

**Научный журнал**

«Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири»

№4. - 2012.

Специальный выпуск

**Современное образование:  
социально-экономические,  
географические и  
психологические установки**  
(Материалы международной научно-  
практической (заочной) конференции)



**BOOKSTREAM**

МОСКВА 2012

Журнал «**Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири**» является научно-практическим изданием.

**ISSN 2303-9744** • Vestn. pedagog. psihol. Ūžn. Sib. • scientific journal.

**В38**

Журнал основан 22 января 2012.

Зарегистрирован: Роскомнадзор по Республике Хакасия

Свидетельство о регистрации **ПИ № ТУ19-00145 от 11.12.2012.**

Периодичность – 4 номера в год.

Подписка через редакцию.

Электронная версия журнала (scientific e-journal) на издательской платформе RAE Editorial System

URL: <http://esrae.ru/list/> в свободном доступе по адресу:

URL: <http://bulletinpp.esrae.ru/>

#### **Редакционная коллегия**

Чупров Л.Ф. (гл. редактор), Воропаев М.В., Вержибок Г.В.,  
Дмитриева С.Т., Козубцов И.Н., Кыштымова И.М., Якимец С.В.,  
Янакиева Е.К.

Ответственный секретарь Щукин А.С.

#### **Адрес редакции:**

655158 Россия, Хакасия, г. Черногорск,  
ул. Калинина, дом 15, кв. 67.

**Для авторов** [Ichpr@rambler.ru](mailto:Ichpr@rambler.ru) (главный редактор журнала),  
[OtvetSec@ya.ru](mailto:OtvetSec@ya.ru) (ответственный секретарь журнала).

Подписано в печать 12.12.2012.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2012.

© Авторы сообщений, 2012.

© Чупров Л.Ф. (гл. редактор), 2012.

Запрещается перепечатка статей без разрешения редакции.

При использовании материала ссылка на журнал обязательна.

Журнал зарегистрирован в системе электронного нотариата ([www.copyright.ru](http://www.copyright.ru)) 05.11.2012 г.

Регистрационный номер - 07N-4S-SH.

Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
Междисциплинарной академии наук и  
научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири»



МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ  
НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ  
ЮЖНОЙ СИБИРИ  
«ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ»

THE COLLECTION OF MATERIALS OF  
THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
CONFERENCES OF  
SOUTHERN SIBERIA.  
«PEDAGOGICS. PSYCHOLOGY».



**Международная научно-практическая (заочная)  
конференция:**

**«Современное образование: социально-  
экономические, географические и психологические  
установки»**

**(материалы конференции)/ под. ред. Л.Ф. Чупрова**

*Москва – Черногорск, 29-30 ноября 2012 г.*

**ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ**

**Янакиева Елка Кирилова** (Болгария,  
Благоевград).

**Козубцов Игорь Николаевич** (Украина,  
Киев).

**Патарчанова Емилия Николова**  
(Болгария, Благоевград).

**Чупров Леонид Федорович** (Россия,  
Хакасия, Черногорск).

**Щукин Андрей Сергеевич** (Россия,  
Санкт-Петербург).

**РЕЦЕНЗИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ КОНФЕРЕНЦИИ**

Редакционная коллегия научного  
журнала «Вестник по педагогике и  
психологии Южной Сибири».

**The international scientifically-practical  
(correspondence) conference:  
«Modern formation: social and economic,  
geographical and psychological installations»**

(Conference materials) / edited by L.F. Chuprov

*Moscow - Chernogorsk, 29-30 November, 2012*

**CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE**

**Yanakieva Elka Kirilova** (Bulgaria,  
Blagoevgrad).

**Kozubtsov Igor Nikolaevich** (Ukraine,  
Kiev).

**Patarchanova Emiliya Nikolova**  
(Bulgaria, Blagoevgrad).

**Chuprov Leonid Fedorovich** (Russia,  
Khakassia, Chernogorsk).

**Schukin Andrey Sergeevich** (Russia, St.-  
Petersburg).

**BOARD OF REVIEWERS**

Editorial board of scientific  
journal «The Bulletin on  
pedagogics and psychology of  
Southern Siberia».

ISBN 978-5-499-00388-6

УДК 37.012 37.018

ББК 74.00 + 74.9р

C56

M34

Публикуется согласно плану конференций научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири».

**C56**            **Современное образование:** социально-  
**M34**            экономические, географические и психологические  
установки (материалы Международной научно-  
практической (заочной) конференции Москва –  
Черногорск, 29-30 ноября 2012 г.) / под. ред.  
Л.Ф.Чупрова - Изд-во Букстрим, 2012. – 91 с.

ISBN 978-5-499-00388-6

Опубликованы материалы международной научной конференции, обобщающей опыт решения проблем современного образования в условиях его модернизации. Участники конференции – отечественные и зарубежные учёные, специалисты из Хакасии, Красноярска, Санкт-Петербурга, Украины, Болгарии и Узбекистана.

Для исследователей и специалистов в области педагогики и психологии, образования.

ISBN 978-5-499-00388-6

УДК 37.012 37.018

ISBN 978-5-499-00388-6  
UDC 37.012 37.018  
BBC 74.00 + 74.9p  
C56  
M34

Is published according to the plan of conferences of scientific magazine «The Bulletin on pedagogics and psychology of Southern Siberia».

**C56**            **Modern formation: social and economic, geographical**  
**M34**            **and psychological installations (materials International**  
                  **scientifically-practical (correspondence) conference Moscow**  
                  **- Chernogorsk, 29-30 November, 2012) / edited by L.F.**  
                  **Chuprov. - bookstream.ru, 2012. 91 p.**

ISBN 978-5-499-00388-6

Materials of the international scientific conference generalising experience of the decision of problems of modern formation in the conditions of its modernisation are published. Participants of conference - domestic both foreign scientists and experts from Khakassia, Krasnoyarsk, St.-Petersburg, Ukraine, Bulgaria and Uzbekistan.

For researchers and experts in the field of pedagogics and psychology, formation.

ISBN 978-5-499-00388-6

UDC 37.012 37.018

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие, или 30-летию психологической службы города Черногорска и Хакасии посвящается (Чупров Л.Ф.).....9

### **Материалы конференции. Часть 1.**

<i>Янакиева Е.К.</i> Бизнес и образование: опыт для педагогической интерпретации.....	12
<i>Патарчанова Е.Н.</i> Психологические установки на жизнь и бизнес в сельских районах Болгарии.....	16
<i>Козубцов И.Н.</i> Актуальные пути создания системы неформального обучения современной молодежи.....	21
<i>Галчева К.</i> Социальные сети: способы их использования.....	25
<i>Терентьева В.И.</i> Методы ОДИ, ТРИЗ – «Ярмарка красок» интеллектуальных решений.....	31
<i>Худойназарова Г.А., Очилова Ф.М.</i> Эффективность применения игры «Счастливый случай» для оценки знаний студентов при прохождении тем по высокомолекулярным соединениям.....	36
<i>Усманова М.Н., Бафаев М.М.</i> Внедрение современных технологий в образовании как фактор повышения качества образовательного процесса.....	43
<i>Янчева В.Я.</i> Проектирование математического познания ребенка в системе дошкольного образования в Болгарии.....	48
<i>Чупров Л.Ф., Шукин А.С.</i> Технология использования презентаций Microsoft PowerPoint в лекционной работе.....	54
<i>Чупров Л.Ф.</i> Психологическое просвещение: опыт психологов Черногорска.....	58
<i>Ямских Т.Н.</i> Анализ социокультурного содержания языковой социализации мигрантской молодежи.....	71
<b>Часть 2. (Материалы на иностранных языках)</b>	
<i>Галчева К.</i> Социальные сети – начин на употреба.....	75
<i>Козубцов І.Н.</i> Актуальні шляхи створення системи неформального навчання сучасної молоді.....	81
Вместо заключения.....	86
Авторы/The Authors.....	87/89



## ПРЕДИСЛОВИЕ,

или 30-летию психологической службы города  
Черногорска и Хакасии посвящается

Первая международная научная конференция в Хакасии состоялась в 1988 г. Это была конференция по психологии, в составе которой принимали участие доктор психологических наук, профессор В.В.Давыдов (Москва), кандидат психологических наук Б.Д.Эльконин (Москва) и один болгарский учёный, имя которого время не сохранило. Собственно, это была необычная конференция: её проводили преподаватели Красноярского государственного университета, специалисты в области методов ОДИ и ТРИЗ, но в столице Хакасии. Среди докладчиков не было ни одного участника от Хакасии, даже преподаватели общеинститутской кафедры психологии (только что открытой) Абаканского государственного педагогического института не знали о том, что такая конференция состоится, и лишь проректор по научной работе Абаканского государственного педагогического института, кандидат философских наук, доцент В.А.Кузьмин почётно восседал в Президиуме.

С тех пор конференции в Хакасии, хоть и изредка, и даже «с международным участием», в том числе, (и чаще без каких-либо сборников материалов) проводились. А вот психология в Хакасии и психологическая служба, в частности, зародились несколько раньше. Так, например, уже в 1982 году на II Всесоюзной конференции по педагогической психологии, состоявшейся в Туле, был представлен опыт ее организации[1].

Данная конференция организована редакционной коллегией научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». В конференции приняли участие ученые России, Украины, Болгарии и Узбекистана. Творческое сотрудничество психологов Хакасии с болгарскими коллегами не только многолетнее, но и конструктивное[2]. Давнишние связи (с начала 80-х годов прошлого столетия), активизировавшиеся в этом календарном году, имеются между нами и специалистами Украины и Узбекистана.

Конференция приурочена к 30-летию психологической службы в г. Черногорске (и в Хакасии). В какой-то степени материал по психологическому просвещению, обобщающий опыт этой службы, отражен в сообщении «Психологическое просвещение: опыт психологов Черногорска» (Л.Ф.Чупров). Своеобразным продолжением разговора, поднятого в этом сообщении, является материал Камелии Галчевой (Болгария, Пловдив) «Социальные сети: способы их использования».

Представители психолого-педагогической общественности Хакасии не стали нарушать сложившуюся традицию – вновь красноярские ученые составляют большинство среди российских участников из СФО, теперь уже этой международной конференции.

Среди представленных на конференции материалов, некоторые посвящены обсуждению вопросов использования информационных технологий в современном образовательном процессе. В сообщении М.Н.Усмановой и М.М.Бафаева развивается тема совершенствования образовательной функции в условиях повышения влияния новых технологий на все сферы жизни. В совместных тезисах Л.Ф.Чупрова и А.С.Щукина «Технология использования презентаций Microsoft PowerPoint в лекционной работе» описаны взаимосвязи между традиционной дидактикой в плане применения наглядности и новых информационных технологий.

Новые горизонты и проблемы современного образования раскрываются в сообщениях учёных из Болгарии – Е.К.Янакиевой и Е.Н.Патарчановой. Уже при беглом ознакомлении с их материалами возникает ощущение, что в образовании России и Болгарии, несмотря на географическую отдаленность, имеются сходные и общие «болевые точки». Эти материалы представляется необходимым рекомендовать для более внимательного прочтения российскими специалистами.

Сообщения В.И.Терентьевой (Россия, Красноярск) и совместный доклад Г.А.Худойназаровой, Ф.М.Очиловой (Узбекистан, Бухара) посвящены использованию игровых и творческих методов поиска решений и оценки знаний. При этом материал В.И.Терентьевой возвращает читателя к середине 50-х годов, когда

и были порождены методы ОДИ и ТРИЗ, подтверждая, что инновации в системе образования – это извлечение из анналов педагогической мысли замшелых приемов и презентация их как новой технологии образования. Благодаря именно этому материалу и возникла активизация реминисцентного следа, возродившего воспоминания о первой международной (Красноярской) конференции в Абакане, состоявшейся четверть века назад.

Сообщение И.Н.Козубцова (Киев, Украина) о развитии междисциплинарного мышления молодежи звучит в унисон уже упомянутой идее узбекистанских коллег о современной более активной позиции самого обучаемого.

Не менее интересные вопросы подняты в сообщениях Т.Н.Ямских о языковой социализации мигрантской молодежи и В.Я.Янчевой об анализе дошкольного образования в Болгарии.

Оргкомитетом и рецензионной коллегией конференции была проделана огромная работа по изучению и подготовке материалов, присланных на конференцию. К сожалению, часть поступивших в адрес оргкомитета конференции материалов была отклонена и в итоговый сборник вошли лишь лучшие и соответствующие заявленной тематике материалы из числа присланных.

Конференция состоялась, несмотря на официальный отказ в поддержке по её проведению и участию в ней со стороны МОН РХ.

Оргкомитет выражает благодарность тем из наших коллег, что приложили огромные усилия по координации и организации работы конференции. Это М.М.Бафаев (Бухара), Е.К.Янакиева (Благовград), А.С.Щукин (Санкт-Петербург).

#### **Литература:**

1. Чупров Л.Ф. Психологическая служба в школах Хакасии // Психология учебной деятельности школьников (тезисы докладов Второй Всесоюзной конференции по педагогической психологии). - М., 1982.- С. 334 - 335.

2. Чупров Л.Ф. Психолого-педагогическая тематика в работах болгарских участников III Студфорума РАЕ 2011 года (продолжение «Послевкусия ...») // Блог Л.Ф.Чупрова на Социальной сети РАЕ «Ученых России». - Режим доступа: URL: <http://www.russian->

scientists.ru/club/user/677/blog/psikhologopedagogicheskaya-tematika-v-rabotakh-bolgarskikh-uchastnikov/ - (дата обращения: 22.05.2011).

Л.Ф. Чупров (*Россия, Хакасия, Черногорск*).

## **МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ**

**Часть 1.**

### **БИЗНЕС И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ**

Янакиева Е.К., д.п.н., профессор (*Болгария, Благоевград*)

Современное болгарское общество переживает серьезные изменения в своей экономической структуре, направленные на строительство рыночных отношений в экономике и социальной либерализации. Видно, что эти новые тенденции должны повлиять на отношения между бизнесом и системой образования. Естественно, система образования, которая в прошлом веке была разработана на основе других социально-экономических отношений, не отвечает требованиям современной действительности. Между тем инерционные процессы в ней очень сильны, и тщательный анализ, вероятно, покажет нам, что они доминируют, не смотря на то, что система образования становится все более компьютеризированной и образовательные продукты расширяют свой ассортимент. Тем не менее, ситуация в системе образования рассматривается как тревожная, так как реформы не сближают бизнес со школой и не дают возможности для молодежи, чтобы двигаться от образования к бизнесу естественно, с наименьшей потерей усилий и времени.

Одним из первых признаков растущего отчуждения между образованием и бизнесом был замечен в 2004 году в проекте Министерства экономики, «Исследование и анализ процесса образования, профессиональной подготовки и предпринимательства в профессионально-технических училищах в Болгарии. Комплекс мер по повышению уровня образования, профессиональной подго-

товки и воспитания предпринимательского духа». Исследование показало, что на национальном уровне нет общей политики в соответствии с ориентацией бизнеса и в соответствии требованиям рынка труда. Компании хотят, чтобы противоречия в системе образования разрешались, но в то же время они не формулируют четко свои требования, и что более важно – не используют механизмы для обеспечения соблюдения этих требований. Компании ожидают от школы «готовой продукции» в лице молодых людей, которые окажутся на рынке труда, но в этот продукт они не готовы вкладывать деньги, чтобы получить его. Другими словами, отношение компаний к системе образования, образно говоря, архаичное, оно пришло даже не из социалистической эпохи. Ведь в социалистической эпохе имели место заводские школы, в которых предприятия готовили к труду своих будущих рабочих, в процессе подготовки создавались связи между учениками и заводскими рабочими, и где связь образования с производством была крайне тесна.

В настоящее время система образования не рассматривает свою деятельность в соответствии с потребностями бизнеса, хотя официально афишируется, что процессы сближения образования и бизнеса налажены. В некоторых учебных планах можно заметить парадоксальные ситуации: профессиональная подготовка молодых людей настолько искажена, что они усваивают компетенции, которые в их будущей профессиональной деятельности не являются необходимыми. Можно привести пример даже в области подготовки воспитателей детских садов по специальности «Дошкольная педагогика и иностранный язык». Выпускники получают квалификацию «учитель, педагог и детский учитель по иностранному языку». Эти специалисты имеют право преподавать иностранный язык только в детских садах, но иностранный язык не является обязательным по программе воспитательной работы в детском саду! Иностранный язык находится в графе дополнительных педагогических услуг, и обучение детей осуществляется за дополнительную плату со стороны родителей. В университетском учебном плане совмещены две специальности – дошкольная педагогика с одной стороны, и иностранный язык с

другой. Норма соотношения учебных занятий (аудиторной и внеаудиторной занятости) устанавливается на основе равноставленности. Можно сказать, что половину учебного времени студенты овладевают знаниями, которые они не будут применять на практике или, скажем так, что они будут необходимы весьма ограниченному кругу специалистов. Эта ситуация существует из-за специальной подготовки воспитателей детских садов. Во-первых, они не получают достаточно психологических знаний, без которых не могут усвоить необходимого набора компетенций профессионального и личностного характера. Во-вторых, будущие воспитатели детских садов не могут приобрести столь необходимые специализированные профессиональные навыки, такие как: культура речи и художественное слово; режиссура и сценография детской театрализованной игры; кукольный театр и актерское мастерство; изобразительное искусство и рисование; детская литература; знания о географических и природных особенностях Болгарии, ее флоры, фауны и неживой природы. Они не успевают овладеть навыками, связанными с требованиями по сохранению здоровья детей и по обеспечению их безопасности во время занятий по физическому воспитанию. Другими словами, выпускники знают что от них требуется в плане профессиональной деятельности, но они так же знают, что не смогут достичь хороших результатов. После получения бакалаврской степени студенты знают что и как надо делать, но не могут оценить результаты из-за того, что не приобрели те средства осуществления профессиональной деятельности, которые хоть и кажутся комплиментарными, однако являются очень важными. Психологическим результатом этого состояния профессиональной подготовки воспитателей детских садов является низкая профессиональная самооценка выпускников и это превращается в один из основных факторов, из-за которого они не решаются пойти работать по специальности. И это естественно – никто не хочет заниматься тем, что изначально обречено на неуспех.

