

ISSN 2303-9744 (Online)

B38

16+

Научный журнал



«Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» № 3. – 2015



МОСКВА - ЧЕРНОГОРСК, 2015

Научный журнал «**Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири**» является научно-практическим изданием.
ISSN 2303-9744 • Bulletin on pedagogics and psychology of Southern Siberia • scientific journal.

В38

Журнал основан 22 января 2012.

Зарегистрирован: Роскомнадзор по Республике Хакасия.

Свидетельство о регистрации **ПИ № ТУ19-00145 от 11.12.2012.**

Периодичность – 4 номера в год.

Подписка через редакцию.

Электронная версия журнала (scientific e-journal) на издательской платформе RAE Editorial System в свободном доступе по адресу: URL: <http://bulletinpp.esrae.ru/> и URL: <http://bulletinppfdc.1gb.ru/>

Редакционная коллегия

Л.Ф. Чупров (гл. редактор), К.Г. Языков (зам. гл. редактора),
Г.В. Вержибок, М.В. Воропаев, И.А. Ильина, И.Н. Козубцов, И.М. Кыштымова, В.Г. Морогин, Е.Н. Патарчанова, Т. Попов, Н.В. Родина, Т.А. Фотекова, С.В. Якимец, Е.К. Янакиева
Ответственный секретарь А.С. Щукин.

Адрес редакции:

655158 Россия, Хакасия, г. Черногорск,
ул. Калинина, дом 15, кв. 67.

Для авторов Ichpr@rambler.ru (главный редактор журнала),
OtvetSec@ya.ru (ответственный секретарь журнала).

Подписано в печать 08.06.2015 (Online), 15.06.2015 (Print).

Выпускающие редакторы Л. Ф. Чупров, Т.М. Хусяинов, 2015.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015.

© Авторы сообщений, 2015.

© Чупров, Л.Ф. (гл. редактор), 2015.

Запрещается перепечатка статей без разрешения редакции.

При использовании материала ссылка на журнал обязательна.

Журнал зарегистрирован в системе электронного нотариата (www.copytrust.ru) 05.11.2012 г.
Регистрационный номер - 07N-4S-SH.

СОДЕРЖАНИЕ

Чупров Л.Ф., Хусяинов Т. М. Редакторская колонка	4
Чупров Л. Ф. Редакторское предисловие к печатному варианту выпуска № 2-3	7

Педагогические науки

Воропаев М.В. Рецензия на материалы: «Т. 4: Педагогика /Сборник научных трудов»	8
Вызулин Е.А. Проектирование педагогической деятельности в современной системе дополнительного профессионального образования	12
Ефимов А.А. Использование печен и фильмов как фактор мотивации к изучению иностранного языка (на примере французского языка)	17
Климчук И.А. Формирование основ рыночной экономики у старшекласников в условиях профильной школы сельского региона	22
Мусина Н.И. Формирование научно-исследовательского потенциала курсантов МВД РФ в условиях реализации новых ФГОС	33
Примакова В.В. Проблема изучения передового педагогического опыта в системе повышения квалификации учителей начальных классов УССР (50-60-е годы XX века)	38

Психологические науки

Костригин А.А., Стоюхина Н.Ю. III Международная научно-практическая конференция «Фрейд и русские: забытые судьбы и открытия» (7-9 октября 2015 г., Ижевск): итоги	48
Вызулин Е.А., Самойлюк Р.Н. Актуальные проблемы противодействия девиантному поведению несовершеннолетних	52

Медицинские науки

Гарнизов Т., Хаджиделева Д. Послеродовая депрессия	58
Рецензенты номера	69
Содержание / TABLE OF CONTENTS	3 / 70

РЕДАКТОРСКАЯ КОЛОНКА

Предлагаемый читателю номер журнала выходит в почти полном формате с тремя научными направлениями: педагогические науки, психологические науки, медицинские науки.

Раздел «Педагогические науки» в представленном номере самый объемный и содержит не только научные статьи, но и рецензию профессора М. В. Воропаева на материалы включенные в Том 4 „Педагогика” [1], выпущенный в рамках серии сборников по итогам проведения Международной летней научной школы „Парадигма” [1].

