

Психологические науки
Экспериментальные исследования. Статьи

УДК: 159.922

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА И ИХ РОЛЬ
В КОГНИТИВНОМ РАЗВИТИИ**

П.В. Сабанин. Институт психологии социологии и социальных отношений (ИПССО) Московского городского педагогического университета (Москва, Россия), e-mail: convergo@mail.ru.

Резюме. Статья теоретического плана. В статье обсуждаются вопросы взаимосвязи условий жизнедеятельности (экономические, социальных) с когнитивным развитием учащихся начальной школы.

Ключевые слова: когнитивное развитие, условия, учащиеся начальной школы.

Общество, согласно Б.Ф. Ломову, является системой, в которой устанавливаются связи и отношения между индивидами (и их общностями), которые выступают как существенные необходимые условия существования и развития индивида, включая и психическое развитие [3]. Поэтому одним из аспектов исследования психики человека согласно системному подходу является учет связи с «условиями ее формирования и развития, т.е. в контексте жизнедеятельности человека, его образа жизни» [3, с. 92].

В психологии при исследовании влияния среды на когнитивное развитие выделяют внутрикультурные исследования и межкультурные исследования. При внутрикультурных исследованиях учеными исследуются особенности когнитивного развития у людей, живущих в одной географической среде и культуре, но испытывающие влияние различных микросред (например, влияние семьи на когнитивное развитие ребенка) [2].

Согласно Б.Ф. Ломову, психическое развитие детерминировано различными причинами, факторами и условиями. Им отмечено, что «в разных условиях жизнедеятельности человека, и на разных этапах его

развития (филогенетического и онтогенетического), относительно к разным уровням и к разным измерениям психических явлений соотношение социальной и биологической детерминации складывается по-разному» [3, с. 99]. Одним из факторов, влияющих на уровень когнитивного развития, является социально-экономические условия жизнедеятельности ребенка, где образование родителей является значительным фактором, влияющим на когнитивное развитие детей [2]. В.С. Собкин в своих исследованиях отмечает, что среди хорошистов и, особенно, отличников преобладают дети родителей с высшим образованием. Также он отмечает, что высокообеспеченные родители более активно используют городскую инфраструктуру для обеспечения ребенку более продвинутого воспитания. Подчеркивается, что инфраструктура и ситуация поселения влияет на успешность сдачи единого государственного экзамена. Согласно В.С. Собкину, сельские дети в сравнении с городскими имеют более низкие результаты ЕГЭ [6]. Также психологи установили, что более высокий уровень интеллектуального развития ребенка связан с привилегированными слоями общества. Негативную роль в интеллектуальном развитии играет фактор многодетности, который чаще всего сопряжен с материальными затруднениями в семье [2]. Р. Зайонц обозначает, что дети из многодетных семей имеют более низкий уровень интеллектуального развития, по сравнению с детьми, в семьях, где всего 1-2 ребенка [8].

Также надо выделить, что жизнедеятельность большинства современных людей складывается в условиях городской среды: большинство детей нашей страны сегодня рождаются и проживают в больших и малых городах. Нынешний период развития нашей страны характеризуется негативным изменением в сельской жизни массовая безработица, снижение уровня и качества жизни на селе, отчуждение от сельскохозяйственного производства. Соотношение бедности в городе и сельской местности показывает, что бедности больше подвержено сельское население [1].

Современный город, в особенности большие города, являются средоточием культуры: материальной, духовной (образованность жителей, учреждения культуры, учебные заведения, памятники духовной культуры и др.). Благодаря этому, а также количеству и многообразию слоев и групп населения, город – это средоточие информации, потенциально доступной его жителям. Следовательно, в больших городах по сравнению с

небольшими населенными пунктами есть больше возможностей удовлетворить потребности в познании в связи с более развитой социальной инфраструктурой, доступностью информации разносторонней направленности (различные учреждения дополнительного образования, библиотеки, музеи, театры). Все это позволяет дополнить учебную программу сделать более насыщенной по содержанию. Но в отличие от сельских детей, все, что городские дети узнают об окружающей их природе, им сложнее увидеть в естественных условиях, особенно у детей большого города, где их естественной средой обитания является городские кварталы и районы. В сельской местности тоже есть свои особенности: по сравнению с городской, менее развита социальная инфраструктура, отдаленность от объектов культуры и культурного наследия, позволяющих расширить кругозор ребенка. Конечно, современные информационные технологии и интернет, которые внедряются и интегрируются в образовательный процесс школы, уравнивают учеников в возможности получения удаленной информации, но заменить источник непосредственного созерцания и чувствования не могут.

