



Российская Академия Естествознания

Электронный научный журнал
на платформе RAE Editorial System

Вестник
по педагогике и
психологии
Южной Сибири

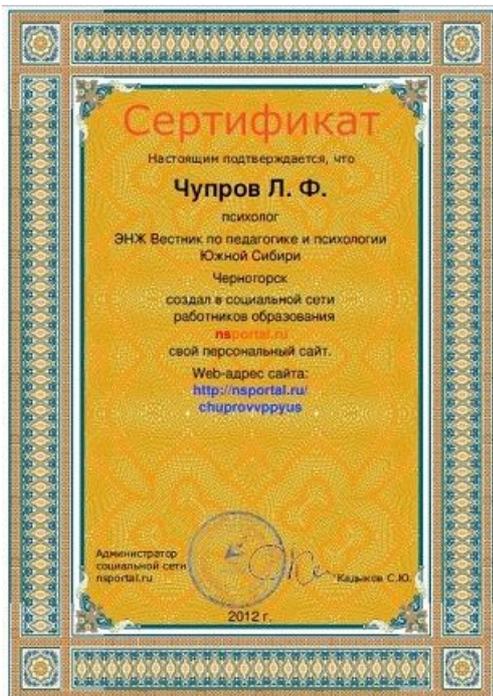


<http://www.es.rae.ru/bulletinpp/>

№1. – 2012. РАЗДЕЛ: «НАУЧНЫЙ АРХИВ»

НАУЧНЫЙ АРХИВ

Этот раздел ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» содержит материалы, соответствующие основной тематике номера, размещенные редактором на других электронных ресурсах.



Поскольку лейтмотивом первого номера серии «Педагогические науки» была тема психологического просвещения, то и в научном архиве этой серии опубликованы статьи по психологическому просвещению из дружественного нам ЭНЖ «Междисциплинарные исследования в науке и образовании» <http://www.es.rae.ru/mino/> и «зеркала» сайта ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» <http://nsportal.ru/chuprovvppuyus>.

Оформление статей выполнено в соответствии с требованиями электронного ресурса первичного размещения.

Главный редактор ЭНЖ ВППЮС

к. пс. н. Л. Ф. Чупров.



УДК 37.013.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ НАУКИ И ПРАКТИКИ

к.п.с.н., проф. РАЕ Чупров А.Ф.

ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири»

Бурно развивающаяся с начала 90-х гг. прошлого века массовая практика психологической помощи оказалась обеспеченной лишь многочисленными моделями менеджмента и механическим переносом технологий из преподавательской или экспериментальной психологии и клинической психотерапии в практику работы психологической службы образования. Многие направления психологической практики, особенно применительно к учреждениям образования, оказались неразработанными или разработаны недостаточно. Одним из таковых является психологическое просвещение.

Цель данного сообщения – определение места психологического просвещения в системе психолого-педагогических наук и практик, а также установление родственных корней этого раздела работы практического психолога с другими отраслями гуманитарных дисциплин. Сообщение выстроено на основе рефлексии собственного тридцатилетнего и многолетнего опыта работы коллег (психологов города Черногорска, Республика Хакасия) по психологическому просвещению, сотрудничеству со СМИ и реализацией этой деятельности в Интернете [2].

Прежде всего, определим, что такое психологическое просвещение и каково его место в структуре психологической деятельности.

Психологическое просвещение - вид работы специалиста-психолога по распространению специальных знаний, особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве со специалистом другого профиля, помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний. «Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. Это основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач

психопрофилактической работы психолога независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) он работает»[4].

Уже здесь мы видим довольно тесную связь психологического просвещения с психологической профилактикой, настолько тесную, что это позволяет рассматривать предмет нашего исследования, как составную часть этого направления работы. В то же время, стоит отметить, что имеют место быть и другие точки зрения на предмет места психологического просвещения в практической психологической деятельности. Например, И.В.Дубровина, (2000)[3] рассматривает психологическое просвещение как отдельный вид работы.

Основания для этого есть и довольно существенные. Если сравнивать психологическое просвещение со смежными областями практической деятельности, то налицо его схожесть с преподавательской деятельностью.

Сама специфика психологического просвещения заставляет рассматривать его в теснейшей связи с педагогикой, и, в частности, с дидактикой [8]. Поскольку, это педагогический вид деятельности, то, как и любая педагогическая деятельность, оно основывается на знаниях дидактики, а в ряде случаев на знаниях специальной (коррекционной) дидактики.

В то же время, рассмотрев задачи, выполняемые психологическим просвещением, мы увидим, что их круг не ограничен только педагогическими целями. Таких задач четыре:

- 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии, в частности (психологизация социума);
- 2) информирование населения по вопросам психологического знания;
- 3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- 4) профилактика дидактогеней (ятрогеней).

Как важное направление в системе профилактической деятельности, психологическое просвещение было выделено еще в период первых десятилетий развития отечественной психологической практики [1]. Исторически, более точное положение психологического просвещения внутри психопрофилактической работы, а не вне таковой. К примеру, место санитарного просвещения в учреждениях системы здравоохранения определяется как общественная педагогическая деятельность - «раздел профилактической деятельности <...> направленный на гигиеническое обучение и воспитание населения» [9].

В определенной степени, психологическое просвещение связано не только с дисциплинами, исходно обслуживающими устное выступление (риторика, лекторское мастерство, методика пропаганды и просвещения) при планировании и осуществлении устного выступления, при участии в программах теле- или видеоканалов. Тесная связь с другими прикладными областями деятельности

прослеживается, например, с журналистикой, с психолингвистикой, при подготовке и размещении письменного сообщения на бумажном или электронном носителе, при сотрудничестве психолога со СМИ при реализации задач психологического просвещения [6].

