Педагогические науки

УДК: 371.7

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ЖИЗНИ[1]

И. Г. Рощин, Николаевская филия Киевского национального университета культуры и искусств, (Николаев, Украина),
e-mail: roshchin80@mail.ru

Резюме. В статье представлены результаты педагогических наблюдений за реализацией комплексной целевой программой "Здоровый ребенок – будущее страны", которая реализовывалась в общеобразовательной школе. Обобщены основные принципы данной программы. Для оценки эффективности программы разработан комплекс основных параметров, характеризующих динамику развития ребенка, его функциональную и интеллектуальную работоспособность, результативность психолого-педагогического воздействия и административного сопровождения.

Ключевые слова: здоровье, учащиеся, педагогические технологии.

Как показывает современная педагогическая практика, большинство выпускников общеобразовательных школ сегодня не готовы к интенсивным изменениям, которые переживает украинское общество. Производственно-экономическая и социально-политическая трансформация страны, которая происходит в последние годы, требует соответствующей подготовки молодежи к быстротекущей жизни в нагруженном физическом и информационном поле, что, в свою очередь, детерминирует преобразования организационно-педагогических основ

[1] *Статья рекомендована: Кузьменко Василий Васильевич, заведующий кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор, Коммунальное высшее учебное заведение "Херсонская академия непрерывного образования" Херсонского областного совета.*

обучения школьников [1, с. 3].

Изучение научных разработок отечественных ученых и педагогического опыта, который обсуждается на страницах печати, показывает, что эта проблема является острой и актуальной, сложной и многоаспектной. Обобщение теоретических подходов и практических шагов по ее разрешению позволило выделить следующие принципиальные позиции.

1. Фундамент здоровья закладывается в период внутри утробного развития и поэтому в значительной степени зависит от состояния здоровья его родителей, которых нужно готовить к этому со школы.

2. Сегодня общеобразовательная школа выступает учреждением, пребывание в которой ослабляет здоровье учащихся по ряду объективных и субъективных факторов.

3. Снижение интереса учащейся молодежи к занятиям физическими упражнениями в традиционно нормативной форме, отсутствие мотивации и ориентации подростков на самостоятельную работу по укреплению здоровья, поддержания собственного организма требует пересмотр приоритетов и технологий обучения.

4. Каждый ребенок уникален и неповторим и поэтому невозможно обеспечить его развитие одинаковыми стандартизированными методиками, необходимо создавать культурно-образовательное поле, развивающую среду и поддерживать благоприятный психоэмоциональный климат.

Анализ научных теорий, в частности системологии показывает, что любая система, среднего образования в частности, требует своевременного реформирования. Историческая ретроспектива школьного образования убеждает, что успешность содержательных и структурных преобразований определяется их актуальностью и обусловлено обоснованностью концептуальных идей, степенью реализации комплексного и системного подходов, соответствием современным условиям и социальному заказу [4].

Как показывает педагогическая практика, обновление системы обучения на уровне отдельного учебного заведения осуществляется на основе стратегического планирования, выраженного в виде целевых программ. В большинстве случаев такие программы представляют собой

комплекс тематических проектов, реализация которых позволяет достичь определенных целей.

Рассмотрим для примера комплексную целевую программу "Здоровый ребенок – будущее страны" общеобразовательной школы Николаева №53, которая внедрена пять лет назад с целью формирования у учащихся культуры здоровья, воспитание навыков здорового образа жизни, обеспечение взаимодействия школы, семьи и окружающих с целью сохранения здоровья как первичного условия успешной самореализации в личностном и профессиональном аспектах.

В ракурсе программы под "здоровьем ученика" понималось такое состояние организма, которое обеспечивает физическую, интеллектуальную и социальную активность, творческую самореализацию благодаря полноценности всех жизненно необходимых функций биологической системы ребенка, здоровому питанию, конструктивному взаимодействию с окружающими и положительным эмоциям. Учитывая это, конечный результат внедрения программы определен следующим образом: достижения каждым учеником такого морфофункционального и личностного уровня, который обеспечивает интегративной единство внешних воздействий и внутренних мотиваторов его творческой реализации в социуме.

Основными задачами программы определены:

1) создание условий для двигательной активности соответственно возрасту и содержания деятельности учащихся, психологического комфорта и социального благополучия каждого ребенка, рационального распределения нагрузок (физических, умственных, психоэмоциональных) и отдыха в течение дня и недели, продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

2) налаживание взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей за счет интеграции образовательной и оздоровительно-воспитательной работы;

3) внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих и здоровьеподдерживающих технологий.

В основу программы заложены следующие принципы:

- приоритетности, согласно которому сохранение здоровья считается единственным критерием целесообразности и эффективности

всех видов деятельности учащихся;

- личностно ориентированного подхода, соблюдение которого позволяет сохранить индивидуальность, неповторимость и уникальность ребенка;

- непрерывности, систематичность мероприятий с обязательным мониторингом их эффективности.

