

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ – СПОСОБ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Галчева Камелия – доцент, доктор (Болгария, Пловдив)

Статьи (на русском и болгарском языках) в сборнике: «Современное образование: социально-экономические, географические и психологические установки (Материалы международной научно-практической (заочной) конференции)». – Москва-Черногорск, 2012.

Ключевые слова: социальные сети, коммуникация в сети, проблемы грамотности, пользователи.

Два феномена определяют человеческую цивилизацию – движение и развитие коммуникаций. Воспитание, как компонент человеческой цивилизации – это специфическая форма движения, использующая коммуникации в процессе педагогического взаимодействия для достижения своих целей.

Со времен почтовых голубей и дилижансов прошло не более двух веков. Однако, даже Жюль Верн – смелый мечтатель, который прогнозировал появление многих современных технических достижений, – вряд ли мог в своем воображении представить себе современные коммуникационные возможности человечества – венец развития цивилизации.

Крупнейшая «социальная сеть» в мире – Интернет, является результатом этого цивилизационного процесса. Возникнув в 1969 году в виде исключительно научного открытия, связавшего два компьютера в сеть, в наши дни он стал не только основным средством для коммуникации и источником информации, но и возможностью развлекаться и осуществлять контакты между людьми. Могу только добавить к вышесказанному еще одну очень важную функцию – воспитание. Именно эту функцию я наблюдаю и разрабатываю с 2006 года при обучении студентов Педагогического факультета Университета имени Паисия Хилендарского в Пловдиве, в Болгарии, открыв в Интернете специальный виртуальный журнал «Школа для обоих» (www.galcheva.com).

Журнал занимается изучением пользы и преимуществ Интернета:

- Возможность для коммуникации. Студенты могут задавать вопросы преподавателю по прочитанным материалам в журнале.
- Доступ к информации. Для необходимости педагогического процесса студентам предоставляется доступ к темам для упражнений, к литературе и ко всем заданиям, связанным с ними, в специальной рубрике «Кабинет 312».
- Студентам предоставлена территория для публикации своих работ.

- В журнале выделена рубрика «Перемена» с забавными и интересными материалами для развлечения и отдыха.

Неограниченные возможности Интернета могут быть использованы в работе со студентами и в других направлениях. Например: Экзаменационное задание – Интернет форум – начальный уровень по дисциплине „Гражданское образование“.

Цель экзаменационного задания: Студенты должны интерпретировать содержание данного текста с целью показать свое собственное отношение к заданной проблеме.

Тема задания: Атанас Буров: „Болгарин станет великим гражданином мира в день, когда выбросит самое неприятное свое качество – как пройти полегче и получить что-то, ничего не заплатив“.

Задание: Прочитайте статью «Атанас Буров – циник или мудрец» и обсудите на форуме выше сказанную мысль.

- Возможность создать профиль специальности на Facebook и соответственно профиль групп по интересам с участием преподавателя.

- Создать электронную почту специальности для письменной коммуникации между студентами и преподавателями. Преимущество коммуникации посредством такого вида почты состоит в том, что студент получает доступ к информации в любое время, из любой точки. Например задание для самостоятельной работы, конспекты лекций, экзаменационные работы и другие, а почему бы нет и социально ангажированные послания, отправлены к множеству людей, типа:

«Только после того, как последнее дерево будет срублено,
только после того, как последняя река отравлена,
только после того, как последняя рыба поймана,
только тогда вы поймете, что деньги нельзя есть».

/индийская мудрость/



Интернет, кроме пользы, приносит и много вреда:

- Появляется новый вид зависимости, подобный курению и алкоголизму – киберзависимость, проявления которой выражаются в нарушении сна, в тревожно-депрессивном состоянии, в замкнутости в себе. Этот факт ухудшает качество социальной жизни личности.
- Создается множество сайтов, в которых продаются готовые разработки по преподаваемым дисциплинам. Примеры таких сетей: Romagalo.com; Kaminata.com.

В Интернете создаются и функционируют разные социальные сети. В виртуальном пространстве Болгарии насчитывается более 70 социальных сетей. Они оказывают влияние на поведение и настроение в гражданском обществе. Бесспорный фаворит в социальных контактах в Болгарии это Facebook. 74 % из наших пользователей имеют профиль в этой социальной сети. За ним следует Vbox7 – им пользуются 1/3 из всех пользователей. 10 % имеют профили в: bg-mamma; SIBIR.BG; NET.LOG; PROBOOK.BG.

