

Психологические науки

УДК 371.13:370.043.1

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕНДЕРНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ¹.

С.В. Безушко, Николаевский политехнический колледж (*Николаев, Украина*), e-mail: *bsv94@yandex.ru*

Резюме. В статье рассматриваются вопросы гендерной компетентности будущих педагогов. Раскрыты вопросы гендерной культуры и профессионализма в образовании. Положено начало методологической подготовки студентов вузов по вопросам гендерной тематики с целью формирования у них гендерной педагогической культуры.

Ключевые слова: гендерная культура, гендерная компетентность.

Современное общество ставит новые задачи перед будущими специалистами, одновременно требуя от них высокой активности не только в приобретенной ими профессии, а в умении быть успешными, грамотно и креативно мыслить, обладать отлично сформированной обучающей и воспитательной базой и творческим арсеналом.

В то же время, к сожалению, часто выпускники педагогических вузов оказываются не способными к творческой деятельности на практике. Поэтому высшие учебные заведения должны выполнять не только функции передачи знаний при подготовке компетентного специалиста, а так же быть организаторами воспитательной работы на различных уровнях.

К органам, которые занимаются делом воспитания студенческой молодежи, можно отнести: совет по воспитательной работе, институт кураторов наставников студенческих групп, студенческий профком, советы студенческого самоуправления университета и факультетов.

¹ Статья рекомендована: Слюсаренко Нина Витальевна, профессор кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента, доктор педагогических наук, профессор, Херсонский государственный университет.

Цель деятельности этих органов определяется конкретными задачами, решение которых приведет к достижению желаемого результата.

На сегодняшний день к числу традиционных направлений воспитательной работы со студентами можно отнести формирование у них гендерной культуры.

Гендерное направление является на современном этапе важным ускорителем на пути к ценностным ориентирам личности, ядром правильной социализации и переходом от бесполого ощущения в социуме к надлежащему ощущению полоролевой позиции.

И. Клецина обращает внимание на то, что «в школах и университетах мы узнаем, кто важен для общества, а кто – нет, кто повлиял на ход истории, на развитие науки, искусства, литературы и социальной организации, какие возможности и какая ответственность существует для разных людей в обществе. Образовательные учреждения наряду с остальными агентами социализации определяют наши идентичности, а также имеющиеся у нас возможности личного, гражданского и профессионального выбора. Наконец, школы учат нас на собственном примере. Сама организация образования, как и господствующие здесь гендерные роли, встраивают в нас модель «нормальной» жизни и диктуют нам женские и мужские статусные позиции» [2].

Таким образом, перед системой современного образования стоит задача – формирование у будущих педагогов гендерной культуры. Ее реализация возможна не только через интеграцию гендерного компонента в образование, а и путем интеграции в политику образования гендерной педагогической культуры.

Под гендерной педагогической культурой учителя понимается совокупность социально-главных знаний, навыков и умений полоролевого взаимодействия в образовательной и неформальной детско-семейной сфере, отражающих степень формирования необходимых морально-этических качеств, а также разработанных педагогической практикой способов, моделей, правил и норм действий, направленных на совместное решение мужчинами и женщинами учебно-воспитательных задач [1].

Вопросы формирования гендерной культуры будущих специалистов вузов в образовательном процессе фундаментально изучают, например, российские и украинские ученые: Н. Андреева, Т. Голованова, Т. Доронина, И. Лысова, А. Мудрик, С. Рыков, В. Созаев, И. Иванова и др.

Гендерная культура – глобальное осмысление картины мира в ракурсе современного гендерного взгляда, отказ от дискриминаций по половому признаку, эгалитарное признание равенства прав и возможностей мужчины и женщины в обществе.

Гендерную педагогическую культуру определяют такие образующие ее компоненты, как: гендерная грамотность, гендерное самообразование, гендерная чувствительность. В контексте профессиональной деятельности учителя эти компоненты дополняют друг друга.

В основе гендерной культуры лежит гендерная компетентность будущего педагога. Ряд ученых убеждены в том, что будущий специалист должен владеть в рамках осваиваемой им профессии гендерной компетентностью, которая, безусловно, связана с профессиональной деятельностью. Гендерная культура несет определенный смысл ценностям и ориентациям личности с весомым акцентом на толерантный характер гендерных ролей в обществе. Таким образом, гендерная компетентность в совокупности представляет знание о гендере, гендерном подходе в образовании, стратегию организации гендерного подхода в педагогической работе.

Согласно выше сказанного, одним из основных вопросов на сегодня является качественная подготовка выпускников педагогических вузов по гендерной тематике. И одним из эффективных путей ее решения является внеаудиторная работа.

Вопросы профессиональной подготовки студентов педагогических вузов через призму гендерного подхода сегодня исследуют ряд ученых (И. Клецина, А. Мудрик, Е. Ярская-Смирнова и др.). Значительный вклад в разработку концепции гендерного подхода в педагогическом образовании осуществили: А. Воронина (проблемы разработки теории и методологии гендерных исследований, определение их места в системе подготовки студентов), Л. Штылева (разработка методических программ для учителей по вопросам внедрения гендерного образования и воспитания в средней школе). Гендерный подход при подготовке будущих учителей имеет место в работах: Н. Гендерник, С. Матюшковой, М. Поливянной, А. Шнырова, Л. Шолоховой.

