

Педагогические науки

УДК 373.147.3

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ИХ МОТИВАЦИОННОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ¹

Ц. И. Иванова. Юго-Западный университет им. Неофита Рильского (Благоевград, Болгария), e-mail: tsvetomira.ivanova.home@gmail.com

Резюме. Статья исследует образовательные функции предмета "Человек и Природа", роль эмоциональной атмосферы, навыков исследования и действий для успешного контакта с природой и развития творческих талантов. Достижение положительных результатов гарантирует углубление и укрепление знания неодушевленной и живой природы, расширения детских горизонтов, пробуждая детские интересы, развивая дух исследования, лелея безвредное для окружающей среды поведение.

Ключевые слова: школьный предмет "Человек и Природа", исследование навыков и деятельности, живая и неодушевленная природа, окружающая среда.

Интенсивные изменения в общественной жизни вызывают новые требования к подготовке подросткового поколения. Это предполагает, что образование должно быть личностно-ориентированным и гибким, помогать развитию личности и решению социальных, культурных и экономических проблем. Образовательные направления „Социальный мир” и “Природный мир” в детском саду, вместе с заложенным в них ядром, раскрывают потенциал ребенка в этом возрасте, ориентирующимся в

¹ Статью представила Елка Кирилова Янакиева, профессор, доктор педагогических наук. ЮЗУ «Неофит Рильски» (Благоевград, Болгария).

социальном мире и природе. В общих чертах результаты сводятся до формирования понимания о природных объектах, явлениях и поведении в них. Вопреки этому, основные знания, умения и качества личности формируются в период начального школьного возраста. Даже больше – именно в этом периоде закладывается основа отношения к окружающей среде. Одна из основных задач, которые школа ставит перед собой, – познакомить учеников с природной средой и воспитать их как будущих ее хозяев. Так формируется у них положительное отношение к окружающей среде, умения ориентироваться в ней, экологическая культура. Опираясь на существующие знания учеников об окружающей среде, обучение на уроках „Родного края” в первом классе дополняет их и систематизирует, стимулирует и развивает их познавательные способности, интересы и наклонности. Систематизирование их осознательно-познавательного опыта и насыщенность потребностей в ориентации в природе и общественной среде осуществляется и во втором классе на уроках „Окольный мир”. Значимое место в обучении в начальной школе занимает школьный предмет „Человек и природа”, потому что обобщает знания из различных областей человеческого познания и знакомит учеников с закономерностями в природной и общественной среде. Ее изучение создает предпосылки для такого желанного контакта ученика с природой и наблюдение за различными природными объектами и явлениями, для формирования некоторых биологических, физических и химических понятий. Актуальна тенденция к формированию эмоциональных ценностей у учеников, относительно окружающей среды, что порождает у них эстетическое ощущение и преклонение перед красотой и поощряет их участвовать в мероприятиях, относящихся к стабилизации экологического равновесия. Этим способом ученики начального школьного возраста приобретают опыт и дополнительные знания о природе. Формирование исследовательских умений у них углубляет усвоенные учебные знания о неживой и живой природе. Как необходимость, поставленная обществом, целенаправленная работа по формированию исследовательских умений помогает обобщению и систематизированию жизненного опыта и познания учеников.

Огромное значение в работе с учениками имеют положительные эмоции. *Считаем, что познавательный интерес подрастающих*

воспитанников, их мотивировка и предыдущий опыт являются факторами, которыми определяются эмоциональный фон и качество их деятельности. Нужно дополнить, что имеет значение и выбор доступных для их возраста мероприятий. Мотивировка присутствует на уроках „Человек и природа”, так как связь теории с практикой является одной из ведущих идей. Согласно А. Н. Поддьякову „мотивом, мотивацией исследовательского поведения является так называемая любознательность” [10, с.5]. Задача учителей – стимулировать эту любознательность, подбуждать учеников ставить вопросы и вскрывать проблемы, что со своей стороны подталкивает через наблюдение и эксперимент познакомиться с окружающим их миром. Одно из проявлений учительского мастерства – это планировка учебных мероприятий так, чтобы они были одновременно и забавными, но и с элементами трудности. Считаем, что это тоже обеспечивает и порождает положительные эмоциональные реакции. Содержание подобрано и разработано с воспитательным зарядом, но поскольку он будет воздействовать на учеников, то и от учителей зависит интерпретация изучаемых явлений и фактов, логика изложения, эмоциональная насыщенность. Признаки наличия мотивации, в частности любознательности, это желание и увлечение познакомиться с миром, интересы в природонаучных областях, инициативность, посвящение, энтузиазм и упорность при осуществлении наблюдения, приобретение опыта, решение проблемы. Во время урока по природоведению развивается наблюдательность и мышление, внимание, детское воображение, стимулируются познавательная активность и интересы учеников. Эти цели достигаются посредством предложения любопытных фактов об изучаемых объектах, явлениях и процессах. *На первом месте то, что касается эмоциональности в обучении, поддерживаем Е. Василеву в „Ребенок в начальной школе”, которая цитирует Л. Шапиро в „Как воспитывать ребенка с высоким эмоциональным коэффициентом”, что „высокий эмоциональный коэффициент может оказаться более важным для успеха в жизни, чем коэффициент интеллигентности, измеряемый стандартными тестами об интеллигентности” [3, с.28]. На втором месте, эмоциональная ситуация активизирует и настраивает учеников к познавательной деятельности и отвечает больше всего за психологическую характеристику детской*