В то же время наша система образования позволяет получившим бакалаврскую степень, если у них есть желание и высокая мотивация, получить через дополнительную квалификацию или магистерскую программу сертификат в области преподавания иностранного языка. При этом они смогут работать по этой квалификации не только в детском саду, но и на всех уровнях образовательной системы. Они смогут найти себе работу в частных детских садах, в фирмах по оказанию дополнительных педагогических услуг, в языковых детских школах. И доверие к ним будет расти.

Аналогичные ситуации мы можем обнаружить и в других университетских учебных планах. Например, можно поставить такой вопрос: необходима ли степень бакалавра по специальности «Тяжелое машиностроение», если единственный наш завод закрыт и вряд ли откроется заново? Где студенты будут практиковаться? Куда они пойдут работать после получения бакалаврской, а то и магистерской степени? Они не смогут найти работу и в другой стране, потому что бизнесу ясно, что настоящие профессиональные компетенции вряд ли сформированы у такого специалиста.

Такие ситуации будят серьезную тревогу, тем более что специалисты должны будут управлять процессами и машинами, и некомпетентность может привести к сложным чрезвычайным ситуациям. На это смотрят сквозь пальцы, когда дело происходит в сфере, в которой последствия не видны, как, например, в образовании. Эффекты такой проформы образования сильно ощущаются работодателями, которые находятся в постоянном стрессе из-за плохо обученного персонала. Это заставляет их делать внутрифирменное обучение, но и для этого трудно найти эксперта тренера, который сумел бы компенсировать недостатки системы образования. Получается порочный круг, из которого можно выйти только через огромные усилия всех заинтересованных сторон.

Таким образом, проектирование и прогнозирование системы образования необходимо изменить, а изменить их можно только

при наличии реальной заинтересованности и экономического нажима со стороны потребителей кадров.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ НА ЖИЗНЬ И БИЗНЕС В СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ БОЛГАРИИ**

Патарчанова Е.Н., гл. ас., д-р (*Болгария, Благоевград*)

За последние 25 лет развития в Болгарии наступили радикальные изменения во всей социально-экономической и политической жизни. Наиболее важными из них являются: переход к демократической и плюралистической политической системе власти, создание рыночной экономики, возрастание роли регионов и местных властей в обществе и т.д. Достижение этих положительных результатов, однако, было очень трудным и у них имеется своя «цена». Переход к рыночной экономике был трудным и болезненным. Он сопровождался резким падением производства, ликвидацией целых отраслей и секторов, с постоянно растущей безработицей и неуверенностью, потерей доходов, потерей государственных должностей для многих людей и т.д.

Психологическая сторона этих процессов была также очень существенная и с серьезными последствиями. Существовали значительные различия между ожидаемой возможностью для профессионального развития и реальными потребностями рынка труда. Некоторые профессии и должности оказались «ненужными» в новых рыночных условиях. Некоторые молодые специалисты, после пяти лет обучения в высших и средних профессиональных учебных заведениях, оказались ненужными еще в момент своего дипломирования, без возможности реализации по своей специальности. В то же время на рынке труда появились новые профессии, для которых кадров нет, и подготовка кадров не осуществляется. Структурные реформы в экономике, приход иностранных инвестиций, присоединение Болгарии к Европейскому союзу (ЕС) расширили рынок труда, обогатив его новыми профессиями и квалификациями, которыми не было



возможности быстро обеспечить.

### **Содержание понятия сельской местности в ЕС и Болгарии.**

Бурно развивающиеся новые области профессиональной деятельности, а также и процесс становления новых социально-экономических условий изменили условия жизни и ведения бизнеса в стране. Особенно сильно эти перемены заметны в сельских районах.

Около 20 лет тому назад само понятие «сельский район» было почти неизвестное в Болгарии. Сегодня сельские районы составляют 81% страны, 82,7% от общей площади сельскохозяйственных угодий, 83,2% от общей площади лесов страны. Они сконцентрировали в себе значительные ресурсы – 43,6% населения. Это понятие вошло в болгарскую лексику и наполнилось содержанием и смыслом в связи с присоединительными переговорами и инициативами между Болгарией и ЕС.

Из формулировки первого официального определения понятия «сельская местность», которое дано в стратегическом документе Министерства сельского хозяйства, следует, что «сельский муниципалитет – это тот муниципалитет, на территории которого находится город с населением более 30 тыс. человек, а плотность населения менее 150 чел./ кв.км.» [5]. В исследованиях болгарских ученых понятие сельской местности встречается после 1990 года [1 – 4].

### **Основные тенденции в социально-экономических условиях сельской местности.**

Сельские районы – это те территории, на которых реализуется общая сельскохозяйственная политика ЕС, а это одна из самых ранних его политик. В последние годы к этой политике добавляется и новая политика для развития сельских районов. В течение примерно десяти лет болгарские сельские местности и земледелие являются сектором экономики страны и бенефициарами этих двух политик, поэтому условия жизни и бизнеса в большинстве из этих территорий существенно изменились. Основные аспекты этих изменений можно

резюмировать следующим образом:

- намечается тенденция к снижению доли необрабатываемых земель в структуре обрабатываемой земли на территории страны. Распад организационных структур в сельском хозяйстве (трудовые кооперативные земледельческие хозяйства, аграрно-промышленные комплексы) в начале перехода, старт аграрной реформы, приватизация и другие процессы привели к нежеланию людей заниматься земледелием – так появилось много бесплодных земель;

- снижается сильная фрагментация земель сельскохозяйственного назначения в результате земельной реформы и реституции земли, вследствие которой земля возвращается к владельцам или их наследникам. Возвращение земель было окончательно осуществлено в 1999 году;

- начался процесс создания фермерских кооперативов и модернизация сельскохозяйственного производства в соответствии с Мерой 121 «Модернизация сельскохозяйственных владений» и Мерой 111 «Профессиональное обучение, информация и распространение знаний» [6];

- медленно, но неуклонно утверждается аренда как форма отношений между собственниками сельскохозяйственных земель и сельскохозяйственных кооперативов; увеличивается доля обрабатываемых земель, которые являются объектом аренды;

- постепенно формируется новая специализация земледельческих хозяйств и рыночной ориентации в соответствии с Мерой 141 «Поддержка полурыночных хозяйств в процессе структурной перестройки» [6];

- стартует процесс диверсификации экономики в некоторых сельских районах. Наиболее часто развивающиеся деятельности за пределами сельского хозяйства связаны с альтернативными видами туризма (сельский, фермерский, экологический, хобби-туризм и т.д.), с развитием возобновляемых источников энергии (ветрогенераторы, «фотовольтаические» электроцентралы, каскад гидроэлектростанций), развитием инфраструктуры и услуг в соответствии с Мерой 321 «Основные услуги для экономики и

сельской местности», реконструкция старых ремесел и многое другое [6];

- появляются передовые практики в системе агробизнеса. Многие фермеры пытаются «закрыть» производства в своей собственной ферме. Примеры: пчеловодство – производство мёда и продуктов пчеловодства (пчелиный воск, цветочная пыльца, маточное молочко, прополис, пчелиный яд, настойки прополиса и т.д.); выращивание фруктов и овощей – производство консервированных фруктов и овощей, выращивание картофеля – производство замороженного и бланшированного картофеля – производство чипсов и т.д.;

- возникают новые отрасли животноводства в стране, фермы специализируются на выращивании страусов (Долна-Баня, Смолян, Златоград, Бургас, Варна, Костенец), фазанов, перепелов, верблюдов и на многом другом.

- пробуждается интерес молодых людей к сельскому хозяйству в связи с предпочтениями, которыми пользуются молодые фермеры по специальной Мере 112 «Обустройство хозяйств молодых фермеров» [6]. Они регистрируют себя как фермеры, создают свои хозяйства и развивают производства при поддержке со стороны правительства и фондов ЕС;

- Нарастает интерес фермеров к органическому сельскому хозяйству, к биоземледелию. Органическое производство стимулируется государством и пользуется большим интересом со стороны иностранных и отечественных потребителей. Нарастает число хозяйств, получивших сертификаты на производство биомассы. Существует также коммерческая сеть, которая предлагает в своих торговых точках только такие продукты, но она пока охватывает небольшую часть страны.

### **Заключение.**

Эти позитивные тенденции в плане ведения бизнеса в сельской местности являются хорошим началом для будущего этих областей. Тем не менее, они имеют много проблем. Одной из наиболее важных проблем является непрерывная тенденция к снижению демографического потенциала. Она началась в 60-х и 70-

х годах XX века и неуклонно ухудшается. Сегодня большинство болгарских сельских районов характеризуется процессом депопуляции. Их население имеет низкую плотность, низкую рождаемость и высокую смертность, так как оно находится в пост трудоспособном возрасте. Истощение демографических ресурсов в продолжение нескольких десятилетий привело к закрытию учреждений здравоохранения и образования, ограничению социальных и бытовых услуг, даже уничтожению деревень, особенно в горных сельских районах. Все это ухудшило условия жизни в сельских районах и усилило контраст между ними и крупными городами. Это еще больше стимулирует как внутренние, так и внешние миграции (за рубеж). Поэтому многие молодые фермеры, которые развивают сельское хозяйство в этих районах, большую часть времени живут без своих семей. Сельские местности в Болгарии все еще не достаточно привлекательны для большинства молодых людей. Они по-прежнему, за редким исключением, не могут привлечь мигрантов, и это самая серьезная проблема, требующая решения.

#### **Литература.**

1. *Маджарова, С.* (2000) Развитие на селските райони., УИ «Стопанство», София.
2. *Маджарова, С.* (2000) Селските райони в България. Същност и класификация., УИ «Стопанство», София.
3. *Патарчанова, Ем.* (2007) Селските райони в Благоевградска област: социално-икономически проблеми и възможности за диверсификация на стопанствата. Дисертация за присъждане на образователна и научна степен «Доктор», София.;
4. *Патарчанова, Ем.* (2007) Значението на малкия и среден бизнес за стабилизиране на икономиката в селските райони на Благоевградска област., Проблеми на географията, кн. 3-4, София, 164-175.
5. Националният план за развитие на земеделието и селските райони (2000-2006г.), [www.mzh.government.bg](http://www.mzh.government.bg).
6. Програма за развитие на селските райони (2007-2013г.), [www.mzh.government.bg](http://www.mzh.government.bg).

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПУТИ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Козубцов И.Н., к.т.н., профессор РАЕ *(Украина, Киев)*

**Формирование актуальной проблемы исследования.** На современном жизненном этапе молодежь и педагоги столкнулись с явлением интенсификации научно-технического прогресса, который отображается в изменении научной карты мира. Возникает, как никогда, актуальная необходимость постоянного усовершенствования научной карты мира этой категории на основе неформального обучения молодежи и повышения квалификации учителей.

**Целью работы** является освещение вопроса о необходимости формирования системы неформального обучения современной молодежи, как необходимое условие повышения их жизненной квалификации.

**Предложение пути и практических рекомендаций по решению проблемы.** Известно, чтобы учесть постоянные изменения научной карты мира на производстве и в учебных заведениях, налажена система повышения квалификации их сотрудников. Сотрудники должны каждые 5 лет пройти курсы повышения квалификации.

Длительность курсов может варьироваться от недели до нескольких месяцев. Однако, учитывая постоянную интенсивность научно-технического прогресса, и, соответственно, изменение информации, требуется постоянное обучение молодежи и повышение квалификации научно-педагогических работников учебных учреждений. При существующей идеологии курсов повышения квалификации эту проблему решать уже не эффективно.

На наш взгляд существует три пути решения сложившейся проблемы. Рассмотрим их вкратце.

Первый путь – проведение курсов повышения квалификации каждый год. Увеличение частоты, на первый взгляд, это хорошо; однако это ведет к трудовым потерям, особенно на производстве. В

учебных учреждениях также будет возникать проблема перераспределения учебной нагрузки на период откомандирования и прохождения сотрудниками курсов. Работодатели не заинтересованы также в длительности курсов. Но в короткие сроки сложно донести до учащихся огромные объемы новой информации. Приходится выделять самое важное [1]. Зачастую такие курсы превращаются в репродуктивное переписывание порой ненужной информации на электронный носитель. Цель обучения достигается не в полном объеме.

Рассмотрим второй, не менее интересный путь. Он более адаптирован для научных и учебных заведений. Идея изложена в работах [2, 3], которая заключается в следующем. В заведениях необходимо организовать научно-педагогический компетентный мониторинг. Это может быть сбор требований к подготовке специалистов, мониторинг научных новинок, разработок, которые оформляются в виде инициативных научно-исследовательских работ (НИР), рис. 1.



Рис. 1. Структура научно-педагогического компетентного мониторинга.

На выполнение инициативных НИР следует привлекать научные и научно-педагогические кадры, должности которых могут быть сокращены в текущем году. Тем самым, руководство учреждения может легко обосновать необходимость и финансовые затраты подобных НИР. Таким образом, руководство сохранит уже сформированные научные и научно-педагогические коллективы от временных сокращений численности штата [4].

Третий путь – это формирование у молодежи системы неформального обучения, как необходимое условие повышения их жизненной квалификации. В основу ее нужно положить формирование междисциплинарной научно-педагогической компетентности (рис. 2).



Рис. 2. Процесс неформального обучения молодежи на основе междисциплинарной научно-педагогической компетентности.

Междисциплинарная научно-педагогическая компетентность условно состоит из научной, педагогической и междисциплинарной компетентностей.

Научная компетентность обеспечит формирование жизненных проблемных вопросов, поиск, ориентирование в большом объеме потока информации, фильтрацию и нахождения

истинных ответов на вопросы.

Педагогическая компетентность отвечает за формирование собственной системы новых знаний и способности донести до окружающих их за счет педагогического мастерства.

За широкий кругозор отвечает междисциплинарная компетентность.

**Ожидаемый результат.** Наиболее эффективными являются второй и третий пути. В их основу положена необходимость формирования междисциплинарной научно-педагогической компетентности. Она позволит молодежи самостоятельно повышать квалификацию: формировать внутреннюю научную картину мира за счет междисциплинарного взгляда на окружающий мир.

### **Литература**

1. *Козубцов И.М., Козубцова Л.С.* Проблеми об'єктивного визначення кількості нових знань та умінь для формування вченим в навчально-виховному процесі науково-педагогічних знань // Materialy VIII Miedzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Kluczowe aspekty naukowej dzialalnosci – 2012» Volume 11. Pedagogiczne nauki.: Przemysl. Nauka i studia – Str. 24 – 27.

2. *Козубцов И.Н.* Научно-педагогическая компетентность в мониторинге при подготовке специалистов в области информационной безопасности / Педагогика безопасности: наука и образование [Текст] : материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Екатеринбург, 12 декабря 2011 г. : в 2 ч. / сост. и общ. ред. В.В. Гафнера; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2012. –Ч.2. – 138 – 146 с.

3. *Козубцов И.Н., Хлапонин Ю.И.* Научно-педагогический компетентностный мониторинг подготовки специалистов в области информационной безопасности [Электронный ресурс] // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp. – Режим доступа URL: [www.es.rae.ru/mino/157-668](http://www.es.rae.ru/mino/157-668).

4. *Козубцов И.М., Козубцова Л.С., Козубцов М.К.* Проблема збереження кадрових науково-педагогічних працівників у вищій військовій освіті України // Повышение качества, надежности и



долговечности технических систем и технологических процессов: Сборник трудов VIII Международной научно-технической конференции, 5-12 декабря 2009 г., г. Хургада, (Египет). – Хмельницкий: Хмельницкий национальный университет, 2009. – С. 183 – 186. (укр., рус., англ.). – 978-966-330-076-4.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ – СПОСОБ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Галчева Камелия – доцент, доктор (*Болгария, Пловдив*)

Два феномена определяют человеческую цивилизацию – движение и развитие коммуникаций. Воспитание, как компонент человеческой цивилизации – это специфическая форма движения, использующая коммуникации в процессе педагогического взаимодействия для достижения своих целей.

Со времен почтовых голубей и дилижансов прошло не более двух веков. Однако, даже Жюль Верн – смелый мечтатель, который прогнозировал появление многих современных технических достижений, – вряд ли мог в своем воображении представить себе современные коммуникационные возможности человечества – венец развития цивилизации.

Крупнейшая «социальная сеть» в мире – Интернет, является результатом этого цивилизационного процесса. Возникнув в 1969 году в виде исключительно научного открытия, связавшего два компьютера в сеть, в наши дни он стал не только основным средством для коммуникации и источником информации, но и возможностью развлекаться и осуществлять контакты между людьми. Могут только добавить к вышесказанному еще одну очень важную функцию – воспитание. Именно эту функцию я наблюдаю и разрабатываю с 2006 года при обучении студентов Педагогического факультета Университета имени Паисия Хилендарского в Пловдиве, в Болгарии, открыв в Интернете специальный виртуальный журнал «Школа для обоих» ([www.galcheva.com](http://www.galcheva.com)).

Журнал занимается изучением пользы и преимуществ Интернета:

- Возможность для коммуникации. Студенты могут задавать вопросы преподавателю по прочитанным материалам в журнале.
- Доступ к информации. Для необходимости педагогического процесса студентам предоставляется доступ к темам для упражнений, к литературе и ко всем заданиям, связанным с ними, в специальной рубрике «Кабинет 312».
- Студентам предоставлена территория для публикации своих работ.
- В журнале выделена рубрика «Перемена» с забавными и интересными материалами для развлечения и отдыха.

Неограниченные возможности Интернета могут быть использованы в работе со студентами и в других направлениях. Например: Экзаменационное задание – Интернет форум – начальный уровень по дисциплине „Гражданское образование“.