Непринужденная коммуникация осуществляется на своем языке при отсутствии ясных правил, нет и классических реклам. Комментарии болгар в Интернете чаще всего негативные. Проведенное мной исследование по поводу домашнего насилия показывает, что из 280 участников на форуме только 15 % выразили позитивное мнение, остальные – негативное.

Я могу сделать анализ социальной сети Facebook в качестве прямого ее участника. У меня 580 виртуальных друзей. Доступ к моему профилю имеют люди, с которыми судьба меня сталкивала в разные периоды моей жизни. Преимущественно это мои бывшие студенты и коллеги. Для требований к учебному процессу функция Facebook-а очень удобна со всеми анкетами в нем. Подобный вид анкетирования мы провели для дипломной работы Георгия Иванова «Ценностные ориентации детей в разном социальном окружении». Убедились, что подобрать мнения – процесс быстрый и довольно представительный.

Группы по интересам, существующие в Интернете, очень удобные и полезные. По своему предназначению они бывают открытые и закрытые. Пример такой группы – это «Дорога Камино», объединяющая людей разного возраста, профессий и интересов, всех прошедших полонический Путь Камино де Сантьяго в Испании. Администратор группы выполняет свои обязанности: определяет, кто может состоять в группе, а так же заботится о мерах безопасности и доступности. Замечательное свойство этой группы, участником которой являюсь и я, это возможность знакомства с новыми, очень интересными людьми, такими как Божидарка Божилова, Христо Вьтев, Виктор Константинов, Владина Цекова, Адриана Червилова и все остальные 540 человек, имен которых я так и не смогу перечислить. Как бы в противовес

отчуждению между людьми, участники в этой группе делятся своими переживаниями, оказывают поддержку друг другу и таким способом провоцируют многих людей пройти Путь Камино – событие, меняющее жизнь к лучшему.

С другой стороны, люди – социальные существа, которые испытывают потребность поделиться своими чувствами, опытом. Facebook предоставляет им эту возможность. Мои наблюдения за социальным поведением в обследованной социальной сети показывают, что пользователи любят получать послания, публиковать фотографии, реже – высказывать свои мнения и оставлять комментарии. Социальная ангажированность двух женщин – Еленки Щеревой и Елены Дивизиевой (учительницы в детском саду) – стала достоянием всех их друзей только при помощи сети. Они делятся своими достижениями и успехами, мотивируя других тянуться к ним – это и есть основная функция Facebook-а. Есть еще много положительного, но параллельно с этим появляются и минусы:

- Личная информация может попасть в руки недоброжелателей и они могут ею злоупотребить.
- Не стоит тратить свое драгоценное время, сидя в социальной сети.
- Часто в Facebook попадают не совсем приятные послания, например:

К чертовой матери, завтра понедельник



Предлагаю вам мнение Марии Шушневой, учителя в начальной школе имени Климента Охридского в Пазарджике, в Болгарии, которое я поддерживаю. О минусах электронной коммуникации в социальных сетях она пишет: «Стоит вопрос – почему надо выбрать писать на кириллице, а не латинскими буквами?»

Писать на кириллице, а не на латинице при общении в виртуальном мире уже проблема, которая все еще кажется незначительной для современных учеников и их родителей. Если скажем, что надо писать на кириллице только потому что мы болгары, – причина не достаточно серьезная. Есть что-то другое, более серьезное, о чём стоит подумать.

В наше время, по данным статистики, есть очень много малограмотных детей. На вступительных экзаменах в ВУЗы они допускают большое количество ошибок, связанных с правописанием. Все это очень тревожно, потому что в Интернете уже существует явление массового пренебрежения языковой нормой. Поскольку это явление наблюдается повсеместно, то и причины следует искать везде.

Одна из причин – это привычка писать на латинице в Skype, Facebook, а также при других письменных способах общения в Интернете. Возникает проблема с нехватящими буквами: в латинской азбуке их 25, а в болгарской – 30. Отсутствующие буквы заменяют всевозможными способами, часто вступающими в противоречия с существующими нормами болгарского языка. Нехватящие знаки среди латинских букв (болгарские: **Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ю, Я**) ученики и без того трудно усваивают в первом классе. Большие трудности они встречают с двоезвучием буквы **Щ**. В Интернете на латинице вместо **Щ** пишут **BT**. На уроках овладение редукцией гласных **Ъ** и **А** сопровождается множеством упражнений. Те же самые трудности и противоречия встречаются и при написании слов, содержащих **Ю** и **Я**. Двоезвучие последних двух букв в болгарской азбуке затрудняет учеников написать их одной буквой».

