

---

## БИЗНЕС И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ

Янакиева Е.К., д.п.н., профессор (*Болгария, Благоевград*)

Статья в сборнике: «Современное образование: социально-экономические, географические и психологические установки (Материалы международной научно-практической (заочной) конференции)». – Москва-Черногорск, 2012.

*Ключевые слова:* болгарское общество, бизнес, образование, проблемы подготовки педагогических кадров.

Современное болгарское общество переживает серьезные изменения в своей экономической структуре, направленные на строительство рыночных отношений в экономике и социальной либерализации. Видно, что эти новые тенденции должны повлиять на отношения между бизнесом и системой образования. Естественно, система образования, которая в прошлом веке была разработана на основе других социально-экономических отношений, не отвечает требованиям современной действительности. Между тем инерционные процессы в ней очень сильны, и тщательный анализ, вероятно, покажет нам, что они доминируют, не смотря на то, что система образования становится все более компьютеризированной и образовательные продукты расширяют свой ассортимент. Тем не менее, ситуация в системе образования рассматривается как тревожная, так как реформы не сближают бизнес со школой и не дают возможности для молодежи, чтобы двигаться от образования к бизнесу естественно, с наименьшей потерей усилий и времени.

Одним из первых признаков растущего отчуждения между образованием и бизнесом был замечен в 2004 году в проекте Министерства экономики, «Исследование и анализ процесса образования, профессиональной подготовки и предпринимательства в профессионально-технических училищах в Болгарии. Комплекс мер по повышению уровня образования, профессиональной подготовки и воспитания предпринимательского духа». Исследование показало, что на национальном уровне нет общей политики в соответствии с ориентацией бизнеса и в соответствии требованиям рынка труда. Компании хотят, чтобы противоречия в системе образования разрешались, но в то же время они не формулируют четко свои требования, и что более важно – не используют механизмы для обеспечения соблюдения этих требований. Компании ожидают от школы «готовой продукции» в лице молодых людей, которые окажутся на рынке труда, но в этот продукт они не готовы вкладывать деньги, чтобы получить его. Другими словами, отношение компаний к системе образования, образно говоря, архаичное, оно пришло даже не из

социалистической эпохи. Ведь в социалистической эпохе имели место заводские школы, в которых предприятия готовили к труду своих будущих рабочих, в процессе подготовки создавались связи между учениками и заводскими рабочими, и где связь образования с производством была крайне тесна.

В настоящее время система образования не рассматривает свою деятельность в соответствии с потребностями бизнеса, хотя официально афишируется, что процессы сближения образования и бизнеса налажены. В некоторых учебных планах можно заметить парадоксальные ситуации: профессиональная подготовка молодых людей настолько искажена, что они усваивают компетенции, которые в их будущей профессиональной деятельности не являются необходимыми. Можно привести пример даже в области подготовки воспитателей детских садов по специальности «Дошкольная педагогика и иностранный язык». Выпускники получают квалификацию «учитель, педагог и детский учитель по иностранному языку». Эти специалисты имеют право преподавать иностранный язык только в детских садах, но иностранный язык не является обязательным по программе воспитательной работы в детском саду! Иностранный язык находится в графе дополнительных педагогических услуг, и обучение детей осуществляется за дополнительную плату со стороны родителей. В университетском учебном плане совмещены две специальности – дошкольная педагогика с одной стороны, и иностранный язык с другой. Норма соотношения учебных занятий (аудиторной и внеаудиторной занятости) устанавливается на основе равносоставленности. Можно сказать, что половину учебного времени студенты овладевают знаниями, которые они не будут применять на практике или, скажем так, что они будут необходимы весьма ограниченному кругу специалистов. Эта ситуация существует из-за специальной подготовки воспитателей детских садов. Во-первых, они не получают достаточно психологических знаний, без которых не могут усвоить необходимого набора компетенций профессионального и личностного характера. Во-вторых, будущие воспитатели детских садов не могут приобрести столь необходимые специализированные профессиональные навыки, такие как: культура речи и художественное слово; режиссура и сценография детской театрализованной игры; кукольный театр и актерское мастерство; изобразительное искусство и рисование; детская литература; знания о географических и природных особенностях Болгарии, ее флоры, фауны и неживой природы. Они не успевают овладеть навыками, связанными с требованиями по сохранению здоровья детей и по обеспечению их безопасности во время занятий по физическому воспитанию. Другими словами, выпускники знают что от них

