е.Ауль зачитала какие-то листочки от В.А.Кузьмина об утверждении некой «Южно-Сибирской гуманитарной академии», где и планировалось создать альтернативу РПО. Хорошо, что проект остался лишь на бумаге, но даже в варианте проекта инициаторы этой «академии» напортили для развития психологии в Хакасии много.

Вероятно, такая «картинка» обусловлена тем, что психологи (как преподаватели вузов, просто ученые и практики), порой состоявшиеся и известные в «своих» Интернет-сообществах, на деле разъединены?

- И это тоже имеет место быть. Просто не хочется повторяться. В свое время этот вопрос весьма горячо дискутировался на ветке «Психологического ориентира» абаканского Интернет-форума. Множество страниц и постов этому вопросу посвятил и я, но, увы, «воз и ныне там». Особенно сложно «высунуться», живя и работая в Хакасии, где место психолога (особенно психолога-учёного) определено «пурпуророждением», а не реальными трудами и достижениями, или признанием коллег из других регионов.

Недавно Ваша биография опубликована на сайте и в энциклопедии «Who is Who в России». Это признание или ... ?

- Да обыкновенные «понты». Просто, заглянув на сайт одного из ВУЗов, в биографической справке одного учёного (доктора, профессора) обнаружил в графе о наградах «Биография <...> опубликована в энциклопедии «Who is who в России» ... ». Вот и решил сам себя «наградить», тем более, что в справочнике «Хакасия – 2000: Кто есть кто» места мне не нашли. Все просто. «Налог на тщеславие» составит несколько тысяч рублей. Одна – разместить справку на сайте и около шести – на бумажном носителе.

Да Ваша биография опубликована на многих порталах, известности Вам не занимать.

- Моя «вина» лишь в публикациях биографии на порталах и в энциклопедиях «Учёные России» и «Who is who в России». Краткая справка будет помещена и в одном из первых выпусков данного журнала. Руководство Междисциплинарной академии наук (Киев) запросило у меня разрешение на включение моей биографической справки в свои информационные ресурсы – я разрешил. Все остальные биографические справки подготовлены внешними авторами на основе сведений из энциклопедии «Учёные России», создаваемой Российской академией естествознания совместно с Европейской академией естествознания.

Каковыми планируются взаимоотношения со специалистами, ВУЗами и другими журналами?

- Цель редакции журнала - интеграция. Мы готовы сотрудничать и предоставлять свой электронный ресурс любому автору, любому научному и учебному учреждению. Естественно, если они будут соблюдать правила. Я сам вхожу в состав редколлегии научно-публицистического журнала «Витязь», многолетнее плодотворное сотрудничество у меня с издательской группой «Социн», известной созвездием ориентированных на психологов-практиков журналов. Недавно установлен еще один научный контакт с «Междисциплинарной академией наук» (МАН, Киев).

В этом году у психологов Хакасии юбилей. Отметим?

- Тридцатилетие психологической службы в системе образования. Конечно, отметим, как это было принято писать раньше, в период ее зарождения в Хакасии, «ударным трудом и творческими свершениями».

Большое спасибо за ответы на вопросы. Надеюсь, они были интересны не только нам с Вами, но и читателям, и потенциальным авторам журнала.

Интервью записала О. Г. Бухаркина (Черногорск).

© Бухаркина О.Г., 2012.

© Чупров Л.Ф., 2012.

© ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». Серия «Педагогические науки». № 1 / 2012.

**СТАТЬИ****А. Ф. Чупров****Педагогические аспекты психологического просвещения**

В статье поднимаются вопросы исследования психологического просвещения с позиций его содержания, как варианта педагогической работы. Обосновывается необходимость использования в психологическом просвещении принципов дидактики. Обсуждается роль и место наглядности в процессе психологического просвещения. Акцент сделан на использовании дидактических принципов в процессе проведения беседы.

Ключевые слова: психологическое просвещение, дидактические принципы, беседа, средства наглядности.

Как известно, просвещение — распространение знаний. Психологическое просвещение — вид работы специалиста-психолога по распространению специальных (в данном случае психологических) знаний. По своей специфике психологическое просвещение — это особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом, журналистом, web-мастером и специалистом другого профиля, помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний.

Как важное направление в системе профилактической деятельности психологическое просвещение было выделено еще в первые десятилетия развития отечественной психологической практики [1].

Психологическое просвещение — это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. Это основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) он работает. Психологическое просвещение, осуществляемое практическим психологом, выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности (психологизация социума);
- информирование населения по вопросам психологического знания;

- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;

- профилактика дидактогений (ятрогений). См.: [4].

Кратко остановимся на таких составляющих психологического просвещения, как содержание, форма, средства.

Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения, уровня общей и психологической культуры информируемого субъекта (отдельный человек, группа, коллектив, массовая аудитория) и социальной ситуации.

Формы психологического просвещения могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), эстрадные представления (с участием субъекта-реципиента), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. Использование той или иной формы определяется как опытом практического психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией и информированностью аудитории для которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы. Преподавание психологии, как учебного предмета в школах, тоже можно рассматривать как форму и средство психологического просвещения среди учащихся.

Средства психологического просвещения подразделяются на:

- вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика, размещаемая психологом в печатных и электронных СМИ [4].

- наглядные (плакат, буклет, памятка, психологический бюллетень, стенгазета и др.), интерактивные и т.п. [4]. «Иногда просвещение принимает нетрадиционные формы: психолог проводит урок вместе с учителем, направляя его деятельность в желаемое русло» (М.Степанова, 2003) [2].

Конечно, это условное разделение.

Практически безграничные, но мало реализованные на сегодня, возможности для психологического просвещения предоставляет Интернет (размещение тематической информации на web-сайтах и т.п.) [6]. Использование ресурсов электронной почты, Skype-технологий создает условия оперативного и адресного доведения психологических знаний до адресата, и заменить безадресную ретинальную коммуникацию практического психолога [8] адресной – аксиальным вариантом Интернет-общения.

При проведении любого индивидуального, группового или аудиторного публичного выступления необходимо соблюдение этико-педагогического такта.

Успешность и результативность мероприятия по психологическому просвещению зависят, в первую очередь, от авторитета психолога, учета им основных характеристик субъекта-реципиента информации (возраст, образование, интересы, наличие бытового и культурного опыта) и владения психологом, адресуемым для восприятия и усвоения субъекта-реципиента материалом.

В своих более ранних сообщениях мною были представлены определения психологического просвещения как варианта педагогической работы, его задачи, содержание, формы, средства и т.п. в плане реализации общей задачи практической психологии по психологизации микро- и макросоциума, повышения психологической культуры населения [5;7].

Само собой разумеет, что это педагогический вид деятельности и как любая педагогическая деятельность, основывается на знаниях дидактики и, в ряде случаев, на знаниях специальной (коррекционной) дидактики [3].

Например, психологическое просвещение среди учащихся немыслимо без учета особенностей их познавательной деятельности, без знания принципов обучения: воспитывающий характер обучения, всестороннее развитие личности ребенка, его сознательности и активности в усвоении знаний, учет возрастных особенностей, доступность предлагаемых сведений, индивидуальный подход к каждому ребенку и др.

Простая популяризация психологических знаний среди учащихся не даст действенного результата. Важно воспитывать у ребенка положительные стремления на примере конкретного человека, с одной стороны, и через активное вовлечение самих учащихся в процесс и формы психологического просвещения, с другой. Кроме этого, усвоение материала зависит от того, насколько он понятен, в частности, оснащен ли иллюстрациями (рисунками, схемами, другими наглядными пособиями), при традиционном характере технологии проведения мероприятия и видео- аудиоматериала, ppt-презентаций (PowerPoint Presentation), web-ресурсов при использовании современной информационной техники. С внедрением в учебно-образовательный процесс информационных технологий меняется роль с место наглядности, последняя поднимается до уровня дидактического принципа. Хотя практические вопросы этого явления ещё ждут своего экспериментального изучения и теоретического осмысления.

При всем при этом эффективной формой психологического просвещения является беседа, в процессе которой сообщается материал и задаются вопросы, чтобы привлечь внимание учащихся, использовать их практический опыт, активизировать сознательное участие в беседе. Такая структура бесед рекомендуется и для групповой индивидуальной работы с детьми. Конечно, материал беседы необходимо излагать доступно с учетом возраста и класса. Последовательность примерно следующая: сообщение темы беседы, затем выявление круга знаний учащихся по данной теме, сообщение новых данных, практический показ (если это необходимо) и заключение.

В конечном итоге психологическое просвещение – это возделывание пашни, на которой будут всходить побеги, приносящие плоды реальной психологической помощи, и как известно, на хорошо удобренной почве легче взрастить обильный урожай, а на плохо возделанной – легче собрать скудные плоды [7]. Вероятно поэтому, о психологическом просвещении в образовании (и, уж тем более, вне учреждений образования) больше разговоров, чем конкретных реальных мероприятий [9].

Литература:

1. **Бергер И.А.** К методике психосанитарного просвещения // Психогигиенические и неврологические исследования. - Том II, вып. I. Психогигиена / Под ред. Л.М.Розенштейн. - М.: Изд. ГНИНПП, 1930. - С. 239-156.
2. **Степанова М.** Права и обязанности // Школьный психолог. - 2003. - № 1 - январь.
3. **Чупров Л. Ф.** Санитарное просвещение в вспомогательных школах // Фельдшер и акушерка. - 1981.- № 2.- С. 36 - 37. Тоже: Психологический журнал Л.Чупрова [Эл. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/sanitaryedu.html> - 20 июля 2008 г.
4. **Чупров Л.Ф.** Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика (пособие). – М., ОИМ.RU, 2003. - 3,53 авт. л.; таб., рис. / Л. Ф. Чупров // Образование: исследовано в мире [Электрон. ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2003 г. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=379> - 02.12.2003 г. – То же: «Единое окно» [Электрон. ресурс] Режим доступа: World Wide Web. URL: - http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_qstr=Чупров Л.Ф.&p_rid=53902 Тоже: Психологический журнал Л.Чупрова [Электрон. ресурс] <http://leo-chuprov.narod.ru/2reader.html>
5. **Чупров Л.Ф.** Психологическое просвещение в работе практического психолога // Современные проблемы науки и образования (приложение "Педагогические науки"). - 2008. - № 6. [Эл. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://online.rae.ru/258> . - 14 июля, 2008 г. – тоже: Психологический журнал Л.Чупрова [Эл. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/edupedagogical.html>
6. **Чупров Л.Ф.** Перспективы использования Интернет-технологий в психологическом просвещении // Психология и современное российское образование (Москва, 8-12 декабря 2008 г.) Материалы IV Всероссийского съезда психологов образования России. - Направление I, II. - ООО ФПОР, 2008. - С. 196-197. - см.также Психологический журнал Л.Чупрова [Электрон. ресурс] Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/materialsconferences3.html>
7. **Чупров Л.Ф.** Психологическое просвещение, или когда психолог «говорит прозой» // Сетевое методическое объединение психологов образования [Электрон. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&tmpl=com - 06-01-2009 г. Тоже: Психологический журнал Леонида Чупрова [Электрон. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/slip2.html>
8. **Чупров Л.Ф.** Ретинальная коммуникация практического психолога // Психологический журнал Л. Чупрова [Электрон. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/retecommunications.html> - 04-11-2009 г.

9. **Чупров А.Ф.** Междисциплинарность психологического просвещения // Экономический и научно-технический интернет-журнал novainfo.ru <http://novainfo.ru/> [Электрон. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://novainfo.ru/mezhdistsiplinarnost-psikhologicheskogo-prosveshcheniya> - 14.03.2011.

