

Педагогические науки

УДК 378.1:004

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*С. Ставрева Веселиновска, С. Кирова, [Университетим. Гоце Делчева] (Штип, Македония) , e-mail: snezana.veselinovska@ugd.edu.mk
e-mail: snezana.kirova@ugd.edu.mk*

Резюме. Введение информационных технологий и их появление в образовательной системе начались еще в восьмидесятых годах XX века. Университетское педагогическое образование в этой области началось в 1985 году, с тех пор, когда компьютер начал использоваться в качестве учебного пособия в учебном процессе. Более массовое использование и производство компьютеров, и постоянно растущий спрос, создали необходимость появления отдельного учебного предмета, с отдельным планом исследования, которому дали имя – информационная технология. Этот учебный предмет был официально представлен в 1995, а его учебная программа – в 1998 году. Основная цель этой программы – помочь ученикам доступнее получать информацию в мировой Сети, а с другой стороны – обучить их пользованию инструментами ИКТ в учебном процессе.

Ключевые слова: обучение, учебный процесс, информационно-компьютерные технологии.

Введение

Во втором десятилетии нового тысячелетия все чаще мы слышим – реформы, реформы, реформы... Все мы хотим перемен, но часто даже не представляем и не знаем, что они несут с собой. Теоретики соглашаются, что все предыдущие реформы образования относятся к внешним изменениям, охватывающим реформам в учебных программах, а также изменению продолжительности обучения, изменению организации в школах, изменению целей и задач и прочее. Ни одна реформа в образовании до сих пор не имела дело с изменениями, которые глубже внедряются в системе, и, следовательно, наша задача сейчас поставить

это на первое место. Учебные программы и планы являются основой, из которой в дальнейшем создаются новые основы в учебном процессе, которые меняют роль преподавателя и ученика, и тем самым отклоняются все пассивные роли ученика.

Требования, поставленные со стороны стратегий по реформам учебного процесса, формы, методы и положение учащихся в Македонии – объединены в поиске по модернизации учебного процесса, из которых наиболее часто встречаются: применение активных форм и методов работы, постановка ученика в ситуацию, которая будет анализироваться, за которой будут постоянно наблюдать, делать выводы, исследовать, использовать разные источники знания, решать проблемы и т.д.

Преподаватели педагогической и дидактической теории часто встречаются с общими руководящими принципами инноваций учебного процесса, например: учебный процесс не должен быть основан на простом запоминании фактов и понятий, трактовок и явлений, должно быть уважение индивидуальных различий среди учеников, возможность ученика самому дойти до определенных знаний и развивать навыки и т.д. Но все эти принципы не имеют никакого значения и никакого прикладного эффекта, если они не сформулированы в конкретные методические рекомендации, направленные на фактическое содержание учебной программы. Применение современных образовательных технологий включает в себя не только модернизацию класса новыми инструментами и средствами обучения, но и обеспечение четких руководящих принципов по осуществлению активных форм и методов обучения в контексте текущих программ. Преподаватель должен знать, как совместить современные методы и формы обучения, т.е. в чем преимущества, а в чем слабые стороны таких моделей и структур, которые могут использовать в нашей практике преподавания.

Нынешняя реформа была начата в 2000 году на Балканах, и она призвана возродить "человеческое" в школах, соединиться с реальной жизнью, подготовить учащегося к жизни, которая полна проблем и для которой нужны мужество независимость и способность решать проблемы. Текущие идеи для развития образования группируются вокруг нескольких основных областей деятельности, в том числе наиболее важной областью является стратегия по модернизации обучения и разработка стратегии для принятия и реализации новых идей в педагогической практике.

Теоретические исследования все еще опережают практику.

Способность наших учеников применять полученные знания на практике, а также способность наших преподавателей поощрять прикладные знания своих учеников – все еще находится на очень низком уровне.

Например, современный учебный процесс по ознакомлению с окружающей средой начнется с необходимости, что каждый ученик через содержание программ должен обучиться и стать активной личностью в обществе. В конце девяностых годов XX века обучение представляло собой приоритетное направление в политике создания образовательной политики в странах ЕС и в Македонии. Европейская комиссия в конце 2000 года проголосовала и утвердила Меморандум о непрерывном образовании, в котором подчеркивается, что непрерывное образование не может быть просто одним из видов образования и профессиональной подготовки, оно должно быть ведущим образовательным принципом о целях в развитии стратегии по последовательному образованию в Европе.

Современная концепция обучения на уроках по ознакомлению с окружающей средой учитывает основы революционной модели обучения (Dryden, Vos, 2004):

- Каждый сегодня является и студентом и преподавателем;
- Для большинства людей процесс обучения является плодородным только тогда, когда он одновременно интересен;
- Компетентные преподаватели сегодня могут «творить чудеса» путем интерактивного электронного общения;
- Люди участвуют лучше, когда у них есть желание делать это.

НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Применение новых ИКТ средств изменило способ общения, как учеников, так и преподавателей с миром. Меняющийся характер информации создал новые способы, которыми наши ученики пользуются для поиска информации, для создания новых стратегий, способствующих получению данных. Проблемы нового тысячелетия требуют от студентов быть гибкими и аналитичными, владеть навыками по осознанию и использованию лучших средств в среде, которая меняется на наших глазах.

Почему мы должны заботиться об этих новых инструментах и методах? Невзирая на все, технология все еще не изменила наши школы коренным образом. Так, почему сейчас – в эпоху, которая носит девиз максимум: "Не оставлять ни одного ребенка" – мы должны заботиться как преподаватели?

Мир изменился, и наши студенты вместе с ним изменились, и традиционные школы больше не располагают нужными способами воспитывать молодежь и показывать ей будущее.

Школы действительно изменились? Да, некоторые из них, а некоторые все еще приспосабливаются к изменениям. Предлагается создать новый вид школы, а для этого нужно создать новые способы преподавания и обучения, ввести новые методы в учебном процессе. Нам нужно найти способ успешно помочь студентам в 21 веке – как на работе, так и в игре и во всех других аспектах жизни в мире, который нам обещает меняться и в будущем.

К счастью, студенты часто опережают своих преподавателей, по крайней мере, в области техники. Ныне молодые люди растут с технологией, повседневно ее используют и не знают мира без нее. Мы как преподаватели уже осведомлены формами и методами педагогики, которые помогают студентам развивать навыки в 21 веке. Сейчас настало время собрать эти формы и использовать их с новыми инструментами ИКТ. Число этих инструментов стремительно растет. В большинстве случаев, наши студенты знают, как пользоваться ими в разных целях.

Школы должны помочь ученикам использовать эти инструменты не только в процессе обучения, но и для удовлетворения своей любознательности. Поэтому мы начинаем замечать создание и сбор других инструментов – интернет-инструментов. Существуют модели для изучения и использования технологии, которые показывают и ведут нас по правильному пути. Чтобы это было осуществлено в полной мере, нынешние и будущие педагоги должны быть готовы к этому, и поэтому нужно подготовить их соответствующим образом. Сделать это в школах, потому что они сразу столкнутся с новыми формами лидерства. Сохранить данные учеников и студентов в безопасности в онлайн-среде – является одним из основных проблем на сегодняшний день.

Технология сама по себе не решит все проблемы в сфере образования. Некоторые вопросы остаются нерешенными, но применение технологии может помочь, иногда и самым неожиданным образом. Звучит вполне откровенно, разве нет?

По мнению Пренского (2001), нынешние студенты:

- не являются людьми, для которых наша система образования была разработана;
- радикально изменились;

- являются представителями первого поколения, которое выросло с этой технологией;

- думают и обрабатывают информацию иначе, чем их предшественники;

- общаются на цифровом языке компьютеров, видеоигр и интернета.

Конечно, очень много взрослых (в том числе преподавателей) приспособились к технологии, как и подростки. Однако сегодняшние студенты могут стать другим, новым, измененным поколением, которое может помочь преподавателям и родителям.

Вывод

Информационные технологии в учебном процессе играют двоякую роль. С одной стороны они играют значительную роль в когнитивном развитии учеников, но, с другой стороны, информационные технологии влияют на развитие практических навыков. Ученики должны обладать не только специальными методами получения знаний и методами передачи информации, но и не забывать про моральные привычки, и отношение к работе и обучению.

Литература:

Dryden, G., Vos, J. (2004): *Revolucija u učenju: kako promeniti начин na koju svet учи*, Timgraf, Beograd.

Prenski, M. (2001): Digital Natives, Digital Immigrants; On the Horizon, Vol. 9, No. 5, October

Stavreva Veselinovska S., Kirova S. Problemy ispol'zovanija informacionno-komp'juternyh tehnologij, kak sredstv v uchebном processe / S. Stavreva Veselinovska, S. Kirova // Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. – 2013. - №4. – URL: <http://bulletinpp.esrae.ru/205>

© С. Ставрева Веселиновска, С. Кирова, 2013.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2013.



Подписано в печать 30.12.2013.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2013.

Запрещается перепечатка статей без разрешения редакции.

При использовании материала ссылка на журнал обязательна.

Журнал зарегистрирован в системе электронного нотариата (www.copytrust.ru) 05.11.2012 г.

Регистрационный номер - 07N-4S-SH.