

Психологические науки

УДК: 159.9.07

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ: ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ¹

Е.А. Мишкулинец, Гуманитарно-педагогический колледж Мукачевского государственного университета (Мукачево, Украина), e-mail: Marusynetsm@ukr.net

Резюме. В статье акцентировано внимание на значении и специфике психологической адаптации младших подростков к условиям обучения в основной школе, рассмотрены критерии адаптированности, условия ее формирования.

Ключевые слова: адаптация, адаптированность, младший подросток, условия обучения в основной школе, критерии адаптированности.

Современное общество характеризуется динамическими превращениями в отряси экономики, образования и социокультурного развития. Процессы трансформации выдвигают новые требования к личностному развитию человека, который должен владеть креативным и мобильным мышлением, развитой мотивационно-волевой и эмоциональной сферами, способностью быстро адаптироваться к изменчивым условиям среды.

Одним из главных условий достижения этой цели является обеспечение адаптации учеников к новым условиям обучения на всех этапах образовательного процесса, в частности, при переходе детей с начальной школы в основную. Педагогическая практика свидетельствует о том, что именно этот переход характеризуется снижением учебной

¹ Статья рекомендована Марусинец М. М., кандидатом психологических, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры психологии и педагогики Национального педагогического университета им. М.П. Драгоманова.

успешности, нарушением поведения, склонностью к эмоциональной лабильности, утомляемости, невротических реакций младших подростков.

Выявление причин этих трудностей и поиск путей разрешения данной проблемы является актуальным направлением исследования современной психолого-педагогической науки.

Психологическое развитие детей младшего подросткового возраста является предметом изучения многих наук, направленных на разрешение цепочки вопросов, связанных с организацией эффективного обучения и воспитания в условиях школьного обучения. Не последнюю роль в ее личностном развитии играет способность адаптироваться к разным условиям жизни, в том числе и к обучению.

В контексте нашего исследования адаптация – это процесс специфической адаптивной деятельности, обусловленный изменением социально-психологического пространства, направленным на оптимизацию взаимодействия личности с социальным окружением в ответ на появление факторов, отсутствующих в индивидуальном опыте субъекта. В психолого-педагогической литературе выделяют немало видов адаптации к условиям обучения. Укажем на них: психологическая, социальная, социально-психологическая, школьная. Для нас представляет интерес социально-психологическая адаптация.

В научных кругах социально-психологическую адаптацию рассматривают как комплекс явлений социального бытия личности, универсальное свойство человека, обеспечивающее освоение ею социально-целесообразных стандартов поведения, ценностных ориентаций, гармонизацию взаимосвязей с новым социальным окружением, приобретение элементов социальной компетентности, понимание новых социальных ролей и функций, умение вести себя соответственно новым требованиям [2].

Особенный смысл она приобретает в переходной период: с начального образования в среднее. Указывая на особенности, преимущества и барьеры переходного периода, целесообразно выявить социально-психологические механизмы развития младших школьников и их возрастные новообразования, содействующие успешной адаптации к новому этапу обучения.

Изучение закономерностей психического развития детей младшего школьного возраста является предметом научных исследований многих научных школ и учений психологов и педагогов, как прошлого, так и

настоящего (Л. Божович, Л. Выготский, В. Давыдов, А. Запорожец, Я. Коломенский, С. Максименко, Е. Пенько, Н. Проскура, О. Савченко и др.). Они подчеркивали важность этого этапа в жизни человека, в частности, в формировании ее социального поведения, личностного отношения к окружающему, к самой себе, идентификации с социумом. В период личностного становления младших школьников адаптация осуществляется не только к новым условиям, но и к обучению, как к новой, так и более сложной форме обучения, и социального взаимодействия.

Именно в младшем школьном возрасте интенсивно формируется социальное поведение, осуществляется становление самооценки, от которой зависят отношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успеху и проигрышам. Поэтому в этот возрастной период (при условиях социально-психологической адаптации) перед учителями и родителями стоит важное задание: содействовать накоплению позитивного опыта развития личности к адаптации, ее взаимодействию с социальным окружением, что помогло бы ребенку найти свое место в обществе. Это становится особенно актуальным, когда в жизни человека наступает период кардинальных изменений.