Публикуется по докладу на конференции:



Чупров А.Ф. Педагогические аспекты психологического просвещения // Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии образования: система социально-психологического сопровождения субъектов образовательного процесса» (ХРИПКиПРО. Абакан, Хакасия). - 24 марта 2011 г.

© Чупров А.Ф., 2011; 2012.

© ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». Серия «Педагогические науки».
№ 1 / 2012.



О. Г. Бухаркина, А. Ф. Чупров

Психологическое просвещение: общие положения и опыт психологов города Черногорска*

В статье описан опыт работы психологической службы города Черногорска по психологическому просвещению. Даны его определение и место в системе педагогических наук, основные задачи психологического просвещения, его формы и содержание исходя из опыта психологов Черногорска.. Статья написана на основе тезисов к V Съезду психологического общества России.

Ключевые слова: психологическое просвещение, опыт работы, психолог образования, средства массовой информации.

Психологическое просвещение - вид работы специалиста-психолога по распространению специальных знаний, особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве со специалистом другого профиля, помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний[4].

Существует две точки зрения на психологическое просвещение и его место в системе работы практического психолога. Ряд авторов выделяет психологическое просвещение, как отдельный вид работы (например, И.В.Дубровина, 2000)[1], другие, в частности, А.Ф.Чупров (2003), рассматривает его, как составную часть психопрофилактической работы практического психолога: «Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

* Статья на основе рецензированных тезисов доклада по направлению «Психологическая практика» V Съезда РПО (см.: Список авторов, тезисы которых подготовлены для передачи в Оргкомитет 5-го съезда РПО для публикации) http://www.psyurus.ru/news/news_rpo/index.php?news=297 ; см.:

Бухаркина О.Г., Чупров А.Ф. Психологическое просвещение: общие положения и опыт психологов города Черногорска // V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». - Москва, 14–18 февраля 2012 года. Научные материалы. - Том III. Психологическая практика – М., 2012. – С. 189-190. – Сайт РПО psyurus.ru [Электрон. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.psyurus.ru/periodicals/pdf/v_tom_3.pdf. - 25.02.2012. – То же: Бухаркина О.Г., Чупров А.Ф. Психологическое просвещение: общие положения и опыт психологов города Черногорска // Психологический журнал А.Чупрова [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: World Wide Web. URL: http://leo-chuprov.narod.ru/theses_reports_psychologists.html . - февраль 17, 2012 г.

Психологическое просвещение - это основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) он работает»[4].

Психологическое просвещение выполняет следующие **четыре задачи**:

- 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии, в частности (психологизация социума);
- 2) информирование населения по вопросам психологического знания;
- 3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- 4) профилактика дидактогений (ятрогений).

Психологизация социума необходима, исходя из того, что на информационном поле, исходно предусмотренном, как психологическое, зачастую ведут свою игру другие игроки. Вероятно, ни в одной области практической деятельности нет такого количества «знатоков», весьма далеких от психологии, как в практической психологии образования. Здесь себя компетентным считает всякий, умеющий читать. Нередко популяризацией психологии занимаются не профессиональные психологи, а совершенно случайные субъекты. Долгое время психология в нашем отечестве развивалась, как преподавательская дисциплина в учреждениях высшего и среднего специального образования. Поэтому и психология воспринимается через призму учебника по общей, возрастной, педагогической (медицинской, юридической) и тому подобных «психологий родительного падежа».

Будучи специалистом в определенной области научного знания и практической деятельности психолог является преимущественным носителем знаний в той области, которую он представляет, в которой он компетентен, т.е. в психологической.

Древние врачи обычно говорили больному: «Нас трое: больной, болезнь и лекарь. Выздоровление зависит от того на чьей стороне больной, если на стороне лекаря – болезнь будет побеждена». В определенной степени и задачей психологического просвещения является «формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний», т.е. союз психолога и клиента в совместном преодолении психологической проблемы.

Психологическая проблема в образовании – проблема взаимоотношений между людьми: ребенком и взрослым, ребенком и сверстниками, учителем и учеником.

В процессе этих взаимоотношений не исключены так называемые «дидактогенные» нарушения, порожденные браком в работе педагога. Предотвращение этих дидактогений является четвертой задачей психологического просвещения.

Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения, уровня общей и психологической

культуры информируемого субъекта (отдельный человек, группа, коллектив, массовая аудитория) и текущей социальной (социально-педагогической, социально-психологической) ситуации.

Особенностью содержания психологического просвещения является то, что зерна психологического знания не укладываются на совершенно неподготовленную почву. Воспринимающий информацию субъект должен в определенной степени быть готов к усвоению материала. В подавляющем большинстве случаев реципиент информационного сообщения имеет весьма отдаленные представления о психологии, психологах и о специфике их деятельности. Отчасти это обусловлено низкой общей и психологической культурой, отчасти сформированного СМИ и кинематографом образа психолога, далекого от его реального делового портрета. Психолога зачастую путают с экстрасенсами, психиатрами, астрологами, парапсихологами и целителями. В определенной степени такому имиджу психолога способствуют и сами практикующие психологи, пускающие ситуацию на самотек или, напротив, в целях достижения мнимого мгновенного эффекта, сами использующие манипуляционные приемы своих конкурентов. В этой связи возникает необходимость дифференцированного подбора информационного материала. В некоторых случаях более эффективными бывают далекие от академизма, но более близкие к художественному или публицистическому жанру мероприятия по психологии: разбор и анализ литературного произведения или фильма (сериала) под психологическим углом зрения.

Формы психологического просвещения разнообразны. Это могут быть

- индивидуальные мероприятия, например, беседа;
- групповые мероприятия (беседа, тематический урок, родительское собрание, публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др.);
- творческие мероприятия: эстрадные представления (с участием субъекта-реципиента), КВН и т.п.

Использование той или иной формы определяется как опытом практического психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной спецификой и социально-психологическими характеристиками той аудитории, где проводится этот вид работы.

Наиболее эффективным психологическое просвещение является лишь тогда, когда оно осуществляется не только ограничено в стенах образовательных учреждений, но и за их пределами, в сотрудничестве со СМИ [2]. В этой совместной работе психолога со СМИ у черноморских специалистов накоплен значительный опыт. В СМИ черноморские психологи размещают различного рода информационные материалы на психологические темы. Зарекомендовал себя опыт ведения специальных рубрик в газете. В частности, такие рубрики, как «Семейный угол» (Н.Юрьев), «На приеме у психолога» (Н.Ропотко) в газете «Черноморский рабочий». Интересен вариант психологического просвещения - публицистические произведения психологов, в центре которых стоят психологические вопросы. Способность интересно и легко писать на

психологические темы - дана далеко не каждому, а поэтому и требовать такие материалы нужно не с любого психолога, а лишь с тех, кто готов к этому.

Часто газетный материал представляет либо интервью, либо комментарий по письму в редакцию, либо выполнение прямого запроса от штатного корреспондента газеты. Это не исключает возможности психолога предоставлять в редакцию собственного оригинального материала, оформленного как эссе или очерк. Определенный опыт имеет черноморская психологическая служба по взаимодействию СМИ и «Телефона доверия»[3]. У части психологов-практиков имеется определенный опыт по распространению психологических знаний среди населения через городской телевизионный канал «Виктория», который предоставляет такую возможность в передачах «Есть вопрос» и «Диалоги со вкусом».

В целом, сотрудничество со СМИ в рамках психологического просвещения позволяет расширить круг адресатов сообщения.

Психологическое просвещение, его наличие, качество и т.п. - одна из областей деятельности психологической службы, что находится на виду, легко подконтрольны, а, следовательно, и легко руководимы. Главное, чтобы руководство психологическим просвещением было компетентным и профессиональным.

Вероятно, и залог эффективности психологического просвещения лежит в единении личных возможностей психолога образования и компетентного профессионального руководства этим разделом психологической работы со стороны методического объединения психологов.

Хотя, по своей специфике просвещение, и психологическое в том числе, - это педагогический вид деятельности, но осуществляется оно специалистом-психологом, а следовательно и менеджмент в этой области должен осуществляться специалистом-психологом, компетентным не только в специфике работы по просвещению, но и лично знакомым со своими коллегами, знающий их литературные, публицистические, ораторские и артистические возможности. Ни где так рельефно и зримо не проступает индивидуальность специалиста-психолога, его творческий потенциал, как в процессе его деятельности по психологическому просвещению. Быть может в этом и кроется ответ на вопрос о том, почему столь важное звено психопрофилактической работы психолога до сих пор находится «на правах Золушки».

Литература:

1. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - С. 58.
2. Чуров А. Ф. Совместная работа психологической службы города и средств массовой информации по пропаганде психологических знаний // Журнал практического психолога. - 1997. - № 4.- С. 123 -128.

3. Чупров А. Ф., Осинина В. В., Суворова О. М. Телефон доверия и СМИ // Психологическая газета (ИМАТОН). - 2001. - № 6.- июнь.- С. 22-23. - То же: Психологический журнал А.Чупрова [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: World Wide Web. URL: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/tdsmi.html>

4. Чупров А. Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика (пособие). – М., ОИМ.RU, 2003. - 3,53 [Электрон. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL:<http://www.oim.ru/reader@nomer=379.asp> - Дата выхода: 02.12.2003. - То же: Психологический журнал А.Чупрова [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/2reader.html> . - 15.04.2008.

© Бухаркина О.Г., 2012.

© Чупров А.Ф., 2012.

© ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». Серия «Педагогические науки». № 1 / 2012.



М. А. Балабанова

Профилактика и терапия тревожности и страха у детей дошкольного возраста*

В современном обществе динамичных социальных перемен все чаще адаптация и реализация личности сопровождаются отрицательными эмоциональными состояниями. Страх и тревожность сопровождают жизнь взрослых и детей с самого раннего возраста. Исследования проблемы тревожности – ее источники и дороги ее преодоления являются обязательным с целью правильного развития личности ребенка. В статье делается анализ результатов исследования актуальных страхов и причин тревожности в дошкольном возрасте. Обсуждаются понимания о способах профилактики и терапии эмоциональных расстройств на этой основе в детском возрасте.

Ключевые слова: тревожность, страхи у детей, шкала количественной оценки.

Проблема предотвращения повышенной тревожности и невротичности в дошкольном возрасте представляет исключительную сложность. Вопреки тому, что страхи являются неотъемлемой частью развития ребенка, нельзя проходить мимо них без должного внимания. И самый небольшой страх может оказаться проблемой в процессе воспитания ребенка, вызвать эмоциональное расстройство и нарушение поведения и психического развития ребенка.

Помогая детям побеждать тревожность и страх, нельзя думать, что нужно предохранять их от всего того, что побуждает страх у них. Психологи думают, что дети, которые непрерывно стремятся вырваться из трудных ситуаций при помощи своих родителей, сохраняют чувство уязвимости и бессилия даже позднее, когда становятся взрослыми. Оказавшись в беде, они трудно преодолевают ее, так как не создали способ для решения конкретных ситуаций.

Как указывает З. Фрейд, основной проблемой человеческого существования состоит в том, чтобы бороться со страхом и тревожностью в самых различных ситуациях. Поэтому ликвидация тревожности и избавление от страха являются самым мощным критерием эффективности действия защитных механизмов. Следовательно, если постоянно предохраняют ребенка от страхов и тревожности, он не может выработать необходимых для его существования механизмов. Сначала, в раннем детстве страх и тревожность побуждают ребенка включить несознательно защитные механизмы, а позже выученные механизмы начинают действовать сознательно и целенаправленно, уменьшая внешне-внутренний конфликт.