Цель экзаменационного задания: Студенты должны интерпретировать содержание данного текста с целью показать свое собственное отношение к заданной проблеме.

Тема задания: Атанас Буров: „Болгарин станет великим гражданином мира в день, когда выбросит самое неприятное свое качество – как пройти полегче и получить что-то, ничего не заплатив“.

Задание: Прочитайте статью «Атанас Буров – циник или мудрец» и обсудите на форуме выше сказанную мысль.

- Возможность создать профиль специальности на Facebook и соответственно профиль групп по интересам с участием преподавателя.

- Создать электронную почту специальности для письменной коммуникации между студентами и преподавателями. Преимущество коммуникации посредством такого вида почты состоит в том, что студент получает доступ к информации в любое время, из любой точки. Например задание для самостоятельной работы, конспекты лекций, экзаменационные работы и другие, а почему бы нет и социально ангажированные послания, отправлены к множеству людей, типа:

«Только после того, как последнее дерево будет срублено,  
только после того, как последняя река отравлена,  
только после того, как последняя рыба поймана,  
только тогда вы поймете, что деньги нельзя есть».

/индийская мудрость/



Интернет, кроме пользы, приносит и много вреда:

- Появляется новый вид зависимости, подобный курению и алкоголизму – киберзависимость, проявления которой выражаются в нарушении сна, в тревожно-депрессивном состоянии, в замкнутости в себе. Этот факт ухудшает качество социальной жизни личности.
- Создается множество сайтов, в которых продаются готовые разработки по преподаваемым дисциплинам. Примеры таких сетей: Pomagalo.com; Kaminata.com.

В Интернете создаются и функционируют разные социальные сети. В виртуальном пространстве Болгарии насчитывается более 70 социальных сетей. Они оказывают влияние на поведение и настроение в гражданском обществе. Бесспорный фаворит в социальных контактах в Болгарии это Facebook. 74 % из наших пользователей имеют профиль в этой социальной сети. За ним следует Vbox7 – им пользуются 1/3 из всех пользователей. 10 % имеют профили в: bg-мамта; SIBIR.BG; NET.LOG; PROBOOK.BG.

Непринужденная коммуникация осуществляется на своем языке при отсутствии ясных правил, нет и классических реклам.

Комментарии болгар в Интернете чаще всего негативные. Проведенное мной исследование по поводу домашнего насилия показывает, что из 280 участников на форуме только 15 % выразили позитивное мнение, остальные – негативное.

Я могу сделать анализ социальной сети Facebook в качестве прямого ее участника. У меня 580 виртуальных друзей. Доступ к моему профилю имеют люди, с которыми судьба меня сталкивала в разные периоды моей жизни. Преимущественно это мои бывшие студенты и коллеги. Для требований к учебному процессу функция Facebook-а очень удобна со всеми анкетами в нем. Подобный вид анкетирования мы провели для дипломной работы Георгия Иванова «Ценностные ориентации детей в разном социальном окружении». Убедились, что подобрать мнения – процесс быстрый и довольно представительный.

Группы по интересам, существующие в Интернете, очень удобные и полезные. По своему предназначению они бывают открытые и закрытые. Пример такой группы – это «Дорога Камино», объединяющая людей разного возраста, профессий и интересов, всех прошедших полонический Путь Камино де Сантьяго в Испании. Администратор группы выполняет свои обязанности: определяет, кто может состоять в группе, а так же заботится о мерах безопасности и доступности. Замечательное свойство этой группы, участником которой являюсь и я, это возможность знакомства с новыми, очень интересными людьми, такими как Божидарка Божилова, Христо Вътев, Виктор Константинов, Владина Цекова, Адриана Червилова и все остальные 540 человек, имен которых я так и не смогу перечислить. Как бы в противовес отчуждению между людьми, участники в этой группе делятся своими переживаниями, оказывают поддержку друг другу и таким способом провоцируют многих людей пройти Путь Камино – событие, меняющее жизнь к лучшему.

С другой стороны, люди – социальные существа, которые испытывают потребность поделиться своими чувствами, опытом. Facebook предоставляет им эту возможность. Мои наблюдения за

социальным поведением в обследованной социальной сети показывают, что пользователи любят получать послания, публиковать фотографии, реже – высказывать свои мнения и оставлять комментарии. Социальная ангажированность двух женщин – Еленки Щеревой и Елены Дивизиевой (учительницы в детском саду) – стала достоянием всех их друзей только при помощи сети. Они делятся своими достижениями и успехами, мотивируя других тянуться к ним – это и есть основная функция Facebook-а. Есть еще много положительного, но параллельно с этим появляются и минусы:

- Личная информация может попасть в руки недоброжелателей и они могут ею злоупотребить.
- Не стоит тратить свое драгоценное время, сидя в социальной сети.
- Часто в Facebook попадают не совсем приятные послания, например:

К чертовой матери, завтра понедельник



Предлагаю вам мнение Марии Шушневой, учителя в начальной школе имени Климента Охридского в Пазарджике, в Болгарии, которое я поддерживаю. О минусах электронной коммуникации в социальных сетях она пишет: «Стоит вопрос – почему надо выбрать писать на кириллице, а не латинскими буквами?»

Писать на кириллице, а не на латинице при общении в виртуальном мире уже проблема, которая все еще кажется незначительной для современных учеников и их родителей. Если скажем, что надо писать на кириллице только потому что мы болгары, – причина не достаточно серьезная. Есть что-то другое, более серьезное, о чём стоит подумать.

В наше время, по данным статистики, есть очень много малограмотных детей. На вступительных экзаменах в ВУЗы они допускают большое количество ошибок, связанных с правописанием. Все это очень тревожно, потому что в Интернете уже существует явление массового пренебрежения языковой нормой. Поскольку это явление наблюдается повсеместно, то и причины следует искать везде.

Одна из причин – это привычка писать на латинице в Skype, Facebook, а также при других письменных способах общения в Интернете. Возникает проблема с нехватящими буквами: в латинской азбуке их 25, а в болгарской – 30. Отсутствующие буквы заменяют всевозможными способами, часто вступающими в противоречия с существующими нормами болгарского языка. Нехватящие знаки среди латинских букв (болгарские: **Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ю, Я**) ученики и без того трудно усваивают в первом классе. Большие трудности они встречают с двоезвучием буквы **Щ**. В Интернете на латинице вместо **Щ** пишут **ЪТ**. На уроках овладение редукцией гласных **Ъ** и **А** сопровождается множеством упражнений. Те же самые трудности и противоречия встречаются и при написании слов, содержащих **Ю** и **Я**. Двоезвучие последних двух букв в болгарской азбуке затрудняет учеников написать их одной буквой».

Ученики начинают активно общаться письменно в Интернете на латинице, когда им всего лишь 10 лет. За короткое время подобного общения они забывают всё, чему научились, а после одиннадцатилетнего возраста в школе больше к этим правилам не возвращаются, потому что считают, что все это должно быть уже усвоено. Позже учителя и родители с удивлением устанавливают, что их дети, которые до сих пор писали без ошибок, на экзаменах в гимназию не соблюдают элементарных норм правописания. В письменных работах на вступительных экзаменах в ВУЗ много примеров неправильных выражений и ошибок. Одна из причин – это написание латинскими буквами.

Как предотвратить это и запретить писать латинскими буквами? Очень трудно! Легче научить новому, чем заставить отказаться от уже усвоенного материала.

Необходимо объединить усилия всех родителей и учителей, и когда наши дети начнут в Интернете писать буквами латинской азбуки, напомнить им, что лучше писать на кириллице. Так мы сможем предотвратить различные трудности. Подобная практика будет полезна и взрослым, так как они сами будут упражняться правильно писать. Желательно жертвовать по несколько минут каждый день, объясняя правила правописания и нормы языка детям. В результате ребенок усовершенствует умения писать на кириллице.

Всё, что сегодня написано о социальных сетях и их использовании – недостаточно, и только будущее покажет насколько полезными они могут быть или какой моральный ущерб могут нам принести. В одном мы уверены – человечество уже не может отказаться от них.

#### **Литература:**

1. *Томов, А.* Четвертая цивилизация. С.1996

### **МЕТОДЫ ОДИ, ТРИЗ – «ЯРМАРКА КРАСОК» ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ**

В.И. Терентьева, к.пед.н., профессор РАЕ, dr.h.c.mult. (*Россия, Красноярск*)

Более полутора десятка лет в Советском Союзе, а теперь в России и странах СНГ, множество людей увлечены специфическими методами работы с интеллектуальным аппаратом – метод организационно-деятельностных игр (ОДИ), метод-теория развития изобретательских задач (ТРИЗ), психотерапевтические методы работы с сознанием человека. Эти методы и приемы для взрослых людей – будущих изобретателей, специалистов и управленцев – часто напоминают научные конференции, мозговой штурм по решению сложной проблемы, по поиску алгоритмов решения изобретательских задач или решения личных проблем.

Иногда их называют интеллектуальными практиками. Для непосвященных – это «ярмарка красок интеллектуальных проявлений», для психологов – узнаваемые психологические типы поведения в ситуации риска и неопределенности.

Несколько слов о методах ОДИ и ТРИЗ. Оба они относятся к психологическому направлению работы с творческим мышлением. Разработка ОДИ осуществлена Г.П. Щедровицким [6], основателем и лидером Московского методологического кружка (ММК) – оригинальной советской (русской) школы методологии. Родившись в 50-60-е годы в бурных дискуссиях по проблемам логики, философии и методологии науки, методология в версии ММК превратилась в самостоятельное направление.

ТРИЗ возник в 50-е годы с работы Г.С. Альтшуллер, Р.Б. Шапиро «О психологии изобретательского творчества» [1].

Основным рабочим механизмом совершенствования технических систем (ТС) и синтеза новых ТС в ТРИЗ служит алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ), а также система изобретательских стандартов. Сам алгоритм достаточно прост. Однако четкий алгоритм мыслительных процедур позволяет получить ожидаемый продукт легче и надежнее. Появляется некая предсказуемость. Важно лишь помнить, что у субъекта, вовлеченного в ТРИЗ, должно быть хорошо развито творческое мышление и отличное знание предмета исследования, в рамках которого произойдет рождение изобретения. Данный алгоритм известен любому исследователю и проектировщику не знакомому с ТРИЗ.

Пройдя в 1980-1997 гг. школу практической коррекционной педагогики, где были коррекционные и развивающие игры с элементами психотерапевтических практик, я провела большое количество игр. Мною подготовлена авторская методика, которая была включена в материалы кандидатской диссертации и успешно защищена [4]. Больше десяти лет ушло на углубление в психотерапевтические теории и практики, психодиагностический инструментарий. Создана авторская методика классификации и диагностики индивидуальных стилей, произведен поиск ее



практического приложения. Она применима в профориентации, для топ-менеджмента, при управлении персоналом, семейной психологии – словом везде, где есть человек с его проблемами и поиском решений [5].

Сейчас, как мне кажется, пришло время анализа феноменов ОДИ, ТРИЗ, психотерапевтических практик в пересечении с плоскостью индивидуальной самобытности, что может дать колоссальный эффект для теоретического и практического применения полученных знаний в разных сферах деятельности человека. Эта точка зрения подразумевает ответы на вопросы общекультурного характера: в чем методологические корни вариативности проявлений поведения участников в ОДИ, ТРИЗ, психотерапевтических практик? Какие сценарии решения проблемной (деятельностно-игровой, изобретательской) задачи возникают при таком подходе? Как это использовать в современной учебной, профессиональной, инновационно-проектной деятельности? Ниже перечислены некоторые эффекты приведенных психологических и педагогических методов.

1. Игровое (психотерапевтическое) пространство – это реально-нереальный мир, где определена система правил, действий. В этом пространстве каждый участник представлен, как самостоятельная творческая история: самопознания, поиска путей решения задачи. Еще один аспект, связанный с участником – завершающий этап работы в виде рефлексии («методологически организованной экспертизы», «общественного суда», «общественной сессии», «диспута») или саморефлексии.

2. Методологи в данном процессе ощущают условность всех теоретических схем и конструкций, знаний, полученных в данных психологических практиках. Перенести четкие схемы на следующую группу или участников не удается. Замкнутость и условность мира этих практик с трудом поддаются описанию, систематизации. Даже Г.П. Щедровицкий написал единственную статью про ОДИ только через несколько лет после начала их проведения.

3. Трансформации игротехник и психотерапевтических техник происходят, на мой взгляд, от того, что в одно поколение

коренным образом изменилось государство, общество, идеология, отношения, а значит *мировоззрение*, т.е. внутренний мир человека, его принципы, ценности, способы взаимодействия с внешним миром. Прежние методологии оказались не готовыми к современным общественным явлениям до-деятельностного и до-культурного уровня. А понятия институциональных форм и игры – именно такие. Итак, игра или сценарий психотерапевтической ситуации – это переход практики (игры, творческого поиска, инсайта в поиске истин) в методологию. Вызванные в процессе игры изменения в осознании вопроса обсуждения не заканчиваются с её окончанием. Возможно, лишь формально-институциональное замыкание игры (терапевтического сеанса). И профессионально проведенная психологическая практика – это лишь начало глобальных процессов трансформации личностного пространства субъекта. Не стану перегружать читателя теоретизированием вопроса, вместо этого приведу несколько эпизодов из истории применения ОДИ, подчеркивающих авторитетность данных практик.

Известно предложение В. Епишина, которое опубликовано в газете «Новое русское слово» в Нью-Йорке в 1990 г. – провести ОДИ на базе Верховного Совета по поводу будущей гражданской войны в России с ее демонстрацией по телевидению и во всех общественных местах. Не менее логичным продолжением выглядит идея Ю.В. Громыко построить «ОДИ-теорию перестройки» – рассмотреть перестройку как одну большую ОДИ, плацдармом которой является вся страна (тогда – СССР). Он, правда, сетовал на то, что проблематизации не хватает. Получившийся эффект, видимо, похож на описанное О.И. Генисаретским распространение театральной игры на повседневность: «Меня же лично очень занимает неустранимая двусмысленность повседневных игр. Ведь ссылка на игровую природу поведения (у Евреинова, текст которого анализируется в работе – С.П.) нужна, среди прочего, для того, чтобы обосновать, онтологически укоренить театральность не только в культуре, но и в самой жизни. А в этом намерении немало ложного пафоса и

напрасных упований. И столько же лести обычному человеку и подстрекательства: ведь приняли же наши театральные умники 20-х годов кровавые буйства Революции за случившуюся соборность театра истории; звали же всех играть на нем «исторические роли»; ведь могло же некоторым слушателям «музыки революции» казаться, что впереди пьяного постреливающего налево и направо петроградского патруля шествует чуть ли не Иисус Христос» [3].

Именно сочетание мощности проникновения в суть вещей, которую дает игра, и общественного «разлома», на материале которого проводились ОДИ, позволили провести такие фантастические (в буквальном смысле) мероприятия, как Всесоюзные конкурсы руководителей на РАФе, в Артеке, на БАМе, Красноярской ГЭС, экспертизы на Байкале и в Латвии, общественная сессия по первым демократическим выборам в Иркутске. Автор статьи также являлась участником похожих мероприятий: поиска способов помощи школьникам и взрослым с психологическими проблемами [4]. Общественная сессия в Иркутске (из воспоминаний методолога ОДИ А. Попова) – это было мероприятие удивительное: в заснеженном Иркутске в 30-градусный мороз, в старом дореволюционном здании Городской Думы посреди города, в котором размещался Театр музыкальной комедии, все кандидаты в депутаты разыгрывали свою будущую жизнь и политическую жизнь страны. Полутемный зал театра, галерка, на которую допускались любые жители города (там постоянно находились анархисты, монархисты, экологи и еще кто-то, плакатами и криками участвуя в игре), ярко освещенная сцена, на которой будущие депутаты делили полномочия – все это достойно более искусного пера, чем мое. И результат был потрясающим: вся будущая история советов – вплоть до их насильственной отмены – прошла на сцене.

При всем этом, неразработанность теории ОДИ привела к вольному толкованию метода его применения, что всегда ведет к деградации методологического инструментария. Все же у нас есть шанс развить лучшее, что есть в данном и других методах. Таким образом, могу утверждать, что такого бума применения

психологических методов и технологий, которые пришлось у нас на конец 20-го – начало 21-го веков, Россия еще не знала. Лет через 20 обнаружат, что в России был период расцвета интеллектуального творческого авангарда, разыгрывающего всеобщие представления, в которых создавалось будущее страны. Может быть, поэтому власть сегодня сделала акцент на развитии технического интеллекта? Так или иначе, группа психологов из Красноярска, в том числе автор данных строк, принимали в этом посильное участие, а потому горды этим обстоятельством.

#### **Литература.**

1. *Альтшуллер Г.С., Шапиро Р.Б.* О психологии изобретательского творчества // Вопросы психологии, М., 1956. — № 6.

2. *Альтшуллер Г.С., Верткин И.М.* Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. / Минск: Беларусь, 1994.

3. *Генисаретский О.И.* Упражнения в сути дела / М., Русский мир, 1993;

4. *Терентьева В.И.* Лечение общением. Дети с заиканием / В.И. Терентьева. Красноярск, 1998, с. 109.

5. *Терентьева В.И.* Стилевое решение в условиях риска и неопределенности: системный подход / В.И. Терентьева. Красноярск: РИО КрасГУ, 2006, с. 334.

6. *Щедровицкий Г.П.* Синтез знаний: проблемы и методы. // В сб.: «На пути к теории научного знания». М., 1984.

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРЫ «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ» В ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕМ ПО ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫМ СОЕДИНЕНИЯМ**

Худойназарова Г.А., к.х.н., доцент, Очилова Ф.М., магистрант  
(Узбекистан, Бухара)

Новая модель образования приводит к формированию в обществе самостоятельно мыслящей, свободной личности. Мы будем иметь возможность воспитания осознающих свою значимость, обладающих сильной волей, цельной натурой людей,

которые будут знать точную цель в жизни. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что в новых условиях главной задачей системы образования остаётся подготовка достойных кадров для производственных отраслей.

