Педагогические науки

УДК 37.015.3

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО СПОСОБА ОРИ-ЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Е.Ю. Жидкова. «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (Калуга, Россия), e-mail: katirinaya@yandex.ru

Резюме: в статье рассмотрены методические вопросы формирования этических понятий как средства распознания нравственного содержания профессионально-педагогических задач. Описаны результаты исследования, показывающие, что овладение признаками этических понятий и умениями ими оперировать связано с увеличением частоты применения нравственного способа ориентации в профессионально значимых ситуациях педагогического взаимодействия

Ключевые слова: этические понятия, нравственный способ ориентации, задачи с профессионально-педагогическим содержанием, педагогическое взаимодействие, студенты вуза.

В профессиональной деятельности современный учитель решает задачи, отражающие различные аспекты педагогического взаимодействия. В этих профессионально-педагогических задачах особая роль отводится нравственным аспектам, распознание которых является важнейшей составляющей компетентности учителя. Способность выявлять нравственное содержание ситуаций, находить пути разрешения в соответствии с моральными нормами зависит от способа ориентации в содержании профессионально-педагогических задачах.

Способ ориентации в содержании задач рассматривается как определенный порядок, образ действий, направленный на выделение существенных, характерных признаков ситуации, ее искомого содержания, относящегося к определенной сфере деятельности и связанный с соответ-

ствующими типами нормативной регуляции. Способ ориентации в задачах, включающих моральные противоречия, может быть релевантным содержанию ситуации (нравственным, направленный на признание ценности личности) и иррелевантным (необходимость выполнения профессиональной роли, удовлетворение личных интересов, стремление к удобству и прагматизму действий).

В философии выявление нравственного содержания ситуации связывается с моральной интуицией (А.И. Титаренко). В психологии традиционно распознание индивидом нравственного содержания ситуации соотносится с уровнем моральной зрелости личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг, Н.А. Чикалов).

В рамках данного исследования распознавание нравственного содержания в профессионально-педагогических задачах наиболее близко понятию моральной чувствительности, представленного в теории морального развития личности Дж. Реста. Моральная сензитивности определяется как осознание человеком того, как его действия могут повлиять на других, что проявляется в рефлексии последствий своих действий для других людей; чувствительность к желаниям, потребностям и правам других людей, особенно в ситуации, если они противоположны твоим собственным интересам [5, 66].

В настоящее время остается неизученным вопрос от чего зависит выделение в содержании задач именно нравственного содержания. Правомерно предположить, что средством распознания предметного (нравственного) содержания ситуации выступают этические понятия, на что указывают ряд исследований.

А. Жордан отмечает, что понятия играют свою роль в распознавании ситуации, а именно в отборе информации, имеющей отношение к делу, в обработке этой информации и выработке смыслового значения [3, 116]. Исследование В.А. Столяровой показывает, что понятия права и их актуализация связаны с извлечением юридически значимого содержания ситуации [7, 20].

Можно предположить, что сформированность этических понятий может актуализировать нравственный способ ориентации в содержании профессионально-педагогических задач. Проверке данного предположения посвящено исследование, проведенное в 2012-2013 гг.

Эмпирическую базу исследования составили студенты очной формы обучения, обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «История») КГУ им. К.Э. Циолковского в количестве 48 человек. Возраст испытуемых от 20 до 21 года.

Для выявления ведущего способа ориентации в содержании профессионально-педагогических задач использовалась методика «Моральный выбор учителя», которая содержит наиболее часто встречающиеся ситуации морального характера из жизненной практики, деятельности учителя школы и актуализирующих различные моральные нормы [2, 223-224].

Сформированность этических понятий изучалась с помощью комплекса методик, включающих определение этических понятий, продуктивность установления сходств и различий этических понятий, определение существенных их признаков, умение давать определения, умение построения аналогий и классификаций [2, 224-225].

В рамках исследования подготовлена программа формирующего эксперимента, которая была реализована в форме спецкурса «Обучение теоретическому способу ориентации в моральном содержании профессионально-педагогических задач» (24 часа). Целью данного эксперимента являлось формирование нравственного способа ориентации посредством освоения содержания и умений оперировать этическими понятиями.

Методической основой разработанного спецкурса стала идея В.В. Давыдова о формировании понятий путем теоретического обобщения. У студентов-педагогов вырабатывался теоретический способ формирования, развития и актуализации этических понятий.