Таковыми изменениями являются переход ученика младшей школы к обучению в среднюю школу, где происходит смена учителя начальных классов на учителей-предметников, требований одного учителя на требования учителей-предметников, появление новых условий субъект-субъектных и полисубъектных взаимодействий.

В контексте проблемы исследования важно определить основные психологические особенности развития детей младшего школьного возраста, особенности их адаптации, являющиеся главным фактором создания условий комфортного существования ребенка в коллективе.

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст определяется как особенный период в жизни ребенка. Л. Выготский писал, что „первый вопрос, на который мы должны дать ответ, изучая динамику любого возраста, является определение социальной ситуации развития”. Под социальной ситуацией развития ученый понимает специфические для определенного возраста отношения между ребенком и окружением. В младшем школьном возрасте социальные взаимодействия реализуются в постоянном общении с учителями, одноклассниками и другими взрослыми и детьми в процессе внешкольного взаимодействия.

В этом школьном возрасте вырастает значимость именно личностных взаимодействий ребенка с ровесниками, усваивается учебная деятельность, формируется произвольность психических функций, возникает рефлексия, самоконтроль, а действия начинают отвечать внутренним планам.

Обозначенные достижения связаны с изменениями в потребностно-мотивационной сфере, с развитием психических процессов (особенно в интеллектуально-познавательной сфере), обусловленных учебной деятельностью, особенностями социальной ситуации развития, изменениями условий жизни, статуса в семье и ближайшем окружении. Деятельность становится более содержательной и разнообразной, сложнее по форме, структуре, требованиям. У ребенка возникают социальные связи, изменяются отношения, усваивается новая социальная роль школьника. Результатом этих изменений является переживание процесса взросления, когда хочется быть старшим, но не всегда есть нужная поддержка. И тут очень важным, по мнению В. Полищук, является психологический комфорт, возможный при таких условиях:

- разрешения ребенку отказываться от дискомфортной деятельности;
- избегание практики принуждения;
- предоставление права на свободное время;
- предоставление возможности доводить начатое дело до конца и видеть конечный результат своей деятельности;
- обеспечение спокойствия дома, отказ от авторитарных действий;
- стимулирование желания самостоятельно проявлять творчество, инициативу.

Ребенок, вырастающий в условиях психологического комфорта, умеет собственными усилиями организовать себя, воспринимает окружающий мир оптимистически, способен выйти из сложной ситуации, мобилизовать себя на преодоление трудностей, у него развитое чувство собственной значимости и ценности. Именно в этом возрасте особенно заметны изменения в самосознании детей, проявляющиеся углублением рефлексии, действиями по внутреннему плану, самоконтролем поведения, большей адекватностью самооценки и повышением критичности.

В исследованиях ученых доказывается, что позитивный „Я-образ” в целом включает стойкость (постоянность или изменчивость представлений индивида о себе и своих свойствах), уверенность в себе (чувство

возможности достижения поставленных перед собой целей), самоуважение (осознание себя как личности).

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил определить такие основные психологические новообразования детей младшего школьного возраста в переходной период: формирование произвольного поведения, умение контролировать себя в разных ситуациях; умение подчинять собственные непосредственные поведенческие реакции социальным требованиям, указаниям взрослых, собственным целям, вследствие чего в поведении ребенка наблюдается большая организованность, собранность, дисциплинированность; формирование сознательной ориентации на социальные нормы и требования, появление внутренних идеалов, авторитетов; желание совершать социально значимую деятельность, дифференциация внешней и внутренней жизни, самоосознание себя в коллективе; формирование самооценки, рефлексии, уровня притязаний.

Анализ литературы по проблеме социально-психологической адаптации младших школьников свидетельствует о зависимости адаптации от возрастных психологических особенностей. Большинство авторов выделяет два основных критерия адаптированности:

- объективный, характеризующийся показателями уровня достижений в учебной деятельности (успешность, дисциплинированность, гражданская активность) и в общении (реальный социометрический статус);

- субъективный, отражающий степень удовлетворения субъекта достигнутыми результатами в деятельности и общении в коллективе.

Особенного значения психологи придают результату адаптации – алаптированности как системе качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешную жизнедеятельность ребенка. Согласно Я. Коломенскому и Е. Панько, адаптированность учеников определяется по таким критериям: успешность овладения знаниями, умениями, навыками по основным предметам, отношение к обучению. В. Андропова, М. Кольцова, Г. Хрипка считают одним из главных критериев протекания адаптации детей их состояние здоровья. Авторы доказывают, что процесс физиологической адаптации проходит несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется разной мерой напряжения функциональных систем организма .