Ученики начинают активно общаться письменно в Интернете на латинице, когда им всего лишь 10 лет. За короткое время подобного общения они забывают всё, чему научились, а после одиннадцатилетнего возраста в школе больше к этим правилам не возвращаются, потому что считают, что все это должно быть уже усвоено. Позже учителя и родители с удивлением устанавливают, что их дети, которые до сих пор писали без ошибок, на экзаменах в гимназию не соблюдают элементарных норм правописания. В письменных работах на вступительных экзаменах в ВУЗ много примеров неправильных выражений и ошибок. Одна из причин – это написание латинскими буквами.

Как предотвратить это и запретить писать латинскими буквами? Очень трудно! Легче научить новому, чем заставить отказаться от уже усвоенного материала.

Необходимо объединить усилия всех родителей и учителей, и когда наши дети начнут в Интернете писать буквами латинской азбуки, напомнить им, что лучше писать на кириллице. Так мы сможем предотвратить различные трудности. Подобная практика будет полезна и взрослым, так как они сами будут упражняться правильно писать. Желательно жертвовать по несколько минут каждый день, объясняя правила правописания и нормы языка детям. В результате ребенок усовершенствует умения писать на кириллице.

Всё, что сегодня написано о социальных сетях и их использовании – недостаточно, и только будущее покажет насколько полезными они могут быть или какой моральный ущерб могут нам принести. В одном мы уверены – человечество уже не может отказаться от них.

Литература:

1. *Томов, А.* Четвертая цивилизация. С.1996

СОЦИАЛНИТЕ МРЕЖИ - НАЧИН НА УПОТРЕБА

Галчева Камелия доцент, доктор (Пловдив, България)

Два феномена определят човешката цивилизация – движението и развитието на комуникаците. [1]

Възпитанието - компонент на човешката цивилизация е специфична форма на движение и използва комуникацията в процеса на педагогическото взаимодействие, за реализиране на своите цели.

От времето на пощенските гълъби и дилижансите са изминали не повече от два века. Дори смелият мечтател прогнозира появата на много от съвременни технически постижения Жул Верн, едва ли е можел във въображението да си представи съвременните комуникационни възможности на човечеството, плод на напредъка на цивилизацията.

Най-голямата социална мрежа в света Интернет е резултат от този цивилизационен процес. От 1969 година до днес от чисто научно откритие свързващо няколко компютъра в мрежа той е не само основно средство за комуникация и източник на информация, но и възможност за забавления и създаване на нови контакти между хората. Към написаното мога да добавя и още една много важна негова функция – да възпитава.

Тази му функция развивам от 2006 година в обучението на студентите от Педагогическия факултет на Пловдивския университет "Паисий Хилендарски" гр. Пловдив, България, създавайки специално виртуално списание „Училище за двама”, www.galcheva.com.

Списанието е обвързано с ползите от Интернет:

- Възможност за комуникация: Студентите могат да задават въпроси на преподавателя върху прочетените в списанието статии.

- За нуждите на педагогическия процес на студентите се предоставя достъп до темите за упражненията, литературата и всички задачи свързани с тях в специално обособена рубрика „Кабинет 312”:

- Студентите имат територия да публикуват свои разработки.

- В списанието е обособена рубрика „Междучасие”, предоставяща забавни и интересни материали за развлечение и отмора.

Неограничените възможности на Интернет могат да се използват в работата със студентите и в други посоки. Например: Лесен и бърз начин за проучване на информация по повод зададени теми за разработка: Например: Изпитна задача - Интернет форум – входно ниво по дисциплината „Гражданско образование”.

Цел на изпитната задача: Студентите да интерпретират съдържанието на даден текст, за да покажат собствено отношение по зададения проблем.

Темата на задача е: „Атанас Буров „Българинът ще стане велик гражданин на света в деня, когато зареже най-долното си качество — винаги да гледа да мине тънко и да не си плати справедливо за това, което получава”.

Задача: Прочетете статията „Атанас Буров – циник или мъдрец” и напишете форум върху цитирана по горе мисъл.