Согласно условиям деятельности учебного заведения и ресурсов развития, путями реализации проекта выбраны:

- валеологизация учебного процесса, овладение учащимися знаний о факторах, влияющих на состояние здоровья человека и всего общества;

- осознание учащимися потребности в укреплении и развитии здоровья, формирование навыков поддержания уровня достаточной работоспособности;

- широкое внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий;

- привлечение педагогического коллектива, родителей, общественности к совместной деятельности профилактического, рекреационного, коррекционно-восстановительного и спортивно-массового направления;

- обеспечение профилактики заболеваний, пропаганда здорового образа жизни;

- предоставление педагогической и социально-психологической помощи детям и их родителям, обеспечения административной поддержки.

Для оценки эффективности программы разработан комплекс основных параметров, характеризующих динамику развития ребенка, его функциональную и интеллектуальную работоспособность, результативность психолого-педагогического воздействия и административного сопровождения.

Для реализации программы предусмотрена следующая схема управленческих действий. Во-первых, со стороны администрации:

- создание нормативно-правовой базы системы оздоровительного обучения, банков педагогических находок и параметрических данных учащихся;

- руководство мониторингом состояния здоровья учащихся;

- распределение обязанностей между участниками тематических проектов;
- обеспечение координации деятельности всех звеньев внутреннего управления;
- поддержание связей с общественными организациями, спортивными клубами и учреждениями культуры.

Во-вторых, со стороны медицинской службы:

- проведение по графику профилактических медицинских обследований учащихся;
- профилактика заболеваний и отклонений в физическом развитии детей;
- постоянное консультирование с узкопрофильными специалистами;
- проведение витаминизации (фрукты, соки, медицинские препараты).

В-третьих, со стороны социально-психологической службы:

- разработка и внедрение специальных тренинговых программ (для учащихся и педагогов);
- консультационная помощь ученикам и родителям;
- диагностика и коррекция развития, профилактика отклонений в поведении, восприятии окружения;
- предоставление рекомендаций учителям и педагогам.

В-четвертых, со стороны педагогов:

- наполнение времени пребывания учеников в школе личностно значимым содержанием;
- поддержание здоровьесберегающего режима обучения;
- создание ситуаций успеха, в том числе через учет состояния здоровья и настроения учащихся;
- внедрение интерактивных форм и методов воспитания;
- внеклассная работа по предмету с учетом двигательного режима учащихся;
- профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- осуществление родительского обучения.

За несколько лет реализации программы можно говорить о таких эффективных мерах, как:

- коллективные спортивные соревнования, творческие конкурсы, подвижные игры (казацкие забавы, спортивное ориентирование, военно-полевые сборы);
- физкультурно-массовые праздники;
- Дни здоровья, декады здоровья с привлечением узких специалистов;
- встречи с интересными людьми, специалистами;
- тренинги, экскурсии, туристические походы, краеведческие экспедиции;

Результативными оказались такие методы и приемы: профилактически-защитные (формирование навыков гигиены обучения, контроль за личной гигиеной) компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки на уроках, музыкальные паузы в перерывах, пальчиковая и дыхательная гимнастики; корректирующая и лечебная гимнастика (на уроках физической культуры); стимулирующие (элементы закаливания, индивидуально дозированные физические нагрузки, психотерапия, ароматерапия и фитотерапия); информационно-обучающие (листовки для родителей, рекомендации для учащихся и педагогов). Интересными, на наш взгляд, оказались такие приемы, как: "знаешь сам, научи другого", "фоновое обучения" (формирование навыков по "ходу жизни", а не принудительно) часа доверия (откровенных разговоров), цветотерапия (цветовое оформление отдельных учебных помещений).

Среди прогнозируемых результатов сегодня можно говорить о достижении таких: стабилизация состояния здоровья учащихся (сокращение пропусков занятий по болезни); повышение эффективности уроков физической культуры за счет расширения элементов ритмики и пластики, подвижных игр; улучшение межличностных отношений со сверстниками, педагогами, в семье; рост положительного восприятия учебного заведения учениками и их родителями.

Литература:

1. Бажуков С.М. Вопросы организации и содержания физического воспитания подростков / 13-15 лет / по месту жительства: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 – М.: 1971. – 24 с.

2. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: уч. пособие для студ. высш. уч. заведений / под общ. ред. Н.Н.Маликова. – М.: Издат. центр «Академия», 2006. – 528 с.

3. Волков Л.В. Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом: автореф. дис. … д-ра. пед. наук: 13.00.04 / Ин-т физической культуры. – К.: 1989. – 38 с.

4. Дуркин П.К. Формирование у школьников интереса к физической культуре / пособие для учителя. – Архангельск: РИОАОИУУ, 1992. – 120 с.

5. Любышева Л. Н. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 240 с.

Roshchin I. G. Preserving the health of schoolchildren as prerequisite for successful their physical preparation for life / I. G. Roshchin // Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. – № 2 , 2015. – S. 45-51.

Сведения об авторе

Игорь Геннадиевич **Рощин** – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Николаевской филии Киевского национального университета культуры и искусств, кандидат наук по физическому воспитанию и спорту.

© И. Г. Рощин, 2015.
© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015.

– ● –

Подписано в печать 08.06.2015.
© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015.

Запрещается перепечатка статей без разрешения редакции.

При использовании материала ссылка на журнал обязательна.
Журнал зарегистрирован в системе электронного нотариата (www.copytrust.ru) 05.11.2012 г.
Регистрационный номер - 07N-4S-SH.