М. Безруких, В.Комарова, Т.Радковська, И. Ревасевич выделяют

три этапа процесса адаптации, каждый с которых имеет некоторые особенности:

1-й этап – характеризуется бурной реакцией и значительным напряжением всех систем организма;

2-й этап – период нестойкого приспособления, когда организм в процессе поиска находит оптимальные пути реагирования на влияние, затраты снижаются, бурная реакция стихает;

3-й этап – период относительно-стойкого приспособления, когда организм находит наиболее оптимальные варианты реагирования на нагрузки [5, 7].

В этом контексте важными являются работы Л. Божович, О. Савченко, И. Полищука, Г. Чуткиной, Н. Уткиной. В них раскрыты особенности адаптации детей младшего школьного возраста к школе, школьному коллективу, определены условия его успешной адаптации, пути преодоления школьной дезадаптации, формы преодоления и избегания трудностей, возникающих при столкновении с новыми условиями учебной деятельности.

Л.Божович, С.Максименко считают, что адаптация личности к новым условиям обеспечивается функционированием некоторой системы механизмов (рефлексии, эмпатии, приема обратной связи). Механизмы приспособления, возникающие в процессе адаптации, постоянно актуализируются и используются в похожих ситуациях, укрепляются в структуре личности и становятся ее характеристиками [1, 2].

Р. Немов доказывает, что сформированность механизмов адаптации зависит от уровня их успешного прохождения этого процесса. Сформированные в процессе жизнедеятельности адаптивные механизмы переходят в сферу автоматизированных навыков, привычек, подсознательных регуляторов поведения, причем их переход к подсознанию совершается без снижения регуляторной функции. Это дает практически неограниченные возможности для развития индивидуальности.

Трудности процесса адаптации детей младшего школьного возраста к новым условиям объясняются наличием стойких стереотипов поведения, некоторого социального опыта, который не всегда согласовывается с требованиями общественной жизни детей. Любое нарушение сбалансированности системы „личность – среда“, а именно: недостаточность психических (способности, личностные свойства) или

физических (особенности функциональных систем) ресурсов индивида для удовлетворения актуальных потребностей, несогласованность самой системы потребностей (отсутствие четкой иерархии), боязнь, связанная с вероятной неспособностью реализовать значимые стремления в будущем, новые требования среды, – все это может стать источником дезадаптированности, являющейся обратным процессом адаптации.

Т.Власко, Л.Дзюба, В.Комарова, Л.Прищепа и др., считают, что дезадаптация учеников – это возникновение неадекватных механизмов приспособления у ребенка, выражающихся как трудности в обучении, нарушении дисциплины, конфликтных отношениях, психогенных заболеваниях и реакциях, повышении уровня тревожности, изменения в личностном развитии. Часто симптомы дезадаптации не проявляются внешне, но ребенок болезненно переживает имеющиеся у него трудности, демонстрируя реакции как активного, так и пассивного процесса. Все это может иметь негативные следствия и проявляться в настороженности, неуверенности, повышении тревожности. Дезадаптированность школьников приводит к неадекватному, плохо контролируемому поведению, конфликтным отношениям, проблемам в личностном развитии, снижению самооценки.

Ученые выделяют такие причины школьной дезадаптации:

- трудности учебного процесса;
- неумение учеников произвольно регулировать собственное поведение, произвольность познавательных процессов, адекватность восприятия требований;
- несформированность навыков по отношению к соблюдению темпа школьной жизни.

Е. Кононко, изучая психологические особенности становления личности ребенка, определяет социальную дезадаптацию как состояние несоответствия, внутреннего диссонанса, главным источником которого является конфликт между установками детского „Я” и непосредственным опытом ребенка, тормозящим этот процесс. Его характеристиками являются: общая заторможенность, чрезмерная настороженность, резкая смена настроения, частые взрывы раздражительности и гнева, отгороженность от окружающих, высокая степень закрытости, усложненное переключение внимания, завышенная самооценка, ригидность умственной деятельности, состояние тревоги, асоциальные формы поведения, склонность к разрушительным действиям,

гиперактивность и др. В одних случаях эти показатели выступают факторами дезадаптации, в других – ее следствиями.