личности в начальном школьном возрасте. Существование таковой объединяет и помогает ученикам обдумать лучше проблему для разрешения. Переживание, порожденное эмоциональной ситуацией, содействует более прочному усвоению учебного материала, неизменному запасу познавательного интереса к природе и создает эмоционально-ценностное отношение к ней. Все это отражается на поведении личности, на ее позиции во время обсуждения и на совместную познавательную деятельность. *На следующем месте*, позитивное эмоциональное переживание у учеников является важным фактором для сокращения дистанции между учителем и учеником. Еще с первого класса с учениками проводятся экскурсии, наблюдения, опыты, беседы, которые развивают межличностные отношения, воспитывают взаимопомощь, создают поле для выражения способностей, таланта и проявления ответственности. Общение на уроках “Человек и природа” благоприятно для создания научного мировоззрения у подростков. Во время экскурсии дети любят красоту и разнообразие природы, обогащают свои знания о ее законах. Этот контакт с природой развивает интерес у молодых учеников к ее изучению, воспитывает любовь к родному краю. Экскурсии предшествуют творческие занятия, которыми ангажируются ученики, например оформление гербария с осенними листьями, сбор и демонстрация коллекции из фруктов и др. При оформлении календаря широко используются как рисунки, так и разнообразный природный материал – листья, цветы, таблицы, картины, а также записи о местах откуда убрано новое растение или изменение какого-нибудь его органа и др. Этим способом у учеников создается возможность сделать верные обобщения и выводы о существующих объективных закономерностях. Вместе с знакомством с природой, дети учатся чертить, резать, клеить, работать с некоторыми материалами и инструментами, воспитывают у себя любовь к труду. *На четвертом месте*, придерживаемся мнения Е. Янакиевой, которая подчеркивает, что „чтобы природа приобрела личностный смысл для ребенка, он должен приступить к ней с радостью и интересом”, что значит „дать ему возможность увидеть результат своих собственных усилий и почувствовать собственную значимость в отношениях с ней” [11, с. 5]. От этого происходит значимость учителя идентифицировать заинтересованных детей, и привлечь их к участию в исследовательской

деятельности. У некоторых учеников любознательность в такой степени развита, что участвуя в экспериментах они предпочитают сами достичь результатов и выводов, ищут информацию в справочниках и энциклопедиях. *На следующем месте*, как и Е. Василева, мы считаем, что обучение посредством собственного опыта и переживания предопределяет очень активное отношение и участие ученика, что подпитывает дальнейшую любознательность, которая перерастает в познавательный интерес [3, с.173-174]. Вот такое поведение считается исследовательским, которое направлено к поиску и приобретению новой информации из внешних источников. Мы считаем, что ученик обучается полноценно, когда может экспериментировать, так как тогда он охвачен чувством свободы в своих действиях и может оценить полезность учебного предмета. Большая ценность и у самостоятельного экспериментирования подрастающих учеников. Детское экспериментирование занимает особое место между возможными средствами для развития исследовательской активности. Его сущность проявляется в деятельности, связанной с охраной и преобразованием объектов окружающей действительности. Экспериментирование способствует формированию мировоззрения и расширению кругозора воспитанников. Он волнующ для маленьких учеников, он раскрывает им новые познания и создает умения пользоваться разнообразными лабораторными инструментами. Предоставляет им возможность высказывать предположения и наблюдать изменения. Опыт включает учеников в познавательный процесс и они надстраивают и обогащают свои представления о мире, в котором живут, о его своеобразии и вызовах. Формируются новые качества у учеников как наблюдательность, сообразительность, упрямость, ответственность, развиваются коммуникативные процессы, улучшается их активность в процессе обучения, формируется толерантное отношение к ученикам, которые медленнее успевают, стимулируется их творческая деятельность. Развиваются также некоторые организационные умения у детей, а именно в организации рабочего места, о самостоятельной планировке опытной работы, об отражении результатов работы в тетради-журнале. С его помощью ученики могут проследить фазы развития организмов, неразрывную связь между неживой и живой природой, роль света, воды, воздуха, тепла для жизни растений. Эксперимент в обучении по „Человек и

