

## Психологические науки

УДК 159.9

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКСПЕРТИЗЫ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Л.В. Макшанцева, Институт психологии социологии и социальных отношений (ИПССО) Московского городского педагогического университета (ГБОУ ВПО МГПУ). Москва, Россия, e-mail: dissovets\_ipssso@mail.ru.*

**Резюме.** В статье рассматриваются социально-психологические вопросы учебной литературы, учебно-методических материалов. Затрагивается проблема организации и проведения социально-психологической экспертизы печатных изданий, используемых в образовательном и воспитательном процессе. При этом подчеркивается необходимость учета психологических закономерностей развития учащихся, возрастные нормы и психофизиологические особенности развития человека, периоды его особой восприимчивости к активному усвоению тех или иных знаний.

**Ключевые слова:** экспертиза, оценка, социально-психологические особенности, сензитивные периоды развития, письменная речь, учебная литература.

Организационно-содержательные аспекты проектирования и экспертизы образовательных систем на сегодняшний день значительно рассматриваются в соответствии с действующими образовательными стандартами, новой редакцией федерального закона «Об образовании», предусматривающей введение обязательной общественной экспертизы учебной литературы.

В условиях решения общей проблемы создания эффективной психолого-педагогической модели сопровождения участников современного образовательного процесса, обоснованно поднимаются вопросы, касающиеся учета социально-психологических особенностей развития личности, включая сензитивные периоды для определенных психических свойств и процессов.

Раскрытие данных позиций имеет немаловажное значение в использовании концептуальных оснований для организации и проведения экспертизы учебной литературы (как совокупность любых письменных текстов), используемой в образовательном и воспитательном процессе. Такой вид экспертизы может способствовать приведению подготовки средств обучения к единым научно-методическим принципам, обеспечивающим условия для эффективного обучения.

Для подбора и применения адекватных методов и методик экспертного оценивания учебной литературы важны тщательно разработанные содержательные критерии социально-психологической оценки, которые могут быть заложены в оценочную экспертную систему или учитываться при проведении экспертизы. При этом важно учитывать психологические особенности обучающихся (в том числе психофизиологические закономерности развития) в контексте разработки инновационных критериев оценки учебной литературы, учебно-методических средств, а также переосмысления традиционных критериев оценки в целях соответствия общим принципам проектирования и механизмам реализации образовательной программы для достижения заявленных в ней результатов.

В вопросе разработки технологии организации и проведения психологических экспертиз учебной литературы, основанной на единых научно-методических принципах комплексной экспертной системы информационного обеспечения учебного процесса, наряду с другими составляющими целесообразно рассмотреть вопросы научного анализа письменного текста.

Современные учебные тексты, используемые для целенаправленного обучения, имеют различное материальное воплощение: рукопись, книга, компьютерный файл на мониторе – все они являются произведениями письменности и печати, создаваемыми как средство обучения для определенной системы образования, а с точки зрения общенаучных исследований – письменной речью.

Существуют различные теории и концепции, отдельные направления в изучении письменной речи, ее роли в формировании сознания, мышления человека, особенностей восприятия текста, которые составляют, по сути, методологическую базу социально-психологической экспертизы учебной литературы [3].

Одно из таких направлений посвящено рассмотрению роли устной и письменной речи в формировании сознания, мышления человека, в том числе теория нейропсихологических основ речи, разработанная А.Р.Лурия и его учениками Л.С.Цветковой и Е.Д.Хомской. В данном случае считается, что сознательный анализ средств выражения устной речи «становится основной психологической характеристикой письменной речи» [2, С. 223].

Особое значение в изучении письменной речи и особенностей восприятия текста приобрели следующие исследования: анализ процессов понимания в структуре мыследеятельности (Г.П.Щедровицкий); связь понимания и процессов мышления, действия, рефлексии (В.В.Знаков, Л.Н.Алексеева); значения направленности понимания и смысла, который определяет последующее связывание «понятого» с действием, мышлением или ответом в коммуникации (Ю.В.Громыко); связь понимания с продуктивными характеристиками деятельности человека, характеризующими выход творческому мышлению (Я.А.Пономарев, Н.Г.Алексеев, Д.Б.Богоявленская).

К важному направлению исследований относятся психологические концепции восприятия письменного текста (Л.С.Выготский, Г.Г.Граник, А.М.Левитов и др.). Проблема восприятия читателем литературы изучается по различным направлениям: особенности восприятия различных жанров, возрастные особенности восприятия, структура читательского восприятия, взаимосвязь восприятия и анализа текста. Так, при рассмотрении восприятия текста художественной литературы как вида активной деятельности (с учетом мотивации, потребностей, интересов) ставится цель адекватного воссоздания картины произведения с дифференциацией компонентов системы деятельности, субъекта, объекта, средства, процесса, результата.