Затем следует статьи авторов из Нижнего Новгорода: работы аспирантов Мининского университета – Н.И. Мусина и Е.А. Вызулин и старшего преподавателя Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского – А.А. Ефимова.

Статьи Н.И. Мусиной и Е.А. Вызулина посвящены актуальному вопросу – педагогической деятельности в ведомственных университетах МВД. Евгений Александрович затрагивает вопросы связанные с особенностями проектирования педагогической деятельности в современной системе дополнительного профессионального образования на примере руководителей подразделений органов внутренних дел [3]. Кроме того, в разделе „Психологические науки” размещена статья Е.А. Вызулина в соавторстве с Р.Н. Самойлюком [2].

Наталья Ивановна Мусина в работе на тему „Формирование научно-исследовательского потенциала курсантов МВД РФ в условиях реализации новых ФГОС” определяя сущностные характеристики и структурные компоненты научно-исследовательского потенциала как результата подготовки курсантов. В качестве рецензента этих работ выступила профессор Т.Г. Мухина [9-10].

Преподаватель ННГУ А.А. Ефимов представил свою работу о применении для обучения французскому языку песен и фильмов в качестве фактора мотивации [5].

Далее следует статья И.А. Климчук об основах формирования у старшеклассников из сельского региона восприятия рыночной экономики, где главная фигура – «предприниматель» [6].

В.В. Примакова в своей статье рассматривает проблемы изучения, обобщения и популяризации передового опыта прогрессивных украинских педагогов работавших в период 1950-60-х годов.

Психологические науки представлены научной статьёй авторства Е.А. Вызулина и Р.Н. Самойлюка, и обзором на прошедшую в этом году конференцию „Фрейд и русские: забытые судьбы и открытия”, подготовленную сотрудниками ННГУ – А.А. Костригиным и Н.Ю. Стоухиной [7].

Е.А. Вызулин и Р.Н. Самойлюк ставят вопрос актуальности и значимости проблемы противодействия девиантному поведению в среде несовершеннолетних. Автор уделяют особое внимание роли ОВД и государственных органов во взаимодействии по профилактике девиаций среди несовершеннолетних. Рассматривается комплекс конкретных мер, осуществляемых органами внутренних способствующих решению проблем девиантного поведения несовершеннолетних лиц [2].

III Международная научно-практическая конференция «Фрейд и русские: забытые судьбы и открытия», описанная в обзоре А.А. Костригина и Н.Ю. Стоухиной, состоялась в г. Ижевск 7-9 октября 2015 г. Авторы описывают проблематику встречи и впечатления участников. Представлены направления работы организаторов конференции по реконструкции истории психоанализа в России [7].

Традиционно по медицинским проблемам в нашем журнале публикуют свои материалы представители Болгарии. Вот и в этом номере размещена совместная статья Д. Хаджиделевой и Т. Гарнизова (София, Болгария), которая посвящена послеродовой депрессии [4].

В этом номере приняли участие со своими материалами авторы из России, Болгарии и Украины. Сетевая версия №3. – 2015 расположена в свободном доступе на сайте по адресу: <http://bulletinpp.esrae.ru/212>

Литература

1. Воропаев М.В. Рецензия на материалы: «Т. 4: Педагогика / сборник научных трудов» // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. №3. С. 8-11. URL: www.es.rae.ru/bulletinpp/212-996
2. Вызулин Е.А., Самойлюк Р.Н. Актуальные проблемы противодействия девиантному поведению несовершеннолетних // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. №3. URL: www.es.rae.ru/bulletinpp/212-1003
3. Вызулин Е.А. Проектирование педагогической деятельности в современной системе дополнительного профессионального образования //

Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. №3. С. 12-16.
URL: www.es.rae.ru/bulletinpp/212-1001

4. Гарнизов Т., Хаджиделева Д. Послеродовая депрессия // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. №3. URL: www.es.rae.ru/bulletinpp/212-1004