В зависимости от конкретных факторов, вызывающих тревожности и страхи у детей, могут быть указаны следующие формы проявления детских страхов:

- ☐ Уклончивое, избегающее определенных ситуаций поведение;

* Статья представлена профессором, доктором педагогических наук Е. К. Янакиевой (член редколлегии ЭНЖ ВППЮС, рецензент).

- ☐ Целенаправленное отрицание страха от предметов, пауков, змей, лифтов;
- ☐ Заставляющее, тираническое и требующее поведение;
- ☐ Мучительные, навязывающиеся действия и мысли;
- ☐ Тревожный сон;
- ☐ Тревожные засыпания;
- ☐ Вцепляющееся поведение и протест во время расстройств;
- ☐ Тревожат телесные функции: боли в животе, чувство давления на грудь, покалывания в области сердца, ощущение наличия комка в горле, невозможность движения конечностей;
- ☐ Невозможность ночью сдерживать мочеиспускание (ночной энурез);
- ☐ Заикание

ССТ – шкала, созданная О. Кондишем из Института психодиагностики и дидактических методов в Братиславе, относится к опасениям, при которых, разнообразные объекты и ситуации являются причиной, вызывающей страха. Она состоит из трех шкал: классический страх (фобия), межличностные социальные ситуации и тревоги. Ее использование дает возможность не только показать степень ситуативной тревожности у детей начального школьного возраста, но и регистрировать доминирующий (сообразно трех шкал) вид тревожности.

Соображаясь с непосредственной целью исследования и спецификой возрастного контингента, я модифицировала тест для дошкольного возраста. Суждения, о которых ребенок был должен высказать свое мнение, имея ввиду смущающий характер ситуации чтобы он мог дифференцировать их в три группы в зависимости от количественной оценки:

1. Меня не смущает (0 пунктов),
2. Мне определенно неприятно..... (1 пункт),
3. Чрезвычайно неприятно (2 пункта).

НОРМАТИВЫ :

- 1-15 пунктов - отсутствует тревожность;
- 15 - 30 пунктов – средняя ситуативная тревожность;
- 30 - 45 пунктов – высокая;
- 45 - 60 пунктов – очень высокая;

Для лучшей наглядности результаты этого теста, апробированного на 20 ребятах возраста 6-7 лет, представлены в таблице. Психологический вопросник состоит из 30 подтем. Максимальное число пунктов для каждого суждения – 2 , т.е. общая сумма – 60. Сумма общих точек исследуемых детей 528 , или средняя стоимость социально-ситуативной тревожности всей группы 26,4 пунктов.

	ТЕМЫ	ЧИСЛО ПУНКТОВ У ИССЛЕДУЕМЫХ ДЕТЕЙ (среднеарифметические) 26.4	МАХ. ЧИСЛО ПУНКТОВ 60
1.	Быть совсем одному (одной)	0,2	2
2.	Буря с сильными громами и молниями	0,4	2

3.	Насмешки над тобой	1,3	2
4.	Самостоятельное исполнение песни, стихотворения на празднике перед родителями и учителями	0,3	2
5.	Разговор с директором детского сада по поводу жалоб воспитательницы	0,8	2
6.	Вой сирены.	0,2	2
7.	Встретить большую собаку на улице.	0,8	2
8.	Посещение зубного врача.	0,5	2
9.	Скандал, ссора в семье.	1,3	2
10.	Встретить сердитого или уродливого человека.	1,5	2
11.	Смотреть вниз с высоты	1,3	2
12.	Когда ругают, наказывают тебя.	1,5	2
13.	Расстаться с родителями	1,8	2
14.	Вид крови	1,5	2
15.	Посетить медкабинет.	0,6	2
16.	Увидеть пожар	0,7	2
17.	Встретить людей, похожих на хулиганов, на воров.	1,1	2
18.	Расстаться с друзьями	1,4	2
19.	Увидеть мышку	0,5	2
20.	Показать тебе, что твои дела не нравятся другим	1,1	2
21.	Стоять в темноте	0,5	2
22.	Разговаривать с незнакомыми людьми	0,8	2
23.	Знать, что тебя ожидает неудача, выполняя трудные задачи	0,7	2
24.	Никто не замечает тебя, никто не обращает на тебя внимания	1,0	2
25.	Отвечать на вопросы учительницы	0	2
26.	Думать, что можешь заболеть	0,6	2
27.	Быть капитаном команды во время ответственного состязания	1,2	2
28.	Летать самолетом	1,0	2
29.	Смотреть страшный фильм с чудовищем	1,6	2
30.	Увидеть змею	0,7	2

Из таблицы, видно какие суждения вызывают усиление тревожности у детей. Доминирующее чувство тревожности вызывается следующими ситуациями:

- Расставание с родителями.

- Просмотр страшного фильма с чудовищами.
- Ругать и наказывать тебя.
- Смотреть на кровь.
- Встретить сердитого или некрасивого человека.

Самое слабое чувство тревожности вызывают подтемы:

- Отвечать, когда учительница (воспитательница) вызовет тебя.
- Увидеть мышку.
- Остаться одному (одной).
- Вой сирены.

Как целое, тревожность исследуемых детей не высокая (26,4 пунктов), но взятые самостоятельно друг от друга результаты теста некоторых детей показывают существование усиленного чувства тревожности. Приходится внимательно обратиться к симптомам, объясняющим причины и наличие психологического инструментария у психолога для консультативной помощи ребенку и семье.

Проф. Д-р Райнмар дю Боа, немецкий психиатр, предлагает конкретные рекомендации для коррекции отдельных форм проявления детских страхов. Его совет родителям дифференцирован в связи с доминирующими страхами в каждом периоде детского развития: аффективные спазмы, страх незнакомого, страх незнакомых, страх расставания, ночные страхи, школьные фобии, нарциссический страх неудачи, страх болезни, страх насилия, созданный масс-медиа страх.

Каждый ребенок переходит через разные фазы своего развития и должен преодолеть все изменения и переломы. Мать начинает работу, семья переезжает жить в другую квартиру или в другой город, ребенок начинает ходить в детский сад, брак расторгается, и важно подумать, как надо воспитать ребенка, чтобы выдержать все подобные переживания? Нужно, по возможности, подготавливать его заранее стать более самостоятельным, стимулировать его делать шаги, которые могут помочь, отойти от матери, прервать сильную, естественную связь между ними, пробудить его интерес к внешнему миру.

Психотерапевты Р. дю Боа, Х. Гинат и др. настаивают подготавливать предстоящие разлуки. Желательно обеспечить как можно больше заинтересованных лиц, с которыми ребенок мог иметь постоянную связь, чтобы пережить без травмы неожиданные ситуации разлуки. Нужно иметь ввиду, что все более продолжительные разлуки переживаются ребенком вполне как потеря. В этом смысле десять коротких, хотя и болезненных расставаний меньше влияют на ребенка, чем одно продолжительное отсутствие. Важно, чтобы отношение к лицам которые замечают отсутствующего родителя сохранилось, не прервалась связь с ними автоматически после конца разлуки.

Важной проблемой является страх ночью, который может углубиться и превратиться в невроз страха, если проявится неправильное отношение к нему. Подобный страх проявляется от временного расставания с родителями, от одиночества и ребенок переживает процесс засыпания как разлука. В такие случаи психотерапевты советуют родителям позволять ребенку засыпать в кровать родителей, не ставя условия перед ним, но к этому относится как к временному явлению, а не создавать там для него излишних удобств. Одновременно нужно предпринять ряд

мер, чтобы понять причины, найти корни этих ночных страхов и их преодолеть. Возможно установить, что ребенок невольно включен в проблемы семьи и конфликт между родителями. Переходные объекты как плюшевые игрушки как заместители тела матери, оказывают чудесную помощь, когда ребенок ложится спать и остается один в комнате.

Опыт преодоления ночных страхов детей, часто помогает нам понять детские фантазии. Около трехлетнего возраста у детей бурно развивается воображение, которое очень важно для их умственного развития, но в этом возрасте им не легко отличить правду от неправды. Американский профессор Ванда Дрейпар объясняет, что когда ребенок говорит: «Боюсь ложиться спать, потому что в комнате есть чудовища», это обычно значит, как «я чувствую себя спокойнее, когда я с тобой». Опираясь на свои фантазии, мы можем подсказать ему укротить злодеев. Чтобы развеяться, полезно послушать музыку или посчитать громко вслух.

Иногда находится решение, если успеем заставить ребенка посмотреть новым способом на ситуацию. Если мы не способны преодолеть страх ребенка чудовищ, можем объяснить: «Посмотри, я заплатил довольно много денег, чтобы позволить чудовищам войти в дом».

Педагоги, психологи, терапевты изучают активно сказку, миф, притчи в своей работе. Именно профессиональное использование терапией со сказками, как способ работы с детьми из ПУВ, дает ему смысл и определяет уровень результата.

Непосредственные реакции у детей очень сильны. Они не задумываются над сказкой, а непосредственно вторгаются в нее посредством своего мало управляемого воображения. В отличие от взрослых, дети не умеют управлять воображением. Воображение у детей работает интенсивно, оно занимает более важное место в их психологической жизни, чем у взрослых.

Взрослый, испытывая чувство, рожденное образами фантазии, умеет «не выпускать» его вовне, отдает себе отчет в том, что оно не всегда имеет право на реализацию в действии. Взрослый умеет преодолеть такое чувство. Ребенок же еще не способен к такому преодолению.

Интересный пример для иллюстрации действия приема, названного «воображение против воображения» приводит З. Н. Новлянская [5, с.16].

Мама четырехлетней девочки рассказывает: «Представляете – выдумала какой-то черный цветок, который прилетит в темноте нас душить. Комнату на ночь проветривать не дает – боится открытой форточки. Я ей объясняю, что все это глупости, что цветы не могут летать и душить не могут. Слушает, молчит, но чувствую – не верит. Сама не спит и нам не дает....». Маме дали простой и, как ей показалось сначала, странный совет. Ей сказали: «Не спорьте с дочкой. Согласитесь с ней, допустите, что Черный Цветок летает. И, расскажите к примеру, о том, что Колючий Кактус на вашем окне хороший сторож. И он никакой вредный цветок в дом не пустит: он ведь любит девочку». Мама, хотя и не верила, что получит желаемый результат, послушалась и рассказала вечером девочку сказку о добром Кактусе. Ночные страхи закончились. Ребенок сразу почувствовал себя в безопасности и успокоился.

Автор считает что прием – «воображение против воображения» – действует в дошкольном возрасте безотказно. В основе такого безотказного действия лежат несколько условий:

- обостренная эмоциональность детского восприятия окружающего;
- особая внутренняя «логика» детского воображения отличающаяся от обычного хода «взрослого» рассуждения;
- вера, которую рождает в ребенке образ фантазии.

Матери не дают себе отчет о всем этом, когда пробуют дать ребенку рациональное объяснение. В первом случае они не касаются эмоциональной сферы, а образ в сознании ребенка эмоционален. Во втором случае рассуждения матери придерживаются другой логике, отличающейся от логики ребенка. В третьем случае, ребенок уже поверил образу, созданному его воображением, а то во что уже поверил человек, трудно разрушить. Воображение это внутренний мир детей, врожденный, естественный процесс, при помощи которого дети учатся понимать окружающего их мира, понимать его смыслы.

Когда тревожность вызывается не воображаемыми существами, а реальными опасностями: убийства, катастрофы, землетрясения и др., нужно принять конкретные меры успокоить ребенка. Например, если повесите колокольчик на окно, это успокоит ребенка. Он поверит, что если вор попытается пробраться через окно, он услышит его и позовет на помощь.