Активно принимающие в повседневную жизнь, в учреждения образования и т.п. информационные технологии диктуют некоторое изменение привычных стереотипов и схем передачи информационного сообщения от индуктора к адресату-реципиенту [5; 7]. Интернет предоставляет практически безграничные, но мало реализованные на сегодня, возможности для психологического просвещения (размещение тематической информации на web-сайтах, форумах и т.п.). Закономерно, что при недостаточном уровне пользования психологами средствами и инструментами виртуальной коммуникации на первый план выходят именно технологии владения ими, а не дидактические, публицистические или психолингвистические возможности психолога. Конечно, размещение сообщения на электронном носителе требует определенного уровня компетентности в рамках эффективного использования Интернет-технологий в психологическом просвещении, но и не ограничивается только ими.

Коммуникация в электронных сетях имеет свои специфические лингвистические и технологические особенности и закономерности, которые необходимо учитывать при общении в сети (специфика аудитории, безопасность, профилактика троллинга и т.п.), но область виртуального общения педагога-психолога с адресатом сообщения разработана пока недостаточно, особенно применительно к психологическому просвещению. В то же время, коммерциализация СМИ на бумажном носителе вынуждает педагогов-психологов более активно осваивать просторы Всемирной паутины для осуществления психологического просвещения и реализации его задач.

Рассмотрение психологического просвещения под углом зрения, как области междисциплинарного пересечения многих наук и практических областей социальной деятельности не дает права выделить его в отдельное направление практической психологии, что не исключает и такой точки зрения, как у И.В.Дубровиной [3]. Как раз междисциплинарный ракурс рассмотрения выявляет не только сложность этого вида психопрофилактической работы, но и, в определенной степени, объясняет тот факт, что этот раздел практической деятельности педагога-психолога мало разработан и столь же недостаточно реализуем в их практической деятельности в образовательных учреждениях и вне стен этих учреждений.

При проведении любого индивидуального, группового или аудиторного публичного выступления, или общения в сети необходимо соблюдение этико-педагогического такта. Успешность и результативность мероприятия по психологическому просвещению зависят некоторых социально-психологических феноменов общения, в первую очередь от авторитета психолога, учета им основных характеристик субъекта-реципиента информации (возраст, образование,

интересы, наличие бытового и культурного опыта) и владения психологом материалом, адресуемым для восприятия и усвоения субъекта-реципиента.

В конечном итоге психологическое просвещение – это воздвигание пашни, на которой будут всходить побеги, приносящие плоды реальной психологической помощи. Как известно, на хорошо удобренной почве легче взрастить обильный урожай, а на плохо возделанной – легче собрать скудные плоды [5]. Что выбрать – решает сам психолог.

Литература:

1. Бергер И.А. К методике психосанитарного просвещения // Психогигиенические и неврологические исследования. - Том II, вып. I. Психогигиена / Под ред. Л.М.Розенштейн. - М.: Изд. ГНИНПП, 1930. - С. 239-156.

2. Бухаркина О.Г., Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение: общие положения и опыт психологов города Черногорска // V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». - Москва, 14–18 февраля 2012 года. Научные материалы. - Том III. Психологическая практика – М., 2012. – С. 189-190. – Сайт РПО psyrus.ru – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.psyrus.ru/periodicals/pdf/v_tom_3.pdf . - 25.02.2012. - То же: Психологический журнал Л.Чупрова – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://leo-chuprov.narod.ru/theses_reports_psychologists.html - февраль 17, 2012 г.

3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - С. 58.

4. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога. – М., ОИМ.RU, 2003. - 3,53 авт. Л.; таб., рис. / Л. Ф. Чупров // Образование: исследовано в мире / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2003. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=379>. - 02.12.2003. – То же: Психологический журнал Л.Чупрова – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://leo-chuprov.narod.ru/2reader.html> . - 15.04.2008.

5. Чупров Л.Ф. Перспективы использования Интернет-технологий в психологическом просвещении // IV Всероссийский съезд психологов образования России «Психология и современное российское образование». - М.: ФПОР, 2008. - 08-12 декабря 2008 г. (включено в сборник материалов съезда). - То же: Психологический журнал Л.Чупрова – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://leo-chuprov.narod.ru/materialsconferences00.html>

6. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение: общие положения и опыт работы черногорской психологической службы с родительскими запросами в СМИ // Сборник конференции «Родительство в зеркале СМИ» . -

<http://psyjournals.ru/index.shtml> – [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://psyjournals.ru/articles/d17353.shtml> . - Тоже: Психологический журнал
Л.Чупрова – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://leo-chuprov.narod.ru/materialsconferences5.html>

7. Чупров Л.Ф. Ретинальная коммуникация практического психолога // Психологический журнал Л. Чупрова – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://leo-chuprov.narod.ru/retcommunications.html>

8. Чупров Л.Ф. Дидактические аспекты психологического просвещения // Психологический журнал Л.Чупрова – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://leo-chuprov.narod.ru/psychological_education_2.html . - 24 марта 2011 г.

9. Энциклопедический словарь медицинских терминов: В 3-х томах /Гл. ред. Б.В.Петровский. - М.: Сов. энциклопедия. - Т. 3. - 1984. - С. 69.



Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение как междисциплинарная область теории и практики // «Междисциплинарные исследования в науке и образовании» Первый Международный научно-практический симпозиум. – Киев. - 27 січня 2012 р. - 2012. – / Междисциплинарные исследования в науке и образовании. - № I Sp & – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: www.es.rae.ru/mino/157-462 (дата обращения: 16.04.2012).