В этих условиях было бы неправильным считать, что только преподаватель может быть организатором учебного процесса, превратить его в практику, контролировать его, в то же время превратить студента в объект образования и, тем самым, ограничить его творческую деятельность.

Важным является применение в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий, отражающих особенности периода ускоренного развития науки и техники, резкого увеличения потоков информации. Именно с помощью нового построения учебно-воспитательного процесса и можно достичь воспитания молодёжи, являющейся основой развития общества, на уровне современных требований. В настоящее время во всём мире, в широком объёме во многих отраслях народного хозяйства производятся товары различных видов: резина, пластмасса, химическое волокно, полимерные плёнки, клей, диэлектрики и другие виды товаров. Названные отрасли невозможно представить без полимеров. Поэтому необходимо сформировать у студентов базовые понятия о высокомолекулярных соединениях. В этом случае, при изучении распространения в природе высокомолекулярных соединений, получения физико-химических свойств и применения их в разных отраслях народного хозяйства (промышленности, медицине, сельском хозяйстве, авиации, электронике и т.д.) от преподавателя химии требуется внедрять эффективные методы педагогики, в соответствии с темами.

Для создания у студентов творческого мышления необходимы задания, способствующие возникновению переосмысления и активной разработке полученных знаний. Работа в группах и представление результатов считается одним из способов эффективного обучения. При оценке знаний студентов целесообразно использовать игру «Счастливый случай». Эта игра предлагается для использования её по всем учебным дисциплинам в конце учебного

года, в процессе завершения изучения разделов или глав. Организация игры «Счастливый случай» даёт положительный эффект со всеми категориями учащихся и студентов, от школы до ВУЗа. Особенно этот эффект заметен в работе с учащимися 9-11 классов, со студентами академических лицеев и профессиональных колледжей. Здесь студенты коллективно, способом «вопрос-ответ» смогут продемонстрировать полученные знания о высоко-молекулярных соединениях, показать в виде соревнования между группами, в какой степени они усвоили понятия этой темы. На таком занятии обеспечивается высокая посещаемость студентами урока. С помощью контроля ни один студент не остаётся в стороне и этим достигается объективная оценка знаний студентов.

Игра «Счастливый случай» организуется следующим образом. Во-первых, студенты, находящиеся в аудитории, по рядам делятся на три группы. Во-вторых, в коробку с надписью «Счастливый случай» помещают 30 или более шариков. Каждый шарик пронумерован. В 7 из них записаны простые вопросы, в 7 – вопросы средней сложности, ещё в 7 – сложные вопросы, а внутри оставшихся 9 шариков – условия случайных вопросов. Посредством указанных правил студентам предоставляется возможность накопления баллов. В-третьих, каждому ряду даётся название. Например, I ряду даётся название «Мономер», II ряду – «Полимер», III ряду – «Сополимер».

Преподаватель ставит на стол коробку с шариками и путём жребия начинает процесс игры.


На стадии оценки знаний баллы, накопленные студентами в ходе ответов на поставленные в условиях заданий вопросы, складываются. Простые вопросы оцениваются в 1 балл, вопросы средней сложности – в 2 балла, сложные – в 3 балла. На вопросы, с указанным уровнем сложности, студенты должны пытаться дать ответ и, тем самым, набирать баллы. Если на поставленный вопрос студент не дал правильный ответ, текущему ряду балл не ставится, и этот студент выбывает из игры. Для того чтобы найти ответ обращаются к студентам другого ряда и, если они отвечают правильно, то баллы ставятся этому ряду. На поиск ответа по


каждому вопросу отводится одна минута.

Обозначения шаров показаны на рис. 1.

**В шарах поставлены следующие вопросы.**

1. Приведите пример полимера.
2. В чем отличие полимера от мономера?
3. Напишите структурную формулу полистирола.
4. Какая реакция называется реакцией полимеризации?
5. Какая реакция называется реакцией поликонденсации?
6. Какая реакция называется реакцией сополимеризации?
7. На какие классы подразделяются высокомолекулярные соединения согласно строению основной цепи?




 – Какая связь принимает участие в образовании полимера из мономера?




 – Из каких атомов состоит основная цепь карбоцепных полимеров?




8. Какие высокомолекулярные соединения содержится в растительных организмах?

9. Какие высокомолекулярные соединения содержится в животных организмах?


10. На какие классы подразделяются полимеры согласно происхождению, и какие из полимеров?

Простые вопросы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, , , .


Вопросы средней сложности: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, , , .

Сложные вопросы: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, , , .


Примечание:


 – балл, отведённый на этот вопрос, увеличивается в 2 раза;

 – баллы за этот вопрос не ставятся;

 – на данный ответ из отведённых баллов ставится половина;

 – даже без ответа на вопрос балл присваивается;

 – балл ставится за ответы, данные в течение одной минуты на простые вопросы (за каждый ответ начисляется 0,5 балла);

 – каждой букве данного слова сопоставить термин, соответствующий этой дисциплине;

 – из набранных баллов вычитается 2 балла.

Рис. 1 Обозначения шаров.

11. Каким образом при полимеризации, в процессе роста цепи, мономеры могут соединяться между собой, и какие мономеры?

12. К какому типу соединений относится лавсан?

13. Какой углеводород полимеризован при получении синтетического каучука?

14. На основе какой реакции получается синтетическое капроновое волокно?



1. Укажите мономер полиэтилена.

2. Каким образом из природного каучука получают резину?

3. Как называется мономер полимера носящего название органическое стекло?

4.  $(-CF_2-CF_2-)_n$  – какой это полимер?

5. Вискоза натуральное волокно или синтетическое?

6. Что такое мономер?

7. Атомы каких элементов, кроме углерода, могут быть в основной цепи молекулы гетероцепного полимера?

8. Полимеры – это органические вещества или неорганические?

9. Полипропилен карбоцепной полимер или гетероцепной?

10. К какому типу полимеров относится белок?



– Приведите примеры гетероцепным природным органическим полимерам.

15. Найдите степень полимеризации полипропилена, молекулярный вес которого равен 84000.

16. Приведите примеры насыщенным высокомолекулярным соединениям

17. Какие полимеры могут быть примером для гетероцепных синтетических полимеров?

18. С помощью какой реакции можно определить наличие пептидной связи в молекуле белка?



19. Определите относительную молекулярную массу белка, в составе молекулы которого содержится один атом серы, составляющей 0,32%.

20. Сколько процентов серы будет содержаться в составе резины при получении её путём вулканизации?

21. Какие вещества, подвергаясь поликонденсации между собой, образуют волокно нейлон?

☆ – По каждой букве слова «полимер» найдите слова, соответствующие этой науке.

⊗ – Под влиянием каких веществ ускоряется реакция радикальной полимеризации?

**Ответы.**

1. Полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, поливинилацетат, поливинил спирт, полиметилакрилат, полиметилметакрилат и так далее.

2. Полимеризующееся низкомолекулярное вещество – «мономер». Высокомолекулярное вещество, полученное из нескольких взаимодействующих мономеров, называется «полимер».

3. Полипропилен:  $(-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{CH}_3)-)_n$ .


4. Реакция, при которой низкомолекулярные вещества, связываясь между собой ковалентной связью, образуют высокомолекулярное вещество, называется «реакцией полимеризации».

5. Процесс, при котором в результате полимеризации мономеров наряду с высокомолекулярным веществом (ВМС), образуется низкомолекулярное вещество, называется «поликонденсацией».

6. Реакция, при которой взаимодействием двух и более различных мономеров, образуется высокомолекулярное вещество, называется реакцией «сополимеризации».

7. Согласно строению основной цепи, высокомолекулярные соединения подразделяются на два класса: карбоцепные и гетероцепные.

○ -- При полимеризации мономеров принимает участие

π-связь, имеющаяся в их составе.  
 – Основная цепь карбоцепных полимеров состоит из атомов углерода.

8. В растительных организмах содержатся такие высокомолекулярные соединения, как: целлюлоза, крахмал, лигнин.

9. В животных организмах содержатся такие высокомолекулярные соединения, как: белок, гормон, фермент.

10. Согласно происхождению полимеры подразделяются на 2 группы: природные и синтетические.

11. В процессе роста цепи при полимеризации мономеры могут соединяться между собой в трёх положениях: хвост к голове, голова к голове, хвост к хвосту.

12. Лавсан относится к полиэфирам.

13. Бутадиен – 1,3.

14. Реакция поликонденсации.



1. Этилен.

2. Природный каучук вулканизируется с серой.

3. Метилметакрилат.

4. Тефлон.

5. Синтетическое.

6. Низкомолекулярные вещества, способные к полимеризации.

7. Кислород, сера, азот, фосфор.

8. Органическое вещество.

9. Карбоцепный полимер.

10. Природный полимер.



– Белок, целлюлоза, лигнин, крахмал.

15.  $n = 2000$ .

16. Полиэтилен, полипропилен, полистирол, полибутилен, полиизобутилен.

17. Полиэферы, полиамиды, полиуретан и элементоорганические полимеры.

18. Можно определить биуретовой реакцией.

19. 10000.

20. В составе резины будет содержаться 30% серы.

21. Гексаметилендиамин и адипин кислота.

☆ П – поликонденсация,

О – окислитель,

Л – ленолеум,

И – инициатор,

М – мономер,

Е – европий,

Р – радикал.

⊗ – Радикальная полимеризация проходит под влиянием инициатора.

Каждому ряду отводятся баллы за участие студентов. Таким образом, благодаря игре «Счастливый случай» у студентов повышается активность, находчивость, а также интерес и поиск в науке.

#### **Литература.**

1. *Аскарлов М.А., Ёриев М., Ёдгоров Н.* Полимерлар физикаси ва химияси. Тошкент 1993.

2. *Байкова Л.А.* Педагогическое мастерство и педагогические технологии/ Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – М., 2001. 265 с.

3. *Чернилевский Д.В.* Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 560 с.

4. *Шур А.М.* Высокомолекулярное соединения. Учебник, М.: Высшая школа. 1981.

#### **ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Усманова М.Н. доцент, канд. психол. наук,

Бафаев М.М. магистрант (*Узбекистан, Бухара*)

Одним из главных приоритетов Национальной программы по подготовке кадров Узбекистана является «...формирование самостоятельно и свободно мыслящей личности, способной активно участвовать в общественно-политической жизни, активно

влиять на социальные процессы...». Важная роль в этом деле принадлежит преподавателям вузов. Современный преподаватель должен быть методически компетентен, владеть необходимым «арсеналом» интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе.

На современном этапе развития педагогического образования инновационные процессы затронули все его сферы. Поиск ведется в разных областях: в содержании, технологиях, формах организации деятельности субъектов образовательного процесса, в оценке результатов.

Сегодня в сознании каждого педагога четко сформировалась и отложилась мысль, что знаниево-просветительская парадигма, господствовавшая в образовании, исчерпала свои возможности: объем знаний непостижимо вырос и заложить его в программу обучения просто невозможно; усвоенный материал быстро устаревает и нуждается в обновлении.

Главным инструментом повышения эффективности обучения на занятиях по психологии должны стать **интерактивные методы обучения**, где взаимодействие строится по-другому: активность преподавателя уступает место активности студентов, и главной функцией преподавателя становится управление познавательной деятельностью студентов.

Психология – одна из самых интересных, сложных и разнообразных по содержанию учебных дисциплин. Педагогу всегда хочется, чтобы студенты не просто любили, а действительно знали и понимали психологию. Современная система обучения ориентирована на то, чтобы студенты формулировали свои мысли своими же словами, проговаривали вслух то, что внутренне кажется им ясным, спорили, доказывали, аргументировали, критиковали и даже... заблуждались, чтобы самостоятельно найти выход из лабиринта собственного незнания. Мы убеждены, что только в активной работе с материалом рождается подлинное понимание, делающее знание именно своим.

Хочется поделиться опытом применения интерактивных методов в процессе преподавания психологии.

Эффективное использование в учебно-воспитательном процессе основ педагогической технологии и интерактивных методов обучения способствует росту самостоятельности и познавательной активности обучающихся.

Активные и групповые методы учебной работы и раньше использовались в традиционной педагогике, однако именно интерактивное обучение позволяет значительно повысить качество обучения. Оно позволяет ответить на один из самых главных вопросов процесса обучения: **как** учить, **как** пробуждать интерес, **как** работать с материалом и **как** обобщать материал.

**Суть интерактивного обучения** состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивная деятельность на занятиях фокусируется на пяти основных элементах: позитивная взаимозависимость, личная ответственность, содействующее взаимодействие, навыки совместной работы и работа в группах.

Поэтому при планировании практических и семинарских занятий мы также взяли за основу трехфазную базовую схему: **Вызов /Осмысление содержания/ Рефлексия**. На стадии **Вызова** студентов просили обратиться к накопленным ранее знаниям, сделать предположения и обозначить цели исследования по предложенным темам. На стадии **Осмысления** содержания студенты получали доступ к новой информации и активно с ней работали. **Рефлексия** – заключительная стадия занятия, во время которой студенты излагали своими словами, что нового они узнали и поняли, пересматривали свои более ранние представления, сравнивая их с уже полученными.

Кроме этого мы уделили большое внимание этапу проектирования учебного процесса, отдельному формулированию учебных целей педагога и задач студентов, т.е. ожидаемых результатов учения.

В качестве примера приведём технологическую карту

проведения занятия по теме «Методы психологии» (2 часа), где четко разграничены цели педагога и задачи студентов, а также подобраны соответствующие методы и приемы, при помощи которых эти цели и задачи достигаются.

### Технологическая карта

Тема: **Методы психологии**    Время – **2 часа**

<b>Ожидаемые результаты учения, или задачи студентов:</b>		
<b>Что знают и понимают (когнитивные или познавательные цели)</b>	<b>Что делают? (психомоторные цели)</b>	<b>Что чувствуют (аффективные или эмоционально-ценностные цели)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспоминает и описывает характерные особенности основных методов исследования;</li> <li>• Дает характеристику констатирующего и формирующего эксперимента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует полученную информацию и излагает свою позицию;</li> <li>• перечисляет особенности наблюдения как метода исследования;</li> <li>• составляет кластер по теме «Методы психологии»;</li> <li>• решает психологические задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к изучаемым вопросам, участвует в их обсуждении;</li> <li>• проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности при выполнении заданий.</li> </ul>
<b>Учебно-воспитательные цели обучения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить студентов с общей характеристикой методов психологии;</li> <li>• разобрать таблицу «Классификация методов психологии»;</li> <li>• дать характеристику этапов психологического исследования.</li> </ul>		
<b>Основные понятия:</b> методы психологии, наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, анкета, тест, надежность, валидность, психодиагностика.		
<b>План занятия</b>	<b>Виды работы и используемые методы и приемы</b>	<b>Мотивация и активизация студентов</b>
1. О целях и задачах занятия		Как психология помогает лучше

(Продолжение)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• выработка правил работы;</li><li>• деление на малые группы;</li><li>• распределение заданий.</li></ul>	познать себя и других людей?
2. Общая характеристика методов психологии	<b>Вызов</b> 1. Мозговой штурм. 2. Блиц-опрос.	1. Каковы возможные достижения и ограничения в психологическом познании людей? 2. Что дает нам психодиагностика характера человека? 3. Что и почему обычно оценивается при изучении поведения человека?
3. Этапы психологического исследования	<b>Осмысление</b> 1. Работа по таблице «Классификация методов психологии». 2. Пометки и таблица Инсерт. 3. Фокусирующие вопросы.	
4. Конкретные методики психологических исследований	<b>Рефлексия</b> 1. Решение психологических задач. 2. Составление кластера. 3. Проведение теста «Анкета интересов». 4. Определение умственных способностей. 5. Выходная карта. 6. Анкета обратной связи.	<b>Обеспечение занятия.</b> Литература: 1. Грановская Р.М. Основы практической психологии. Л.: ЛГУ, 1988. 2. Рухманов С. Познать себя. – М.: Молодая гвардия, 1984. 3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. Курс лекций. – М.: МГУ, 1988.
<b>II. Канц. товары</b>		
<b>Оценивание</b> (контрольные задания в приложении): решение психологических задач; составление кластера.		

На занятии мы использовали различные стратегии и приемы

интерактивного обучения: приемы и методы «обучения сообща», которые вовлекали студентов в работу и помогали им мыслить критически. В методическом арсенале студентов: двухчастный дневник, метод ИНСЕРТ, кластеры, стратегии «знаю/хочу узнать/узнал» и «подумайте/разбейтесь на пары/обменяйтесь мнениями», зигзаг, взаимообучение и т.д.

Результаты анкетирования студентов, проведенного после курса обучения, показали, что построение занятия на основе технологического подхода, где отдельно формулируются цели педагога и задачи студентов (ожидаемые результаты учения), а также использование интерактивных методов значительно повышает продуктивность обучения.

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛГАРИИ**

*Янчева В.Я., гл. ас. (Болгария, Пловдив)*

Идея проектирования в человеческой цивилизации возвращает нас к древности и образцам культуры, сохранным до наших дней как материальные артефакты, свидетельство продуктов проектной деятельности. Логично возникает вопрос, насколько обосновано можно говорить о проектировании познания (в частности математического как такового)? Проектирование не является ли проблемой соизмеримой с архитектурой или инженерной средой? Ответ не будет однозначным и может быть связан с выдвинутой Аристотелем конструкцией деятельности по созданию предметов, впервые включающей в общее единство мысль и знания. В данном контексте проектирование неизменно связывается с достижением материального продукта.

После Платона и его идей о построении идеального государства, по мнению В.М.Розина, можно говорить о проектировании и в идеальном плане. В данном контексте проектирование значительно расширяет границы своего появления и после 80-х годов все чаще упоминается о социальном проектировании.