Исследователи пришли к выводу, что внеаудиторная воспитательная работа с гендерным курсом дает будущим учителям возможность подготовиться к гендерному воспитанию детей в общеобразовательных школах. Понимание студентами главных направлений гендерного воспитания изменит многие стереотипы полоролевой позиции в обществе и позволит

осуществить на практике личностно-ориентированный подход к мальчикам и девочкам, учитывая их индивидуальные качества в соответствии с полом.

Важно отметить, что на современном и достаточно сложном этапе развития общества гендерная педагогика испытывает потребность в специалистах, которые способны привлекать детей к системе ценностных жизненных ориентиров, стимулировать биологические и социальные параметры личности согласно полоролевой позиции.

Перспектива интеграции гендерных теорий более эффективно активизируется во внеаудиторной работе со студентами педагогических вузов.

Ученые определяют три основных направления внеаудиторной работы: индивидуальная, групповая, массовая. Все названные направления необходимо использовать для формирования у будущих учителей гендерной педагогической культуры. Индивидуальная работа предусматривает выполнение студентами небольших творческих работ, исследовательских проектов. Групповая – включает организацию отдельных кружков по гендерной тематике, а также временных групп, привлекаемых к подготовке праздников и выставок. Массовая – включает в себя организацию круглых столов, конференций, концертов.

Сложный процесс формирования у будущих учителей гендерной педагогической культуры должен осуществляться с помощью интерактивных методических разработок. Например, целесообразно и достаточно важно ознакомить студентов с содержанием понятий: «гендер», «гендерная культура», «гендерное равенство», «полоролевой статус», «гендерная социализация» и т. п. Студенты должны знать законодательные и нормативные акты, которые были утверждены и подписаны по гендерным вопросам. Только в сентябре 2000 году на Всемирном саммите ООН Украина среди 189 стран – членов ООН подписала Декларацию Тысячелетия, в которой сформулированы основные цели в сфере развития, где одна из основных – достижение равенства мужчин и женщин. Идеи гендерного паритета закреплены и в Конституции Украины. В 2006 году вступил в силу Закон «Об обеспечении равных прав и возможностей женщин и мужчин» [3].

Чрезвычайно важной формой внеаудиторной работы со студентами по гендерной проблематике является создание проектов на темы: «Гендерное равенство», «Женщина и мужчина – формула успеха», «Портрет современной женщины», «Портрет современного мужчины».

Можно провести конференции, посвященные такой тематике: «Выдающиеся женщины XX столетия», «Мужская дискриминация в современном обществе», «Женщина в мусульманском мире» и т. п.

Очень полезно ознакомить студентов с различными методическими рекомендациями по гендерному воспитанию мальчиков и девочек, которые предлагают многие исследователи. Такие рекомендации можно найти у ведущих ученых Украины: С. Выхор, Т. Говорун, О. Кикинежди, В. Кравец, О. Луценко, Н. Павлушенко, Н. Слюсаренко, О. Цокур и др.

Рекомендации ученых помогут студентам получить существенную профессиональную подготовку для работы в общеобразовательных заведениях (подготовиться к гендерному воспитанию учеников различных возрастных категорий: дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников; научиться осуществлять гендерный подход к ученикам в сфере досуга, во время отдельных воспитательных мероприятий).

В настоящее время позитивным является то, что проводится экспертиза скрытых дискриминаций в учебной литературе и методических пособиях, разрабатываются необходимые рекомендации и программы, которые дают возможность переосмысления стереотипного представления о роли мужчины и женщины в обществе. Формы реализации гендерного подхода изучаются на конференциях, семинарах-практикумах, в научных исследованиях.

Таким образом, в настоящее время формирование у будущих учителей гендерной педагогической культуры является одним из перспективных направлений в системе подготовки компетентного учителя вообще и одной из ключевых составляющих в воспитательном процессе студентов, в частности. Систематическая работа со студентами по гендерной тематике не только углубит знания будущих педагогов, а и сформирует новую внутреннюю жизненную позицию, избавит от традиционно-стереотипного менталитета в отношении ролей женщины и мужчины в современном обществе, поможет сформировать у них гендерную культуру.

Литература:

1. Кікінежді О. Формування гендерної культури молоді: проблеми та перспективи / О. Кікінежді // Шлях освіти. — 2004. — № 4. — С. 27—29.
2. Клецина И. С. От психологии пола – к гендерным исследованиям в психологии / И. С. Клецина // Вопросы психологии. — 2003. — № 1. — С. 61—78.

3. Кобелянська Л.С. Внесок Організації Об'єднаних націй у формування ґендерої політики // Україна: розвиток ідеології ґендерного паритету : матеріали науково-практичної конференції та регіональних семінарів-практикумів. — К. : «Політехніка», 2004. — С. 47—53.

Bezushko S.V. Nekotorye aspekty formirovanija u budushhih uchitelej gendernoj pedagogicheskoj kul'tury /S.V. Bezushko // Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. - № 2, 2014. – S. 78-83.

© С. В. Безушко, 2014.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2014

— ● —

Подписано в печать 30.06.2014.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2014.

Запрещается перепечатка статей без разрешения редакции.

При использовании материала ссылка на журнал обязательна.

Журнал зарегистрирован в системе электронного нотариата (www.copytrust.ru) 05.11.2012 г.

Регистрационный номер - 07N-4S-SH.