Психологические науки Экспериментальные и теоретические исследования

УДК 159.922.6

ДИНАМИКА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Г.В. Вержибок. Минский государственный лингвистический университет (Минск, Беларусь), *e-mail*: galina_minsk@mail.ru

Н.Ф. Сечко. Международный гуманитарно-экономический институт (Минск, Беларусь)

Резюме. В статье раскрывается динамический контекст самоопределения в подростково-юношеском возрасте. Представлены характерные признаки с дифференциацией данных по половой принадлежности. Указывается на актуализацию значимости разрешения проблемы в образовательной среде.

Ключевые слова: самоопределение, самоотношение, межличностные отношения.

Современное общество предъявляет все новые и более высокие требования к личности в связи с прогрессом техники, науки, усложнением социальных отношений. Основными направлениями, по которым ведется этот поиск, является фундаментальность образования, дальнейшая гуманизация образовательного процесса на основе включения индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов. Психологическое решение проблемы связано с модернизацией идеологии образования, развитием личности как субъекта познания, раскрытием индивидуальности и творческого потенциала (А.Г. Асмолов, 2004; Е.Д. Божович, 2005; Е.С. Романова, 1992; Д.И. Фельдштейн, 2004; и др.). Изменения, предполагающиеся в образовании, предполагают у школьников готовность к совершению ответственного выбора. Поэтому понимание субъектности как авторства собственной жизни (Н.Я. Большунова, 2005; А.В. Брушлинский, 1989) приобретает особое значение сегодня, когда от человека требуются не только проявления активности и ответственности, но и способности к самоопределению, тяги к познанию,

способности осуществлять выбор пути в неоднозначном и противоречивом в ценностном отношении мире.

Образование должно готовить ребенка к полноценному вхождению в реальное современное общество с его быстрыми темпами развития и противоречивыми тенденциями. Это требует не только информированности, наличия знаний, а скорее умения самостоятельно ориентироваться в информации, принимать решение, сформированности ценностно-смысловых установок, наличия жизненных планов и т.д. Развивается подход, согласно которому самоопределение содержательно выступает как процесс конструирования и трансформации социальной идентичности в преимуществах прошлого, настоящего и будущего (Н.Л. Иванова, 2003, 2004), осуществляемый в форме процесса принятия решений о самом себе или своем месте в окружающей среде. Механизмом самоопределения как сознательной активности выступает необходимость поиска новых свойств субъекта, анализ внешних условий жизнедеятельности, своих качеств в векторе отношений «свои – чужие» и сопоставление их соответствия друг другу.

Самоопределение как ядро индивидуальности выступает универсальным образованием, выражающим степень положительного отношения индивида к собственному представлению о себе (В.В. Столин, В.С. Мухина, И.И. Чеснокова и др.), влияет на последующие значимые выборы человека. Выделение самоопределения как самостоятельного объекта психологического анализа чаще всего осуществляется путём разграничения в едином процессе самосознания двух аспектов: процесса получения знаний о себе (и самих этих знаний) и процесс самоотношения (вместе с более или менее устойчивым самоотношением как некоторой стабильной характеристикой субъекта).

Установлено, что переходный период от подростничества к юности и совершеннолетию является сензитивным для развития личности. Подростки находятся в активном поиске личностного и социального самоопределения, у них складывается избирательный характер отношения к школьным предметам, появляются социально ориентированные мотивы учения, развивается интерес к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков. Значимым становится стремление к освоению социокультурных ценностей и норм, происходит становление мировоззрения, создание собственных нравственных эталонов и идеалов, а затем на их основе – принципов, ценностей, правил. Они весьма эмоционально переживают взаимоотношения с

окружающими, акцентируют внимание на значимости своего положения в группе сверстников. Предметом общения в подростковом возрасте является сверстник, содержанием становится построение взаимоотношений с ним и действия, этому способствующие. В общении со сверстниками формируется новая важная социальная способность подростка – умение воздействовать на другого человека (Т.В. Драгунова, 1978).

Противоречия в самоопределении подростка как предпосылка переживания проблемы, связанной с собственным «Я», могут рассматриваться в контексте сопоставления оценочных суждений значимого окружения и самооценочных суждений подростка. Взаимоотношения со сверстниками строятся на основе противоречивого переплетения двух потребностей: потребности обособления и аффилиации (Я.Л. Коломинский, 2004). Для того, чтобы понять мотивы поведения подростков, воздействовать на них, необходимо знать, как они сами оценивают своё поведение, как относятся к окружающим и как осознают это отношение (М. Осинковский, Н. Степанов). В этот возрастной период формирование ценностно-смыслового содержания самоопределения становится ведущим, содержание самоопределения меняется (И.С. Кон, Ч. Кули, Д.Г. Мид и др.).

В данном исследовании принимали участие 182 человека, учащиеся 7-9 классов (14-17 лет). Использовались методики: самоотношения С.Р. Пантिलеева (9 шкал, 3 уровня), тип межличностных отношений Т. Лири (8 шкал); межличностной зависимости (3 шкалы). Были выявлены характерные признаки, динамический контекст и проблемы самоопределения в подростково-юношеском возрасте (данные представлены в процентном соотношении в зависимости от возраста, от 7-го к 9-му классам).

- При исследовании *самоотношения* показана следующая динамика.