© Чупров Л.Ф., 2012.

© ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». Серия «Педагогические науки». № 1 / 2012.

© ЭНЖ «Междисциплинарные исследования в науке и образовании». - № I Sp &, 2012.



УДК 37.013.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

к.пс.н., проф. РАЕ Чупров А.Ф., педагог-психолог Бухаркина О.Г.

ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири»

Основные ветви просветительной работы (санитарно-гигиенической, психологической, педагогической и т.п.) исторически имеют единые дидактические корни [2; 5].

Проведенный ранее теоретический анализ проблемы позволил выявить общие точки соприкосновения, как в задачах, так и в средствах и способах их решения, между санитарно-гигиеническим и психологическим просвещением в рамках осуществления специалистами общемедицинской профилактической и психопрофилактической работы [3]. Залогом этому служит и накопленный черноморской психологической службой опыт [1].

В данном сообщении будут освещены вопросы дидактики устных и наглядных форм проведения мероприятий в рамках санитарно-гигиенического и психологического просвещения, как наиболее распространенных вариантов просветительной работы.

Средства просвещения подразделяются на следующие виды:

- 1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступления на радио и на телевидении), публицистика, размещаемая медицинским работником или психологом в печатных и электронных СМИ;
- 2) наглядные (плакат, буклет, памятка, санитарный/психологический бюллетень, стенгазета и др.) [5];
- 3) интерактивные и т.п.

Конечно, это разделение условное, но, тем не менее, и вербальные, и наглядные средства обучения и воспитания населения и формирования у адресата санитарно-гигиенической и психологической культуры опираются на дидактические принципы и методы. Вне их применения результативность просвещения может быть либо низкой, либо вообще никакой и даже вредной.

В данной публикации специально было акцентировано внимание на традиционных формах проведения просвещения, общих для медицинской и психологической практики, а, следовательно, и достаточно разработанных.

Психологическое просвещение среди учащихся немыслимо без учета особенностей их познавательной деятельности, без знания принципов обучения: *воспитывающего характера обучения, всестороннего развития личности ребенка, его сознательности и активности в усвоении знаний, учета возрастных особенностей, доступности предлагаемых сведений, индивидуального подхода к каждому ребенку и др.*

Эффективной формой психологического просвещения является **беседа**, в процессе которой сообщается материал и задаются вопросы, чтобы привлечь внимание учащихся, использовать их практический опыт, активизировать сознательное участие в беседе. Такая структура бесед рекомендуется и для групповой и индивидуальной работы с детьми. Конечно, материал беседы необходимо излагать доступно с учетом возраста и класса. Последовательность примерно следующая: сообщение темы беседы, затем выявление круга знаний учащихся по данной теме, сообщение новых данных, практический показ (если это необходимо) и заключение.

Лекция. Лекционная работа в нашей стране долгое время была прерогативой активистов общества «Знание». В рамках этой общественной организации лекция была фактически основной формой идеологического пропагандистского воздействия. Это самый разработанный как в теоретическом, практическом и организационном планах вариант публичного выступления специалиста. Особенностью этого вида публицистического выступления является, то, что в ее основе лежит ораторское искусство. Столь необходимая при лекционной работе эта основа любого устного выступления является врожденной. Любые техники могут лишь улучшить эту способность. Специфика применения дидактики здесь заключается в реализации воспитывающего характера просвещения, именно этот принцип лежит в определении тематики и содержания лекционного материала. Как отдельно взятая лекция, так и их цикл предполагает последовательное изложение материала. Основные дидактические требования к лекции это: высокий научно-теоретический уровень (с учетом подготовленности аудитории); целостное раскрытие темы; анализ конкретных фактов и явлений в их взаимосвязи; их обобщение; связь с ранее изученным материалом; эмоциональность изложения и т.п.

Традиционны и методически хорошо разработаны варианты *родительских лекториев и родительских собраний, специализированных классных часов*. Как правило, в этих мероприятиях специалист работает в тандеме с педагогом (классным руководителем).

Большим потенциалом обладают *творческие формы просвещения*, в проведении которых непосредственно и активно участвуют сами учащиеся. Это *тематический КВН, кружковая работа* и др. Именно эти формы организации учащихся,

применительно к задачам просвещения позволяют более индивидуализировать процесс приобщения учащихся к передаваемым специалистом знаниям.

Эффективными формами устного выступления с просветительской целью являются такие, где процесс передачи знаний и навыков происходит не прямо, а как бы косвенно. Например, черногогорские психологи принимают участие в программе «Диалоги со вкусом», когда, в процессе приготовления любимых блюд психолог в беседе с ведущей затрагивает и чисто психологические темы.

Мы специально не останавливаемся на таких формах вербальных выступлений, как эссе, публицистическая статья, интервью, размещаемые медицинским работником или психологом в печатных СМИ. Технология подготовки и размещения материалов просветительского характера в СМИ на бумажном носителе уже довольно подробно была описана ранее [3].

Необходимо также отметить, что, как показывает опыт, простое копирование и механический перенос средств из медицинской практики просвещения в психологическую сферу бывает не всегда удачным. Например, так называемые, наглядные формы просвещения (плакат, буклет, памятка, санитарный бюллетень, стенгазета), используемые широко в системе медицинского санитарно-гигиенического просвещения, в практике психологического просвещения малоэффективны. Но результативность их применения значительно возрастает при правильном сочетании наглядности с живым словом.

Средства просвещения третьего вида – интерактивные еще ожидают своего подробного теоретического и педагогического анализа [4].