5. Ефимов А.А. Использование песен и фильмов как фактор мотивации к изучению иностранного языка (на примере французского языка) // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. № 3. URL: www.es.rae.ru/bulletinpp/212-1002

6. Климчук И.А. Формирование основ рыночной экономики у старшеклассников в условиях профильной школы сельского региона // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. №3. URL: www.es.rae.ru/bulletinpp/212-991

7. Костригин А.А., Стоюхина Н.Ю. III Международная научно-практическая конференция «Фрейд и русские: забытые судьбы и открытия» (7-9 октября 2015 г., Ижевск): ИТОГИ // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. №3. URL: www.es.rae.ru/bulletinpp/212-994

8. Мусина Н.И. Формирование научно-исследовательского потенциала курсантов МВД РФ в условиях реализации новых ФГОС // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. №3. URL: www.es.rae.ru/bulletinpp/212-1000

9. Мухина Т.Г. Рецензия на статью Е.А. Вызулина «Проектирование педагогической деятельности в современной системе дополнительного профессионального образования» // Журнал научных рецензий и обзоров. 2016. №1.

10. Мухина Т.Г. Рецензия на статью Н.И. Мусиной «Формирование научно-исследовательского потенциала курсантов МВД РФ в условиях реализации новых ФГОС» // Журнал научных рецензий и обзоров. 2016. №1.

11. Примакова В.В. Проблема изучения передового педагогического опыта в системе повышения квалификации учителей начальных классов СССР (50-60-е годы XX века) // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. №3. URL: www.es.rae.ru/bulletinpp/212-992

12. Чупров Л.Ф., Костригин А.А., Фурсов А.Л., Хусяинов Т.М. Международная научная школа «Парадигма». Лето - 2015 (Варна, Болгария): итоги. // PEM: Psychology. Educology. Medicine. 2015. №1. URL: pem.esrae.ru/6-39

Гл. редактор журнала, к. псих. н. Л. Ф. Чупров,
технический редактор Т.М. Хусяинов.

— ● —

РЕДАКТОРСКОЕ ПРЕДИСЛОВИЕ К ПЕЧАТНОМУ ВАРИАНТУ ВЫПУСКА № 2-3

Предлагаемый читателю номер журнала выходит сдвоенным с двумя научными направлениями: педагогические науки, психологические науки.

Раздел «Педагогические науки» в представленном номере самый объемный. Его авторами являются плеяда представителей Украины (М. В. Гончар, А. В. Дуля, И. А. Климчук, Е. В. Кохановская, Ю. В. Кузьменко, В. В. Примакова, И. Г. Рощин, Т. А. Савченко) и России. Если первых объединяет единый научный руководитель, то автор из Нижнего Новгорода – это, хоть и молодой ученый, но уже имеющий солидный Индекс Хирша. Для его-то возраста.

Психологические науки представлены статьями уже «старейшего» участника нашего журнала П. В. Сабанина (Москва), авторов из Нижнего Новгорода (А.А. Костригин, Н.Ю. Стоюхина) и нового автора М. Л. Саиповой из Ташкента (Узбекистан).

В этом номере приняли участие со своими материалами авторы из России, Узбекистана и Украины.

Сетевая версия журнала вышла отдельными журналами

№ 2. – 2015 расположен в свободном доступе на сайте журнала по адресу URL: <http://bulletinpp.esrae.ru/211>

и № 3. - 2015 по адресу URL: <http://bulletinpp.esrae.ru/212>

Печатная версия выходит сдвоенным номером. (№ 2-3).

Гл. редактор журнала, к. псих. н. Л. Ф. Чупров.

— ● —

Педагогические науки

УДК: 082.2 (063)

РЕЦЕНЗИЯ НА МАТЕРИАЛЫ: «Т. 4: ПЕДАГОГИКА сборник научни тр. / Н. В. Слюсаренко, Л. Ф. Чупров, Е. К. Янакиева (редактора). – Варна: ЦНИИ «Парадигма», 2015. – 336 с.»

М. В. Вороняев, Московский городской педагогический университет
(Москва, Россия), e-mail: voropmv@gmail.com

Резюме: рецензия на сборник трудов научно-практической конференции по педагогическим наукам.