- Възможност за **Skype** връзка и консултиране на дипломни и курсови проекти и подготовка практически занимания.

- Възможност за създаване на **facebook** профил на специалността и съответно групи по интереси с включване и на преподавателя.

- Създаване на електронна поща на специалността за писмена комуникация между студенти и преподаватели. Предимството на комуникация чрез този вид поща е, че студентът има достъп по всяко време до информацията. Например задачи за самостоятелна работа, конспекти изпитни работи и други.

- Социално ангажирани послания изпращани до много хора. От типа: "Само когато последното дърво е загинало, последните река е отровена и последната риба е уловена, ще осъзнаем, че не можем да ядем пари." (индианска мъдрост)



Интернет освен ползи провокира и много вреди.

•Появи се нов вид зависимост подобна на тази към цигарите и алкохола - киберпристрастяване, проявяващо се с безсъние, тревога, депресивни състояния,

вглъбяване в себе си. Този факт влошава качеството на социалния живот на личността.

•Създават се много портали, в които се продават готови разработки по много от преподаваните дисциплини. Например такава мрежа е : Romagalo.com; Kaminata.com.

В Интернет се създават и функционират различни социални мрежи. Във виртуалното пространство на България има над 70 социални мрежи. Те оказват влияние върху поведението и нагласите в гражданското общество. Безспорен фаворит за социални контакти в България е Facebook. 74 % от българските потребители имат профил в тази социална мрежа. Следва я Vbox7, където са

1/3 от потребителите. 10 % пък имат профил в bg-mamma, която има повече от Twitter и svejo.net. В мрежата има каталог на българските социалните мрежи. По-известни са bg-mamma ; SIBIR.BG; NET.LOG; PROBOOK.BG

Непринудената комуникация се осъществява на собствен език с липса на ясни правила, липсват класически реклами. Коментарите на българите в нета по-често са негативни. Проведено от мен изследва по повод домашното насилие показва, че от 280 мнения във проучения и анализиран форум 15% са позитивни останалите са с отрицателен знак.

Анализ на социалната мрежа Facebook мога да направя, като пряк участник в нея. Имам 580 виртуални приятели. Достъпът до моя профил е на хора, с които животът ме е срещал в различни негови периоди. Предимно са мои бивши студенти и колеги. За нуждите на учебния процес удобна функция на Facebook е провеждането на анкети. Приложихме този вид анкетиране с Георги Иванов, по повод написването на дипломната му работа „Ценностни ориентации на деца от различна социална среда”. Събирането на данни става много бързо с голяма извадка.

Много удобни и полезни са групите по интереси, които могат да се създадат. Те могат да бъдат отворени и затворени според тяхното предназначение. Пример за такава група е „Пътят Камино” обединяваща хора от различни възрасти, професии и интереси преминали по поклонническия път Камино де Сантяго в Испания. Администраторът на групата играе и

Мамка му, утре е понеделник



определяща роля, кой може да остане в групата, както и може да определя нейните мерки за сигурност и достъпност. Забележителното в тази група, част, от която към и аз са запознанството ми с нови, много интересни хора като Божидарка Божилова, Христо Вътев и Виктор Константинов, Владина Цекова, Адриана Червилова и всички останали от групата [540 човека] имената, на които няма да ми стигне мястото да ги изброя. Противно на отчуждението между хората, членовете на групата споделят преживяванията, подкрепят се и по

този начин провокират много хора да преминат пътя - Камино, който променя живота на човека за добро.

От друга страна хората са социални същества, които имат потребност, да споделят. Facebook им предоставя тази възможност. Наблюденията ми върху социалното поведение на участниците в обследваната социална мрежа е, че по-често свалят послания от интернет, качват снимки по-рядко изказват свои мнения и коментари. Социалната ангажираност на две жени Еленка Щерева и

Елена Дивизиева, (детски учителки) чрез мрежата стават достояние на стотиците им приятели. Те споделят собствените си успехи и преживявания, което е една от основните функции на Facebook.

Плюсове са още много, но успоредно с тях са и минусите: споделянето на много лична информация от живота си, може, за да бъде използвана от недоброжелатели; пристрастя-вайки се към дадена социална мрежа много често ни губи времето.

Често в Facebook се споделят, не дотам приятни послания като:

Споделям мнението на Мария Шушнева, начален учител в ОУ”Кл.Охридски” Пазарджик, България. За минусите от комуникацията в социалните мрежи тя пише: „ Защо да изберем кирилица, а не латиница?