Психологами отмечено, что условия проживания в городе, а в особенности в мегаполисе, не самым лучшим образом сказываются на психическом развитии ребенка, так как экологические проблемы окружающей среды являются одним из факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на психическое развитие ребенка [7].

На современном этапе развития российского образования реализуется новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Данный стандарт был разработан на основе системно-деятельностного подхода, что определило его направленность на развитие личности ученика посредством усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, созданию условий для эффективной реализации и освоения обучающимися учебной программы, с учетом различного темпа их развития и индивидуальных особенностей. В том же стандарте утверждается принцип выбора (заданий, вида деятельности, партнера и др.), позволяя каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимая излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуя формированию положительных внутренних мотивов учения. В итоге,

педагогический процесс должен быть направлен на познавательное, социальное, общекультурное развитие личности ученика с признанием и уважением прав и свобод личности ребенка, его достоинств и интересов, с созданием максимально благоприятных условий для развития способностей и дарования детей независимо от того, в каком месте Российской Федерации проживает и обучается ребенок [4; 5].

Законодательство Российской Федерации в сфере образования особое место уделяет психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. В процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся особое место уделяется сопровождению учащихся «группы риска», сохранение и укрепление психологического здоровья.

В связи с тем, что одним из требований ФГОС НОО является построение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении ученика при реализации программы обучения, желательно проводить психологическую диагностику, по результатам которой выстраивать индивидуальный подход в обучении ребенка с учетом особенностей психического развития детей, относящихся к разным социально-территориальным общностям с различным уровнем социальной инфраструктуры.

В заключении, обобщая вышесказанное, надо отметить, что комплексный подход психолого-педагогического сопровождения, учитывающий социально-экономические условия жизнедеятельности ребенка как фактора, влияющего на его психическое развитие и, в частности, на когнитивное, позволит более эффективно осваивать образовательную программу начальной школы, от успешности овладения которой будет зависеть дальнейшее обучение в средней школе.

Литература:

1. Захарова, Ю. В. Экономические аспекты государственной политики по борьбе с городской и сельской бедностью / Ю.В. Захарова //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012
2. Когнитивная психология: учебн. для вузов / под ред. В.Н.Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
3. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984.
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от

18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы "Консультант Плюс", URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142269/ (дата обращения: 04.04.2014г.)

5. Романова, Е.С., Бершедова Л.И., Макшанцева Л.В. Основные аспекты психолого-педагогического сопровождения ФГОС в системе среднего и высшего образования / Е.С. Романова, Л.И. Бершедова, Л.В. Макшанцева // Системная психология и социология. – 2013. – №7 (I). –150 с. – С. 25-49.

6. Собкин, В.С. Социальная дифференциация и доступность качественного образования (стенограмма) [Электронный ресурс] / В.С. Собкин // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки» Социальная дифференциация и доступность качественного образования (стенограмма). №Выпуск. URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing (дата обращения: 07.10.2013г.)

7. Темнова, О.В. Влияние неблагоприятных экологических условий на состояние высших психических функций дошкольников / О.В. Темнова, Л.Т. Баранская // Образование и наука. ИзвестияУрОРАО. – 2008. – № 9 (57).

8. Zajonc R. The birth under puzzle / R. Zajonc, H. Marcus, G. Marcus // Journal of Personality and Social Psychology. – 1979. – Vol. 37(8). – P. 1325-1341.

Sabanin P. V. Social'no-jekonomicheskie uslovija zhiznedejatel'nosti i ih rol' v kognitivnom razvitii / P. V. Sabanin // Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. - № 2, 2014. – S. 95-100.

© П.В. Сабанин, 2014.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2014.



Подписано в печать 30.06.2014.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2014.

Запрещается перепечатка статей без разрешения редакции.

При использовании материала ссылка на журнал обязательна.

Журнал зарегистрирован в системе электронного нотариата (www.copytrust.ru) 05.11.2012 г.

Регистрационный номер - 07N-4S-SH.