Термин проектирование семантически связан со словом проект (лат. "projectus"), буквально – «брошенный вперед». Сегодня проектирование имеет различные семантические коннотации в зависимости от ситуационного дискурса, в котором функционирует понятие. По мнению В.М.Розина, проектирование – это создание объекта в плане мышления.

Одним из новых аспектов в интерпретации проектирования является педагогический аспект, в котором могут быть определены разные уровни интерпретации:

- общий концептуальный уровень, на котором педагогическое проектирование рассматривается как построение развивающейся образовательной практики, программы, технологии и средства технологической деятельности – В.И.Слободчиков;

- и частный уровень – педагогическое проектирование интерпретируется как деятельность, продуктом которой является образовательный проект – Н.О.Яковлева

Элементом первого аспекта является проектирование образовательного содержания. Последнее, отнесенное к дошкольной институции у нас, рассматривается в рамках субъектной парадигмы в образовании.

В течение десятилетий доминирующая в образовательной среде линейная модель дидактической коммуникации приводила к властной позиции воспитателя, проистекающей из нормативных предписаний. Была игнорирована существенная особенность каждого акта коммуникации, его двухсторонняя направленность и контекстная ситуативность. Эти факты, также как и проистекающие общественные перемены в контексте либерализма, привели к возникновению новых программ воспитания и развития ребенка в дошкольном возрасте (ред. Н. Витановой - 1993, Е. Русиновой - 1993), а проектирование математического познания прошло через три фазы – нормативную, системную и индивидуальную.

### **Нормативная фаза проектирования**

В Болгарии в соответствии с действующим законодательством существует единая общеобразовательная

система, в которую включен и детский сад. Статья 2 «Закона о народном образовании», а также ст. 26 «Правил о применении Закона о народном образовании», регламентируют, что детский сад является частью системы народного образования, в которой растут, воспитываются и обучаются дети с 3-летнего возраста до поступления в I класс. Регламентированные законом государственные образовательные требования касаются также дошкольного воспитания и подготовки – ст.16, п.1, его проектирование отражается в учебном плане и учебном содержании – ст.16, п.2 и п.3 (Закона). В соответствии со ст. 10, 12, 15 «Закона о степенях образования, образовательного минимума и учебного плана» конкретизируются культурно-образовательные области – направления (одним из них являются математика, информатика, информационные технологии – ст.10, п.3, там же) и общеобразовательный минимум обязательных знаний и умений.

С 2000 г. в силе «Распоряжение № 4 о дошкольном воспитании и подготовке» Министерства образования и науки в отношении государственных требований, где определена рамка общеобразовательной подготовки, ее дифференциация по культурно-образовательным областям, учебным предметам.

На данный момент по силе нормативных распоряжений познавательное содержание структурировано по направлениям, а в каждом направлении и по ядрам. Статья 2 «Распоряжения № 4» требует: «Определения и обоснования системы математических представлений знаний, умений и отношений при учете результатов проведенного исследования в области», и определяет сферу умений и знаний по математике, которые должны быть достигнуты детьми в конце дошкольного периода. Образовательное содержание по математике в детском саду распределено по ядрам, а для каждого ядра определяются конкретные цели (ст. 4, п.2, там же):

1. Количественные отношения:

Определяет число объектов (до десяти) в одно множество; Определяет очередное место объекта в ряду (меньшем или равном десяти); Считает до десяти; Указывает первый и каждый

порядковый объект в данном ряду (до десяти); Сравнивает число объектов (до десяти) в двух множествах, используя отношения «больше», «меньше» или «столько сколько»; Уравнивает число объектов в двух множествах путем прибавления/вычета; Воспринимает сумму как прибавление/объединение; Воспринимает вычитание как выделение части целого; Кодировывает количественные характеристики символами;

## 2. Измерение:

Различает и называет пространственные измерения объектов (длину, ширину, высоту) и использует соответствующие термины; Сравнивает объекты по длине, ширине, высоте, объему, массе; Использует специфические практические приемы для сравнения длины, ширины, высоты, массы;

## 3. Пространственные отношения:

Определяет пространственные отношения; Определяет взаимное расположение объектов; Определяет направления; Определяет свое собственное место в пространстве; Находит предмет в рамках определенного пространства по указаниям; Описывает пространственное расположение одного или двух предметов; Воспринимает и создает модели для ориентировки в основных направлениях (движение предметов, лабиринты, квадратные сетки, план-схемы); Представляет пространственные отношения при помощи символов;

## 4. Временные отношения:

Определяет и называет основные части суток – день, ночь; утро, обед и вечер; Знает чередование трех суток – вчера, сегодня, завтра; Называет, упорядочивает сезоны и дни недели; Воспринимает приборы для отсчета времени; Указывает на модели картинного календаря: сезоны, месяцы, неделю, дни; Воспринимает и пересоздает отношения при помощи картинных и схематических моделей (часы и календарь).

## 5. Равнинные фигуры и формы:

Различает, называет и моделирует равнинные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и прямоугольник; Называет стороны и вершины геометрических

фигур; Сравнивает и классифицирует предметы по форме; Комбинирует и моделирует геометрические фигуры и определяет их в окружающей среде; Находит новые особенности предметов, изготавливает новые предметы по плану (собственному, воспитателя, других детей).

В настоящее время у нас существующие стандарты не дифференцированы по возрастным группам (после отмены введенных в 2000 году стандартов).

### **Системная фаза проектирования**

После принятия двух альтернативных Программ по воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста, первая под ред. Н.Витановой (1993), и вторая – Е.Русиновой (1993), были созданы нормативные предпосылки для проектирования лично ориентированного развития ребенка. Отпал строгий регламент, одновременно с этим в педагогической среде была введена новая форма организации педагогического взаимодействия – “ситуация” в различных разновидностях. Воспитатель попал в совершенно новую профессиональную ситуацию – обследование и проектирование детского развития в его целостности, руководствуясь обоснованными в программах тематическими направлениями и основными критериями. Данный факт, а также неподготовленность педагогов из исполнителей принять функцию творцов, привело к путанице и сопротивлению в системе. Нужно подчеркнуть, что в 1993 году профессиональная квалификация детских воспитателей – степень бакалавра, а для большинства из них и магистра – находилась на уровне хорошей теоретической подготовки, но, к сожалению, с недостаточными профессиональными умениями в педагогическом проектировании детского развития и связанной с этим ответственностью. Эти ограничения, которые являются продуктом существовавшей до настоящего момента системы, вызвали необходимость в технологизации этих программ и в возникновении программных систем: «Рука об руку» – 2003; «Карандашик» – 2005; «Я – будущий ученик» – 2006; «Сказочные дорожки – Здравствуй, школа» – 2008; «Друзья» – 2008. В рамках каждой программной системы

определяется рамка образовательного содержания по математике. Цели различны – от стимулирования познавательных способностей, познавательной активности, введения в мир математических объектов, развития творческого мышления до развития готовности к переходу в школу.

С 2003 г. в силе Единая программа для подготовительной группы, где акцентом является стимулирование познавательной активности и совершенствование математических представлений у детей.

В направлении Математика, в каждой из программных систем, образовательное содержание структурировано в соответствии с нормативными требованиями, но с высокой степенью вариативности в технологических решениях, соотносимых с образовательным содержанием. Существуют и большие различия в подходах к стимулированию познавательной активности детей и ее проектированию в разных возрастных группах.

### **Индивидуальная фаза проектирования**

Различные фазы проектирования до большой степени отражают разные этапы проектной деятельности и их функции, соответственно: нормативному уровню – целеполагающую, системному уровню – концептуально-моделирующую и индивидуальному уровню – технологически-конструирующую. Три фазы являются неотъемлемыми и в единстве могут гарантировать достижение определенного образовательного продукта. В отличие от первых двух, последняя фаза зависит до большой степени от образовательных ресурсов в идеальном и материальном плане, материальной обеспеченности образовательного процесса и профессиональных умений педагогического проектирования в нескольких аспектах: долгосрочное проектирование математического развития в детской группе; проектирование индивидуального развития каждого ребенка; проектирование конкретных педагогических ситуаций. В данном контексте должны быть развиты, как соподчиненные, проективные умения педагогов, включая несколько подкатегорий: умения по диагностике, организация, контроль, прогнозирование результатов образо-

вательного процесса. На этом этапе некоторые из них развиваются как отдельные умения, а не как связанные в одну систему.

#### **Литература.**

1. Закон за народната просвета ДВ бр.74 от 2009.
2. Закон за степените на образование, образователен минимум и учебен план ДВ от 15.09.2009.
3. Правилник за прилагане на Закона за народната просвета ДВ бр.43 от 2010.
4. Програма за активността на детето в детската градина, (ПАД в ДГ1994) Витанова Н., и колектив, С., Просвета,1994.
5. Програма за активността на детето в детската градина - Книга за учителя ред Витанова Н., и колектив, С.,Просвета, 1994а.
6. Програма за възпитание на детето от две до седем години, Русинова Е., и колектив, С., Д. Убенова, 1994 (ПВД от 2-7, 1994).
7. Програма за възпитание на детето от две до седем години, Книга за учителя, Русинова Е., и колектив, С., Д.Убенова, 1994, а.
8. Програмата за възпитателна работа в детската градина, С., Нар. Просвета,1984 ред Е. Петрова.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЗОВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT В ЛЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Чупров Л.Ф., к.псх.н, профессор РАЕ, dr. h. c. mult (Россия,  
Черногорск),

Щукин А.С. (Россия, Санкт-Петербург)

Лекция, как форма организации сообщения и передачи материала посредством живого слова, уходит своими корнями вглубь веков. Зародившись в условиях малодоступности литературных источников, эта форма коммуникации и передачи информации, и поныне остается одной из центральных в обучении и пропаганде специальных знаний.

Лекция необходима: при расстановке акцентов, в процессе доказательства, в показе цели и решении задач. Наконец, она призвана продемонстрировать стиль профессионального мышления коммуникатора. Подчеркнем, что лектор имеет

возможность неоднократно переформулировать тезис, если видит, что слушателям не удастся его принять. Такая возможность отсутствует при однозначной передаче мысли лектора в форме статьи, монографии. Многие выдающиеся ученые при отсутствии у них печатных трудов оставили шедевры научной мысли, зафиксированные в конспектах слушателей. Тем не менее, научно-технический прогресс накладывает свой отпечаток и на эту форму передачи информации и стиля профессионального мышления «от Учителя к Ученику». Фактически в рамках одного поколения ныне работающих преподавателей и специалистов произошел целый спектр изменений в плане использования наглядных средств в обучении и просветительной коммуникации: от буклетов, плакатов, таблиц и диаграмм на ватмане; эпидиаскопа и диапроекторов «Лэти»; до кинопроектора «Школьник» и использования коммуникатором в процессе лекционной работы компьютерных и информационно-коммуникационных технологий. Одним из инструментов, используемых в современной лекционной работе, является средство для создания и показа презентаций Microsoft PowerPoint (ppt/pptx-презентация).

Рассмотрим основные способы сочетания живого слова коммуникатора и наглядности в виде ppt/pptx-презентации.

1 способ. Наглядностью является живое слово, ppt/pptx-презентация является факультативным, не обязательным элементом.

2 способ. Живое слово является основным, а ppt/pptx-презентация используется лишь для иллюстрации отдельных моментов: труднопонимаемых или сложных для восприятия на слух.

3 способ. Лектор органически сочетает презентацию с речью.

4 способ. Главным инструментом лекции является ppt/pptx-презентация, а слово лектора лишь сопровождает и поясняет отдельные моменты.

5 способ. Всё содержание лекции полностью заключено в презентации. Лектор контролирует лишь основные организационные этапы мероприятия.

Использование того или иного способа сочетания ppt/pptx-презентации и живого слова диктуется, прежде всего, двумя моментами: спецификой преподносимого материала и степенью овладения лектором технологией работы с ppt/pptx-презентацией. Важно, чтобы содержание слайдов презентации оказалось соответствующим выбранному способу прочтения лекции. В идеальном случае на каждую тему лекции необходимо разработать два-три варианта презентации, и выбирать между ними оптимальный, исходя из предполагаемой аудитории.

Рассуждая о преимуществах и особенностях Microsoft PowerPoint, как современного средства представления иллюстративного материала, нельзя обойти стороной и, собственно, его компьютерные особенности. Ведь сама ppt/pptx-презентация, как набор слайдов, может транслироваться на экран разными видами проекторов, а также быть показана прямо с экрана монитора. В самом способе показа набора слайдов новаторства нет. Однако кардинальные отличия кроются внутри слайдов. Структурное содержание каждого из них – это уже не просто текст или статический рисунок, но набор объектов, предназначенных действовать по заранее описанному сценарию или интерактивно реагировать на команды лектора.

Вот лишь самые общие, нетипичные для ранних форм лекционных иллюстраций, функциональные способности объектов ppt/pptx-презентаций:

- перемещаться или трансформироваться, иными словами производить движение, способствуя фокусированию слушателя или наглядному описанию процессов;
- появляться или исчезать, предоставляя возможность визуально сравнить более одного состояния схемы, рисунка;
- воспроизводить звуковые эффекты, а также проигрывать музыку;
- выделяться (мигание, свечение и пр.) для дополнительной концентрации внимания.

Когда-то прогрессом считался дистанционный запуск слайдов самим лектором. Теперь же лектор может заранее спланировать и



реализовать все необходимые события в слайде, а во время лекции отдавать команду на исполнение очередного шага, запуская объекты.

Управление набором слайдов, безотносительно их содержания и темы, также обогатилось: быстрый переход между слайдами (возврат, пролистывание, например, в процессе пост лекционного обсуждения); повторный запуск как событий внутри слайда, так и всей презентации; гибкая настройка способов перехода от слайда к слайду.

В то же время, как и каждая форма наглядности, применение средств ppt/pptx-презентации подчиняется определенным общим дидактическим требованиям к ее использованию.

В ходе лекции важно подкрепить устный материал иллюстрациями. При этом сначала нужно, сохраняя молчание, дать возможность реципиентам (слушателям, школьникам или студентам) рассмотреть сами иллюстрации. Потом направить их внимание на главное их содержание. Наконец, когда необходимость в слайде исчерпана, иллюстрацию нужно закрыть и излагать материал дальше, время от времени задавая вопросы. Затем по ходу сообщения показывать следующие слайды, приводить примеры и т.д.

Требования к предъявлению ppt/pptx-презентации довольно просты, но необходимы:

1. На лекции коммуникатор (преподаватель, лектор) демонстрирует презентацию, устно комментируя каждый слайд.

2. Каждые иллюстрации (слайды) должны экспонироваться в определенное время, именно в том месте лекции, где это необходимо и сниматься с экспозиции тогда, когда необходимость в них отпадает.

3. Нельзя забывать про эстетическую составляющую оформления иллюстративного материала.

4. При предъявлении любого заимствованного иллюстративного материала необходимо указывать авторство и источник заимствования, поскольку слушатель воспринимает материал как полностью авторский и, порой, так его и переносит на другие ресурсы (сайты с учебными конспектами, шпаргалками,

готовыми ответами), невольно нарушая авторские права.

Ниже приведены типичные ошибки в использовании ppt/pptx-презентации.

1. Предъявление ppt/pptx-презентации в форме «включил – списывайте».

2. Короткая временная экспозиция наглядного материала, когда слушатель не успевает зарисовать (записать, осознать) иллюстративный материал.

3. Недоучет специфики сообщаемого материала, поскольку использование той или иной технологии определяется, прежде всего, внутренними свойствами самого предмета, а не желанием коммуникатора. Определенная часть информации требует вербального оформления в силу специфики происхождения (орфоэпия терминологических понятий, сконструированных на иноязычной основе, физико-математическая символика и прочтение математических и химических формул, профессиональный сленг и т.п.), поскольку, не закрепленные вербально, эти имманентные составные части предмета образуют «информационный вакуум», препятствующий усвоению и пониманию материала в дальнейшем.

С другой стороны, успешное использование на лекциях преподавателем технологии создания презентаций с помощью Microsoft PowerPoint, может способствовать появлению желания у студентов также освоить данный инструмент.

Таким образом, нами изложены основные приемы педагогической технологии и описаны типичные ошибки использования ppt/pptx-презентации как вспомогательного иллюстративного инструмента в лекционной работе.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: ОПЫТ ПСИХОЛОГОВ ЧЕРНОГОРСКА**

Чупров Л.Ф., к.псх.н., проф. РАЕ, dr. h. c. mult. (Россия, Черногорск)

Среди приоритетных задач, поставленных перед психологами страны V Съездом РПО (2012), выделены следующие:

- **«содействие распространению и развитию психологи-**

ческой грамотности населения»;

- «пропаганда достижений психологической науки, участие в распространении и популяризации современных психологических знаний и психологических техник».

Эти задачи призвано решать психологическое просвещение.

Попробуем разобраться с терминологией. «Просвещение - система распространения систематизированных и несистематизированных знаний, осуществляемая воспитательно-образовательными и культурно-просветительными учреждениями, общественными организациями»[3]. Отсюда следует, что «Психологическое просвещение – вид работы специалиста-психолога по распространению специальных психологических знаний, особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве со специалистами другого профиля, помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний»[10]. ***Согласно рубрикатору ГРНТИ-2007 (Государственный рубрикатор научной-технической информации), «Пропаганда и популяризация науки (знаний)» (код ХХ.01.39) входит в систему «Общих вопросов» разных наук и направлений практической деятельности. Специалисты разных областей науки и практики в той или иной степени используют работу просвещения не только для решения задач пропаганды, но и с профилактической целью. Лишь только «Санитарно-гигиеническое воспитание детей и взрослых» имеет самостоятельное отнесение сразу по двум рубрикам: 76.35.37 «Санитарное просвещение» и 14 «Народное образование. Педагогика» и, соответственно, имеет варианты защиты диссертационных исследований, в зависимости от базовой подготовки соискателя, по медицинским или педагогическим наукам.***

Психологическое просвещение, несмотря на близость по реализуемым задачам к санитарно-гигиеническому просвещению [10, 14], в рубрикаторе ГРНТИ не имеет своей самостоятельной рубрики. Возможно его место внутри «Практической психологии»,

являющейся, в свою очередь, составной частью рубрики «15.81 Прикладная психология».