Литература.

1. Бухаркина О.Г., Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение: общие положения и опыт психологов города Черногорска // V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». - Москва, 14–18 февраля 2012 года. Научные материалы. - Том III. Психологическая практика – М., 2012. – С. 189-190. – Сайт РПО psyrus.ru – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.psyrus.ru/periodicals/pdf/v_tom_3.pdf . - 25.02.2012. - То же: Психологический журнал Л.Чупрова – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://leo-chuprov.narod.ru/theses_reports_psychologists.html - февраль 17, 2012 г.

2. Чупров Л.Ф. Санитарное просвещение во вспомогательных школах // Фельдшер и акушерка. - 1981. - № 2. - С. 36 – 37. – То же: Психологический журнал Л.Чупрова – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://leo-chuprov.narod.ru/sanitaryedu.html>. - 22.07.2008.

3. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога. – М., ОИМ.RU, 2003. - 3,53 авт. Л.; таб., рис. / Л. Ф. Чупров // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования,

ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2003. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=379> . - 02.12.2003. – То же: Психологический журнал Л.Чупрова – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://leo-chuprov.narod.ru/2reader.html> . - 15.04.2008.

4. Чупров Л.Ф. Перспективы использования Интернет-технологий в психологическом просвещении // Психология и современное российское образование (Москва, 8-12 декабря 2008 г.) Материалы IV Всероссийского съезда психологов образования России. - Направление I, II. - ООО ФПОР, 2008. - С. 196-197. – То же: Психологический журнал Л.Чупрова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://leo-chuprov.narod.ru/materialsconferences00.html>

5. Чупров Л.Ф. Дидактические аспекты психологического просвещения // Психологический журнал Л.Чупрова - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://leo-chuprov.narod.ru/psychological_education_2.html . - 24 марта 2011 г.



Чупров Л.Ф., Бухаркина О.Г. Дидактические аспекты санитарно-гигиенического и психологического просвещения // «Междисциплинарные исследования в науке и образовании» Первый Международный научно-практический симпозиум. - Киев. - 27 сичня 2012 р. / Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № I Sp & – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: www.es.rae.ru/mino/157-446 (дата обращения: 16.04.2012).

© Чупров Л.Ф., 2012.

© Бухаркина О.Г., 2012.

© ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». Серия «Педагогические науки». № 1 / 2012.

© ЭНЖ «Междисциплинарные исследования в науке и образовании». - № I Sp &, 2012.



УДК 37.013.

Психологическое просвещение, или когда психолог «говорит прозой»*

А.Ф.Чупров (Россия, Хакасия, г. Черногорск).

В знаменитой комедии Мольера герой был удивлен, узнав, что он говорит прозой.

Именно в такой ситуации оказывается специалист, узнав, что хоть он и психолог по образованию и должности, но в ситуации осуществления психологического просвещения оказывается вынужден заниматься не психологической деятельностью, как далеко не лечебной деятельностью традиционно занимается врач или другой специалист здравоохранения, выполняя работу по санитарному просвещению.. Даже в этой, весьма щепетильной ситуации, перед психологом, решившим наконец-то уделить часть своего времени психологическому просвещению встает ряд неразрешенных вопросов.

Цель данного сообщения – определить, что собой представляет этот вид деятельности, и к какой категории понятий относится.

Как известно, согласно трактовке «Википедии» — свободной энциклопедии, просвещение — распространение знаний.

Психологическое просвещение - вид работы специалиста-психолога по распространению специальных (в данном случае психологических) знаний. По своей специфике психологическое просвещение – это особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом, журналистом, web-мастером и специалистом другого профиля, помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний.

Как важное направление в системе профилактической деятельности психологическое просвещение было выделено еще в первые десятилетия развития отечественной психологической практики [1].

* Публикация на основе материала, размещенного в «Сетевом МО ПО» портала «Сеть творческих учителей»:

Чупров А.Ф. Психологическое просвещение, или когда психолог «говорит прозой» // Сетевое методическое объединение психологов образования [Электрон. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&tmpl=com - 06-01-2009. Тоже: Психологический журнал А.Чупрова [Электрон. ресурс] Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/slip2.html>

В настоящее время существует две точки зрения на психологическое просвещение и его место в системе работы практического психолога. Ряд авторов выделяет психологическое просвещение как отдельный вид работы (например, И.В.Дубровина, 2000), другие, в частности, Л.Ф.Чупров (2003), рассматривает психологическое просвещение как составную часть психопрофилактической работы практического психолога [2; 4]. Именно, исходя из этого, и было предложено определение термина «психологическое просвещение» [4].

Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) он работает. Психологическое просвещение, осуществляемое практическим психологом, выполняет следующие четыре задачи:

- 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности (психологизация социума);
- 2) информирование населения по вопросам психологического знания;
- 3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- 4) профилактика дидактогений (ятрогений).

Кратко остановимся на таких составляющих психологического просвещения, как содержание, форма, средства.

Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения, уровня общей и психологической культуры информируемого субъекта (отдельный человек, группа, коллектив, массовая аудитория) и социальной ситуации.

Формы психологического просвещения могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), эстрадные представления (с участием субъекта-реципиента), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. Использование той или иной формы определяется как опытом практического психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией аудитории в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

Средства психологического просвещения подразделяются на:

1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика, размещаемая психологом в печатных и электронных СМИ [4].

2) наглядные (плакат, буклет, памятка, психологический бюллетень, стенгазета и др.), интерактивные и т.п. «Иногда просвещение принимает нетрадиционные формы: психолог проводит урок вместе с учителем, направляя его деятельность в желаемое русло» (М.Степанова, 2003) [3].