Нужно контролировать время и передачи по телевидению. Исследования доказывают, что дети, которые продолжительно смотрят телевидение и чаще наблюдают насилие, чувствуют себя неувереннее детей, которые реже смотрят телевидение. В этих случаях психотерапевты рекомендуют определить ребенку время и передачи, которые может он смотреть. Полезно смотреть передачи вместе с ребенком и обсуждать их, когда это возможно. Желательно тоже высказывать свое мнение об определенных передачах и помогать ребенку понять и дифференцировать действительные и недействительные действия во фильме. Информация, как создают фильм, при помощи каких трюков и эффектов воспроизводятся грозные сцены, помогает ребенку воспринимать их легче и меньше бояться.

Интересна связь между страхом и агрессией. Глубинная психология рассматривает страх как скрытое выражение усилия подавить агрессивные инстинктивные желания и сигналы о помощи, если давление не вполне достаточно. В этом смысле преодоление страха является преодолением собственной внутренней возбудимости и собственного деструктивного потенциала. Между страхом и агрессией должно существовать равновесие. Ребенок однако не может добиться равновесия между страхом и агрессией без чужой помощи.

Страх ребенка может превратиться каждый момент в ярость и возбудимость. Так, ребенок, над которым издевались, который до сих пор был жертвой своего окружения, превращается в исполнителя. Это достаточный повод, чтобы ребенок снова начал бояться своей собственной ярости. Так страх превращается в внутреннюю проблему и круг замыкается.

Дети переживают особенно сильный страх когда над ними издеваются, а они находятся в состоянии полной беспомощности. Особенно опасно когда пробуя

подавить воспоминание, ребенок выходит из роли жертвы и сам оказывается действующим лицом. Фантазии о мести они пробуют, издеваясь над другими, совершенно невинными людьми. В психологии (см.: Алфред Адлер, Томас Харис, Джеймс Добсан и др.) доминирует мнение, что все жертвы рано или поздно превращаются в исполнители насилия. Страх, вызван воспитательной системой, может только временно остановить склонность к агрессии. Если период довольно длинный, такое воспитание пробуждает агрессивные фантазии, а ребенок чувствует себя бессильной жертвой. Следовательно, утверждение, что ребенок может быть воспитан так, чтобы отказаться от насилия при помощи страха, неправильное и устаревшее.

Р. дю Боа предупреждает, что ничто не вызывает страх у ребенка так, как угрозы воспитателя, боявшегося потерять авторитета и возможности контроля над ребенком: «Если еще раз сделаешь это, то тогда ». Подобная угроза заставляет ребенка вести себя хорошо, но создает напряжение от постоянного ожидания, что наказание будет исполнено, если сделает какой-нибудь пробыл. Если дети не могут преодолеть эту неуверенность и чрезмерное ожидание, что их поведение определяет дальнейшее поведение воспитателя: потеряет или нет воспитатель контроль над собой, то тогда они принимают меры для уменьшения напряжения. Последующий акт неподчинения и агрессивного поведения приводит к «провалу» воспитателя, т.е. дети сами провоцируют его вспышки, о котором их предупреждали. Накопление подобного опыта влияет на развитие характера ребенка в направлении агрессивности, а усвоенная модель застраивать в зрелом возрасте, как родитель приведет к социальному «наследованию» агрессивности.

Все это дает нам основание утверждать, что целью воспитания нельзя делать долго продолжающееся состояние напряжения страха, спровоцированного угрозами. Однако воспитание без страха и агрессии, было бы нереальной, недостижимой целью. Педагогам и родителям нельзя сознательно вызывать агрессии или страхи, чтобы сохранять психическое здоровье детей, но им нельзя и думать, что обязательно нужно и можно избежать этих чувств. Чтобы ребенок мог определить свои собственные чувства, взрослый должен определить свои. В таком смысле нельзя показывать как объективно опасным случаем, случай, которого боятся взрослые, если это только их субъективное чувство. Чтобы дети не выросли чрезмерно трусливыми и не вызвали нервного возбуждения, они должны учесть некоторые более общие социальные правила и понимания.

К сожалению, в настоящем моменте эскалации преступности, повышенная тревожность и страх родителей за физическое сохранение детей доминирует над мыслями о сохранении их психического здоровья и возможности подавить личностную тревожность и невроз страха у детей.

Во всех случаях, когда у страха невротическая основа, нужно применить психотерапевтическое лечение. Р. дю Боа рассматривает подробно возможности трех основных психотерапевтических методов: поведенческая терапия, глубинная психология и семейная терапия.

Следующие формы являются общими для всех методов:

- Совместная работа с родителями: разговаривать, советовать, договариваться.

- Использование языка тела как форма двигательной терапии или медитативной техники.

- Художественные методы, связанные телесными ощущениями: танцы, музыка, езда, рисование.

- Использование способностей детей играть.

Игровая терапия, вместе с различными формами терапии поведения, является самой важной техникой у детей. Она относится к формам лечения глубинной психологии и у нее самая старая традиция.

Игра дает возможность ребенку не только реагировать на ситуацию, но и организовать свой опыт. Она создает условия поставить в порядок тревожного опыта и осознать свои переживания. Вместо того, чтобы выразить свои чувства и мысли, что ребенок еще не умеет или боится сделать, он может побить куклу вместо младшего брата. Накопившийся гнев, страх, ревность, семейные конфликты ребенок может изобразить непосредственно, когда он разыгрывая сценки с фигурками, изображающие людей. Разыгрывая этюды из жизни, ребенок проявляет свои чувства и если у него есть возможность посмотреть на них со стороны, он учится управлять ими или отказываться от них.

Позитивным моментом является то, что выражение запрещенных влечений находится в плане замещения - опасные желания перебрасываются на куклы, а агрессия направлена не к значимых людей, а к их заместителям. Это дает возможность ребенку осознать свои собственные мысли и запрещенные желания. А это заставляет его искать спасительных сцен для завершения своих игр.

Рисование является спасительным способом реагировать на проблемы (один из видов арт-терапии). Сигнальной функцией для психотерапевта служит не только цвет и сюжет рисунка, но и небрежные наброски, характерные для детей младшего возраста, так как они выражают чувство беспомощности и одиночества. Психотерапевты думают, что ребенку, который пережил серьезную психическую или физическую травму, нужно рисовать ситуации, которые их вызвали. В этом смысле изображение страшных снов помогает ребенку освободиться от своих страхов, по пути их понимания и переживания.

Литература:

- 1.Боа дю Р., Страхи детей, С.,1998.
- 2.Гинет Х., Дети и мы , С.,1988.
- 3.Еберлайн Г., Страхи у здоровых детей, С.,1986.
- 4.Захаров А.И., Как переодолеть страхи у детей, М.,1986.
- 5.Новлянская З.Н., Почему дети фантазируют? – М.: “Знание”,1987.
- 6.Попов Хр., Тревожность , С.,1994.
- 7.Раттер М., Помощь трудным детям, М.,1987.
- 8.Русинова В., и др., Психические состояния и деятельность, С.,1978.

© Балабанова М.А., 2012.

© ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». Серия «Педагогические науки». № 1 / 2012.



Е. М. Тополска

Психолого-педагогические техники компенсации дефектов при подготовке дошкольников к обучению грамоте

В статье обсуждаются вопросы готовности детей к обучению в школе. В методическом разделе статьи предложены протокол обследования готовности ребенка к обучению, упражнения на развитие и тренировку внимания, восприятия, памяти, мышления, графо-моторной активности и лексико-грамматической ориентировки.

Ключевые слова: готовность детей к школьному обучению, исследование готовности к школе, профилактика дисграфии и дислексии.

В Республике Болгарии принято дошкольное детство включать периода с трех до семи лет. Детям, которым исполнилось 6 лет, обязаны посещать подготовительную группу в детском саду или подготовительный класс в школе.

Подготовка детей к обучению грамоте регламентирована в Государственных образовательных требованиях. В образовательном направлении «Болгарский язык и литература» учебное содержание конкретизировано по отношению формирования звукопроизносительных и графических умений. Известно, что в целях развития процессов «кодирования» и «декодирования» букв при писании и чтении указанное учебное содержание недостаточно. Необходима основа когнитивных процессов, на которой строятся звукопроизносительные и графические умения. Развитие когнитивных процессов, не определяется как учебное содержание и, следовательно, остается вне Государственные образовательные требования. Трудностей детей в подготовке к обучению грамоте часто проявляются именно в когнитивных процессов. Например, наличие дефицита внимания в дошкольном возрасте создает трудности в подготовке ребенка к чтению и письму. Позже, в школьном возрасте, эти проблемы влияют на создание способности для обучения. Есть возможность того, что в процессе обучения проявятся дислексия и дисграфия. Дошкольный возраст является сензитивным периодом в развитии ребенка. Любое пренебрежение проблем, связанный с развитием ребенка в этом возрасте, оказывает негативное воздействие на его развитие в будущем. В этом контексте, своевременная и адекватная педагогическая поддержка в дошкольном детстве имеет важнейшее значение для детей с дефицитом в познавательной деятельности и графо-моторной активности.

* Статья представлена профессором, доктором педагогических наук Е. К. Янакиевой (член редколлегии ЭНЖ ВППНОС, рецензент)

Мы считаем, что обследование психологических механизмов подготовки к обучению грамоте очень необходимо. В дошкольном возрасте есть дети, у которых сохранены сенсорика, моторика и интеллект, но все таки эти дети испытывают трудности в обучении. Проблемы этих детей остаются скрытые, потому что у них нет дефекта. В специальной педагогике дефициты называют затруднения. Затруднения остаются скрытые и поэтому школьные учителя обнаруживают их с трудом. Рекомендуем следующий протокол (форму), который позволяет обследовать психологические механизмы подготовки к обучению грамоте детей 6-7 лет:

Протокол об обследовании подготовке к обучению грамоте

имя ребенка
возраст
детский сад

Познавательная деятельность и графо-моторная активность в подготовке к обучению грамоте (процессы и умения)	Характеристики познавательной деятельности и графо-моторной активности в подготовке к обучению грамоте	Выражение наблюдаемых характеристик	Результаты			
			начало учебного года		конец учебного года	
			да	нет	да	нет
1. Внимание	концентрация и устойчивость	Следит ли только глазами 6 переплетенных линий с начала до конца?				
	объем	Восстанавливает ли расположение 2-3 элементов в квадрате сети из 9-16 квадратов?				
	распределенность и переключение	Ставит ли каждый из 3 различных знаков в определенной графичной фигуре?				
2. Восприятие	зрительное	Различает ли 3 переплетенных контурных фигуры?				
	слуховое	Отличает ли только по слуху шум /звук от знакомых предметов?				
	пространства	Ориентируется ли в направлении сторон листка тетради?				
	времени	Воспроизводит ли после слухового восприятия ритмической фигуры из 4 ударов?				
	движения	Воспроизводит ли после демонстрации сложной фигуры движением пальцами и кистью рук?				