природа” может использоваться довольно вариативно – он может быть источником новых знаний, средством для проверки и оценки знания, для закрепления знаний. Его основное предназначение – воспроизводить в лабораторных условиях определенное природное явление. Его частое употребление произрастает из факта, что большая часть учебной информации на уроках „Человек и природа” абстрактна и незнакома для детей и изучаются некоторые явления, которые невозможно наблюдать прямо в природе. Учебный эксперимент, как и научный эксперимент включает следующие этапы: осмысление и определение цели опыта, овладение техникой проведения, постройка гипотезы, наблюдение явления, отчет о результатах, анализ выводов. Существенной частью эксперимента является то, что он создает предпосылки не только для качественного анализа, но и для количественного измерения результатов. Ясно, что содержание подобрано и разработано с воспитательной целью. Каково однако будет воздействие на учеников – это зависит от учителей, от толкования изучаемых явлений и фактов, от логики изложения, от эмоциональной насыщенности и речи. Эксперимент может быть демонстрационным, лабораторным, индивидуальным или комбинированным, однако независимо от этого необходима предварительная проверка и подготовка со стороны учителя. Демонстрационный эксперимент должен быть легко понят, у лабораторного эксперимента ученики проверяют результаты заранее поставленных опытов, а учитель чаще всего руководит работой учеников фронтально, устным или письменным инструктажем. Именно в этом состоит руководная роль учителя, который не только дает инструктаж по работе, но и проверяет ее результаты. В ходе лабораторного эксперимента возникает дискуссия, с возможностью быстро устранить допущенные ошибки, а учитель знакомится с индивидуальными особенностями каждого ученика. Индивидуальный эксперимент, в отличие от лабораторного, является самостоятельной исследовательской работой в домашних условиях. Считается, что этот вид эксперимента сильнее всего воздействует на ученика, увлекая его и создает у него прочный интерес к предмету. Проведение экспериментальной работы в большой степени зависит от поведения учителя, его сосредоточенности, движений и мимики. Ребенок активен, когда ему интересно, когда удивляется

неожиданному, волнующему. Его внимание направляется к поиску доказательств в пользу данной гипотезы, к раскрытию причинно-следственных связей между данными явлениями, к формулированию выводов. Считаем, что эксперимент успешен, когда цель ясно поставлена, сделан отличный технический инструктаж, ученики мотивированы и существует системный контроль над их работой. Создается ситуация, которая поощряет активность учеников и так они понимают, что научное знание изменяется, а идеи, с которыми они знакомятся, открыты для вопросов и опытов. Что должен помнить педагог, организуя экспериментальную деятельность детей? Достаточно проявлять искренний интерес к любимой деятельности детей, воспитывать у них веру в собственные силы, упрямство исполнения эксперимента, избегать отрицательных оценок детских идей, и не забывать, что критика – враг творчества. Как эксперимент, так и наблюдение развивает умения по наблюдению, сравнению и анализу результатов. В своей сущности у него есть избирательный характер и он определяется как сознательное и целенаправленное восприятие окружающей действительности. Оно учит детей ориентироваться в естественной природной среде, рассчитывать и анализировать события, которые протекают в ней и формируют у них ценные качества, такие как сосредоточенность, наблюдательность, сравнение, анализирование, абстрагирование, отражение результатов наблюдения, развитие памяти и любознательности. Когда дети наблюдают, они используют все свои органы чувств, чтобы познакомиться с окружающим их миром. В классе дети наблюдают естественные природные объекты или их изображения на картинах, фотографиях и других графических дидактических материалах. Очень важно показать практическое применение результатов. Когда наблюдения проводятся вне классной комнаты, основная задача учителя показать объект в его естественной среде. О более продолжительных, системных наблюдениях над природными объектами и явлениями учитель подготавливает учеников. Так же как и Елка Янакиева мы думаем, что „очень важно, чтобы сохранить безопасность и здоровье ребенка надо ощущать сигналы и связанные с ними демонстрационные движения, идущие от окружающей среды” [11, с.24]. Е. Янакиева указывает, что наблюдение над животными являются инцидентными, „так как контакты с ними и их поведение не могут