Да пишем на кирилица вместо на латиница при общуването във виртуалния свят е проблем, който е незначителен за съвременните ученици и родители. Ако кажем, че трябва да пишем на кирилица (български машинопис), само защото сме българи е недостатъчно сериозно. Има причина, която е изключително сериозна.

Напоследък тревожната статистика, че децата ни са неграмотни и на кандидатстудентски изпит допускат правописни грешки е все по-мощна и се търсят причините къде ли не.

Една от причините за ширещата се неграмотност при младежите е писането на латиница в с **Skype**, Facebook и други писмени общувания по интернет.

Проблемът възниква от това, че латинската азбука съдържа 25 букви. Буквите в кириллицата (българската азбука) са 30. Разликата от липсващите букви се заместват по всякакви възможни начини, които са в разрез с всички правописни правила в българския език. Липсващите ц, ч, ш, щ, ъ, ю, я, се изучават и усвояват много трудно от учениците в първи клас. Особено трудно се усвоява двузвучието на буква **щ** . При писане на латиница тя се изписва като **bt**. При овладяване редуцията на гласните **а-ъ** учениците срещат много трудности. Едва в четвърти клас успяват чрез много упражнения да усвоят правописа им. При писане на латиница липсващата буква **ъ** се замества с **a**. В противоречие с всичко научено за правописа до този момент се „зачертава” един дългогодишен труд на ученика, родителите и учителите. Системното заместване на буква **ъ** с буква **a**, а при така нареченото чатене поражда колебание и тотално забравяне на правописа. Често срещаните думи път, малък, пътува, Петър и т.н., изписани неправилно няколко пъти на латиница пораждат колебания и грешки при ръкописно писане. Много трудности срещат учениците при усвояване на правописа на буква **щ** . Изписването на думи на латиница, в които се съдържа буква **щ** е против всички правописни правила.

Думата къща ще бъде изписана с две правописни грешки. Същите трудности и противоречия се срещат и при писане на думи съдържащи **ю** и **я**. Двувзвучеито на последните две букви в българския език затруднява изписването им като една буква.

Около десетгодишна възраст учениците започват масово да общуват писмено във виртуалното пространство на латиница. За кратко време забравят основни правописни правила, които след единадесетгодишна възраст не се изучават в училище, защото се предполага, че до тази възраст са усвоени.

Учители и родители с изненада установяват, че децата им, които в начална училищна степен са писали без грешка на кандидат гимназистките изпити не спазват елементарни правописни правила. В кандидатстудентските изпити изобилстват бисери от неправилни изрази и правописни грешки. Една от причините е писането на латиница.

Как да спрем писането на латиница - много трудно! По-лесно е да се научи нещо, отколкото да се отучи от него.

Да обединим усилията си родители и учители и когато нашите деца започнат да общуват виртуално да ги приучим на кирилица и така ще избегнат всякакви трудности. Това дори ще им е полезно защото ще упражняват правописа си.

Нека отделим по няколко минути на ден за да научим детето си да пише на кирилица.

За социалните мрежи и тяхната употреба всичко написано е недостатъчно, само бъдещето ще покаже, колко полезни могат да ни бъдат и колко вреда могат да ни нанесат. Едно е сигурно човечеството не може да се откаже вече от тях.

Ресурси:

1. *Томов, А.* Четвъртата цивилизация. С., 1996

Публикуется по:

Галчева К. Социальные сети: способы их использования // Современное образование: социально-экономические, географические и психологические установки (Материалы международной научно-практической (заочной) конференции). – С. 25-31./75-81.

Автор.

Галчева Камелия. Доцент, доктор, Пловдивский Университет им. Паисия Хилендарского (Болгария, Пловдив).

Galcheva C. A social network: ways of their use

Summaries. Articles (in Russian and Bulgarian languages) in the collection: «Modern formation: social and economic, geographical and psychological

installations (Materials international scientifically-practical (correspondence) conferences)». - Moscow-Chernogorsk, 2012.

Keywords: social networks, communications in a network, literacy problems, users.

Authors.

Galcheva Camellia. The senior lecturer, the doctor, Plovdivsky University of a name P. Hilendarsky (Bulgaria, Plovdiv).

© [Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири](#), 2012.

© К.Б.Галчева, 2012.