Значения показателей самоотношения по шкалам, в основном, находятся на среднем уровне. Почти половина испытуемых характеризуется согласием с самим собой, заинтересованностью в собственном Я, ожиданием противоположных чувств по отношению к себе, ощущением ценности собственной личности.

У учащихся с *высоким уровнем* наблюдается: неравномерность возрастного проявления «открытости» (6-0-7% соответственно), снижение показателей «саморуководства» (7-2-0%) и «зеркального Я» от 7-го к 8-му

классу (9-2%), высокий уровень «самоценности» отмечается у каждого десятого 9-классника (11%). У школьников с *низким уровнем*: в два раза снижается «самоуверенность» (21-11%) у представителей 8-ых и 9-ых классов), в 8-ых классах повышается степень «самоуководства», хотя у 7-классников и 9-классников его значение почти равное (2-10-3%), несколько повышается «самопринятие» (13-17-18%) и «самопривязанность» (0-10-10%), характер «самообвинения» остаётся практически на том же уровне.

- При исследовании *межличностных отношений* выявлено следующее.

В отношениях со сверстниками у подростков ярко проявляются черты уверенных в себе, независимых, упрямых и упорных людей, свидетельствует о реалистичности суждений и оценивания поступков, скромных и уступчивых, мягких и склонных к сотрудничеству, ответственных по отношению к людям испытуемых.

Для учащихся с *высоким уровнем* характерно некоторое повышение с возрастом значений «независимого» (6-8-10%), «зависимого» (6-19-4%) и «застенчивого» (6-19-0%) типов при их заметном снижении, что характерно при переходе от 8-го к 9-му классу и для «альтруистического» (28-14%) «сотрудничающего» (23-6%) типов. Параметры «авторитарного» и «агрессивного» типов находятся практически на одинаковом уровне. У старшекласников с *низким уровнем*: по мере взросления повышается «авторитарность» (35-44-55%), от 8-го к 9-му классу – уровень «зависимого» (50-79%) и «сотрудничающего» типов (25-51%), однако снижается степень «недоверия» от 7-го к 8-му классу (68-48%), переходным выступает 8-ой класс для значений «застенчивого» (70-52-72%) и «альтруистического» (39-16-45%) типов.

Существенны *половые различия* – мальчики больше, чем девочки проявляют «авторитарный» тип межличностных отношений, проявляя оптимистичность, высокую активность, однако их поступки и высказывания нередко могут опережать продуманность действий, стремление к «завоевательной» позиции, наблюдается активное воздействие на окружение.

- При исследовании *межличностной зависимости* установлена следующие данные.

У старшекласников с *высоким уровнем*: повышаются значения «эмоциональной зависимости» (41-46-55%) при снижении от 7-го к 9-му классу «автономности» (54-42-42%) и варьировании «социальной

самоуверенности» (46-58-48%). Для *низкого уровня* характерно: снижение с возрастом значений «эмоциональной зависимости» (59-54-45%), «социальная самоуверенность» варьируется (54-42-51%), повышается «автономность» (46-58-58%). Подростки стремятся иметь близких друзей, им необходимы признание и уважение со стороны сверстников.

В период взросления формируется более или менее устойчивое и адекватное самоотношение, которое в дальнейшем будет определять степень самостоятельности и независимости личности в самых разнообразных системах взаимосвязей в обществе, во взаимоотношениях с людьми. Успешное самоопределение возможно в случае согласованного взаимодействия аффективного, когнитивного и оценочно-волевого компонентов Я-концепции, каждый из которых осуществляет свой вклад в этот процесс. Представленные результаты могут помочь педагогам предотвратить формирование неадекватной самооценки подростков, избавиться от конфликтов, сделать их поведение более гибким, осознанным и свободным, повысить удовлетворенность собой и отношениями со сверстниками.

Достижение целей и задач личностного самоопределения зависит от субъект-субъектных отношений, основанных на сотрудничестве и партнерстве. Это отношения предполагают заинтересованность и ответственность обеих сторон – педагога и ученика, когда происходит выстраивание позиции, позволяющей перейти на эмпатийный уровень взаимодействия, взаимного принятия и обмена ценностями, личными убеждениями и взглядами (А.П. Чернявская, 2007). От того, каким будет самоопределение современной молодежи, зависит будущее состояние общества, к которому она принадлежит.

Литература:

1. Осинковский, М. Способность к принятию себя и другого / М. Осинковский, Н. Степанов // Директор школы. – 1998. – №1. – С. 63-69.
2. Сафин, В.Ф. Психологический аспект самоопределения / В.Ф. Сафин, Г.П. Ников // Психологический журнал. – 1984. – №4. – С. 65-74.
3. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М., 1994. – С. 134-147.

Verzhibok G.V., Sechko N.F. Dinamika samoopredelenija v podrostkovo-junosheskom vozraste / G.V. Verzhibok, N.F. Sechko // Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. – 2013. - №4. – URL: <http://bulletinpp.esrae.ru/205>

© Г.В. Вержибок, Н.Ф. Сечко, 2013.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2013.

Подписано в печать 30.12.2013.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2013.

Запрещается перепечатка статей без разрешения редакции.

При использовании материала ссылка на журнал обязательна.

Журнал зарегистрирован в системе электронного нотариата (www.copytrust.ru) 05.11.2012 г.

Регистрационный номер - 07N-4S-SH.