Процесс восприятия и понимания текста учебной литературы зависит от особенностей речевого, или вербально-логического мышления. Мышление, использующее систему языка, позволяет: выделять наиболее существенные элементы действительности; относить к одной категории те вещи и явления, которые в непосредственном восприятии могут показаться различными; узнавать те явления, которые, несмотря на внешнее сходство, относятся к различным сферам действительности; вырабатывать отвлеченные понятия и делать логические выводы, выходящие за

пределы чувственного восприятия; осуществлять процессы логического рассуждения и в процессе этого рассуждения открывать законы явлений, недоступных для непосредственного опыта; отражать действительность несравненно более глубоко, чем непосредственное чувственное восприятие.

Для более эффективного постижения законов, лежащих в основе вербально-логического мышления, считается важным: ближе познакомиться с тем, как построен язык, на основе которого протекает мышление; остановиться на строении слова, позволяющего формировать понятия; осветить основные законы связей слов в сложные системы, дающие возможность осуществлять суждения; описать существующие, сложившиеся в истории языка наиболее сложные логические системы, овладевая которыми человек оказывается в состоянии выполнять операции логического вывода. Только после этого можно подойти к анализу операций рассуждающего (дискурсивного) мышления и психологии продуктивного мышления человека. Кроме того, «воспринять материал – это всегда значит в той или иной мере его осмыслить и так или иначе к нему отнестись. Поэтому восприятие материала непрерывно связано с процессом его осмысления» [4, С.503-504].

Многие исследователи указывают на то, что восприятие учебного материала всегда обусловлено, в том числе, и теми предпосылками, которые создаются в процессе восприятия. Для осмысленного восприятия учебного материала нужна целенаправленная работа по более глубокому раскрытию его смыслового содержания и проникновению в него. Учебник, являясь проекцией содержания соответствующей науки в ее преломлении через доминирующие культурные ценности, по своей сути и форме должен быть проекцией уже не только научного знания, но и основных психологических линий интеллектуального развития детей. При этом функция учителя заключается не столько в трансляции общественного опыта (в виде знаний и способов деятельности), сколько в проектировании хода индивидуального интеллектуального развития каждого ребенка.

Одним из популярных подходов к анализу текста стал так называемый контент-анализ, зародившийся как метод текстов главным образом политического характера. Метод направлен на выявление, обобщение и

количественную оценку слов и других языковых элементов некоторого определенного содержания.

Кроме подходов, ориентирующихся на объективные и количественные показатели, разрабатываются интерпретационные подходы к анализу речи, например, интен-анализ, подход рассматривающий проблему целенаправленности вербальной коммуникации. Он исходит из того, что речь представляет произвольное (преднамеренное) действие. Намерение (интенция) связано с определенным содержанием мысли или чувством и лежит в основе практически каждого речевого проявления. Намерение составляет собственно психологический пласт речи, улавливаемый людьми в разговоре (на него дается реакция собеседника), но который не всегда доступен для простого выделения и описания, поэтому разрабатывается техника, позволяющая фиксировать его – интен-анализ.

Текст как форма речевой продукции, используемой в психологии, может подвергаться предикативному и субъектно-предикативному анализу (Н.И. Жинкин, Л.П.Доблаев, Н.Д. Павлова, А.И. Новиков, И.Ф. Неволин), суть которого состоит в том, чтобы охарактеризовать текст через описание иерархии предикатов. В письменных текстах предикаты выстраиваются в определенном порядке, представляя главные и дополнительные признаки.

К вопросам концептуального основания организации и проведения экспертиз учебной литературы, используемой в образовательном и воспитательном процессе, относится учет возрастных норм и психофизиологических особенностей развития человека. При создании учебной литературы ключевым аспектом является соответствие содержания, методов и организационных форм возрастным нормам и особенностям психического развития человека в его онтогенезе. Важно учитывать, что в развитии человека существуют периоды особой восприимчивости, повышенных возможностей развития психики, активного усвоения тех или иных знаний – сензитивные периоды. Для большинства психологических свойств и поведенческих особенностей человека в психологии рассматриваются свои сензитивные периоды развития, которые, впрочем, могут быть зависимы от ряда обстоятельств, например, методов обучения и воспитания детей, а также в целом особенностей онтогенеза, социогенеза и филогенеза. Кроме того, при разработке содержательных критериев оценки учебно-методических материалов наряду с учетом психологических закономерностей

стей развития учащихся, сензитивных периодов для развития определенных психических свойств и процессов, необходимо помнить, что каждый человек уникален, имеет свой собственный путь развития, находится в определенном историческом времени и культуре.