**Цели данного сообщения:**

- определение места и специфики психологического просвещения в структуре практической психологии;
- привлечение внимания широкого круга психологов-практиков к этой одной из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога;
- обобщение опыта психологов города Черногорска и личного опыта работы автора по психологическому просвещению (отдельные аспекты этого опыта были уже описаны в ряде публикаций и стали достоянием практикующих психологов, преподавателей и студентов психологических дисциплин вузов) [5];
- анализ наиболее эффективных путей приобщения населения к психологическим знаниям в ситуации изменившихся социально-педагогических и информационно-коммуникативных условий деятельности психолога.

Реализация первой из целей невозможна без, хотя бы кратко, обсуждения общих положений, применительно к психологическому просвещению.

**Общие положения.**

В настоящее время существует две точки зрения на психологическое просвещение и его место в системе работы практического психолога: ряд авторов выделяет психологическое просвещение как отдельный вид работы (например, И.В.Дубровина, 2000) [4]. Другие, в частности, Л.Ф.Чупров (2003) [10], рассматривают психологическое просвещение как составную часть психопрофилактической работы практического психолога.

Психологическое просвещение выполняет следующие **четыре задачи**:

- 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности (психологизация социума);
- 2) информирование населения по вопросам психологического знания;

3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;

4) профилактика дидактогений (ятрогений). Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения, уровня общей и психологической культуры информируемого субъекта (отдельный человек, группа, коллектив, массовая аудитория) и социальной ситуации.

Формы организации психологического просвещения:

- индивидуальные (беседа);
- групповые (тематический урок, родительское собрание);
- творческие (эстрадные представления с участием субъекта-реципиента, КВН и т.п.);
- публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др.

По степени взаимодействия субъектов информирования в процессе просвещенческой деятельности формы организации могут быть подразделены на монологическое (лекции), диалогическое (дискуссии) и групповое (диспуты).

Использование той или иной формы определяется как опытом практического психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией той аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

Средства психологического просвещения подразделяются на:

1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика, опубликованная в средствах массовой информации (СМИ), независимо от того на каком из (бумажных или электронных) носителей;

2) наглядные формы (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т.п. «Иногда просвещение принимает нетрадиционные формы: психолог проводит урок вместе с учителем, направляя его деятельность в желаемое русло» (М.Степанова, 2003). Практически безграничные, но мало реализованные на сегодня, возможности

для психологического просвещения предоставляет Интернет (размещение тематической информации на web-сайтах и т.п.).

Любое мероприятие по психологическому просвещению одновременно имеет психопрофилактическую и познавательную направленность.

В целом же, осуществляя психологическое просвещение, психолог чаще всего выступает минимум **в четырех социальных ролях (позициях): носителя специальных знаний и эксперта** в соответствующей области науки и практики, в данном случае это психология и ее направления.

Выступая в СМИ, психолог выбирает одну из двух позиций. Первая – позиция носителя и популяризатора психологических знаний. В рамках этой позиции специалист-психолог информирует, консультирует реципиента психологической информации, но не несет ни какой ответственности за ее результат. Вторая – позиция представителя СМИ, наделенного специальными знаниями по психологии, или выполнение роли эксперта («экспертиза» - от латинского слова «*expertus*», опытный, сведущий). Выступая в рамках этой позиции, психолог уже ответственен за то «чем наше слово отзовется».

Довольно часто психолог выступает и в роли *респондента* (т.е. субъекта, отвечавшего на вопросы, например, корреспондента или ведущего). Роль *интервьюера* (т.е. специалиста, производящего опрос) реализуется при поведении психологом мини-опросов или расширенного социально-психологического исследования, а также при подготовке материала в соавторстве со смежными специалистами [15]. Отдельные, продвинутые в этой работе, психологи достигают определенных высот как *публицисты*. Нередко психологу случается выступать и в качестве защитника интересов своего клиента.

Одной из разновидностей психологического просвещения являются публицистические выступления практического психолога и врача-психотерапевта в (СМИ)[8]. Материалы, помещаемые специалистами в «печатных» СМИ, представляют для любого исследователя особую ценность по сравнению с таковыми, но

устными выступлениями или даже трансляцией беседы по телевидению. Печатные материалы легко фиксируются, накапливаются, их можно легко анализировать и изучать.

Исходя из имеющихся в распоряжении автора собственного и группы черноморских психологов опыта (Л.Ф. Чупров, 2003) [8, 10], можно выделить следующие виды такого взаимодействия педагогов-психологов и СМИ:

1. Постоянные рубрики.
2. Мнения.
3. Комментарии по письму читателей.
4. Проблемные выступления.
5. Отдельные разобщенные публикации.
6. «Запросная» тематика.
7. Хроника психологической службы.
8. Реклама, краткая информация и объявления.

**Варианты взаимодействия** специалистов со СМИ – интервью, комментарий по письму читателей или к материалу корреспондента, самостоятельные статьи. В основе интервью лежат интерес и инициатива корреспондента СМИ. В комментариях по письму границы темы очерчиваются лишь той информацией, которую можно выкристаллизовать из содержания письма читателя и при этом сделать его доступным для других читателей. Статейный материал представляет сам по себе максимальные возможности для самостоятельного публицистического творчества психолога [11].

По характеру публицистических материалов по психологии все их можно подразделить на три варианта: оригинальные, интервью и компиляционные.

**Оригинальные материалы.** В эту категорию принято включать сообщения (заметки, статьи, материалы), подготовленные непосредственно практическим психологом в порядке личной инициативы или планоно. Здесь могут быть представлены как материалы собственных экспериментальных или социально-психологических исследований, популярное изложение отдельных вопросов психологии развития, общей или социальной психологии.

Если первый вариант полностью зависит от мастерства практического психолога, то второй – является плодом совместного творчества психолога и представителя СМИ. В этом и его сложность.

Также относится к категории оригинальных материалов **публицистическая статья** в региональных печатных СМИ. Преимущества такого варианта психопрофилактического воздействия в том, что статья или заметка в газете, независимо от темы выступления, всегда найдет своего читателя.

**Интервью** в данном случае – это устная беседа журналиста с психологом, преобразованная в печатный текст. Как известно, требования, предъявляемые к устной речи менее жестки. Часть информации во время беседы передается не только словесно, но и невербальными средствами общения: жестами, мимикой, интонацией и т.п. Все это трудно записать дословно. Кроме того, различными являются как понятийный аппарат, так и ориентация в материале у журналиста и у психолога. Нередко после своей устной беседы психолог в подготовленном к печати интервью обнаруживает то, что он и не думал говорить. Это могут быть по-разному расставленные акценты, вставки и дополнения, а порой и рабское копирование совершенно чужого текста. Интервью требует обязательной вычитки и проверки перед его выходом в печать. Процедура не всегда одобряемая представителями СМИ [10].

**Компиляционные материалы.** Вероятно, с этой категорией материалов каждому из психологов и читателей изданий региональной прессы приходилось встречаться ни один раз. Частью такие публикации размещаются самими сотрудниками СМИ в плане «отработки количества печатных строк», частью представляется самими психологами, не утруждающими себя самостоятельным творчеством. В первом случае в числе таких материалов могут появляться всякого рода небольшие по объему психологические методики и тесты, но чаще – это «тесты-игрушки» лишенные всякой диагностической ценности. Профессиональные психологи, как правило, ревностно относятся к своему инструментарию и не позволяют себе такой роскоши, чтобы



размещать его в разряде ребусов, загадок и кроссвордов. Место для психологического инструментария – на страницах практических и научных специализированных изданий, куда редко заглядывают дилетанты. Зато заимствовать чужое произведение или воспроизвести его без ссылки на автора - этим, к сожалению, грешат многие. Просто нет у многих из нас соответствующего уровня правовой культуры. Во многом такой «наивный плагиат» по принципу «В чужом огороде яблоки слаще» - есть проявление личностных черт – «эксплуатирующего типа социального характера» по Э. Фромму.

Психологами города Черногорска накоплен определенный опыт работы по психологическому просвещению в плане взаимодействия с печатными СМИ (городскими и республиканскими газетами), но и по работе на радио и телевидении [6].

На городском теле-радио-канале «Виктория», время от времени, выступают С.Акимов (психолог автошколы «Лидер») и др. психологи в рубриках информационно-познавательных передач «Есть вопрос» и «Диалог со вкусом». Несколько ранее канал практиковал выступления представителей городской ПМПК (психолого-медико-педагогической консультации)[6]. Редкие выступления психологов города на телевизионном экране объясняются не столько проблемами взаимоотношения с ТРК «Виктория», сколько тем, что этот вариант психологического просвещения еще недостаточно освоен самими психологами. Психологи не «звезды» телеканалов, с ними работать телевидению, в том числе городскому, намного сложнее. В то же время, пропаганда специальных знаний в электронных СМИ более чувствительна к распространению некомпетентной информации. Ведущие телевизионных рубрик не всегда способны «фильтровать» специальную информацию, особенно рекламного характера. Да и наличие диплома магистра психологии – далеко не гарантия того, что из уст его обладателя с экрана не прозвучат «магические» слова-заклинания: «аура», «биополе», «карты Таро», «бобы» и т.п. Если психологам не хватает опыта работы перед телекамерой, то представителям телевидения – элементарных знаний в психологии, чтобы суметь отделить зерна от плевел. Именно здесь, как нельзя,

кстати, рекомендации чешских коллег, применимые и к психологическому просвещению: «Следует избегать двух крайностей: во-первых, принуждения медицинских работников без учета их заинтересованности и способностей проводить «организационно и планомерно» санитарное просвещение для того, чтобы можно было подать сводку о количестве проведенных мероприятий; во-вторых - недооценки того факта, что сами медицинские работники, хорошо или плохо, все же формально осуществляют санитарное просвещение (что особенно касается индивидуального санитарного просвещения) при обычном контакте с больными, с их родственниками, при ответах на их вопросы, в рекомендациях о режиме жизни и питания после выписки из больницы» (Р.Конечный, М.Боухал, 1983) [2, С. 319].

Одной из разновидностей психологического просвещения являются публицистические выступления практического психолога и врача-психотерапевта в средствах массовой информации (СМИ). Материалы, помещаемые специалистами в «печатных» СМИ, представляют для любого исследователя особую ценность по сравнению с таковыми, но устными выступлениями или даже трансляцией беседы по радио и телевидению. Печатные материалы легко фиксируются, накапливаются, их можно легко анализировать и изучать. У практических психологов г. Черногорска накоплен значительный опыт в плане сотрудничества с печатными (газетными) изданиями. В общей сложности за 30 лет на страницах печатных СМИ было помещено более 150 статей, интервью и 50 кратких сообщений, отражающих работу Черногорской психологической службы по психологическому просвещению и информированию населения о работе службы. Психологическое информирование населения, если судить по хронологии появления таких материалов на страницах местных и республиканских газет, было не всегда регулярным. Это зависело от ряда объективных и субъективных причин. Некоторое оживление интереса СМИ к психологической проблематике был в канун юбилея газеты «Черногорский рабочий» и по инерции какое-то время после. Написать популярно о психологии несколько сложнее, чем

побеседовать с коллегами или обсудить чье-либо открытое мероприятие на МО (методическом объединении психологов). По этой причине – у одних психологов Черногорска материалов немного, у других – обширный арсенал публикаций.

Наш опыт (психологов города Черногорска и личный опыт работы автора) показал, что использование наглядных форм просвещения, хорошо зарекомендовавших себя в медицине и здравоохранении, в психологии малоэффективно, если не сочетается с живым словом психолога или не выступает как сопровождение интерактивного сообщения. Следует подчеркнуть и то, что при подготовке и проведении мероприятий по психологическому просвещению психолог не может не знать и не учитывать принципов и методов дидактики.

Одним из наиболее эффективных путей приобщения населения к психологическим знаниям в ситуации изменившихся социально-педагогических и информационно-коммуникативных условий деятельности психолога является Интернет.

Способы распространения психологических знаний в Интернете довольно широки. Это могут быть: модераторство на психологических ветках открытых форумов, участие в Интернет-энциклопедиях (например, Википедия – открытая энциклопедия), публикация популярных материалов по психологии в сети и на персональных сайтах. Легко реализуемо активное участие в обсуждении на форумах и чатах вопросов психолого-педагогической тематики и т.п. Посредством Интернета возможно также, ориентированное на контакт с конкретным клиентом, консультирование в сети. К сожалению, Интернет-ресурсы в настоящее время используются психологами зачастую не во благо распространения доступных и необходимых для широкой общественности психологических знаний, а во вред психологической практике. Гораздо чаще Интернет используется для персонального PR'а, рекламы психологической литературы, открытых публикаций материалов, рассчитанных лишь для специалистов, открытого распространения психодиагностического инструментария и т.п.

### **Вместо заключения.**

За три десятилетия функционирования черногорской психологической службы психологическое просвещение, помимо традиционных публикаций накоплен определенный опыт видео- и web-выступлений. Опубликован ряд научных, научно-методических статей [11] и публицистических материалов [5], практическое пособие [10] и, получившее оценку как «соответствует формату методического пособия», электронное издание [12].

Особой страницей черногорского опыта является взаимодействие психологов-консультантов городского «Телефона доверия» со СМИ, что был описан нами в более ранней публикации [7, 9].

Опыт работы черногорской психологической службы в СМИ иллюстрирует возможность организации такого сотрудничества, как комплексного процесса, отвечающего на ряд актуальных запросов. Но этот же опыт позволяет сделать вывод о необходимости методического руководства работой по психологическому просвещению, поскольку психологическое просвещение – это особый вид профилактической работы, который сложно планировать и предписывать: помимо желания и обязанности, необходимы еще и определенные навыки устного или письменного публичного выступления, которые имеют далеко не все психологи. Учитывая, что психологическое просвещение – есть педагогический вид работы, то это обстоятельство требует и овладения психологами началами дидактики в проведении мероприятий по психологическому просвещению [1, 13].

### **Литература:**

1. Бухаркина О.Г., Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение: общие положения и опыт психологов города Черногорска // V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». - Москва, 14–18 февраля 2012 года. Научные материалы. - Том III. Психологическая практика – М., 2012. – С. 189-190. – Сайт РПО psyrus.ru [Электронный ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: [http://www.psyrus.ru/periodicals/pdf/v\\_tom\\_3.pdf](http://www.psyrus.ru/periodicals/pdf/v_tom_3.pdf) . - 25.02.2012. - То

же: Психологический журнал Л.Чупрова [Электронный ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: [http://leo-chuprov.narod.ru/theses\\_reports\\_psychologists.html](http://leo-chuprov.narod.ru/theses_reports_psychologists.html) - февраль 17, 2012 г.

2. *Конечный Р., Боухал М.* Психология санитарного просвещения // Психология в медицине. – Авиценум: Прага, 1983. – С. 319-320.

3. Просвещение // Коммунистическое воспитание: Словарь / Под общ. ред. Л.Н. Пономарева и Ж.Е. Тощенко. – М.: Политиздат, 1984. - С. 213.

4. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - С. 58.

5. Список работ по психологическому просвещению // Психологический журнал Л.Чупрова [Электронный ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: [http://leo-chuprov.narod.ru/list\\_of\\_works\\_on\\_psychological\\_education.pdf](http://leo-chuprov.narod.ru/list_of_works_on_psychological_education.pdf) -

6. *Чупров Л.Ф.* Совместная работа психологической службы города и средств массовой информации по пропаганде психологических знаний // Журнал практического психолога. - 1997. - № 4.- С. 123 -128.

7. *Чупров Л.Ф., Осинина В.В., Суворова О.М.* Телефон доверия и СМИ // Психологическая газета (ИМАТОН). - 2001. - № 6. - июнь. - С. 22-23. - То же: Чупров Л. Ф./ Психологический журнал Л.Чупрова [Электронный ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/tdsmi.html>.

8. *Чупров Л.Ф.* Психологическое просвещение черногорских психологов и психотерапевтов (анализ публикаций за период 1984-2003 гг.)/ Л. Ф. Чупров // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2003. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=357> - 16.08.2003. - То же: Психологический журнал Л.Чупрова. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/pchppt.html>.

9. Чупров Л.Ф. Телефон доверия и средства массовой информации: обзор публикаций и опыт взаимодействия. // Психология и школа. – 2003. - № 3. – С. 119-124.

10. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога. – М., ОИМ.RU, 2003. - 3,53 авт. Л.; таб., рис. / Л. Ф. Чупров // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2003. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=379>. - 02.12.2003. - То же: Психологический журнал Л.Чупрова - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/2reader.html>.

11. Чупров Л., Бухаркина О., Вершинина С., Гораль Г., Елешина Г. Психологическая публицистика / Под общей ред. Л.Ф. Чупрова / Белорусская цифровая библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: [http://www.library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1211424913&archive=&start\\_from=&ucat=14](http://www.library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1211424913&archive=&start_from=&ucat=14) & - 22 мая 2008. - То же: Чупров Л. Ф./ Психологический журнал Л.Чупрова [Электронный ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/contecst1.html#1> - 23 мая 2008.

12. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение: общие положения и опыт работы черногорской психологической службы с родительскими запросами в СМИ // Сборник конференции «Родительство в зеркале СМИ». - [Электронный ресурс] - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://psyjournals.ru/articles/d17353.shtml>.

13. Чупров Л.Ф., Бухаркина О.Г. Дидактические аспекты санитарно-гигиенического и психологического просвещения // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № I Sp & – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [www.es.rae.ru/mino/157-446](http://www.es.rae.ru/mino/157-446) (дата обращения: 16.04.2012).