3. Память	зрительная	Открывает ли воспринятые раньше 2 серии из 3 реальных изображений среди 16 картинок?				
	слуховая	Запоминает ли 6 из 7 на слух воспринятых слов по результату 3-х опытов?				
	моторная	Воспроизводит ли на листе графическую фигуру, изображенную в воздухе ведущей рукой?				
4. Мышление	сравнение	Открывает ли 3 разницы в пара /двое/ иллюстраций?				
	анализ и синтез	Расставляет ли 6-7 сюжетных картинок в логическую последовательность?				
	обобщение	Открывает ли лишний объект в группе из 4 знакомых объектов?				
	сериация	Сохраняет ли заданную последовательность в чередовании графических элементов?				
	классификация	Классифицирует ли знакомые объекты по виду /дикие и домашние животные/?				
5. Мелкая (тонкая) моторика	повторяющиеся движения обеих рук	Воспроизводит ли после показа повторяющиеся движения обеих рук?				
6. Графические умения	воспроизводство графических фигур по образцу	Воспроизводит ли графические фигуры по образцу?				
7. Произносительные умения	слуховое дифференцирование речевых звуков	На слух дифференцирует ли речевые звуки, которые близки по произношению?				
	правильное произношение звуков	Произносит ли правильно звуки, которые формируются онтогенетически поздно (с, з; ш, ж; р, л; ч, ц)?				
	конструирование и продуцирование речевых единиц	Конструирует ли повествовательный текст по серии сюжетных иллюстраций?				
8. Языковые умения	анализ и синтез языковых единиц	Ориентируется ли в смысловоразличительной функции фонемы?				
		Имеет ли умения слогового анализа и синтеза?				
		Дифференцирует ли слова в предложении?				
		Дифференцирует ли предложения в тексте?				

Результаты этого протокола должны рассчитываться по формуле, для оценки соотношения K :

$$K = m/n,$$

где m количество правильных ответов и n является общая сумма всех ответов.

Представленный протокол позволяет получить не только количественный результат, а четкое представление о характере и степени трудности в подготовке к обучению грамоте. Этот протокол используется в начале учебного года. Выявленные недостатки тщательно анализируются, и на этой основе создается развивающая педагогическая технология, в соответствии с образовательным потребностям конкретного ребенка. Ведущие образовательные цели в этой педагогической технологий ориентированы к компенсированию установленных дефицитов. Это означает, что будут предусмотрены дополнительные упражнения для тех процессов и умений, в которых установлены значительные трудности.

Примерные упражнения для развитие внимания

«Лабиринт»

Упражнение требует от ребенка, чтобы найти правильный путь с начала и до выхода в лабиринте. Это упражнение развивает концентрацию и устойчивость внимания.

«Найди букву А»

Ребенку показывается лист с графическими элементами, выписанных в разных цветах. Среди графических элементов дается печатно выписанная буква А. Требуется чтобы ребенок открыл и округлил карандашом букву А. Это упражнение используется для закрепления изображения печатной буквы А и развития концентрации и устойчивости внимания.

«Фрукты и овощи»

Ребенку предоставляется лист с нарисованными фруктами и овощами. Инструкция дается, чтобы ребенок округлил желтым цветом банан, красным - яблоко и зеленым - капусту. Это упражнение используется для развития распределенности и переключения внимания.

Примерные упражнения для развития восприятия

«Найди место»

Ребенку дается игрушка (кукла) с инструкцией поставить ее «на стул», «на стол», «на ковер» и т.д. Последовательно вводятся и другие предлоги и наречия, называющие место: «под», «над», «сзади», «перед», «вверх», «вниз» и т.д. Упражнение используется для развития восприятия пространства.

«Угадай объект»

Учитель исполняет звуковой сигнал с известными материалами (бумага, стекло, дерево, нейлон) и требует чтобы ребенок их узнал. Упражнение используется для развития слухового восприятия.

Примерные упражнения для развития памяти

«Повтори слова»

Учитель произносит несколько слов и просит ребенка повторять их. Постепенно увеличивается количество слов - с 5 до 7-8 слов. Упражнение способствует развитию памяти слуха.

«Повтори фигуру»

Учитель «выписывает» движением руки в воздухе фигуру. Требуется чтобы ребенок повторил фигуру «выписывая» ее в воздухе. Упражнение помогает развивать моторной памяти.

Примерные упражнения для развития мышления

«Закончи рисунок»

Ребенку дается возможность закончить рисунок используя последовательность графических элементов в определенных цветах – дорисовать плитки в бане, орнаменты витрины и другое. Упражнение используется для развития операции мышления - *серияция*.

«Постави в ряд рисунки»

Используются иллюстрации из знакомых сказок. Ребенку показываются иллюстрации, которые отображают основные моменты сюжета знакомой сказки и взыскивается сортировать их последовательно. В начале используются 3 иллюстрации, а потом их число увеличивается до 6-7. Этим упражнением развивается операции мышления *анализа* и *синтеза*.

Примерные упражнения для развития графо-моторной активности

«Сделай как меня»

Учитель выполняет пальцами и кистью рук фигуру объекта, который знаком ребенку. Объект может представлять животное или предмет. Инструкция заключается в том, что наблюдая образец учителя, ребенок должен повторить фигуру. Упражнение развивает мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию.

«Закончи фигуру»

Ребенку предлагается лист с нарисованной фигурой и с другие фигуры с пропущенными элементами. Взыскивается с ребенка, наблюдая образец, закончить фигуру добавляя в нее пропущенные элементы. Упражнение используется для развития графических умений.

Примерные упражнения для развития говорных умений

«Выбери картинку»

Ребенку предлагаются предметные картинки. Слова, с которые называются эти предметы, близки по произношению /лак – лак, роза – лоза/. Учитель произносит названия, а ребенок выбирает предметные картинки. Упражнение используется для развития слуховое дифференцирование речевые звуки.

«Назови картинку»

В это упражнение тоже используются предметные картинки. Ребенок надо произносит что нарисовано на картинке. Упражнение пользуется для развития правильное произношение речевых звуков.

Примерные упражнения для развития языковых умений

«Выдумай слово»

Ребенок надо выдумать слово, которое начинается с фонему А. Это упражнение развивает у ребенка умения для фонематического анализа. Упражнение можно использовать и в другой вариант – ребенок придумывает, слово, которое оканчивается на фонему А.

«Сколько слова»

Учитель читает предложение. Ребенок надо поставить в ряд столько ленточки, сколько слова в предложении. Упражнение развивает у ребенка умения для словесной анализ предложения.

Предложенные упражнения входят в развивающую педагогическую технологию. Имея в виду, что технология предназначена детям с дефицитам, надо выбирать такие темы, которые знакомы детям. Темы можно выбирать из разделы «Ознакомление с природой», «Изобразительное искусство» и т.д. Важно чтобы в каждой занятии учитель развивает у ребенка те процессы и умения, которые строят психологический механизм чтения и письма. Например, если для ребенка с дефицита внимания сегодня учитель выбрал упражнения для концентрации и устойчивости внимания, для следующих занятий учитель может выбрать упражнения на распределенность и переключение. Такой подход обеспечивает с одной стороны, компенсирование дефициты в познавательной деятельности и графо-моторной активности, а с другой стороны – затверждение представлении об изучаемое учебное содержание других разделах.

© Тополска Е. М., 2012.

© ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». Серия «Педагогические науки».

№ 1 / 2012.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Певзнер М.С., Чупров Л.Ф.

Формализованный вопросник-характеристика неуспевающего младшего школьника*

Данная методическая разработка представляет собой формализованный вопросник-характеристику, разработанный профессором М. С. Певзнер и кандидатом психологических наук Л. Ф. Чупровым. Статья содержит бланк вопросника и рекомендации по интерпретации его отдельных пунктов. Рекомендована разработка учителям начальных классов и практикующим психологам.

Ключевые слова: педагогическая характеристика, формализованный вопросник, интерпретация симптомов.

Вступительные пояснения

У этой публикации интересная судьба. Вначале 80-х гг. нами (проф. М. С. Певзнер, аспирант Л. Ф. Чупров) был подготовлен для облегчения процедуры написания характеристики учителем начальной школы специальный вопросник. Впервые этот вопросник опубликован в приложении к диссертационному исследованию (Л. Ф. Чупров, 1988) [4]. Позднее он был включен как приложение в учебно-методическое пособие по ПДК [2; С. 64-67].

Проводя лекционно-практические занятия по ПДК у слушателей курсов практических психологов в Кирове, Тамбове, Кемерово, Абакане в период 1991-2000 гг., я сопровождал соответствующими комментариями каждый из вопросов, и так родился второй вариант приложения, но уже к пособию по ПДН [5].

Прошли годы, и мои добровольные популяризаторы вдохнули в приложение самостоятельную жизнь. Первыми это сделали авторы известного справочника психолога начальной школы О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто [3]. Они вообще подошли варварски к целостному пособию по ПДК, разделив его на несколько частей и дополнив чужими материалами, авторами которых они сами, судя по всему, не являются. Отдельными частями ПДК с их подачи оказался и на сайте <http://www.psihologu.info/spravpsi00.html>:

- Психодиагностический комплекс (ПДК) методик для дифференциальной диагностики причин неуспеваемости младших школьников;

* Первичное размещение: Портал «СоцОбраз» <http://www.socobraz.ru/> [Электрон. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.socobraz.ru/index.php/Формализованный_вопросник-характеристика_неуспевающего_младшего_школьника . - 8 июля 2009.

- Интерпретация результатов обследования и написание психологического заключения;

- Вопросник — характеристика (неуспевающего учащегося).

Поиск в Интернете (3.06.2009) привел к открытию того, что и второй вариант приложения[5], благодаря неизвестному популяризатору, тоже обрел самостоятельную жизнь. Он оказался опубликован на сайте psylist.net [1], но в отличие от предыдущих «популяризаторов» здесь авторство было соблюдено полностью: «Данный формализованный вопросник-характеристика был разработан для обследования неуспевающих младших школьников Л.Ф. Чупровым и М.С. Певзнер» (<http://psylist.net/praktikum/00198.htm>). Именно эта публикация и заставила меня признать «Вопросник-характеристику» самостоятельной методической разработкой.

ВОПРОСНИК-ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

М.С.Певзнер, Л.Ф.Чупров, 1988[4].

1. Ф. И. О. неуспевающего учащегося _____
2. Возраст _____ (Дата рождения _____)
3. Класс _____ школа № _____ Год обучения _____
4. Продолжительность обучения у данного учителя _____
5. Учился в других школах _____
6. Дублировал классы _____
7. Состав семьи (полный, неполный) _____
8. Моральная атмосфера в семье _____
9. Наличие в семье условий для занятий и отношение родителей к неуспеваемости ребенка _____
10. Не успевает (по всем предметам, по нескольким, по одному) _____
11. Характер затруднений (постоянные, временные, продолжительные) _____
12. Как усвоена программа:
 - а) по чтению _____
 - б) по письму _____
 - в) по математике _____
 - г) по другим предметам _____
13. Как относится учащийся к своим неудачам в обучении _____ (безразлично, тяжело переживает, стремится преодолеть затруднения или становится пассивным, теряет интерес к работе, или проявляет усилия при преодолении учебных трудностей и т. п.)
14. Реакция учащегося на оценку его работы _____
15. Какие виды помощи применялись учителем для преодоления обнаруженных трудностей _____
16. Нуждается ли в занятиях у логопеда (занимался, не занимался) _____
17. Результаты работы по п. 15 и п. 16 _____
18. Понимает ли ребенок требования учителя _____

19. Как работает ребенок в классе (может ли он активно, целеустремленно работать, отвечать на вопросы и задавать вопросы в случае непонимания и т. п.) _____

20. Работоспособность _____ (если плохая, то, как она проявляется): а) отвлекаемость, рассеянность, плохая концентрация внимания, увеличение количества ошибок к концу урока, занятий;

б) сонливость, покраснение, потливость, жалобы на головную боль и т.п.

21. Особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и речи ребенка _____

22. Общая характеристика личности учащегося (положительные и отрицательные стороны его личности, характера) _____

23. Наличие пропусков занятий и их причина _____

24. Основные трудности и причины отставания (по мнению учителя) _____

25. Поведение в классе _____

26. Поведение на переменах _____

27. Взаимоотношения со сверстниками _____

28. Имеет друзей (одного с ним возраста, старше младше) _____

29. Часто ли бывает объектом агрессии со стороны одноклассников или старших учащихся _____

30. Наличие вредных привычек _____

31. Имеются ли необычности, странности в поведении (в чем они проявляются) _____

Дата _____ Подпись учителя _____

Примечание:

- в пунктах 13, 15, 15а, 18, 19, 27 нужное подчеркнуть.
- бланк приведен в качестве образца и пользователь может по своему усмотрению добавить нужное количество пустых строк.

К анализу и интерпретации данных вопросника-характеристики

Для уровня симптоматической психологической диагностики порой достаточно бывает пристального исследования данных педагогической характеристики, изучения продуктов учебной деятельности и сведений по академической успеваемости.

При добросовестном заполнении вопросника-характеристики учителем и при вдумчивом его чтении практикующим педагогом-психологом, перед ним раскрывается целый пласт ценных сведений о ребенке, имеющих первостепенное диагностическое значение. В тех же случаях, когда учитель не ведет наблюдение за своими учащимися, а характеристики заполняют завучи или социальные педагоги

- это документ не может служить информативным итогом наблюдения за учеником.

Рассмотрим пункты вопросника-характеристики более подробно.

(1, 2, 3). Формальные данные, позволяют зафиксировать данные о ребенке и тем самым идентифицировать его. Они обязательны для заполнения.

(4). Продолжительность обучения у данного учителя позволяет определить временной период, зафиксированный в наблюдении за учебной деятельностью ребенка.

(5). Этот пункт может свидетельствовать о вынужденной миграции (по работе, по службе) или характеризовать скрытое депрессивное состояние у родителей, проявляющееся только в «желании к перемене мест». Нередки случаи, когда родители специально меняют школы, учителей, отправляют ребенка в другой населенный пункт к родственникам, оттягивая тем самым время обследования ребенка в ПМПК.

(6). Сведения о дублировании дают возможность обратить внимание на уточнение причины, по которой ребенок оставался на второй год. Было ли это обусловлено пропусками по болезни или академической неуспеваемостью.

(7). Сведения о составе семьи (такие как образование, род занятий, сведения о несовершеннолетних членах семьи) позволяют составить представления о социальной адаптации других членов семьи, успехах в обучении у других детей из этой семьи. Состав семьи (полный или неполный) сам по себе не является диагностическим критерием, но позволяют обратить внимание на причины, не позволившие родителям проживать вместе. Сведения по этому вопросу характеристики могут служить отправным пунктом при сборе анамнестических данных.

(8). Моральная атмосфера в семье представляется на основе мнения учителя. В целом сам по себе морально-психологический климат может сказываться как на положении ребенка в семье, возможностях помощи ему со стороны взрослых и на условиях для подготовки к урокам, так и на «прогнозируемые» семьей успехах ребенка в дальнейшем. Дети стараются оправдывать заниженные ожидания их успехов со стороны родителей.

(9). Как и наличие условий для занятий, так и отношение родителей к неуспеваемости ребенка является важным диагностическим показателем. Любая деятельность, в том числе и учебная, протекает в единстве внутренних и внешних условий. В качестве внутренних выступают наличие знаний, умений, системы в них и мотивационной готовности к осуществлению учебной деятельности. Как внешние выступают обстоятельства, создающие определенные благоприятные или способствующие деятельности условия. В отдельных случаях именно внешние условия могут затруднять и даже делать невозможным ее выполнение.

(10, 11, 12). Ответы на эти вопросы позволяют получить эмпирическую характеристику школьной неуспеваемости. Она может быть тотальной (по всем без исключения предметам), парциальной (по одному или двум), эпизодической. Причем состояние учебных навыков отражает в какой-то мере возможную причину. В случае тотальной стойкой неуспеваемости возникают в первую

очередь подозрения об интеллектуальном нарушении, парциальная - чаще свидетельствует либо об отсутствии системы знаний или о специфической причине. Так неуспеваемость по чтению и письму, даже при внешне удовлетворительных речевых проявлениях требует углубленного логопедического исследования ребенка. Эпизодическая неуспеваемость может возникать как результат отсутствия систематичности в занятиях.

(13). Отношение к своим неудачам и реакция учащегося на оценку дают материал к раздумьям о зрелости ребенка или о наличии у него соматической ослабленности. Для уточнения этого вопроса привлекаются медицинские данные.

(14). Реакция учащегося на оценку его работы также является важным диагностическим симптомом. Обычно зрелый к школьному обучению ребенок бывает информирован о значении оценки и отметки. Дети могут расстраиваться, а порой и глубоко переживать по поводу недостаточной для них оценки их учебного труда. У некоторых детей с интеллектуальным снижением реакция на оценку может отсутствовать.

(15). Важным является установить, какого рода помощь оказывалась ребенку со стороны учителя (усиление контроля и помощи при выполнении классных заданий, облегчение и индивидуализация заданий при фронтальной работе класса, дополнительные занятия после уроков, дополнительные задания на дом, указания родителям как помочь ребенку при выполнении домашних заданий и т. п.). Иногда именно в этом пункте выявляется результативность или неправильная тактика учителя во взаимоотношении с учащимся. Например, дополнительные задания для ребенка с нарушенной умственной работоспособностью не принесут положительного результата, а только еще более ухудшат его результаты.

(16). Этот пункт согласуется с ответами на вопрос под номером 12 и одновременно характеризует состояние рабочего взаимодействия семьи и учителя. Если ребенок нуждался в занятиях с логопедом, но родители это проигнорировали, то причина может крыться в особых установках семьи к нарушению в развитии ребенка.

(17). Вопрос отражает результативность и оправданность усилий педагога по преодолению учебных затруднений у ребенка.

(18, 19, 20). В ответах на эту группу вопросов выясняются такие симптомы как способность ребенка понимать требования учителя по отношению к нему, характер его работы в классе и состояние общей и умственной работоспособности. В частности, чем глубже нарушения работоспособности, тем более они получают соматические проявления. Если у ребенка с гиперактивностью и нарушениями внимания проявления нарушений работоспособности выступают как не неспособность к сосредоточенной целенаправленной деятельности, то у спокойного, но с недостаточным уровнем сформированности учебных навыков, ошибки появляются в процессе ответственного задания. Ребенок с нарушением активационных механизмов пользуется внешними опорами для сосредоточения (проговаривание вслух). Глубокие нарушения работоспособности, особенно при астенических состояниях, проявляются признаками тормозности, выключения из деятельности, а порой и

внешними проявлениями вегетативного плана (покраснение или побледнение кожных покровов, повышенная потливость).

(21). В этом пункте чаще отмечаются предположения учителя об особенностях познавательной процессов у младшего школьника (восприятия, памяти, мышления, воображения). Здесь не требуется какого-либо экспериментального исследования психологических феноменов (хотя в программах подготовки учителей при анализе характеристики в отдельных учебных заведениях это требуют от студентов). В то же время, такие признаки как фрагментарность восприятия, плохое запоминание при большом количестве повторений и тренировочных заданий, трудности в выделении главной мысли, проблемы в отгадывании загадок и т.п. дают определенные данные для психолога.

(22). Важным является и вопрос об особенностях личности ребенка. Во-первых, эти данные позволяют установить отношение к ребенку со стороны самого учителя. Во-вторых, позволяют на феноменологическом уровне получить какие-нибудь ценные диагностические данные о ребенке. В-третьих, эти сведения позволят проявлять правильный индивидуальный подход к ребенку в дальнейшем.

(23). Среди причин неуспеваемости младших школьников наличие пропусков занятий занимает не последнее место. В результате у ребенка не формируется системы знаний, позволяющей им усваивать последующий материал. Причины пропусков могут быть как по болезни, так и в результате бесконтрольности со стороны родителей. У проблемных детей причины пропусков могут быть вызваны самим посещением школы (ребенок боится наказаний за плохие школьные успехи, боится сверстников или старших школьников). Во всех этих случаях по возможности необходимо определить причину пропусков.

(24). Немало важным является выявить объяснение со стороны учителя основных трудностей и причины отставания. Грамотный и ответственный учитель, как правило, способен весьма точно установить причину неуспеваемости.

(25). Поведение в классе при детальном его описании позволяет выявить сформированы ли у ребенка мотивы учебной деятельности, каковы его внимание, работоспособность. По поведению во время классных занятий можно выявить, насколько включен ребенок в учебную деятельность.

(26). Резкие различия в поведенческой активности на переменах позволяют судить о зрелости ребенка. Известно, что дети с ЗПР более активны и раскованы в это время школьной жизни.

(27, 28). Взаимоотношения со сверстниками позволяют выявить как симптомы, лежащие в основе «клеветания», так и по уровню личностного развития ребенка. В частности, дети менее зрелые предпочитают общаться со сверстниками младшего, чем они сами возраста. Выбор в друзья старших детей может свидетельствовать о более высоком уровне развития и интересов у ребенка, а иногда дети просто ищут покровительство у старших. Умственно отстающие учащиеся не могут найти себе друзей в стенах школы.

(29). Часто ли бывает объектом агрессии со стороны одноклассников или старших учащихся. Проблемные дети: тревожные, с нарушенной

коммуникативностью, с «явными нарушениями» в развитии наиболее часто попадают в разряд тех, кого «кляют» другие.

(30). Наличие вредных привычек тоже может сказываться на успеваемости. О том, что такая вредная привычка как никотинизм (табакокурение) влияет отрицательно на умственную работоспособность успеваемость и поведение ребенка в целом известно давно. Такие патологические привычки, как токсикомания тоже сказываются на успеваемости. Кроме этих могут наблюдаться и такие как стремление брать чужие вещи. Это уже личностная характеристика.

(31). Любые необычности, странности в поведении ребенка должны послужить отправным пунктом для более пристального психопатологического исследования ребенка. Хотя для психолога они и могут быть недоступными в силу отсутствия соответствующей компетенции. В процессе психодиагностики необходимо соблюдать границы компетенции и когда симптоматика выходит за эти пределы - воспользоваться консультацией специалиста-смежника (в данном случае детского врача-психиатра).

Примечание. При анализе вопросника-характеристики необходимо обсуждение непосредственное как с учителем, так и с родителем, представляющим ребенка на ПМПК. При общении с родителями, особенно с матерями, могут выявляться защитные реакции оправдания неуспехов ребенка. На самом деле - это защитная реакция собственного «Я» и своей бытовой педагогической несостоятельности. Не исключена возможность, столкнуться с проявлениями у демонстративных родителей синдрома Мюнхгаузена. Для эффективного воспитания ребенка одинаково вредны и очень хорошие родители и очень плохие.

Литература:

1. Вопросник-характеристика младшего школьника (для обследования неуспевающих младших школьников) // psylist.net [Электрон. ресурс] – режим доступа: World Wide Web. URL: <http://psylist.net/praktikum/00198.htm>. – дата просмотра 03.07.2009.

2. Переслени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие). - Абакан: АГПИ, 1990. – 68 с. - То же: Переслени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф. /Единое окно [Электр. ресурс] Режим доступа: World Wide Web. URL: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=54106&p_rubr=2.2 - То же: Л.Ф.Чупров //«Психологический журнал Л. Чупрова» [Электрон. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/pdc1.html> - дата просмотра 04.07.2009.

3. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов н/Д. Из-во: «Феникс», 2008. 442 с. – То же: Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.psihologu.info/spravpsi00.html> - дата просмотра 04.07.2009.