Методика освоения содержаний этических понятий и формирования умения ими оперировать строилась по следующей схеме.

1. Изучение истории возникновения и развития этических понятий.

Важным является принцип историзма, состоящий в том, что все явления и категории языка рассматриваются с точки зрения их происхождения, исторического развития, современного функционирования и изменения в их связи с конкретными условиями [6].

2. В процессе генезиса этического понятия определяются существенные, второстепенные и несущественные (ситуативные) признаки, т.е. раскрывается их сущность. Таким образом, понятие воспроизводится как

идеализированный предмет и рассматривается в системе его связей, отражающих единство всеобщего, его сущность [1, 97].

- 3. Фиксация признаков в схеме. Средством построения являются символы. В данном случае словесно-знаковые обозначения. Схема представляет собой мысленную знаковую модель, требующую специальной интерпретации. Фиксация признаков этического понятий в данной форме позволяет изучать его свойства в «чистом виде» [1, 99-104].
- 4. В связи с тем, что теоретическое мышление имеет особенность, выражающуюся в области объективно взаимосвязанных явлений, составляющих целостную систему, важным является вычленение и определение смежных этических понятий с аналогичными признаками. В качестве методологической основы выделения и рассмотрения смежных этических понятий взята схема, предложенная О.Ф. Левичевым [4]. Необходимым становится и определение противоположных этических понятий.

На основании анализа схемы происходит выявление таких свойств выделенного отношения, благодаря которым становится возможным их распознавание в задачах и становится возможным определение условий и способов ее решения.

- 5. Системное развертывание знаний предполагает постоянное насыщение исходной основы понятия новыми чертами, особенностями (в данном случае временным, этническим, социальным, культурным контекстами, учитывая групповые, профессиональные нормы и др.), в чем реализуется возвращение к предыдущему с позиций последующего: движение от абстрактного к конкретному. Таким образом, происходит формирование навыков узкопрактического характера.
- В рамках формирующего эксперимента проводилась работа по формированию *нравственного способа ориентации* в профессионально-педагогических задачах с нравственным содержанием. Схема анализа была следующей:
 - 1. Определение общего характера ситуации (в данном случае это ситуации профессионально-педагогического содержания).
- 2. Выделение социального контекста и субъектов взаимодействия, их позиций (учитель-ученик, учитель-коллеги, учитель-родители).

- 3. Выделение нравственного содержания ситуации (противоречия, конфликта) на основе знания содержания этических понятий в системе своих связей, выражающихся в задаче в виде моральных норм.
- Задачи нравственного содержания могут включать несколько этических понятий и выражаться в различных позициях участников и, следовательно, иметь различные пути разрешения ситуации. Следовательно, важно выявить все этические понятия, включенные в задачу.
- 5. Преобразование ситуации в соответствии с требованиями моральных норм (при ее нарушении) опираясь на существенные признаки задействованного этического понятия. В ситуации, когда норма соблюдена необходимо сформировать аргументированное подтверждение нравственной линии поведения участников дилеммы. Возможно рассмотрение ситуации с точки зрения других способов ориентации (эгоистически-утилитарного и «профессионального прагматизма»).
- 6. Рассмотрение ситуаций, включающих аналогичную этическую норму в других сферах. Таким образом, происходит перенос схемы анализа ситуаций данного типа на другие сферы социального взаимодействия (экономическую, политическую, историческую, культурную и др.).

На констатирующем этапе экспериментального исследования было отмечено, что у 12 студентов (25 %) этические понятия сформированы на низком уровне, у 36 студентов (75 %) на среднем. После проведения формирующего эксперимента это соотношение изменилось. Среди будущих учителей не выявлены студенты, у которых этические понятия сформированы на низком уровне, отмечены только студенты со средним уровнем сформированности этических понятий 30 (62,5%), а также выделилась как особая, хотя и немногочисленная группа студентов с высоким уровнем сформированности этических понятий в количестве 18 человек (37,5%). Качественный рост сформированности этических понятий подтверждают данные по отдельным показателям. Для выявления сдвига уровней сформированности этических понятий под влиянием экспериментального воздействия использовался критерий Вилкоксона (Табл. 1).

Средний показатель частоты применения нравственного способа ориентации до проведения формирующего эксперимента составлял 12,65 баллов, после эксперимента – 20,16 при максимальном значении в 36 баллов. Результаты формирующего эксперимента показали, что у 35 испыту-

емых частота применения нравственного способа увеличилась, у 5 остались на прежнем уровне, у 8 студентов снизилась.