Ключевые слова: научная конференция, педагогика, материалы.

Материалы настоящего сборника продолжают достаточно успешную серию публикаций подготовленных обширным международным сообществом ученых, объединенных вокруг международной летней научной школы «Парадигма» [4, 10]¹.

Как и предыдущие издания, настоящий том обязан своим появлением энтузиазму и организационным усилиям редакторского коллектива и в первую очередь Л. Ф. Чупрову и Е. К. Янакиевой, которые смогли объединить столь различный круг авторов из разных стран [9].

Проблематика исследований, представленных в сборнике, охватывает очень широкий круг вопросов: от специальных вопросов профессиональной подготовки кадров на уровне среднего и высшего профессионального образования до проблем современного общего образования и общетеоретических вопросов педагогики.

Приятно констатировать, что авторы ориентировались в своих исследованиях исключительно на научные цели и ценности, доказательством чему (по крайней мере, в отношении российских авторов)

¹ *Международна научна школа «Парадигма». Лято - 2015. В 8 т. Т.4: Педагогика: сборник научни тр. / Н. В. Слюсаренко, Л. Ф. Чупров, Е. К. Янакиева (редактора). – Варна: ЦНИИ «Парадигма», 2015. – 336 с..*

является единственная (на весь том) ссылка на системно-деятельностный подход, да и то, соотношенная с С.Л. Рубинштейном.

Представленная палитра статей является отчасти фотографией той ситуации, в которой находится отечественная педагогическая наука, при этом удивительно, что статьи болгарских коллег вполне соответствуют по стилистике и проблематике статьям российских исследователей. Около 33% публикаций содержит в себе монографическое описание живого опыта (приближаясь к жанру «case study»²), 51% - основаны на теоретическом анализе разной степени глубины и характера. И лишь 16 % излагают результаты эмпирического исследования (по большей части основанного на результатах опросов).

Научный уровень сборника характеризует то, что среди представленных материалов два выполнены с помощью финансовой поддержки РГНФ [1,2, 5, 6, 7, 11].

Осознавая субъективность своих оценок, хочется обратить внимание на статьи Н. Ю. Мутовкиной и А. В. Кобылянской. Н. Ю. Мутовкина предложила достаточно сложную и профессионально детализированную математическую модель той предметной области, которую выбрала для изучения. Не беря на себя смелость, оценивать степень и характер адекватности этой модели, отметим, что в современной педагогике такие попытки – большая редкость, что повышает ценность результатов исследования [8].

Статья А. В. Кобылянской посвящена сугубо теоретической проблеме (анализу дифференциации противоречий в педагогической деятельности), однако, несмотря на опасности погружения в схоластику автор сумела найти интересные и оригинальные аспекты рассмотрения. Сожаление вызывает лишь минимальный объем статьи [3].

В целом, читатель, относящийся к самым разным профессиональным и социальным стратам, найдет на страницах сборника интересный аналитический и фактический материал.

Литература:

² *Case study - Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод) метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, базирующаяся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных. Case study не имеет точного перевода на русский язык (Прим. Редактора).*

1. Анжиганова Л.В. Этнос в условиях глобализации и социальных трансформаций: проблемы и противоречия // Международна научна школа "Парадигма". Лято - 2015. В 8 т. Т. 6: Хуманитарни науки: сборник научни статии / под ред. Д. К. Абакаров, В. В. Долгов. – Варна: ЦНИИ «Парадигма», 2015. – С. 219-239.

2. Вержибок Г.В. Профессиональное здоровье как интегративное образование и значимое качество педагога // Международна научна школа "Парадигма". Лято - 2015. В 8 т. Т. 5: Педагогика: сборник научни статии / под ред. Н. В. Слюсаренко, Л. Ф. Чупров, Е. К. Янакиева. – Варна: ЦНИИ «Парадигма», 2015. – С. 44-50.