Целенаправленные исследования сензитивных периодов в развитии высших психических функций (созревание мозга ребенка, особенности восприятия, внимания, памяти) и их влияние на успешность обучения, важны для нахождения эффективных методов и технологий при реализации образовательных программ, построении и разработке учебников, учебно-методических пособий. Детальное изучение особенностей психического развития учащихся, их социально-психологических характеристик будет способствовать регулированию организации и содержания учебно-воспитательного процесса; повышению качества обучения; внесет свой вклад в дальнейшее формирование теоретико-методологических оснований системной организации экспертной деятельности в сфере образования.

Рассматривая учебные издания как важнейшие средства передачи учебной информации, необходимо подчеркнуть их ведущую роль среди других средств, используемых учащимися при самостоятельной работе. Поэтому важно, чтобы в учебных изданиях была изложена целостная система знаний, представленная в удобной для изучения форме, с доступным изложением материала, стимулирующим учащегося к активному самостоятельному усвоению знаний.

Для успешного усвоения нового материала по учебнику необходимо в первую очередь обеспечить мотивацию, т.е. формирование и поддержание внутреннего побуждения, стимулирующего человека к активной творческой работе. Иными словами, в основе мотивации учения находится осознание потребности в данных знаниях, а также интерес к ним. Традиционно считается, что основным средством формирования интереса к изучаемому предмету являются правильная организация всей учебно-воспитательной работы, повышение познавательной активности учащихся, включение в творческую самостоятельную деятельность с целью приобретения новых знаний. В учебную литературу эффективно вводить проблемные вопросы, которые создают ситуацию осознанной потребности в овладении знаниями [1].

Книга, содержащая материал о возникновении и развитии научных понятий, общечеловеческих ценностей, способствует повышению научности обучения и более глубокому усвоению знаний. При этом важно, чтобы все выводы концептуального характера, излагаемые в учебной литературе по родственным предметам, взаимно дополняли и обогащали друг друга, и обеспечивали этим создание научной системы взглядов на развитие природы, общества и мышления.

Тщательный отбор фактического материала, раскрытие перспективы развития определенной отрасли знаний способствует формированию умений применять знания при решении конкретных задач в практике.

Основные требования к структуре и содержанию учебных изданий носят, как правило, рекомендательный характер. При этом необходимо учитывать, что в создании учебной литературы, важны инновационные работы, инициативные творческие изыскания, выполненные на высочайшем научном и педагогическом уровне. Эти требования позволяют сформулировать общие рекомендации по организации работы над созданием учебника, а также определить основные критерии экспертно-оценочной деятельности данного направления.

Таким образом, создание комплексной экспертной системы информационного обеспечения учебного процесса актуализировано задачами эффективной теоретической и практической подготовки субъекта учебной деятельности, определяющими успешность его обучения и развития личности на разных этапах образования. Разработка технологии организации и проведения экспертизы учебной литературы, основанной на единых научно-методических принципах комплексной экспертной системы информационного обеспечения учебного процесса для регулирования организации и содержания учебно-воспитательного процесса; повышения качества обучения; формирования теоретико-методологических оснований системной организации экспертной деятельности в сфере образования.

#### **Литература:**

1. Буга П.Г. Создание учебных книг для вузов: Справочное пособие. – 3-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1993. – 224 с.
2. Лурия А.И. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 336с.

3. Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога: Монография. – Saarbrücken, Germany: Palmarium. Academic Publishing, 2012. – 172 с. – 10,75 п.л.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 2-е изд. (1946г.) - СПб.: Питер, 2002. – 720 с. – С. 503-504.



*Makshanceva L.V. Social'no-psihologicheskie voprosy jekspertizy uchebnoj literatury / L.V. Makshanceva. //Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. - № 3, 2014. – S. 106-113.*

© Л. В. Макшанцева, 2014.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2014.

— ● —

## SOCIALLY-PSYCHOLOGICAL QUESTIONS EXAMINATIONS OF THE EDUCATIONAL LITERATURE

(by L.V. Makshantseva)

**Abstract.** In article socially-psychological questions of the educational literature, educational-methodical materials are considered. The problem of the organisation and carrying out of socially-psychological examination of the printing editions used in educational and educational process is mentioned. Necessity of the account of psychological laws of development of pupils, age norms and psychophysiological features of development of the person, the periods of its special susceptibility to active mastering of that or other knowledge is thus underlined.

**Keywords:** examination, an estimation, socially-psychological features, sensitive the development periods, written speech, the educational literature.

— ● —

Подписано в печать 20.12.2014.



© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2014.

Запрещается перепечатка статей без разрешения редакции.

При использовании материала ссылка на журнал обязательна.

Журнал зарегистрирован в системе электронного нотариата ([www.copytrust.ru](http://www.copytrust.ru)) 05.11.2012 г.

Регистрационный номер - 07N-4S-SH.