Конечно, это условное разделение

Практически безграничные, но мало реализованные на сегодня, возможности для психологического просвещения предоставляет Интернет (размещение тематической информации на web-сайтах и т.п.).

При проведении любого индивидуального, группового или аудиторного публичного выступления необходимо соблюдение этико-педагогического такта.

Успешность и результативность мероприятия по психологическому просвещению зависят в первую очередь от авторитета психолога, учета им основных характеристик субъекта-реципиента информации (возраст, образование, интересы, наличие бытового и культурного опыта) и владения психологом адресуемым для восприятия и усвоения субъекта-реципиента материалом.

Таким образом, в данном сообщении представлены определение психологического просвещения как варианта педагогической работы, его задачи, содержание, формы, средства и т.п. Вопрос же о его самостоятельности как направления в деятельности практического психолога или составной части психопрофилактической работы остается открытым, но это (т.е. место в системе) не существенно в плане реализации общей задачи практической психологии по психологизации микро- и макросоциума, повышения психологической культуры населения. Хотя, более точное его положение внутри психопрофилактической работы, а не вне ее. К примеру, место санитарного просвещения в учреждениях системы здравоохранения определяется как общественная педагогическая деятельность в рамках профилактической работы: «раздел профилактической деятельности <...> направленный на гигиеническое обучение и воспитание населения» [7].

В конечном итоге психологическое просвещение – это воздвигание пашни, на которой будут всходить побеги, приносящие плоды реальной психологической помощи, но как известно, на хорошо удобренной почве легче взрастить обильный урожай, а на плохо возделанной – легче собрать скудные плоды [6]. Вероятно поэтому, о психологическом просвещении в образовании (и, уж тем более, вне учреждений образования) больше разговоров, чем конкретных реальных мероприятий.

Литература:

1. Бергер И.А. К методике психосанитарного просвещения // Психогигиенические и неврологические исследования. - Том II, вып. I.

Психогигиена / Под ред. Л.М.Розенштейн. - М.: Изд. ГНИНПП, 1930. - С. 239-156.

2. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 528 с.

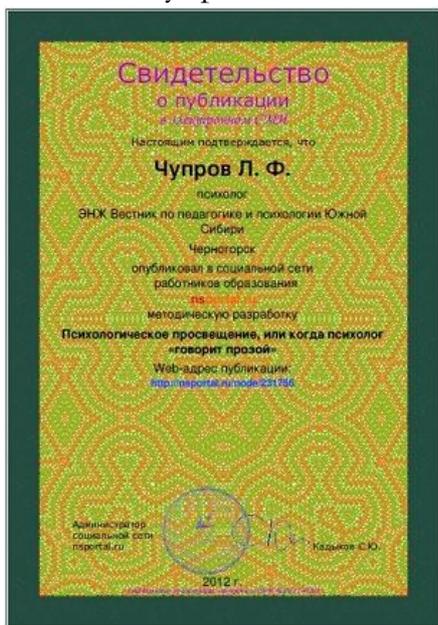
3. Степанова М. Права и обязанности // Школьный психолог. - 2003. - № 1 - январь.

4. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика (пособие). – М., ОИМ.RU, 2003. - 3,53 авт. л.; таб., рис. / Л. Ф. Чупров // Образование: исследовано в мире [Электрон. ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2003. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=379> - 02.12.2003 - см. также: «Единое окно» [Электрон. ресурс] - http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_qstr=Чупров Л.Ф.&p_rid=53902 или Психологический журнал Л.Чупрова [Электрон. ресурс] <http://leo-chuprov.narod.ru/2reader.html>

5. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в работе практического психолога // Современные проблемы науки и образования (приложение "Педагогические науки"). - 2008. - № 6. [Эл. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://online.rae.ru/258> . - 14 июля, 2008. – тоже: Психологический журнал Л.Чупрова [Эл. ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/edupedagogical.html>

6. Чупров Л.Ф. Перспективы использования Интернет-технологий в психологическом просвещении // Психология и современное российское образование (Москва, 8-12 декабря 2008 г.) Материалы IV Всероссийского съезда психологов образования России. - Направление I, II. - ООО ФПОР, 2008. - С. 196-197. - см.также Психологический журнал Л.Чупрова [Электрон. ресурс] Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/materialsconferences3.html>

7. Энциклопедический словарь медицинских терминов: В 3-х томах /Гл. ред. Б.В.Петровский. - М.: Сов. энциклопедия. - Т. 3. - 1984. - С. 69.



Опубликовано на URL: <http://nsportal.ru/node/231756/>
© Чупров Л.Ф., 2012.

© ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». Серия «Педагогические науки». № 1 / 2012.



УДК 37.013.

Психолого-педагогическое просвещение в практической деятельности психолога*

Чупров Л.Ф. (Черногорск, Хакасия).

Из всех направлений работы практических психологов, независимо от того, какой вуз они закончили, самым слабым звеном их работы является психолого-педагогическое просвещение. Психолого-педагогическое просвещение - «раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания»[2].

Отчасти это объясняется недостаточной теоретической разработкой этого направления и отсутствием методических рекомендаций в справочной литературе для практических психологов. Отчасти – отсутствием контроля и отчетности по данному направлению работы. Отчасти – неподготовленностью специалиста-психолога к этому направлению их деятельности.