14. Чупров Л.Ф. Просвещение санитарное (психолого-педагогический аспект) // Мои публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru – [Электронный ресурс] –

Режим доступа: URL: <http://nsportal.ru/node/224730> - (дата обращения: 14.04.2012).

15. Чупров Л.Ф. Несколько строк о целительстве или «психолог - респондент, психолог – интервьюер» // ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» на nsportal.ru. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<http://nsportal.ru/node/234914/> - (дата обращения: 24.04.2012).

## **АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МИГРАНТСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Ямских Т.Н., к.пед.н., доцент *(Россия, Красноярск)*

Рассмотрению вопросов языковой социализации мигрантской молодежи посвящено множество лингвистических, филологических, а также педагогических изысканий в отечественной и зарубежной науке. Вместе с тем недостаточно изученной остается логосфера культуры самой российской молодежи, отражающая ценностные ориентации и типовые модели поведения, вследствие чего ощущается неэффективность применяемых на практике методик, призванных облегчить социализацию обучаемых в новой для них среде. Необходимость тщательного исследования упомянутых проблем определила актуальность данной работы.

Теоретической предпосылкой исследования стала концепция «интегрирующей общественную систему репрезентативной культуры» сформулированная Л.Г. Иониным. Согласно выдвинутой им теории языковая социализации личности социокультурно обусловлена внутренне связанными элементами логосферы культуры, в которой происходит борьба между различными культурными и языковыми формами.

Целью работы является анализ социокультурного содержания языковой социализации мигрантской молодежи. В соответствии с целью решались следующие задачи:

1) проанализировать логосферу современной российской культуры и выявить сложившиеся противоречия;

2) на основе анализа логосферы современной российской культуры разработать методiku, способствующую облегчению процесса языковой социализации мигрантской молодежи.

Логосфера – это философская категория, обозначающая мыслительно-речевую область культуры. Речевое поведение носителей культуры регулируется ментальным образцом и образом хорошей речи, существующим у любого говорящего и составляющим неотъемлемую компоненту культуры.

Проведя анализ ряда работ современных социолингвистов можно прийти к заключению, что логосфера культуры, являясь национальной по своему содержанию, отражает специфику духовности, склада ума и мировосприятия действительности различными этносами.

Как правильно подчеркивает автор в работе [3], «социальные, политические, экономические и культурные трансформации, произошедшие в России, привели к кардинальным изменениям в логосфере культуры». Действительно, в современном российском обществе логосфера культуры характеризуется переплетением различных дискурсов. Студенческая молодежь испытывает влияние изменений, происходящих в логосфере культуры, и часто пользуется просторечными, ненормативными языковыми средствами [3]. Эталон у изучающих русский язык как иностранный выступает современный литературный язык, но трудно не согласиться с тем, что последний далек от разговорного варианта. Здесь обнаруживается основное противоречие между теми знаниями, которые получают обучаемые и возможностью их реального применения на практике. Мы ни в коей мере не призываем к включению ненормативной лексики в лексические единицы, подлежащие усвоению в качестве активного или пассивного словаря. Однако считаем, что тот «русский язык», которому мы обучаем иностранных студентов и эмигрантов нуждается в своеобразном «осовременивании».

Для решения поставленных в работе задач целесообразно выделить, как самостоятельный, дискурс студенческой молодежи,



так как именно в этой среде преимущественно и происходит социализация мигрантской молодежи.

Изучение дискурса, как правило, осложнено проблемой отбора материала. Это преимущественно анализ транскриптов аудио- и видеозаписей речевых событий в комплексе с разнообразными этнографическими наблюдениями естественного и экспериментального характера. В качестве языкового материала используются также и тексты массовой коммуникации (печатные и Интернет издания), художественной литературы и т.д.

Одним из наиболее эффективных методов исследования логосферы сегодня считается метод выделения «ключевых слов» культуры и их семантического анализа. Понятие «ключевые слова» рассматривается в работах В.Ю.Апресяна, А.Вежбицкой, А.Д.Шмелева и др. Предлагается использование статистического метода выявления ключевых слов текста: компонентный анализ семантического содержания слов, анализ словарных дефиниций, анализ сочетаемостных потенциалов слова, анализ лингвистического и экстралингвистического контекстов функционирования слов. При этом применяются частные методики статистической обработки текстов, которые позволяют выделять ключевые слова в текстовом материале заданного объема.

Придерживаясь точки зрения, что систематизацию предъявления иноязычного учебного материала целесообразно осуществлять при использовании текста как основной учебной единицы, мы считаем, что освоение актуальных фоновых знаний нужно начинать через восприятие текстов современных коротких рассказов. Язык таких произведений более понятен. Рассказ имеет небольшой объем, однопроблемен, характеризуется ограниченным количеством действующих лиц, и относительной несложностью сюжета. В понятие современный короткий рассказ мы вкладываем следующее – условно обобщающий жанр передачи информации в цельной художественно-литературной форме изложения, в виде опубликованного или неопубликованного короткого литературного произведения состоящего из небольшого сюжета, автором которого является наш современник.

Материалом для нашего исследования послужили тексты коротких рассказов начинающих писателей, размещенные на различных сайтах Интернет. В качестве экспертов были привлечены русскоязычные студенты ВУЗа, добровольно пожелавшие осуществить поиск литературных текстов. Студентам было предложено найти в сети Интернет рассказы, которые, по их мнению, являются интересными и современными. К сожалению, почти все отобранные тексты принадлежали перу неизвестных широкому кругу читателей авторов, преимущественно молодых, и не были опубликованы в печати. Другим критерием при отборе был небольшой размер произведения. Таким образом, было выбрано некоторое количество рассказов, которые легли в основу учебно-практического пособия по обучению чтению студентов, изучающих русский язык как иностранный. Предпочтение было отдано рассказам, отличающимся простотой речевых средств, прозрачностью композиции, лаконизмом в использовании изобразительных деталей. Тексты были проанализированы по методу выделения «ключевых слов» и был сделан вывод о том, что в пределах проанализированного корпуса текстов, эти ключевые слова отличаются широкой сочетаемостью, обладают взаимной встречаемостью, образуют многочисленные лексические и словообразовательные парадигмы. Данные ключевые слова отражают основные особенности, характерные для дискурса студенческой молодежи и, следовательно, для национальной культуры России в целом, а их включение в активный словарь мигрантской молодежи может способствовать облегчению процесса социализации в молодежной среде.

#### **Литература.**

1. *Ионин Л.Г.* Социология культуры: путь в новое тысячелетие. Учебное пособие / Л. Г. Ионин. - М.: Логос. -2000.- 432 с.
2. *Макаров М.Л.* Основы теории дискурса / М.Л.Макаров.— М.: ИТДГК «Гнозис», 2003.— 280 с.
3. *Акопова К.А.* Особенности языковой социализации студенческой молодежи в логосфере культуры современного российского общества: Автореф. дис. канд. соц. наук: 22.00.06

[Место защиты: Рост. гос. пед ун.] – Ростов-на-Дону, 2006. – 23 с.  
[[www.rspu.edu.ru/science/disser/AkopovaAvto.pdf](http://www.rspu.edu.ru/science/disser/AkopovaAvto.pdf)].

## **Часть 2. (Материалы на иностранных языках)**

### **СОЦИАЛНИТЕ МРЕЖИ - НАЧИН НА УПОТРЕБА**

Галчева Камелия доцент, доктор (Пловдив, България)

Два феномена определят човешката цивилизация – движението и развитието на комуникаците. [1]

Възпитанието - компонент на човешката цивилизация е специфична форма на движение и използва комуникацията в процеса на педагогическото взаимодействие, за реализиране на своите цели.

От времето на пощенските гълъби и дилижансите са изминали не повече от два века. Дори смелият мечтател прогнозирай появата на много от съвременни технически постижения Жул Верн, едва ли е можел във въображението да си представи съвременните комуникационни възможности на човечеството, плод на напредъка на цивилизацията.

Най-голямата социална мрежа в света Интернет е резултат от този цивилизационен процес. От 1969 година до днес от чисто научно откритие свързващо няколко компютъра в мрежа той е не само основно средство за комуникация и източник на информация, но и възможност за забавления и създаване на нови контакти между хората. Към написаното мога да добавя и още една много важна негова функция – да възпитава.

Тази му функция развивам от 2006 година в обучението на студентите от Педагогическия факултет на Пловдивския университет "Паисий Хилендарски" гр. Пловдив, България, създавайки специално виртуално списание „Училище за двама“, [www.galcheva.com](http://www.galcheva.com).

Списание то е обвързано с ползите от Интернет:

- Възможност за комуникация: Студентите могат да задават въпроси на преподавателя върху прочетените в списанието статии.

- За нуждите на педагогическия процес на студентите се предоставя достъп до темите за упражненията, литературата и всички задачи свързани с тях в специално обособена рубрика „Кабинет 312“:

- Студентите имат територия да публикуват свои разработки.

- В списанието е обособена рубрика „Междучасие“, предоставяща забавни и интересни материали за развлечение и отмора.

Неограничените възможности на Интернет могат да се използват в работата със студентите и в други посоки. Например: Лесен и бърз начин за проучване на информация по повод зададени теми за разработка: Например: Изпитна задача - Интернет форум – входно ниво по дисциплината „Гражданско образование“.

Цел на изпитната задача: Студентите да интерпретират съдържанието на даден текст, за да покажат собствено отношение по зададения проблем.

Темата на задача е: „Атанас Буров „Българинът ще стане велик гражданин на света в деня, когато зареже най-долното си качество — винаги да гледа да мине тънко и да не си плати справедливо за това, което получава“.

*Задача: Прочетете статията „Атанас Буров – циник или мъдрец“ и напишете форум върху цитирана по горе мисъл.*

- Възможност за **Skype** връзка и консултиране на дипломни и курсови проекти и подготовка практически занимания.

- Възможност за създаване на **facebook** профил на специалността и съответно групи по интереси с включване и на преподавателя.

- Създаване на електронна поща на специалността за писмена комуникация между студенти и преподаватели. Предимството на комуникация чрез този вид поща е, че студентът има достъп по всяко време до информацията. Например задачи за самостоятелна работа, конспекти изпитни работи и други.

- Социално ангажирани послания изпращани до много хора. От типа: "Само когато последното дърво е загинало, последните река е отровена и последната риба е уловена, ще осъзнаем, че не можем да ядем пари." (индианска мъдрост)



Интернет освен ползи провокира и много вреди.

- Появи се нов вид зависимост подобна на тази към цигарите и алкохола - киберпристрастяване, проявяващо се с безсъние, тревога, депресивни състояния, вглъбяване в себе си. Този факт влошава качеството на социалния живот на личността.

- Създават се много портали, в които се продават готови разработки по много от преподаваните дисциплини. Например такава мрежа е : Pomagalo.com; Kaminata.com.

В Интернет се създават и функционират различни социални мрежи. Във виртуалното пространство на България има над 70 социални мрежи. Те оказват влияние върху поведението и нагласите в гражданското общество. Безспорен фаворит за социални контакти в България е Facebook. 74 % от българските потребители имат профил в тази социална мрежа. Следва я Vbox7, където са 1/3 от потребителите. 10 % пък имат профил в bg-mamma, която има повече от Twitter и svejo.net. В мрежата има каталог на българските социалните мрежи. По-известни са bg-mamma ; SIBIR.BG; NET.LOG; PROBOOK.BG

Непринудената комуникация се осъществява на собствен

език с липса на ясни правила, липсват класически реклами. Коментарите на българите в нета по-често са негативни. Проведено от мен изследва по повод домашното насилие показва, че от 280 мнения във проучения и анализиран форум 15% са позитивни останалите са с отрицателен знак.

Анализ на социалната мрежа Facebook мога да направя, като пряк участник в нея. Имам 580 виртуални приятели. Достъпът до моя профил е на хора, с които животът ме е срещал в различни негови периоди. Предимно са мои бивши студенти и колеги. За нуждите на учебния процес удобна функция на Facebook е провеждането на анкети. Приложихме този вид анкетиране с Георги Иванов, по повод написването на дипломната му работа „Ценностни ориентации на деца от различна социална среда“. Събирането на данни става много бързо с голяма извадка.

Много удобни и полезни са групите по интереси, които могат да се създадат. Те могат да бъдат отворени и затворени според тяхното предназначение. Пример за такава група е „Пътят Камино“ обединяваща хора от различни възрасти, професии и интереси преминали по поклонническия път Камино де Сантяго в Испания. Администраторът на групата играе и определяща роля, кой може

Мамка му, утре е понеделник



да остане в групата, както и може да определя нейните мерки за сигурност и достъпност. Забележителното в тази група, част, от която към и аз са запознанството ми с нови, много интересни хора като Божидарка Божилова, Христо Вътев и Виктор Константинов, Владина Цекова, Адриана Червилова и всички останали от групата [540 човека] имената, на които няма да ми стигне мястото да ги изброя.

Противно на отчуждението между хората, членовете на групата споделят преживяванията, подкрепят се и по този начин

провокират много хора да преминат пътя - Камино, който променя живота на човека за добро.

От друга страна хората са социални същества, които имат потребност, да споделят. Facebook им предоставя тази възможност. Наблюденията ми върху социалното поведение на участниците в обследваната социална мрежа е, че по-често свалят послания от интернет, качват снимки по-рядко изказват свои мнения и коментари. Социалната ангажираност на две жени Еленка Щерева и Елена Дивизиева, (детски учителки) чрез мрежата стават достояние на стотиците им приятели. Те споделят собствените си успехи и преживявания, което е една от основните функции на Facebook.

Плюсове са още много, но успоредно с тях са и минусите: споделянето на много лична информация от живота си, може, за да бъде използвана от недоброжелатели; пристрастя-вайки се към дадена социална мрежа много често ни губи времето.

Често в Facebook се споделят, не дотам приятни послания като:

Споделям мнението на Мария Шушнева, начален учител в ОУ"Кл.Охридски" Пазарджик, България. За минусите от комуникацията в социалните мрежи тя пише: „ Защо да изберем кирилица, а не латиница?

Да пишем на кирилица вместо на латиница при общуването във виртуалния свят е проблем, който е незначителен за съвременните ученици и родители. Ако кажем, че трябва да пишем на кирилица (български машинопис), само защото сме българи е недостатъчно сериозно. Има причина, която е изключително сериозна.

Напоследък тревожната статистика, че децата ни са неграмотни и на кандидатстудентски изпит допускат правописни грешки е все по-мощна и се търсят причините къде ли не.

Една от причините за ширещата се неграмотност при младежите е писането на латиница в с **Skype**, Facebook и други писмени общувания по интернет.

Проблемът възниква от това, че латинската азбука съдържа

25 букви. Буквите в кирилицата (българската азбука) са 30. Разликата от липсващите букви се заместват по всякакви възможни начини, които са в разрез с всички правописни правила в българския език. Липсващите ц, ч, ш, щ, ъ, ю, я, се изучават и усвояват много трудно от учениците в първи клас. Особено трудно се усвоява двузвучието на буква **щ**. При писане на латиница тя се изписва като **bt**. При овладяване редуцията на гласните **а-ъ** учениците срещат много трудности. Едва в четвърти клас успяват чрез много упражнения да усвоят правописа им. При писане на латиница липсващата буква **ъ** се замества с **a**. В противоречие с всичко научено за правописа до този момент се „зачертава“ един дългогодишен труд на ученика, родителите и учителите. Системното заместване на буква **ъ** с буква **a**, а при така нареченото чатене поражда колебание и тотално забравяне на правописа. Често срещаните думи път, малък, пътува, Петър и т.н., изписани неправилно няколко пъти на латиница пораждат колебания и грешки при ръкописно писане. Много трудности срещат учениците при усвояване на правописа на буква **щ**. Изписването на думи на латиница, в които се съдържа буква **щ** е против всички правописни правила. Думата къща ще бъде изписана с две правописни грешки. Същите трудности и противоречия се срещат и при писане на думи съдържащи **ю** и **я**. Двузвучието на последните две букви в българския език затруднява изписването им като една буква.

Около десетгодишна възраст учениците започват масово да общуват писмено във виртуалното пространство на латиница. За кратко време забравят основни правописни правила, които след единадесетгодишна възраст не се изучават в училище, защото се предполага, че до тази възраст са усвоени.

Учители и родители с изненада установяват, че децата им, които в начална училищна степен са писали без грешка на кандидат гимназистките изпити не спазват елементарни правописни правила. В кандидатстудентските изпити изобилстват бисери от неправилни изрази и правописни грешки. Една от причините е писането на латиница.

Как да спрем писането на латиница - много трудно! По-лесно



е да се научи нещо, отколкото да се отучи от него.

Да обединим усилията си родители и учители и когато нашите деца започнат да общуват виртуално да ги приучим на кирилица и така ще избегнат всякакви трудности. Това дори ще им е полезно защото ще упражняват правописа си.

Нека отделим по няколко минути на ден за да научим детето си да пише на кирилица.

За социалните мрежи и тяхната употреба всичко написано е недостатъчно, само бъдещето ще покаже, колко полезни могат да ни бъдат и колко вреда могат да ни нанесат. Едно е сигурно човечеството не може да се откаже вече от тях.

**Ресурси:**

1. *Томов, А. Четвъртата цивилизация. С., 1996*

**АКТУАЛНИ ШЛЯХИ СТВОРЕННЯ СИСТЕМИ НЕФОРМАЛЬНОГО НАВЧАННЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ**

Козубцов І.Н., кандидат технічних наук, професор РАЕ (*Київ, Україна*)

**Формування актуальної проблеми дослідження.** На сучасному життєвому етапі молодь і педагоги зіткнулися з явищем інтенсифікації науково-технічного прогресу, який відображається в зміні наукової карти світу. Виникає, як ніколи, актуальна необхідність постійного удосконалення наукової карти світу цієї категорії на основі неформального навчання молоді і підвищення кваліфікації вчителів.

**Метою роботи** є освітлення питання необхідності формування системи неформального навчання сучасної молоді, як необхідна умова підвищення їх життєвої кваліфікації.