Заметим, что трудности адаптации детей младшего школьного возраста объясняются наличием стойких стереотипов поведения, некоторого социального опыта, который не всегда согласовывается с требованиями общественной детской жизни.

Общественная жизнь позитивно влияет на ребенка в адаптационный период, но этот процесс имеет и чувствительные места, обуславливающие длительное и тяжелое приспособление ребенка к новым условиям: дефицит индивидуального общения с взрослыми, ограниченная возможность удовлетворить потребность в личностном общении; регламентированность жизни в дошкольном учреждении, необходимость сосредотачивать, концентрировать свое внимание на коллективных проблемах, ориентироваться на внешние требования авторитетных взрослых; перенасыщенность детского коллектива; ориентация на единую для всех детей программу, статичность и постоянство используемых стереотипов поведения; злоупотребление педагогическими работниками оценочным подходом и сравнение ребенка с ровесниками; доминирование типизированных моделей поведения и стандартизированных образцов поведения.

Исследования ученых Л. Божович, С. Максименка, и др. определили зависимость социально-психологической адаптации от личностных характеристик учителя, а также от стиля и типа педагогического общения [1;2].

Т.Власко, Л.Дзюба считают, что при условии недостаточной личностной децентрации учителя (что проявляется в снижении эмпатических тенденций, в повышенных показателях враждебности, эгоцентрических установках) внешняя адаптация осуществляется за счет психологического здоровья ребенка. Учитель с высокими показателями личностной децентрации, наоборот, способствует более успешной и безболезненной адаптации первоклассника, эмпатически относясь к ребенку, учитывая его эмоциональные состояния в любых ситуациях, он помогает ребенку успешно преодолевать трудности адаптационного периода. Таким образом, условием изменения психосоциальной ситуации исследователи считают специальное обучение педагогов, родителей осознанному использованию механизма позитивной экспектации как коммуникативного средства, стимулирующего потенциальные личностные

ресурсы [3; 4].

Учитель должен обращать внимание на то, что именно в этом возрасте закладываются основы личности, морально-мировоззренческая и эмоциональная направленность, стиль и характер поведения и деятельности. Поэтому любая небрежность в воспитании и обучении ребенка младшего школьного возраста может иметь негативные следствия в дальнейшем обучении.

Социально-психологическая адаптация является первой из трех фаз социального отношения личности ребенка и предвидит освоение норм той социальной общности, к которой она принадлежит. Ребенок, примыкая к новому социальному окружению, способен реализовать себя как личность, только освоив групповые нормы этой общности. Особенности социальной адаптации детей являются: ориентация на общественные функции людей, нормы и смысл их поведения и деятельности, субъективное отношение к социальным ценностям, понимание принадлежности к школьному коллективу, осознание себя субъектом деятельности, расширение социальных контактов, благожелательное отношение к одним группам детей и отказ от общения с другими.

По мнению ученых, В.Комарова, Т. Радьковской специфика функционирования ребенка как субъекта предметной, коммуникативной и познавательной деятельности предусматривает:

- достаточное оптимальное для возраста развитие его самосознания как системы знаний о себе (физические особенности, умственное развитие, чувства и волевые черты характера, достоинства и недостатки, права и обязанности, потребности и возможности);
- формирование образа „Я”, что обеспечивает типизацию (соответствие / несоответствие некоторым возрастным и социальным стандартам) и индивидуализацию (стремление к исключительности, уникальности);
- выработку способности самостоятельно что-то выбирать, отказываться в чем-то, отдавать предпочтение, совершать обоснованный выбор;
- признание взрослым и ровесниками собственных достоинств и достижений;
- способность в случае необходимости не соглашаться с предвзятыми оценками своего поведения и деятельности, отстаивать собственное достоинство;

- умение называть не только свои внешние признаки, но и душевные качества;
- владение элементарной рефлексией – умением смотреть на себя глазами других людей, сопоставлять самооценки с оценочными суждениями взрослых и ровесников, вносить коррективы в собственное поведение;
- чувство оптимальной дистанции;
- формирование потребности в социальных контактах, способности воспринимать себя в контексте отношений с другими;
- воспитание социальных чувств через формирование уверенности в их целесообразности;
- гармоническое объединение разных средств коммуникации, обогащение опыта общения.