Место психолого-педагогического просвещения в структуре основных направлений деятельности практического психолога по-разному определяется в научно-методической литературе. В частности И.В.Дубровина выделяет психологическое просвещение в отдельное направление [1]. В то же время существует и точка зрения, где психолого-педагогическое просвещение рассматривается составной частью психопрофилактической работы [2]. Психолого-педагогическое просвещение выполняет важнейшую функцию по формировании психологической культуры, осознанию потребности в психологической помощи у нуждающегося в ней и созданию благоприятного положительного имиджа психолога, как специалиста. Это своеобразное воздвигание почвы земледельцем для получения более высокого урожая в будущем.

Психолого-педагогическое просвещение выполняет следующие четыре основные задачи:

- 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума) [2];
- 2) информирование населения по вопросам психологического знания;

* Публикация на основе тезисов несостоявшейся научно-практической конференции: «10 лет направлению «Психология» СГА: психологическую науку - в практику». - М.: СГА, 2008. [5].

3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;

4) профилактика дидактогеней (ятрогеней).

По своей сути психолого-педагогическое просвещение – это вариант чисто педагогической работы, выполняемый практикующим психологом, аналогичный такому направлению работы специалиста системы здравоохранения, как санитарно-гигиеническое просвещение.

Содержание психолого-педагогического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения, где работает практический психолог и общей ситуации с состоянием психологической культуры в социуме.

Формы психолого-педагогического просвещения - индивидуальные, групповые, эстрадные представления, публичные выступления и др.

Средства психолого-педагогического просвещения разнообразны. Это вербальные средства (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), а также публицистика (печатные и электронные СМИ). Наглядные средства (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т. п.

При осуществлении психолого-педагогического просвещения необходимо учитывать возрастные и социально-психологические характеристики тех по отношению к кому осуществляется эта работа. Так для детей школьного возраста целесообразно включение этих вопросов в сам учебный процесс. Эффективным является просвещение тогда, когда в нем принимают активное посильное участие сами учащиеся или их сверстники.

При работе с родителями это направление деятельности практического психолога уместнее осуществлять через систему родительского педагогического всеобуча. При этом необходимо учитывать их общекультурный и образовательный уровень, возможности и опыт в воспитании детей (педагогический потенциал семьи).

Разнообразные формы работы с родителями должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему (лекции, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.) предусматривают ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии, в большей степени с практикой работы с детьми.

Формы психолого-педагогического просвещения могут использоваться как традиционные (родительские собрания, лекции, вечера вопросов и ответов, диспуты, дни открытых дверей), так и нетрадиционные (деловые игры, регламентированные дискуссии, обмен родительским опытом).

Психолого-педагогическое просвещение и информирование населения по специальным вопросам - это одна из форм психопрофилактической работы практического психолога и является одним из вариантов «активных методов работы» практического психолога вне зависимости от того, где и в каком из учреждений он работает. Как и каждая из «активных форм» оно имеет свои

ограничения. Неправильная подача материала, даже психологом, может приводить к явлениям, сходным с дидактогенными. В то же время следует учитывать и реакцию на проведение психолого-педагогического просвещения со стороны своего непосредственного начальства (администрации образовательного учреждения, чиновников управления образования). Вероятно, когда этого требует ситуация в системе муниципального или регионального образования, осуществлять такой вид работы следует с известной осторожностью. За «четвертой властью», которой являются СМИ, с прежних времен закрепился стереотип органа где «гласность разрешается сверху, а не исходит с низов». Сами же представители СМИ, особенно регионального калибра, не всегда способны сформулировать адекватный и грамотный запрос к психологу. В большинстве случаев у них просто отсутствует необходимый объем специальных познаний по психологии и способности «видения психологической проблемы». Поэтому при условии благоприятного стечения обстоятельств в области психологической публицистической деятельности в СМИ, практический психолог самостоятельно формирует необходимый запрос к самому себе и своим коллегам. В частности, такого плана опыт имел место в просветительской работе черноморских психотерапевтов [2].

Психолого-педагогическое просвещение в системе психологической службы образования не должно замыкаться в периметре стен образовательных учреждений. Так называемые наглядные формы просвещения, используемые широко в системе медицинского санитарного просвещения в психолого-педагогическом просвещении малоэффективны. Эффективность психолого-педагогического просвещения в большей степени зависит и от того, как психолог использует помимо традиционных бесед, лекций, семинаров и другие формы, и каналы передачи информации от психолога к населению. Включение в процесс психолого-педагогического просвещения каналов печатных и электронных СМИ способствует не только большему доступу населения, особенно молодежи, к психологической информации, но и позволяет реально фиксировать результат этой работы.

В более ранней публикации специально было акцентировано внимание на традиционных формах проведения психологического просвещения, общих для медицинской и психологической практики [2]. Такие формы, давно разработанные и апробированные в процессе санитарного просвещения в медицине, не утратили своей эффективности при работе с взрослыми реципиентами информационного сообщения (учителями, родителями) [4]. В известной степени, психолог сам сможет внести элемент творчества в разнообразие этих форм и разработку новых при осуществлении психологического просвещения среди учащихся и воспитанников учреждений образования. Практически безграничные, но мало реализованные на сегодня, возможности для психологического просвещения предоставляет Интернет (размещение тематической информации на web-сайтах и т. п.) [3].

Одним из первых шагов в этом направлении, вероятно, должна стать разработка нормативных документов по психолого-педагогического просвещению (по оценке, отчетности и контролю) в практической деятельности психолога. В то же время, следует учитывать не только опыт конкретных педагогов-психологов в этом направлении, но и то, что в той или иной мере психолого-педагогическим просвещением занимаются любой педагог-психолог, хотя бы на уровне индивидуальных бесед, участия в совместном проведении с классным руководителем классных часов и т.п.