быть запланированы заранее” [11, с.27]. Употребление наглядных средств при изучении темы о природной среде дает возможность формировать конкретные и достоверные представления об изучаемых природных объектах у учеников. Наблюдения помогают ученикам познакомиться с особенностями рельефа, с видами водных бассейнов, с разнообразием растений и животных внутри и вне них, с периодическими изменениями, которые наступают в них и др., т.е. понять динамику и свое место в развитии природы. Контактируя непосредственно с естественными объектами ученики убеждаются в материальности мира и его объективном существовании. Это определяет приоритет экскурсий и наблюдений перед другими формами и методами в обучении на уроках природоведения как возможность, чтобы ученики познакомилась с природными объектами в их естественной среде. Так школа сближает ребенка с миром, развивает его познавательные способности, но ставит и значимые вопросы по актуальным проблемам. Нужно, чтобы ученики начального школьного возраста усвоили идеи о равновесии в природе, о ее развитии, изменении, охране и восстановлении, о единстве живой и неживой природы, о причинно-следственной обусловленности явлений в природе. Правильное проведение наблюдений и эксперименты вносят созидательный вклад в формирование высокой экологической культуры, сознания и поведения у будущих хозяев природы – сегодняшних учеников начальной школы. Все эти аспекты необходимы для правильного решения экологических проблем. Темы о сохранении окружающей среды создают благоприятные возможности развернуть детскую исследовательскую деятельность. Формируются качества и воспитывается правильное поведение, помогающие активному отношению к охране и развитию природной и общественной среды, ее разнообразию и богатству, утверждается любовь и привязанность к природе. Так дети осознают эффект их действий на природу, другими словами они интересуются „Кто я в этом мире?” и „Как мои действия оказывают влияние на среду?”. Основные аспекты по формированию экологической культуры как аспект с мировой значимостью и как актуальная проблема, в начальном курсе формируется преимущественно посредством обучения по учебным предметам из цикла природоведения. Задача современного экологического образования не только единственно воспитывать человека не вредить окружающей

действительности, но своей деятельностью обогащать ее [5, с. 136]. Отношения к природе не только интеллектуально-познавательные и действенно-практические, они еще нравственные, эстетические и ценностные и рефлектируют на поведение человека.

Познавательной деятельностью учеников нужно руководить так, чтобы они сами достигли формулирования идей. В психологическом плане Марин Д.Баев указывает как своими ощущениями и восприятием ученики знакомятся в общем с отдельными предметами, явлениями и событиями, а логическим мышлением: с их сущностью. Т.е. сначала создаются восприятия, из них строятся представления, а из восприятия и представлении строятся понятия и закономерности в природной и общественной среде [2, с. 56-57]. Петр Николов со своей стороны акцентирует внимание на ведущей идеи концепции о структуре личности, согласно К. К. Платонову, в которой определяющей является роль направленности личности (убеждения, мировоззрение, интересы и потребности). Вместе с психическими особенностями, биопсихическими свойствами и опытом личности, она ставится в основе пирамиды, т.е. все между собой "взаимно проникаются". Кроме горизонтальной интеграции, он обращает внимание и на вертикальную, в которой подструктуры личности „по восходящему направлению субординируются” [9, с. 41-43]. Возраст учеников, изучающих „Человек и природа” не позволяет использовать проблемно-исследовательского подхода в его типичном виде, так как они еще трудно видят проблемы, трудно высказывают самостоятельно гипотезы, трудно достигают теоретических обобщений. Требуется продолжительное время для овладения знаниями и высокая степень самостоятельности в действиях учеников для создания познавательной потребности и развития исследовательского духа. Следовательно, учитель должен начать с частных, решая более доступные проблемы и к концу курса обучения достичь более целостных решений. *Дополним, что* взрослые часто ограничивают, останавливают и даже подавляют исследования своих детей страхом, неодобрением и своим отсутствием. А дети начального школьного возраста делают исследования, чтобы ответить на вопрос или решить проблему, связанные с их интересами. Как выше было сказано, учителя должны стимулировать детское любопытство и дорожить им как важным мотивационным

стимулом. В этом смысле одним из больших вызовов перед учителями начальных классов, считается сохранение ученического интереса к окружающему миру при подготовке к следующему этапу обучения. Придерживаемся слов И. Кириловой, которая анализирует слова Б. Скинера, что „обучение это то, что остается, после того как то, что уже выучено, забывается”, и согласно которому вероятно самое большое признание для педагогов, когда их ученики (даже когда забыли некоторые факты) проявляют любопытство, знают как открыть новую информацию и познакомиться с окружающей средой” [6, с. 133].