Таблица 1. «Динамика изменения показателей сформированности этический понятий до и после проведения формирующего эксперимента в задачах нравственного содержания у студентов вуза (средний балл)»

Показатели сформированности этических понятий	до эксперимента	после эксперимента	величина Т- критерия и уровней значимости
продуктивность установления сходств и различий признаков	4,96	10,69	T=6 p≤0,01
определение существенных признаков	4,02	6,89	T=28 <u>p</u> ≤0,01
умение давать определения	3,13	8,08	T=5,5 g≤0,01
умение построения аналогий	7,79	9,77	T=190,5 <u>p</u> ≤0,01
умение устанавливать классификации	4,71	6,25	T=284 p≤0,01
общий показатель сформированности этических понятий	21,47	33,60	T=18 <u>p</u> ≤0,01

В начале эксперимента выявлено только 6 студентов (12,5%) с доминированием нравственной ориентации, у других 42 испытуемых (87,5%) преобладают эгоистический способ или «профессиональный прагматизм». Данные среза после проведения эксперимента указали на увеличение количества студентов с нравственным способом ориентации: число таких студентов возросло до 18 человек (37,5%), вместе с тем у 20 человек (62,5%) так и не удалось существенным образом изменить свойственный им способ ориентации в содержании профессионально-педагогических задач. Это связано с тем, что сформированность этических понятий в экспериментальной группе студентов в основном находилась на среднем уровне.

Данные корреляционного анализа подтверждают наличие значимой связи уровня сформированности этических понятий с нравственным способом ориентации в содержании профессионально-педагогических задач (г_s=78, р≤0,05).

Проведенное исследование указывает, что развитие моральной компетентности не должно ограничиваться решением профессиональнопедагогических задач. У студентов вуза необходимо формировать когнитивные средства решения задач, в качестве которых выступают этические
понятия. Как показали результаты формирующего эксперимента, овладение содержанием и умениями оперировать этическим понятиями влияет на
увеличении частоты применения нравственного способа ориентации в меняющихся ситуациях педагогического взаимодействия.

Литература:

- 1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 2004. 288 с.
- 2. Жидкова Е.Ю. Психологический анализ применения нравственного способа ориентации в содержании профессионально-педагогических задач // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 7. С. 223-226.
- 3. Жордан А. Новые модели процесса обучения: прогресс по сравнению с конструктивизмом? // Перспективы. 1996. Том XXV. № 1. С.111-130.
- 4. Левичев О.Ф. Сопряжённые нравственные понятия как средство развития этического мышления [Электронный ресурс] // Грани эпохи. 2013. № 53. URL: http://www. http://grani.agni-age.net/articles8/3520.htm (дата обращения: 20.01.2012)
- 5. Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию // Вестник московского университета. Серия 14. Психология. 2011. № 2. С. 59-72.
- 6. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило, 2010. [Электронный ресурс] / http://lingvistics_dictionary.academic.ru/3127 (дата обращения: 30.03.2012).
- 7. Столярова В.А. Психологические механизмы актуализации понятий права в юридически значимых ситуациях: автореферат дис. ... канд. психол. наук. М, 2012. 22 с.



Zhidkova E.Ju. Formirovanie nravstvennogo sposoba orientacii v

professional'no-pedagogicheskih zadachah u studentov vuza/E.Ju. Zhidkova // Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. - № 4. – 2014. - S. 82-89.

© Е.Ю. Жидкова, 2014.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2014...

_ • -

FORMATION OF THE MORAL WAY OF ORIENTATION IN IS PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL PROBLEMS AT STUDENTS OF UNIVERSITY (by E. Y. Zhidkova)

Abstract. The article discusses the methodology of the ethical concepts development as a means of professional and pedagogical problems moral content recognizing. It describes the results of studies showing that mastering ethical concepts of signs and skills to operate them is associated with increased application frequency of the moral way of orientation in professionally significant situations of pedagogical interaction.

Keywords: ethical concepts, moral way of orientation, problems with professional and pedagogical content, pedagogical interaction, the university students.

Подписано в печать 20.12.2014. © Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2014.

Запрещается перепечатка статей без разрешения редакции. При использовании материала ссылка на журнал обязательна. Журнал зарегистрирован в системе электронного нотариата (www.copytrust.ru) 05.11.2012 г. Регистрационный номер - 07N-4S-SH.