Литература:

1. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 528 с.

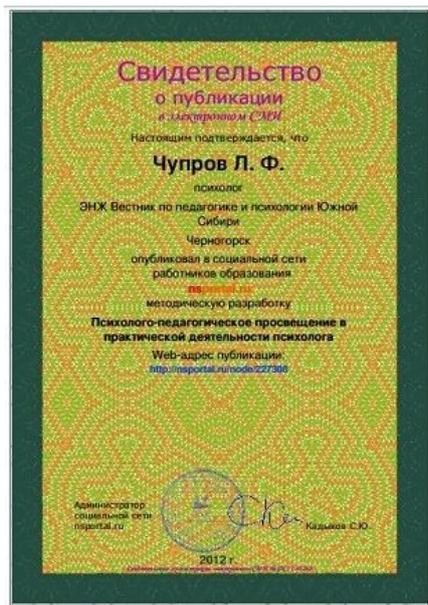
2. Чупров Л. Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика (пособие) // Образование: исследовано в мире [Электрон. ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К. Д. Ушинского. — М.: OIM.RU, 2003. — 3,53 авт. л.; таб., рис.; http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_qstr=Чупров Л.Ф.&p_rid=53902

3. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе работы практического психолога // Современные проблемы науки и образования: Педагогические науки [ISSN - 1817-6321].- Российская Академия Естествознания - № 6. - 2008, - online.rae.ru [Электронный ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://online.rae.ru/pdf/258> - 14 июля.

4. Чупров Л. Ф. Санитарное просвещение во вспомогательных школах // Фельдшер и акушерка. - 1981. - № 2. - С. 36 – 37.

5. Чупров Л.Ф. Психолого-педагогическое просвещение в практической деятельности психолога // Психологический журнал Леонида Чупрова [Электронный ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/materialsconferences2.html> - 06.01.2009.

Опубликовано на ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири»: URL: <http://nsportal.ru/node/227308>



© Чупров Л.Ф., 2012.

© ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». Серия «Педагогические науки». № 1 / 2012.



УДК 37.013.

Просвещение санитарное (психолого-педагогический аспект)*

Санитарное просвещение — раздел профилактической деятельности органов и учреждений (здравоохранения), направленный на гигиеническое обучение и воспитание населения с целью его привлечения к активному участию в охране здоровья. Санитарное просвещение, раздел здравоохранения и медицинской науки, разрабатывающий вопросы теории и практики повышения санитарной культуры населения. Под последней, понимают совокупность знаний в области гигиены, профилактической медицины и выполнение соответствующих гигиенических или профилактических правил. Санитарное просвещение как научная отрасль опирается на опыт не только медицинских дисциплин, но и социологии, психологии, педагогики. В практике санитарного просвещения используются устное слово, печать, радио, кино, телевидение, народные университеты, «школы» здоровья и т. п. [1]. Большие возможности для санитарного просвещения представляет сеть Интернет, которая довольно активно осваивается медицинскими работниками.

От других традиционных видов просветительной работы санитарное просвещение отличается только задачами и содержанием.

Содержание

По содержанию важнейшими темами санитарного просвещения являются: психическая гигиена и профилактика неврозов, половое воспитание и охрана здоровья матери и ребенка [3, С. 319].

Формы санитарного просвещения

Формы проведения мероприятий по санитарному просвещению, как и средства его проведения у всех видов просветительской работы одинаковые, и хорошо разработаны в отечественной просветительской практике ещё в 20-30-е гг. XIX века [2]. Они подразделяются на коллективные и индивидуальные формы. В то же время, есть чисто медицинские варианты: санитарный бюллетень (санбюллетень), листовка, памятка.

Несмотря на то, что санитарное просвещение занимается такими темами, которые не носят выраженного психологического характера, они всегда включают в себя психологическую проблематику, поскольку касаются человеческих взаимоотношений, предоставляют людям информацию, рекомендации и советы и действуют на них эмотивно [3, С. 319-320].

* Материал подготовлен на основе авторской публикации на портале «СоцОбраз» [7].

Просвещение санитарное в школе

Санитарное просвещение в школе — распространение среди учащихся, их родителей и персонала школы сведений из области школьной гигиены, физиологии, эпидемиологии, педиатрии. Осуществляется школьным врачом совместно с учителями. Примерная тематика бесед по санитарному просвещению: «Организация режима дня», «Закаливание организма», «Правильный уход за одеждой и помещением», «Значение профилактических прививок» и т. п. Вместе с врачом администрация школы и учителя организуют общешкольные и классные санитарные посты и школьно-санитарную дружину [5].

Просвещение санитарное во вспомогательной школе

Здесь санитарное просвещение имеет некоторую специфику, определяемую контингентом учащихся, и осуществляется на основе знания и соблюдения требований специальной дидактики — олигофренопедагогики [6]. Эти требования, имеющиеся ввиду соблюдения дидактических требований при проведении просветительных мероприятий, общие и для психологического и для санитарно-гигиенического просвещения [8; 9].

Смежная тематика в санитарно-гигиеническом просвещении

В настоящее время, в связи с интеграцией наук уже на уровне программ школьного обучения, обнаруживаются смежные территории просветительной работы, которые осваивают помимо медицинских работников и преподаватели по ОБЖ, валеологии, практические психологи. Ряд тем, ранее считавшиеся привилегией медиков, такие, как профилактика наркоманий, зависимостей, полового воспитания и др., также являются смежными для медицины, психологии, педагогики и сексологии. Собственно, их дисциплинарное отнесение чисто «территориальное», т.е. зависит не столько от профиля базовой подготовки специалиста, сколько от места проведения и социально-педагогических характеристик объекта просветительского воздействия.