**Пропозиція шляху і практичних рекомендацій за рішенням проблеми.** Відомо, щоб врахувати постійні зміни наукової карти світу на виробництві і в навчальних закладах, налагоджена система підвищення кваліфікації. Співробітники повинні кожні 5 років пройти курси підвищення кваліфікації.

Тривалість курсів може варіюватися від тижня до декількох

місяців. Проте, враховуючи постійну інтенсивність науково-технічного прогресу, і, відповідно, зміну інформації, вимагає постійного навчання молоді та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників навчальних закладів. При існуючій ідеології курсів підвищення кваліфікації цю проблему вирішувати вже не ефективно. Розглянемо можливі адекватні варіанти рішення цієї проблеми. На наш погляд існує три шляхи вирішення проблеми, що склалася. Розглянемо їх коротко.

Перший шлях – проведення курсів підвищення кваліфікації щороку. Збільшення частоти, на перший погляд, це добре; проте це веде до трудовтрат, особливо на виробництві. В навчальних закладах також виникатиме проблема перерозподілу навчального навантаження на період відрядження і проходження співробітниками курсів. Працедавці не зацікавлені також в тривалості курсів. Але в короткі терміни складно донести до осіб, що проходять курси, великі об'єми нової інформації. Потрібно тоді виділити найважливіше [1]. Часто такі курси перетворюються на репродуктивний метод переписування інколи непотрібної інформації на електронний носій інформації. Мета навчання досягається не в повному об'ємі.

Розглянемо другий, не менш цікавий шлях. Він більш адаптований для наукових і навчальних закладів. Ідея викладена в роботах [2, 3] яка полягає в наступному. У закладах необхідно організувати науково-педагогічний компетентностний моніторинг. Це може бути збір вимог до підготовки фахівців, моніторинг наукових новинок, розробок тощо, які оформляються у вигляді ініціативних науково-дослідних робіт (НДР) рис. 1.

На виконання ініціативних НДР слід залучати наукові і науково-педагогічні кадри, посади яких можуть бути скорочені в поточному році. Залучаючи до виконання НДР наукові і науково-педагогічні кадри, посади яких скорочуються в поточному році, керівництво закладу може легко обґрунтувати в їх необхідності та фінансовим затратам. Таким чином, керівництво закладу збереже наукові і науково-педагогічні кадри від скорочень. А отже, так можна зберегти сформовані наукові і науково-педагогічні

колективи [4].

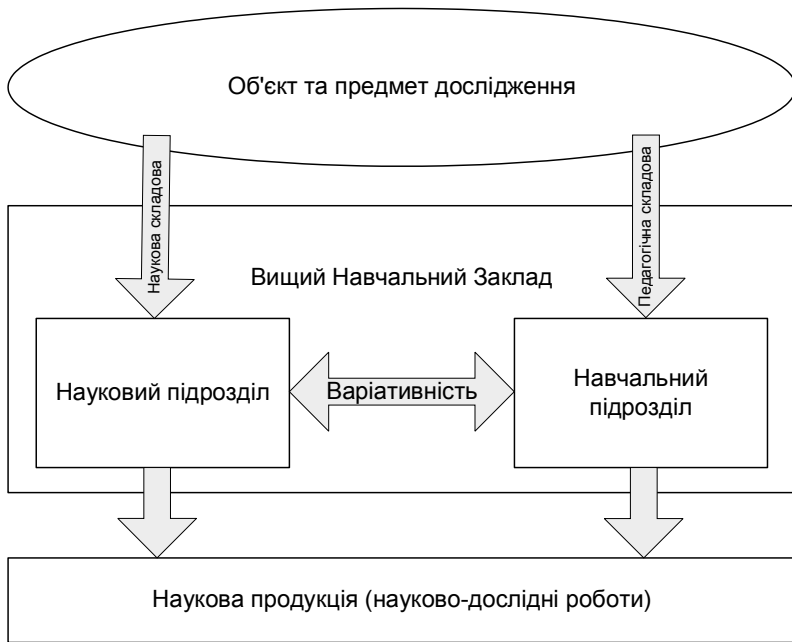


Рис. 1. Структура науково-педагогічного компетентного моніторингу

Третій шлях – це формування у сучасної молоді системи неформального навчання, як необхідної умови їх навчання та підвищення життєвої кваліфікації. В основу її потрібно закласти формування міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності рис. 2.

Міждисциплінарна науково-педагогічна компетентність умовно складається з наукової, педагогічної та міждисциплінарної компетентностей.

Наукова компетентність забезпечує формування життєвих проблемних питань, пошук, орієнтування у великому потоці обсягу інформації, фільтрацію та знаходження істинної відповіді на питання.

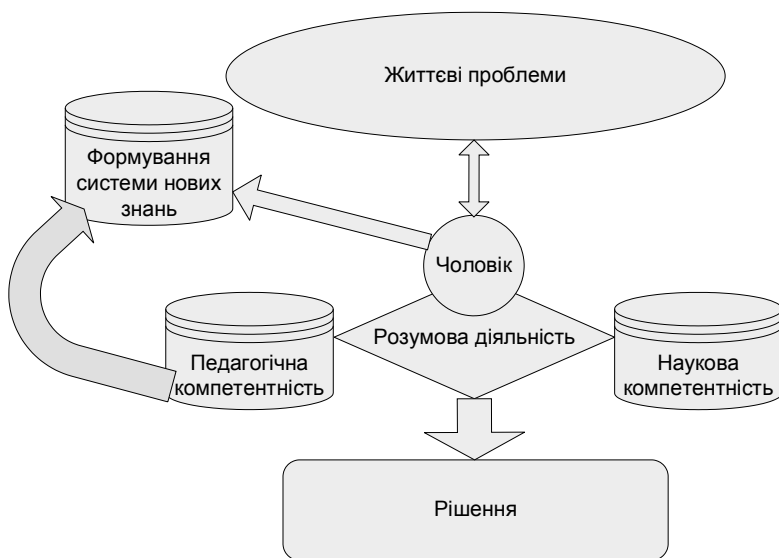


Рис. 2. Процес неформального навчання молоді на основі міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності

Педагогічна компетентність відповідає за формування власної системи нових знань та здібності доносити до оточуючих їх за рахунок педагогічної майстерності.

За розширений кругозір відповідає міждисциплінарна компетентність.

**Очікуваний результат.** Найбільш ефективними є другий і третій шляхи. У їх основу покладена необхідність формування міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності. Вона дозволить молоді самостійно підвищувати кваліфікацію: формувати внутрішню наукову картину світу за рахунок міждисциплінарного погляду на навколишній світ.

### Література

1. Козубцов І.М., Козубцова Л.С. Проблеми об'єктивного визначення кількості нових знань та умінь для формування вченим в навчально-виховному процесі науково-педагогічних знань // *Materialy VIII Miedzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji*

«Kluczowe aspekty naukowej dzialalnosci – 2012» Volume 11. Pedagogiczne nauki.: Przemysl. Nauka i studia – Str. 24 – 27.

2. *Козубцов И.Н.* Научно-педагогическая компетентность в мониторинге при подготовке специалистов в области информационной безопасности / Педагогика безопасности: наука и образование [Текст] : материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Екатеринбург, 12 декабря 2011 г. : в 2 ч. / сост. и общ. ред. В.В. Гафнера; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2012. – Ч.2. – 138 – 146 с.

3. *Козубцов И.Н., Хлапонин Ю.И.* Научно-педагогический компетентностный мониторинг подготовки специалистов в области информационной безопасности [Электронный ресурс] // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp. – Режим доступа URL: [www.es.rae.ru/mino/157-668](http://www.es.rae.ru/mino/157-668).

4. *Козубцов И.М., Козубцова Л.С., Козубцов М.К.* Проблема збереження кадрових науково-педагогічних працівників у вищій військовій освіті України // Повышение качества, надежности и долговечности технических систем и технологических процессов: Сборник трудов VIII Международной научно-технической конференции, 5-12 декабря 2009 г., г. Хургада, (Египет). – Хмельницкий: Хмельницкий национальный университет, 2009. – С. 183 – 186. (укр., рус., англ.). – 978-966-330-076-4.

## ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Наша I Конференция состоялась. Пришло на ум, а не завершить ли сборник словами из монолога Пимена? Вот этими:

«Еще одно, последнее сказанье -  
И летопись окончена моя,  
Исполнен долг, завещанный от бога  
Мне грешному. <...>».

© А.С.Пушкин, «Борис Годунов» (1827).

Но спустя лишь мгновение, вспомнилось стихотворение уже другого поэта, современника. Строки его лучше подходят, как завершение нашего первого сборника научных трудов.

\* \* \*

Закончен труд, и книга на столе,  
Меж строк - судьба, написанная словом,  
В ней всё, как есть: надежда на заре,  
И будни, озарённые вечным зовом,  
Ошибки, зло, добро, любовь и грех,  
И покаяние, и искупление,  
Молитва вечная за всё и всех,  
И бесконечное себя творенье.

Закончен труд и жажду одного -  
Свой опыт пред людьми явить обильно.  
Всем книгам – крылья, только и всего.  
Где ж столько взять тех голубиных крыльев?

© Яков Шафран (28-29 октября 2009 г.).

Впереди у редакции нашего журнала новые горизонты.

В июне 2013 года исполняется четверть века кафедре психологии Абаканского государственного педагогического института (ныне «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»), переросшей в отделение психологии Медико-психолого-социального института ХГУ им. Н.Ф. Катанова. А это уже существенный повод для новой научной конференции. Так её и назовем: «25 лет кафедре психологии в Хакасии».

**Искренняя благодарность всем участникам I Конференции!**

## АВТОРЫ

**Бафаев Мухиддин Мухаммадович.** Магистрант кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета (Узбекистан, Бухара).

**Галчева Камелия.** Доцент, доктор, Пловдивский Университет им. Паисия Хилендарского (Болгария, Пловдив).

**Козубцов Игорь Николаевич (Козубцов Ігор Миколайович).** Кандидат технических наук, профессор Российской Академии Естествознания (РАЕ, Москва), Президент Междисциплинарной Академии наук (МАН), действительный член МАН, главный редактор ЭНЖ «Междисциплинарные исследования в науке и образовании», член редакционной коллегии научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». Научный центр связи и информатизации Военного института телекоммуникаций и информатизации Национального технического университета Украины «Киевский политехнический институт» (Украина, Киев).

**Очилова Феруза Муртазаевна.** Магистрант II курса Бухарского государственного университета (Узбекистан, Бухара).

**Патарчанова Емилия Николова.** Доктор по экономической и социальной географии, главный ассистент кафедры «Дошкольной педагогики и начального образования». Юго-Западный университет им. Неофита Рильского (Болгария, Благоевград).

**Терентьева Валентина Ивановна.** Кандидат педагогических наук, доцент, профессор Российской Академии Естествознания (РАЕ, Москва), dr. h. c. mult. Ректор НОУ «Восточно-Сибирская открытая академия» (ВСОА), главный редактор ЭНЖ «Вестник Восточно-Сибирской открытой академии» (Россия, Красноярск).

**Усманова Манзура Наимовна.** Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета (Узбекистан, Бухара).

**Худойназарова Гулбахор Акиевна.** Кандидат химических наук, доцент кафедры общей химии Бухарского государственного университета (Узбекистан, Бухара).

**Чупров Леонид Федорович.** Кандидат психологических наук, профессор Российской Академии Естествознания (РАЕ, Москва), dr. h. c. mult., полноправный член (Full Member) Европейской Академии Естествознания (EuANH, the Great Britain, London), действительный почётный член и главный учёный секретарь МАН (Украина, Киев). Главный редактор и учредитель научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» (Россия, Хакасия, Черногорск).

**Щукин Андрей Сергеевич.** Магистр техники и технологии. Ответственный секретарь научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» (Россия, Санкт-Петербург).

**Ямских Татьяна Николаевна.** Кандидат педагогических наук, доцент. ТЭИ ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» (Россия, Красноярск).

**Янакиева Елка Кирилова.** Профессор, доктор педагогических наук, почётный доктор наук НОУ ВСОА (Красноярск), действительный член МАН (Украина, Киев), член редакционной коллегии научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». Профессор кафедры дошкольной педагогики и начального образования Югозападного Университета им. Неофита Рильского (Болгария, Благоевград).

**Янчева Вили Спасова.** Главный ассистент. Пловдивский университет им. Паисия Хилендарского (Болгария, Пловдив).



## THE AUTHORS

**Chuprov Leonid Fedorovich.** The candidate of psychological sciences, the professor of the Russian Academy of Natural History (RANH, Moscow), dr. h. c. mult., the full member the European Academy of Natural History (EuANH, the Great Britain, London), the valid honorary member and main scientific secretary IAS (Ukraine, Kiev). The Editor-in-chief of scientific journal «The Bulletin on pedagogics and psychology of Southern Siberia» (Russia, Khakassia, Chernogorsk).

**Bafaev Mukhiddin Mukhammadovich.** The student of a magistracy chairs of psychology and sociology of Bukhara state university (Uzbekistan, Bukhara).

**Hudojnazarova Gulbakhor Akievna.** The Cand.Chem.Sci., the senior lecturer of chair of the general chemistry of Bukhara state university (Uzbekistan, Bukhara).

**Galcheva Camellia.** The senior lecturer, the doctor, Plovdivsky University of a name P. Hilendarsky (Bulgaria, Plovdiv).

**Jamskykh Tatyana Nikolaevna.** The candidate of pedagogical sciences, the senior lecturer. The Siberian federal university (Russia, Krasnoyarsk).

**Kozubtsov Igor Nikolaevich.** The Cand.Tech.Sci., the professor of the Russian Academy of Natural History (RANH, Moscow), the President of Interdisciplinary Academy of sciences (IAS), full member IAS, editor-in-chief SEJ «Interdisciplinary researches in science and education», a member of an editorial board of scientific magazine «The Bulletin on pedagogics and psychology of Southern Siberia». The Centre of science of communication and information of Military institute of telecommunications and information of National technical university of Ukraine «the Kiev polytechnical institute» (Ukraine, Kiev).

**Ochilova Feruza Murtazaevna.** The student of a magistracy II course of Bukhara state university (Uzbekistan, Bukhara).

**Patarchanova Emiliya Nikolova.** The doctor on economic and social geography, the main assistant to chair «Preschool pedagogics and an elementary education». Southwest university of the Neophyt Rilsky

(Bulgaria, Blagoevgrad).

**Schukin Andrey Sergeevich.** The responsible secretary of scientific magazine «The Bulletin on pedagogics and psychology of Southern Siberia», the master of technics and technology (Russia, St.-Petersburg).

**Terentyeva Valentina Ivanovna.** The candidate of pedagogical sciences, the senior lecturer, the professor of the Russian Academy of Natural History (RANH, Moscow), dr.h.c.mult. Rector NEI «the East-Siberian open academy» (E-SOA), the editor-in-chief of SEJ «The Bulletin of the East-Siberian open academy» (Russia, Krasnoyarsk).

**Usmanova Manzura Naimovna.** The candidate of psychological sciences the senior lecturer of chair of psychology and sociology of Bukhara state university (Uzbekistan, Bukhara).

**Yanakieva Elka Kirilova.** The professor, the doctor of pedagogical sciences, the honourable doctor of sciences NEI E-SOA (Krasnoyarsk), Full member IAS (Ukraine, Kiev), a member of an editorial board of scientific journal «The Bulletin on pedagogics and psychology of Southern Siberia». The professor of chair of preschool pedagogics and an elementary education of Southwest university of the Neophyt Rilsky (Bulgaria, Blagoevgrad).

**Yancheva Vili Spasova.** The main assistant. Plovdivsky university of name P. Hilendarsky (Bulgaria, Plovdiv).

## CONTENTS

The foreword, or 30 years of psychological service of the town Chernogorsk and in Khakassia (*Chuprov L.F.*).....9

### Conference materials

<i>Yanakieva E.K.</i> Business and formation: experience for pedagogical interpretation.....	12
<i>Patarchanova E.N.</i> Psychological of installation for a life and business in rural areas of Bulgaria.....	16
<i>Kozubtsov I.N.</i> Actual of a way of creation of system of informal training of modern youth.....	20/81
<i>Galcheva C.</i> A social network: ways of their use.....	25/75
<i>Terentyeva V. I.</i> Methods O-DG, DTIP - «Fair of paints» intellectual decisions.....	31
<i>Hudojnazarova G. A., Ochilova F.M.</i> Efficiency of game application «The Happy case» for an estimation of knowledge of students at passage by that on high-molecular connections.....	36
<i>Usmanova M.N., Bafaev M.M.</i> Adoption of modern technologies in formation as the factor of improvement of quality of educational process.....	43
<i>Jancheva V.S.</i> A Designing of mathematical knowledge of the child in preschool education system in Bulgaria.....	48
<i>Chuprov L.F., Schukin A.S.</i> Technology of use of presentations Microsoft PowerPoint in lecture work.....	54
<i>Chuprov L.F.</i> Psychological education: experience of psychologists of the town Chernogorsk.....	58
<i>Jamskykh T.N.</i> The analysis sociocultural maintenances of language socialisation the migrant youth.....	71
Instead of the conclusion.....	86
The authors.....	87/89
Contents.....	8/91

Научный журнал  
«Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири»  
№4. - 2012.

Международная научно-практическая (заочная)  
конференция

Современное образование: социально-  
экономические, географические  
и психологические установки  
(сборник материалов)

Отпечатано в ООО «Изд-во Букстрим» [www. bookstream.ru]

Тираж:

Объем: а.л. 3,0. Уч.-изд. л. 3,2. Формат А5 (140 x 205 мм).

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири,  
(дизайн внутри текста) 2012.

© Оформление. «ООО Книжный перекресток», 2012.

ISSN 2303-9744

ISBN 978-5-499-00388-6

УДК 37.012: 37.018

ББК 74.00 + 74.9р

C56

M34