Проблема школьной адаптации возникает не только в теоретических, но и в эмпирических исследованиях. Инновационная модульно-развивающая система образования, внедренная А. Фурманом, дает возможность глубже познать внутренний мир личности каждого школьника. Определенная автором структура личностной адаптированности (отношение, оценка и самооценка, внутреннее принятие, психологическая ситуация, психический образ, Я-концепция) и предложенная методика „Насколько адаптирован ты к жизни?“ позволяет четко дифференцировать основные разновидности адаптационных процессов и определить степень их непосредственного наличия в психической жизнедеятельности индивида. Одним из факторов успешности адаптации ребенка является его личностное развитие.

А.А. Бодалев, Я.Л. Коломенский и др. во время изучения процесса адаптации обращали внимание на роль педагогического стиля общения.

Таким образом, в научной литературе много внимания отведено особенностям адаптации детей младшего школьного возраста, однако эта проблема рассматривается традиционно в ракурсе адаптации детей к обучению, к школьному коллективу. Без сомнений, адаптация детей к школе в этот возрастной период является одним из главных вопросов, поскольку основной вид деятельности детей младшего школьного возраста – обучение.

„Овладение наукой жизни – основная потребность маленького ребенка, которую он стремится удовлетворить. Это требует от него умения не только выживать при быстро меняющихся условиях окружающей

среды, но и жить на полную силу, реализовывать свой потенциал, достигать согласия с окружающими, находить свое место в противоречивом мире”.

А. Фурман, исследуя особенности социальной адаптации, приходит к выводу, что процессуально-результативные параметры течения этого процесса ощутимо расширяются и усложняются во время кардинальных изменений направлений деятельности индивида, социального окружения или собственного внутреннего мира личности. Успешность адаптации определяется характеристиками среды и психического мира личности. Значимой для нашего исследования является мысль исследователя о том, что основное направление развития адаптивной активности школьника непосредственно связано с процессами становления, оценки и принятия им норм и ценностей той основной социальной среды, к которой он принадлежит, а также сформированных в ней форм социального взаимодействия (формальные, неформальные межсубъектные связи, стиль педагогического руководства и др.) и предметной деятельности.

Таким образом, процесс адаптации детей к условиям обучения в школе влияет на развитие и становление личности. Течение этого процесса в большинстве зависит от личностных качеств ребенка, которые меняются в процессе адаптации.

Литература:

1. Адаптація дитини до школи/упоряд С. Максименко, К. Максименко. – К.: Мікрос – СВС, 2003. – 111с.
2. Божович Л. И. Проблема формирования личности / Л. И. Божович; под ред. Д. Фельдштейна. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 212 с. –(Избранные психологические труды).
3. Власко Т. Програма дослідження адаптації учнів 5-х класів до нових умов навчання /Т. Власко. //Психолог. – №41(185).– 2005.– С.17–18.
4. Дзюбко Л. В. Психологічні проблеми переходу учнів з молодшої до основної школи/ Л. В. Дзюбко.//Проблеми сучасної психології.– 2010.- Випуск 10.– С.911– 921.
5. Комарова В. Адаптація молодших школярів до навчального процесу/ В. Комарова, І. Венгріна. // Початкова школа.– 2010.– №8.– с.60–61.
6. Прищепа Л. Адаптація п'ятикласників до середньої школи /Л. Прищепа.// Психолог.– 2005.– №37–38.– С.33–41.
7. Радковська Т. Адаптація п'ятикласників / Т. Радковська. // Психолог.– 2004.– №10– 11 (106–107).– С.48-51.

Mishkulinec E. A. Social'no-psihologičeskaja adaptacija mladshego podrostka k uslovijam obuchenija v osnovnoj shkole: teoretiko-prikladnoj aspekt issledovanija / E. A. Mishkulinec // Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. - № 2, 2014. – S. 100-111.

© *E. A. Мишкулинец*, 2014.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2014.



Подписано в печать 30.06.2014.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2014.

Запрещается перепечатка статей без разрешения редакции.

При использовании материала ссылка на журнал обязательна.

Журнал зарегистрирован в системе электронного нотариата (www.copytrust.ru) 05.11.2012 г.

Регистрационный номер - 07N-4S-SH.