Если мероприятие проводится в стенах образовательного учреждения — это территория педагогов и психологов образования, если в лечебном учреждении и медицинском кабинете — здесь хозяин медицинский работник. В СМИ и Интернете потребитель санитарно-просветительских услуг сам выбирает для себя авторитетного и компетентного индуктора-информатора, чьему мнению и чьим оценкам он всецело доверяет.

При санитарном просвещении, как и при других видах просветительной деятельности, согласно Р.Конечному и М.Боухалу, — «Следует избегать двух крайностей: во-первых, принуждения медицинских работников без учета их заинтересованности и способностей проводить «организационно и планомерно» санитарное просвещение для того, чтобы можно было подать сводку о количестве проведенных мероприятий; во-вторых — недооценки того факта, что сами медицинские работники, хорошо или плохо, все же формально осуществляют санитарное просвещение (что особенно касается индивидуального санитарного

просвещения) при обычном контакте с больными, с их родственниками, при ответах на их вопросы, в рекомендациях о режиме жизни и питания после выписки из больницы» [3, С. 319].

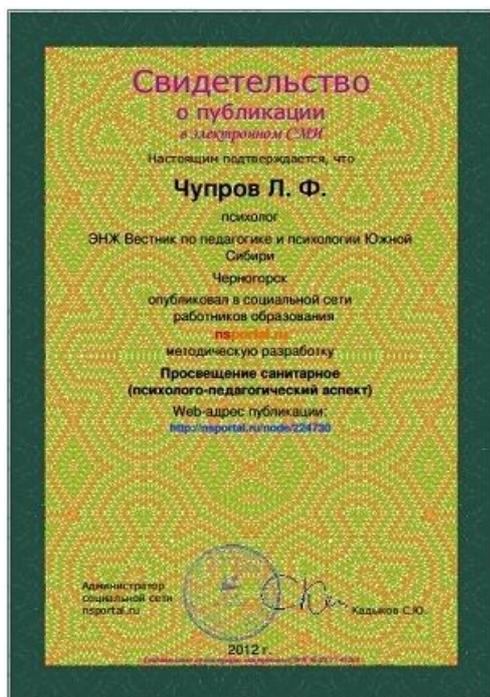
«Подводные рифы» санитарного просвещения

Безадресное санитарное просвещение, проводимое без обратной связи, с нарушением этических правил, без учета характеристик адресата (реципиента) может приводить к негативным последствиям (См. Ятрогения [11]).

Литература

1. Барановский Л. В., Соколов И. С. Санитарное просвещение //БСЭ. [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00068/57200.htm>
2. Бергер И. А. К методике психосанитарного просвещения // Психогигиенические и неврологические исследования. — Том II, вып. I. Психогигиена / Под ред. Л. М. Розенштейн. — М.: Изд. ГНИНПП, 1930. — С. 239—156.
3. Конечный Р., Боухал М. Психология санитарного просвещения // Психология в медицине. – Авиценум: Прага, 1983. – С. 319-320.
4. Просвещение санитарное // Википедия — свободная энциклопедия [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Просвещение_санитарное
5. Санитарное просвещение в школе //Педагогический словарь. В 2-х т. — Том второй.- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. — С. 323
6. Чупров Л. Ф. Санитарное просвещение во вспомогательных школах // Фельдшер и акушерка. — 1981. — № 2. — С. 36 — 37. /Психологический журнал Л.Чупрова [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://leochuprov.narod.ru/sanitaryedu.html>
7. Чупров Л. Ф. Просвещение санитарное (психолого-педагогический аспект) // «socobraz.ru» [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.socobraz.ru/index.php/Просвещение_санитарное_%28психолого-педагогический_аспект%29 (дата обращения: 20 июля 2009).
8. Чупров Л.Ф. Дидактические аспекты психологического просвещения // Психологический журнал Л.Чупрова – [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://leochuprov.narod.ru/psychological_education_2.html . - 24 марта 2011 г.
9. Чупров Л.Ф., Бухаркина О.Г. Дидактические аспекты санитарно-гигиенического и психологического просвещения // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-446 (дата обращения: 14.04.2012).
10. Энциклопедический словарь медицинских терминов: В 3-х томах. Гл. ред. Б. В. Петровский. — М.: Сов. энциклопедия. — Т. 3. —1984. — С.69.

11. Ятрогении // Википедия — свободная энциклопедия [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Ятрогении>



Опубликовано на ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири»: URL: <http://nsportal.ru/node/224730>

© Чупров Л.Ф., 2012.

© ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». Серия «Педагогические науки». № 1 / 2012.



Содержание

| | |
|---|----|
| Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение как междисциплинарная область науки и практики | 2 |
| Чупров Л.Ф. Бухаркина О.Г. Дидактические аспекты санитарно-гигиенического и психологического просвещения | 7 |
| Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение, или когда психолог «говорит прозой» | 11 |
| Чупров Л.Ф. Психолого-педагогическое просвещение в практической деятельности психолога | 15 |
| Чупров Л.Ф. Просвещение санитарное (психолого-педагогический аспект) .. | 19 |

№1. 2012. НАУЧНЫЙ АРХИВ



**НАУЧНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
«ВЕСТНИК ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ ЮЖНОЙ СИБИРИ»**

АДРЕС ЖУРНАЛА В ИНТЕРНЕТЕ
[HTTP://WWW.ES.RAE.RU/BULLETINPP/](http://www.es.rae.ru/BULLETINPP/)
АДРЕС РЕДАКЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ
для материалов. ichpr@rambler.ru