требуется в плане профессиональной деятельности, но они так же знают, что не смогут достичь хороших результатов. После получения бакалаврской степени студенты знают что и как надо делать, но не могут оценить результаты из-за того, что не приобрели те средства осуществления профессиональной деятельности, которые хоть и кажутся комплиментарными, однако являются очень важными. Психологическим результатом этого состояния профессиональной подготовки воспитателей детских садов является низкая профессиональная самооценка выпускников и это превращается в один из основных факторов, из-за которого они не решаются пойти работать по специальности. И это естественно – никто не хочет заниматься тем, что изначально обречено на неуспех.

В то же время наша система образования позволяет получившим бакалаврскую степень, если у них есть желание и высокая мотивация, получить через дополнительную квалификацию или магистерскую программу сертификат в области преподавания иностранного языка. Притом они смогут работать по этой квалификации не только в детском саду, но и на всех уровнях образовательной системы. Они смогут найти себе работу в частных детских садах, в фирмах по оказанию дополнительных педагогических услуг, в языковых детских школах. И доверие к ним будет расти.

Аналогичные ситуации мы можем обнаружить и в других университетских учебных планах. Например, можно поставить такой вопрос: необходима ли степень бакалавра по специальности «Тяжелое машиностроение», если единственный наш завод закрыт и вряд ли откроется заново? Где студенты будут практиковаться? Куда они пойдут работать после получения бакалаврской, а то и магистерской степени? Они не смогут найти работу и в другой стране, потому что бизнесу ясно, что настоящие профессиональные компетенции вряд ли сформированы у такого специалиста.

Такие ситуации будят серьезную тревогу, тем более что специалисты должны будут управлять процессами и машинами, и некомпетентность может привести к сложным чрезвычайным ситуациям. На это смотрят сквозь пальцы, когда дело происходит в сфере, в которой последствия не видны, как, например, в образовании. Эффекты такой проформы образования сильно ощущаются работодателями, которые находятся в постоянном стрессе из-за плохо обученного персонала. Это заставляет их делать внутрифирменное обучение, но и для этого трудно найти эксперта тренера, который сумел бы компенсировать недостатки системы образования. Получается порочный круг, из которого можно выйти только через огромные усилия всех заинтересованных сторон.

---

Таким образом, проектирование и прогнозирование системы образования необходимо изменить, а изменить их можно только при наличии реальной заинтересованности и экономического нажима со стороны потребителей кадров.

Публикуется по:

*Янакиева Е.К.* Бизнес и образование: опыт для педагогической интерпретации // Современное образование: социально-экономические, географические и психологические установки (Материалы международной научно-практической (заочной) конференции). – С. 12-16.

*Yanakieva E.K.* Business and formation: experience for pedagogical interpretation.

**Summaries.** Article in the collection: «Modern formation: social and economic, geographical and psychological installations (Materials international scientifically-practical (correspondence) conferences)». - Moscow-Chernogorsk, 2012.

*Keywords:* the Bulgarian society, business, formation, problems of preparation of pedagogical shots.

Authors.

**Yanakieva Elka Kirilova.** The professor, the doctor of pedagogical sciences, the honourable doctor of sciences NEI E-SOA (Krasnoyarsk), Full member IAS (Ukraine, Kiev), a member of an editorial board of scientific journal «The Bulletin on pedagogics and psychology of Southern Siberia». The professor of chair of preschool pedagogics and an elementary education of Southwest university of the Neophyt Rilsky (Bulgaria, Blagoevgrad).