3. Кобылянская А.В. Дифференциация противоречий в педагогической деятельности // Международна научна школа "Парадигма". Лято - 2015. В 8 т. Т. 5: Педагогика: сборник научни статии / под ред. Н. В. Слюсаренко, Л. Ф. Чупров, Е. К. Янакиева. – Варна: ЦНИИ «Парадигма», 2015. – С. 134-136.

4. Коллектив авторов. Международная научная школа "Парадигма". Лето - 2015. В 8 т. Т. 5: Педагогика: сборник научных трудов / под ред. Н. В. Слюсаренко, Л. Ф. Чупрова, Е. К. Янакиевой // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2015. – № 1; URL: pem.esrae.ru/6-41

5. Кормщиков Д.А., Хусяинов Т.М., Янак А.Л. Особенности выбора абитуриентами специальности "Социальная работа" (по материалам социологического исследования) // Международна научна школа "Парадигма". Лято – 2015. В 8 т. Т. 5: Педагогика: сборник научни статии / под ред. Н. В. Слюсаренко, Л. Ф. Чупров, Е. К. Янакиева. Варна: ЦНИИ «Парадигма», 2015. С. 137-140.

6. Кормщиков Д.А. Роль студенческих объединений в формировании досуговых практик студентов // Международна научна школа "Парадигма". Лято - 2015. В 8 т. Т. 5: Педагогика: сборник научни статии / под ред. Н. В. Слюсаренко, Л. Ф. Чупров, Е. К. Янакиева. – Варна: ЦНИИ «Парадигма», 2015. – С. 240-343.14.

7. Маштакова А.Ю. Классический университет как особое место социализации студенческой молодёжи (на пример ННГУ им. Н.И. Лобачевского) // Международна научна школа "Парадигма". Лято - 2015. В 8 т. Т. 5: Педагогика: сборник научни статии / под ред. Н. В. Слюсаренко, Л.Ф. Чупров, Е. К. Янакиева. – Варна: ЦНИИ «Парадигма», 2015. – С. 270-280.

8. Мутовкина Н.Ю. Задача согласованного управления в системе высшего профессионального образования России в распылчатых

условиях // Международна научна школа "Парадигма". Лято - 2015. В 8 т. Т. 5: Педагогика: сборник научни статии / под ред. Н. В. Слюсаренко, Л.Ф. Чупров, Е. К. Янакиева. – Варна: ЦНИИ «Парадигма», 2015. – С. 178-189.

9. Слюсаренко Н.В., Чупров Л.Ф., Янакиева Е.К. Вступительное слово редакторов научных трудов конференции // Международна научна школа "Парадигма". Лято - 2015. В 8 т. Т. 5: Педагогика: сборник научни статии / под ред. Н. В. Слюсаренко, Л. Ф. Чупров, Е. К. Янакиева. – Варна: ЦНИИ «Парадигма», 2015. С. 7-8.

10. Чупров Л. Ф., Костригин А. А., Фурсов А. Л., Хусяинов Т. М. Международная научная школа «Парадигма». Лето - 2015 (Варна, Болгария): итоги. // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2015. – №1. URL: rem.esrae.ru/6-39

11. Шершень И.В., Емельянова О.Я. Моделирование процесса адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности // Международна научна школа "Парадигма". Лято - 2015. В 8 т. Т. 5: Педагогика: сборник научни статии / под ред. Н. В. Слюсаренко, Л. Ф. Чупров, Е. К. Янакиева. – Варна: ЦНИИ «Парадигма», 2015. – С. 300-303.



Voropaev M. V. Recenzija na materialy: «Т. 4: Pedagogika /Sbornik nauchni tr. / N. V. Slijsarenko, L. F. Chuprov, E. K. Janakieva (redaktora). – Varna: CNII «Paradigma», 2015. – 336 s.» / M. V. Voropaev // Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. – № 3, 2015. – S. 45-51.

Abstract. Review of the proceedings of scientific-practical conference on educational sciences.

Keywords: scientific conference, pedagogy, materials.

Сведения об авторе

Михаил Владимирович **Воропаев** - доктор педагогических наук, профессор общеинститутской кафедры истории и теории педагогики института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, почётный доктор наук НОУ ВСОА (Москва, Россия).