При осуществлении разных логических операций анализа, синтеза, сравнения и других, когда формируются исследовательские умения, то стимулируются, формируются и совершенствуются познавательные способности и интересы у молодых учеников. Этому способствует постановка проблемных и познавательных задач. При решении проблемно-познавательных задач доступно и убедительно понимаются причинно-следственные связи в природе при смене времен года. Этот проблемный подход в обучении помогает обдумать значимость связей и зависимостей в природе. Реакции учеников в обстоятельствах воздействия со стороны природных объектов и процессов показывают каков их опыт. Связывая детей с природой, приобретая жизненный опыт для контакта с ней создаются условия, в которых они учатся понимать свои собственные чувства и овладевать своим поведением [11, с. 17-18]. Этим способом осуществляется активное обучение, концепция, в которой Е. Василева рассматривает и детализирует некоторые моменты, а именно: учение как переживание, с конкретным смыслом для каждого ребенка и уважение к его индивидуальным отличиям; с возможностями творческого проявления повышенном внимании к его развитию и признанию его неповторимого вклада в общую работу. Автор указывает, что этот вид обучения осуществляется самостоятельно при помощи опыта, расширяет работу в сотрудничестве, стимулирует самореализацию и предоставляет свободу выбора и проявления каждого отдельного ученика [3, с.180-181].

В некоторых разработках природная среда рассматривается и как творческая среда. Из этого происходит и право рассматривать учебную исследовательскую деятельность как организованную, познавательную и творческую деятельность учащихся. Наряду с целенаправленностью,

систематичностью, мотивированностью, психологическим комфортом, личность педагога оказывает влияние на творческую среду – всё это условия для формирования исследовательского умения у молодых учеников. Исследовательская активность учащихся рассматривается как один из способов активизации творческого потенциала личности. *Мы считаем, что несмотря на ее разновидность (может быть познаательно-исследовательская, экспериментально-исследовательская, междисциплинарная, проектная, техническая, творческая и др.), осуществляемая в школьном и внешкольном времени, она не развита систематически в учебной деятельности начального курса обучения.* Это предопределяет необходимость в разработке технологий организации исследовательской деятельности. Исследовательская работа учеников предопределяет высокую степень активности их целостного интеллектуального и психического потенциала. Она связана с исследованием, комбинированием и обогащением знаний и умений. Все это развивает рефлексное поведение, самоконтроль, самопроверки и самооценки действий и достижений. Исследовательская деятельность помогает рассмотреть проблемы под другим углом, оценить достоверность определенной информации, т.е. повышение компетентности ученика изменяет и его отношение к знанию.

При помощи особенностей природной и общественной среды, учебный предмет „Человек и природа” раскрывает как духовную, так и практическую жизнь, позволяя ученикам вникнуть в сущность окружающего мира и понять закономерности рассматриваемых явлений. Практическая работа как основа природонаучного обучения в начальной школе обеспечивает одни из самых благоприятных возможностей для проявления детского любопытства, для осуществления дискуссии и постановки вопросов. Основное требование, чтобы практические задачи были разнообразными, и провоцирующие учеников думать. Большое значение имеют существование и обмен впечатлениями, информацией, рассуждения и оценки в процессе обучения. Учителя решают широкий круг образовательных, воспитательных и развивающих целей, имея ввиду потребность в знании, связанные с природой и экологией. Переживаниями среди природы осуществляется прямой контакт с окружающей средой, который стимулирует интерес учеников к „чудесам природы”, развивает их

чувствительность к природе, воспитывает природосообразное поведение, формирует активное и действенное отношение к этому контакту с природой, развивает их творческие способности, оптимизирует их социальную самореализацию. Еще с начального курса подрастающее поколение нужно подготовить к этому направлению, создавая свой нестандартный творческий подход и утверждаясь как достойные граждане пестрого от проблем нашего современного общества. Потому, что „то, что ребенок сегодня делает с помощью взрослых, завтра он сумеет сделать самостоятельно. Таким образом зона ближайшего развития поможет нам определить завтрашний день ребенка, динамическое состояние его развития, учитывающее не только уже достигнутое в развитии, но и находящееся в процессе созревания” [4, с. 7].