4. Чупров Л. Ф. Особенности произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития: Дисс. ... канд. психологических наук. - М.: АПН СССР, 1988. - 165 с. (на правах рукописи).

5. Чупров Л. Ф. Психодиагностический набор для исследования интеллектуальной недостаточности у детей младшего школьного возраста (краткое практическое пособие для психологов по использованию диагностической батареи). - 2,6 авт. л.; табл., рис. / Л. Ф. Чупров // Образование: исследовано в мире [Электрон. ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2003. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=359> - 02.09.2003. – То же: Единое окно [Электр. ресурс] Режим доступа: World Wide Web. URL: http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_qstr=Чупров Л.Ф.&p_rid=53903 - То же: Л.Ф.Чупров // «Психологический журнал Л. Чупрова» [Электрон. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/PDSreader.html> - дата просмотра 04.07.2009.

© Певзнер М.С., 1982, 1988.

© Чупров Л.Ф., 1982; 1988; 2009; 2012.

© ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». Серия «Педагогические науки». № 1 / 2012.



ДИСКУССИИ

А.Ф. Чупров

Родительское собрание, что это такое?*

Предисловие.

Идею данного раздела журнала и темы для обсуждения подсказал обычный поиск в Интернете.

В свое время, обсуждая вопрос использования информационных технологий в образовании, я вступил в дискуссию по поводу непродуманного использования их как к месту так и не к месту. На эту тему мною были написаны две полемические статьи. Одну «» я разместил в блоге, а вторую на портале «СоцОбраз». Как и многим полемическим, публицистическим и т.п. материалам я придаю мало значения. Они пишутся на одном дыхании и каких-либо целей, кроме собственной эмоциональной разрядки не преследуют. Порой я о них просто забываю. Недавно, уточняя Интернет-ссылки, просматривая сеть, я обнаружил, что материал (с соблюдением всех правил и требований) был подготовлен как самостоятельная публикация отдельным файлом для свободного скачивания на ресурсе «Официальный сайт Центра Образования № 1862» (Москва). Еще раз просмотрев материал, я понял, что это может быть неплохая заявка для новой рубрики (раздела) журнала. Если его слегка подработать, поскольку он фактически оценен внешними пользователями. Здесь материал публикуется после переработки, а исходный вариант оригинала легко находится по приведенной внизу ссылке на источник*.

Девушка-робот спрашивает:

- Дзюниор, а где мой коктейль?, - и, получив подушечку «Orbit: клубника и апельсин», замечает:

- Порадовал.

(из телерекламы жевательной резинки «Orbit»).

Родительское собрание и Интернет? В последнее время, вероятно по причине того, что педагогическая общественность плотно подседа на всякого рода «проектные деятельности», можно невооруженным глазом заметить странное явление: выхолащивание понятий.

* На основе публикации:

Чупров, А. Ф. Родительское собрание, что это такое? / Портал «СоцОбраз» <http://www.socobraz.ru/> Опубликовано отдельным файлом на ресурсе «Официальный сайт Центра Образования № 1862» (Москва) [Электрон. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://opencenter.ru/upload/upload/upload/2412.doc> 14.02-15.02.2010 г. — То же: «СоцОбраз». [Электрон. ресурс] [http://www.socobraz.ru/index.php/Родительское собрание, что это такое?/ Чупров А.Ф.](http://www.socobraz.ru/index.php/Родительское_собрание,_что_это_такое?/Чупров_А.Ф.) Здесь публикуется исправленный и дополненный вариант статьи.

Это же самое явление не обошло и такого распространенного, и ранее не требовавшего какого-либо объяснения, понятия как «родительское собрание», настолько привычного каждому, что даже не во всех толковых и специальных словарях его можно было отыскать. Например, в академическом «Педагогическом словаре» за 1960 г. статьи «Родительское собрание» нет. Чуть позднее, в 1984 г., в одном из словарей все же находим, что собрание – «высший орган коллективного руководства, форма деятельности партийных, профсоюзных, комсомольских и других общественных организаций, трудовых коллективов. Собрание посвящается актуальным вопросам общественно-политической и социально-экономической жизни общества и выполняет ряд функций: социально ориентирующую (информирование о результатах деятельности, определение целей, путей и средств их реализации), интегрирующую (сплочение и организация), воспитательную (формирование коллективизма, дисциплинированности, ответственности и т.д.). Воспитательное влияние собрания определяется многими факторами: выбором повестки дня, содержанием доклада, особенностями его обсуждения, качеством принятого решения, организацией его выполнения» [5].

Попробуем на вскидку дать определение.

Что такое родительское собрание? Ситуация с определением его довольно сложная. Кто-то считает родительское собрание средством, причем многие, а кто-то формой работы классного руководителя. Таких меньше. Собрание – это форма организации. В «Большом юридическом словаре» термин «Собрание» определяется как: «совместное присутствие граждан в специально отведенном или приспособленном для этого месте для коллективного обсуждения каких-либо общественно значимых вопросов» (<http://slovari.yandex.ru/dict/jurid/article/jur3/jur-5655>). «Родительское собрание является важнейшей формой работы классного руководителя с семьей ученика, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Однако для того, чтобы оно действительно выполняло свою роль, необходимо его правильно подготовить и провести. Многие родители жалуются на то, что в современной школе на собраниях классные руководители, забыв о многообразии функций классного руководителя, обсуждают лишь организационные и материально-технические вопросы, собирая деньги с родителей» (См.: <http://www.3vium.ru/semya/rodsobranie.html> Родительское собрание: подготовка и проведение).

Вряд ли важно теперь, когда воспитательная функция школой утрачена из-за элементарного отсутствия «Цели воспитания», форма это или способ, а может признак и даже призрак? Наверное, после этой акции (<http://www.socobraz.ru/index.php/> "Регата школьных команд" - 4 этап. Сетевое родительское собрание) [3; 4] родительское собрание и впрямь будет призраком погибшей безвременно «Методики работы с родителями».

То, что предлагается в качестве задания Регаты «Регата школьных команд - 4 этап. Сетевое родительское собрание» вряд ли выполнимо и не только технически. Даже при том, что в школах происходит подмена родительского собрания «собранием попечителей и спонсоров», в прямые функции педагога-психолога

оно не входит, как не входит в прямые функции классное руководство. Конечно, психолог может быть участником родительского собрания и более того, самостоятельно, по запросу классного руководителя, может взять на себя какую-то часть этого собрания, подготовив соответствующее сообщение. Но «дирижер» собрания - классный руководитель. Еще сложнее обстоят дела с консультированием по Интернету (тем более групповым - что, говоря честно - вообще афера чистой воды), но об этом ниже.

Психолог «затрафик». Как там в поговорке: «Гладко было на бумаге, да забыли про овраги». Трудно представить психолога в роли «братка» при администрации учебного заведения, сидящего за компьютером и методично требующего через Интернет-чат очередного финансового вноса с родителей на обучение их чад. Но на то и Сеть, чтоб очередную сказку сделать былью. И вот, в конец «затрафичаный» родитель (за Интернет-трафик тоже нужно платить), наконец-то понимает, что уж лучше прийти в школу, сунуть в конверте n-ную сумму администрации, чем получать такие накрутки и головную боль, ведь не зря советует телереклама: «Заплатил и спи спокойно».

Так может, это неправильное представление о том, чем будет заниматься психолог в Интернете, под «соусом» проведения родительского собрания? А чем еще можно заниматься, в чате? Как не писать одним пальцем с орфографическими ошибками и описками краткие реплики? Лучше просто заготовить заранее объявление и рассылать.

Вероятно, тот, кто предлагает такую форму работы психологу образования плохо знает, чем отличается общение человека в живую от письменного, а тем более опосредованного ПК.

Как отмечалось выше, анекдотично выглядят рекомендации по использованию Интернета в консультативной работе, особенно в работе с детьми со специфическими образовательными потребностями.

Дефектолог (коррекционный педагог, учитель-логопед, коррекционный психолог, нейро-педагог) часами, сидя рядом с ребенком, пошагово исследует навыки и операции ребенка, отыскивая «дефектное звено». Потом, внося коррекционные поправки и проверяя полученный результат, закрепляет, дифференцирует, расширяет границы сформированного навыка, формирует способность к переносу его и т.п. Все это невозможно проводить, не видя ребенка, не работая рядом с ним, не руководя непосредственно действиями ребенка, не «чувствуя» его восприимчивость/невосприимчивость к помощи извне, следовательно, и какие-то «опосредованные ПК и Интернетом консультации», предлагаемые Н.А.Болсуновской [1], попросту не реальны.

Секрет полишинеля. Общение в Интернете не является непосредственным. Это опосредованный вид общения (то есть посредством чего-либо), а, следовательно, такое общение не предполагает полный психологический контакт. Оно осуществляется при помощи письменных или технических устройств, специальных средств и орудий для организации общения и обмена информацией, но затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения (Помните: «Телефонная связь –

ненадежная связь»). Кроме того, письмо текста предполагает определенную грамотность автора сообщения, владение навыком печатания на клавиатуре, как минимум. А еще необходимый навык общения по телефону и в Интернете включает способность корреспондента быстро выделять главное в сообщении.

Почему-то психологи, придумавшие такую форму проведения собраний родителей, не учли некоторых, лежащих на поверхности деталей.

1. Интернетом в настоящее время охвачено чуть более 30 процентов населения.

2. Для правильного и эффективного пользования Интернетом не достаточно иметь ПК и выход в Интернет. Нужен навык, приобретаемый годами.

3. Предложенный ими чат вне голосового общения – вещь довольно трудная. Мало кто, даже из «стажистов сети», владеет печатанием на клавиатуре в две руки и вслепую.

4. Письменное сообщение значительно труднее устного. Кроме того, оно всегда сверх контролируется автором сообщения (как бы не выглядеть неграмотным в чужих глазах), и по этой причине не может рассматриваться как вариант открытого общения.

5. Сам обмен сообщениями больше походит на обмен посланиями-сообщениями с другой планетой.

6. Субъект, вступивший в чат-общение, постоянно чувствует контроль извне, что также не располагает к откровению и открытости.

Так, неужто, все печально? Да нет. Если не уподобляться персонажу из «бородатого» анекдота, а сесть и подумать, то и Интернет можно использовать, причем весьма активно и эффективно на благо психологии и психологической практики. Поскольку чат попросту не подходит для целей донести главное до адресата сообщения, то одна из проверенных, теперь уже годами, форм распространения психологических знаний – это блоги, комментарии к постингам на внешних блогах и форумах, персональные или школьные web-сайты, странички с психологической тематикой на этих сайтах. Интернет необходимо рассматривать, как аналог печатных СМИ. Более подробно это описано в более ранней работе [7].

Необходимо также помнить и о «золотом правиле» говорящего (пишущего): «Говори более пространно, чтобы тебя поняли».

Интернет идеальнейшая среда для осуществления психологического просвещения. А вот тут читателю достаточно заглянуть на мою авторскую страницу или на страницу опыта черноморских психологов. Мы давно прошли этот путь, извели все тропки и «трудности маршрута», поставили «предупреждающие метки» и составили инструкции начинающим ([http://www.socobraz.ru/index.php/Психология для всех из Черноморска](http://www.socobraz.ru/index.php/Психология_для_всех_из_Черноморска) ; <http://leo-chuprov.narod.ru/retecommunications.html>) [6;7].