Литература:

1. Арнт, М., Х. Барвинек, И. Фелмебрг, С.Мюлер, В.Прадел. Запознаване с природата. София, ДИ „Народна просвета”, 1980.
2. Баев, М. Методика на обучението по родинознание в 1-3 клас на ЕСПУ, Благоевград, 1981.
3. Василева, Е. Детето в началното училище. София, изд. Фараго, 2007.
4. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте// Теории учения. Хрестоматия. Часть Отечественные теории учения./ Под ред. Н. Ф. Талызиной, И. А. Володарской. М.: Редакционно-издательский центр "Помощь", 1996, [онлайн], [прегледан 17.12.2013], <<http://userdocs.ru/geografiya/149429/index.html?page=2>>
5. Епитропова, А., Б. Ангелова. Изучаване на човека и природата в началните класове /методика/. Пловдив, ИК Хермес, 2001.
6. Кирилова, И. Значение на детското любопитство в процеса на опознаване и стимулиране на интересите към природата. – Педагогика, национално издателство за образование и наука „Аз Буки“ 2012, книжка 1, стр. 126 - 134.
7. Мирчева, И. Проблеми на дидактиката на родинознанието и природознанието. София, издателство „ВЕДА СЛОВЕНА“-ЖГ, 1997.
8. Михайлов, Н., Л. Цветанова – Чурукова. Проблеми на обучението

по Роден край, Природознание и Родинознание. Благоевград, УИ „Неофит Рилски”, 1994.

9. Николов, П. Интегралният подход в педагогическия процес. София, ДИ „Народна просвета”, 1985.

10. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Эребус, 2006, [онлайн], [прегледан 26.01.2014], URL: <http://www.psy.msu.ru/people/poddyakov.html>

11. Янакиева, Е. Экологично възпитание на децата от предучилищна възраст. Енциклопедия за предучилищния педагог. София, ИК „Даниела Убенова”, 1994.

12. Lickona, T., Educating for character, How our school can teach respect and responsibility, Bantam books, 1992.

RESEARCH ACTIVITY OF PUPILS AT LESSONS «THE PERSON AND THE NATURE» IN THE ELEMENTARY SCHOOL FOR THEIR ENRICHMENT OF THE MOTIVATIONAL AND INFORMATIVE SPHERE

Abstract. Tsvetomira Ilieva Ivanova – a full-time PhD student at the department of “Preschool and Primary School Pedagogy” at the South-West University “Neofit Rilski”, Blagoevgrad. Research interests: primary school education, developing children’s interest in the phenomena and processes in inanimate and animate nature, ecological culture. The article examines the educational functions of the subject “Man and Nature”, the role of the emotional atmosphere, research skills and activities for a successful contact with nature and development of creative talents. Reaching beneficial results ensures deepening and strengthening the knowledge of inanimate and animate nature, expansion of child horizons, awakening children’s interests, developing research spirit, nurturing environmentally friendly behavior.

Keywords: school subject “Man and Nature”, research skills, research activity, animate and inanimate nature, environment.



Ivanova C. I. Issledovatel'skaja aktivnost' uchenikov na urokah «Chelovek i priroda» v nachal'noj shkole dlja obogashhenija ih motivacionnoj i poznavatel'noj sfery / C. I. Ivanova // Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. - № 1. – 2015. – S. 5-17.

© Цв. Иванова (Ц. И. Илиева), 2015.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015.

— • —

Сведения об авторе.

Цветомира Иванова **Илиева** - докторант кафедры дошкольной педагогики и начального образования университета имени Неофита Рильского (Благоевград, Болгария). Интересы исследования: образование начальной школы, развивая детский интерес в явлениях и процессы в неодушевленной и живой природе, экологической культуре.

Подписано в печать 10.04.2015.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015.

Запрещается перепечатка статей без разрешения редакции.

При использовании материала ссылка на журнал обязательна.

Журнал зарегистрирован в системе электронного нотариата (www.copytrust.ru) 05.11.2012 г.
Регистрационный номер - 07N-4S-SH.