Несколько удобнее использование голосового и видео-чата, но это тоже из серии «Джунior, где мой коктейль?». Вряд ли стоит «подсаживать» родителей на Интернет, чтобы чуть позднее решать уже эту проблему, порожденную непродуманным вмешательством психологов в естественный ход явлений и

порядок вещей. Принцип «Primum non nocere!» (Прежде всего - не вреди!) никто еще не отменял. Не следует уповать в воспитании на технические приспособления, будь то телевизор, монитор компьютера, домашний робот. Человека воспитывает человек. Но кое-какие функции все же можно переложить на Интернет. Вероятно, не только у нас в Хакасии имеется опыт «Психологической диспетчерской», когда кто-нибудь из практикующих психологов получает через электронный почтовый адрес письмо такого содержания: «Здравствуйте! посоветуйте, пожалуйста, к кому в Черногорске можно обратиться за психологической помощью, а также психотерапевтической! С уважением,...». Для установления связи с потенциальным клиентом, психолог дает такого содержания ответ: «Вопрос о специалисте зависит от запроса. Не зная сути запроса (или представляемой клиентом проблемы) трудно рекомендовать к кому обратиться. Поэтому, пожалуйста, если Вы доверяете мне, то опишите подробно, как Вы представляете Вашу проблему, что Вы ждете от консультации и тогда я Вам постараюсь найти специалиста (или возьмусь сам)».

Все дальнейшие действия зависят от полученного от потенциального клиента ответа. Такая «Психологическая диспетчерская», естественно может осуществляться через Интернет и электронную почту.

Вместо заключения. Симулякры, как и стимуляторы нужны, но ... , и вот тут мы стараемся использовать, как прием анализ целесообразности вторых. Стимуляторы иногда нужны, когда силы на исходе. Но если их использовать для достижения личной цели, как в спорте высоких достижений – это мошенничество, т.е. нарушение спортивной этики. Если уж совсем вплотную «подсесть» на стимуляторы – это наркозависимость.

Вероятно, и этот проект не последний из тех, что живут только на бумажных листиках отчетов и на застывших во времени электронных страницах (См.: Воропаев М.В. [2]). По крайней мере, теперь понятно, что в этом направлении работать нельзя**. Потому, что нельзя путать божий дар с яичницей, а «предлагая ребенку игрушку, подумай, что будет, если она прилетит в твой лоб» (японская поговорка). А к чему я это? Да к продолжению разговора уже на тему соблюдения педагогами, психологами и социальными педагогами прав граждан в Интернет-угаре. Вот такой поворот.

Такой поворот напрашивается сам, если внимательно следить за публикациями тех, кто уже успел набить шишек на свой лоб, например смотрите статью «Что Интернет делает с нашим мозгом» (<http://www.inosmi.ru/panorama/20081031/245027.html>), опубликованную еще тогда, когда этого портала («СоцОбраз») и не существовало, т.е. 31.10.2008.

Последние штрихи. Завершился V Съезд Российского психологического общества (2012). В период его подготовки были предложения по прямой трансляции и обратной дистанционной связи между заочными участниками и докладчиками. Возражения, что это трудно выполнимо, тоже не принимались. Но итог. Только секция психодиагностики, да члены Правления РПО смогли наладить видео-трансляцию без обратной связи. Был представлен новый портал «Психологическая видео-газета» (А.Г.Лидерс). И все. Непосредственное общение

через Интернет не получилось. И это при большой заинтересованности и весьма высоком внимании к мероприятию со стороны его участников. Технически задача оказалась невыполнима.

Литература и Интернет-источники:

1. Болсуновская Н.А. Сетевое психологическое сопровождение семей // "СоцОбраз" [Электрон. ресурс] [http:// www.socobraz.ru/-](http://www.socobraz.ru/) Режим доступа: World Wide Web. URL: [Сетевое психологическое сопровождение семей/Болсуновская НА](http://www.socobraz.ru/index.php?title=Статья_М.В._Воропаева)

2. Воропаев М.В. Отечественное воспитание: симулякры и смерть реальности // www.wiki.vladimir.i-edu.ru [Электрон. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: [http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=Статья М.В. Воропаева](http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=Статья_М.В._Воропаева)

3. Игра-тренинг "Регата школьных команд" - 4 этап. Сетевое родительское собрание// <http://www.socobraz.ru/>[Электрон. ресурс]. - Режим доступа: World Wide Web. URL:[http://www.socobraz.ru/index.php/Проведение родительских собраний с помощью Интернет](http://www.socobraz.ru/index.php/Проведение_родительских_собраний_с_помощью_Интернет).

4. Краснощёкова Т.Н., Мельникова О.А. Родительское собрание «Вместе к успеху!»// <http://www.socobraz.ru/>[Электрон. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: [http://www.socobraz.ru/index.php/Родительское собрание 'Вместе к успеху!'](http://www.socobraz.ru/index.php/Родительское_собрание_Вместе_к_успеху!)

5. Коммунистическое образование: Словарь/Под общ. ред. Л.Н.Пономарева и Ж. Е. Тощенко. – М.: Политиздат, 1984. – 302 с.

8. Чупров Л.Ф. Психология для всех из Черногорска (опыт публицистических выступлений черногорских психологов)// www.socobraz.ru - проект сетевого социально-педагогического сообщества "СоцОбраз" [Электр. ресурс]. - Режим доступа: World Wide Web. URL: [http://www.socobraz.ru/index.php/Психология для всех из Черногорска](http://www.socobraz.ru/index.php/Психология_для_всех_из_Черногорска) . - 25.05.2009.

9. Чупров Л.Ф. Ретинальная коммуникация практического психолога // Психологический журнал Л. Чупрова [Электрон. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/retecommunications.html>. - То же: Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=43762>

** См. также: «Интернет в обучении детей с ограниченными возможностями (Обсуждения Л. Ф. Чупровым студенческих работ этой тематики <http://www.russian-scientists.ru/communication/forum/messages/forum22/topic621/message3840/#message3840>)» на форуме Социальной сети «Ученые России» (<http://www.russian-scientists.ru/communication/forum/user/677/>).

© Чупров Л.Ф., 2008; 2012.

© Портал «СоцОбраз» <http://www.socobraz.ru/>, 2008.

© ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». Серия «Педагогические науки». № 1 / 2012.



SUMMARIES

L. F. Chuprov

Pedagogical aspects of psychological education

In article questions of research of psychological education from positions of its maintenance, as variant of pedagogical work are brought up. Necessity of use for psychological education of principles of didactics is proved. The role and a place of presentation in the course of psychological education is discussed. The accent is made on use of didactic principles in the course of conversation carrying out.

Keywords: psychological education, didactic principles, conversation, presentation means.

O. G. Buharkina, L. F. Chuprov

Psychological education: general provisions and experience of psychologists of the city of Chernogorsk

In article the operational experience of psychological service of the city of Chernogorsk on psychological education is described. Its definition and a place in system of pedagogical sciences, the primary goals of psychological education, its form and the maintenance proceeding from experience of psychologists Chernogorsk are made. Article is written on the basis of theses to 5 Congress of a psychological society of Russia.

Keywords: psychological education, an operational experience, the psychologist of formation, mass media.

M. A. Balabanova

Preventive maintenance and uneasiness and fear therapy At children preschool возраста

In a modern society of dynamical social changes even more often adaptation and realisation of the person are accompanied by negative emotional conditions. The fear and uneasiness accompany a life of adults and children from the earliest age. Researches of a problem of uneasiness - its sources and roads of its overcoming are obligatory for

the purpose of correct development of the person of the child. In article the analysis of results research of actual fears and the uneasiness reasons at preschool age becomes. Are discussed understanding about ways of preventive maintenance and therapy of emotional frustration on this basis at children's age.

Keywords: uneasiness, fears at children a scale of a quantitative estimation.

E. M. Topolska

Psihologo-pedagogical technicians of indemnification of defects by preparation of preschool children for training to the reading and writing

In article questions of readiness of children to training at school are discussed. In methodical section of article exercises on development and training of attention, perception, memory, thinking, grafo-motor activity and linguistic orientations are offered the report of inspection of readiness of the child to training.

Keywords: readiness of children for school training, research of readiness for school, preventive maintenance dysgraphia and dysleksia

M. S. Pevzner, L. F. Chuprov

The formalized questionnaire-characteristic of the poor younger schoolboy

The given methodical working out represents the formalized questionnaire-characteristic developed by the professor of M. S. Pevzner and the candidate of psychological sciences of L. F. Chuprov. Article contains the form of the questionnaire and the recommendation about interpretation of its separate points. Working out is recommended teachers of initial classes and practising psychologists.

Keywords: the pedagogical characteristic, the formalized questionnaire, interpretation of symptoms.



АВТОРЫ

Балабанова Мариана Асенова - доцент кафедры по дошкольной педагогике, д-р, Югозападный университет «Неофит Рилский». Благоевград, бул. Васил Левски, 3А (Болгария).

Бухаркина Ольга Георгиевна – педагог-психолог, заместитель главного редактора ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» (<http://www.es.rae.ru/bulletinpp/>).

Певзнер Мария Семёновна (1901-1989) – выдающийся советский учёный (дефектолог, психолог, врач-психиатр, педагог), профессор, кандидат медицинских, доктор педагогических (по психологии) наук, ученица Л.С.Выготского и Г.Е.Сухаревой, сотрудница А.Р.Лурии (<http://www.famous-scientists.ru/3441/>).

Тополска Евгения Минкова – д-р, главный ассистент кафедры «Дошкольное и начальное образование». Департамент информации и усовершенствования учителей при Софийском университете «Св. Кл. Охридского» (Болгария).

Чупров Леонид Фёдорович – главный редактор ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» (<http://www.es.rae.ru/bulletinpp/>). Кандидат психологических наук (ВАК СССР, Москва, 1988). Почётный доктор наук НОУ «Восточно-Сибирская открытая Академия» (ВСОА, Красноярск, 2010). Профессор АЕ (РАЕ, Москва, 2008 <http://www.famous-scientists.ru/2952/>). Почётный член и член Президиума Междисциплинарной академии наук (МАН, Київ, 2012 <http://man-ua.at.ua/>). Полноправный член (Full Member) Европейской академии естествознания (EuANH, London, 2008).





CONTENTS

Opening address of the editor-in-chief to the first thematic (on pedagogical sciences) to magazine number 1

Interview

Buharkina O.G. Nasha the purpose - integration (interview to L.F.Chuprov, the editor-in-chief of magazine «the Bulletin on pedagogics and psychology of Southern Siberia») 3

Articles

Tchuprov L.F. Pedagogicheskie aspects of psychological education 8

Buharkina O. G, Tchuprov L.F. Psihologicheskoe education: general provisions and experience of psychologists of the city of Chernogorska. 13

Balabanov M. A. Preventive maintenance and therapy of uneasiness and fear at children of preschool age. 18

Topolska E.M. Psihologo-pedagogical technicians of indemnification of defects by preparation of preschool children for training to the reading and writing. 26

Methodical materials

Pevzner M. S, Tchuprov of L. Ф. The formalized questionnaire-characteristic of the poor younger schoolboy 32

Discussions

Chuprov L.F. Parental meeting, what is it? 40

Summaries

The resume in English 46

Authors

Our authors (brief information). 48

Contents 49



 ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири».
Серия «Педагогические науки». № 1.1. – 2012.

Ответственный за выпуск Л. Ф. Чупров.

**АДРЕС ЖУРНАЛА В
ИНТЕРНЕТЕ
[HTTP://WWW.ES.RAE.RU/BULLETINPP/](http://www.es.rae.ru/BULLETINPP/)
АДРЕСА РЕДАКЦИИ В
ИНТЕРНЕТЕ**

Эл. адрес для материалов.
<Ichpr@rambler.ru>