© М. В. Воропаев, 2015.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015.

Подписано в печать 08.09.2015.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ³

Е. А. Вызулин, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина – Мининский университет (Нижний Новгород, Россия)
e-mail: 0512e@mail.ru.

Резюме. В статье раскрываются особенности проектирования педагогической деятельности в современной системе дополнительного профессионального образования. Определены технология проектирования и особенности осуществления педагогической деятельности на примере дополнительной подготовки руководителей подразделений органов внутренних дел.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, проектирование, педагогическая деятельность, руководитель подразделения органов внутренних дел.

Современные тенденции развития высшего профессионального образования определяют кардинальное изменение подходов к организации образовательного процесса в высшей школе. Введение системы многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, переход на новые ФГОС ВПО обуславливают необходимость совершенно иного подхода к организации педагогической деятельности в целостном педагогическом процессе, в том числе и в системе дополнительного профессионального образования. При этом программы профессиональной переподготовки должны быть направлены на получение новых и развитие имеющихся компетенций, с

³ Статья представлена магистром социальной работы Т.М. Хусяиновым (Нижний Новгород, Россия). Рецензент Т.Г. Мухина - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (Нижний Новгород, Россия).

целью приобретения дополнительных квалификаций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, в том числе с учетом международных требований и рекомендаций. В свою очередь программы повышения квалификации и профессионального развития предназначены для совершения имеющихся или освоения новых компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций. Содержание дополнительных профессиональных программ должно обеспечивать их преемственность к федеральным государственным образовательным стандартам среднего и высшего профессионального образования, а также опираться на профессиональные стандарты и квалификационные требования.

Рассмотрим особенности проектирования педагогической деятельности в условиях дополнительного профессионального образования на примере дополнительной профессиональной подготовки руководителей подразделений органов внутренних дел.

Следует отметить, что проектирование в педагогике рассматривается с различных позиций – как компонент деятельности преподавателя (Н.И. Лыгина и др.), функция прогнозирования (Е.И. Ставицкая), особый механизм управления образованием (А.М. Моисеев, О.М. Моисеева). Дополнительное образование анализируется в работах Л.А. Балакиревой, Л.Н. Бегали, Н.М. Божко, С.Г. Вершловского, А.В. Даринского, В.А. Кочнева, Ю.Н. Кулюткина, Л.Н. Лесохиной, Г.С. Сухобской и др. В нашем исследовании мы рассматриваем данное понятие в контексте технологического подхода к обучению.

В педагогической деятельности термин «проектирование» заимствован из технической области знаний и означает создание (определение) составляющих компонентов, архитектуры определенной системы. Результатом проектирования педагогической деятельности подготовки в системе дополнительного профессионального образования является руководитель подразделений органов внутренних дел способный принимать оптимальные управленческие решения; воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в научно-исследовательской деятельности. Приоритетной задачей в русле современных образовательных стандартов проектирования педагогической деятельности является разработка алгоритма педагогических процедур проектирования с учетом специфики и опыта профессиональной деятельности руководителей подразделений органов внутренних дел.

Проектирование педагогической деятельности подготовки руководителей подразделений органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования определяется следующими стадиями (технологическими процедурами).

1. Предварительная (начальная) стадия. Характеризуется формированием первоначального замысла проекта, его целевой и организационной структуры, выявление особенностей подготовленности слушателей, обусловленных разнонаправленностью служебной деятельности.

2. Концептуальная стадия. Выявление методологических подходов и путей решения проблемы подготовки руководителей органов внутренних дел. В нашем исследовании методологическими подходами к организации педагогической деятельности в условиях дополнительного профессионального образования являются: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, аксиологический, культурологический и антропологический подходы.

3. Рабочая стадия. Формирование программы проекта, выбор методов, форм и технологий обучения с учетом уровня подготовки и квалификации слушателей [1, с.48].

4. Реализация (внедрение) проекта. Организация работ по использованию полученных результатов всеми субъектами образовательного процесса [3, с. 104].

5. Стадия рефлексии. Анализ и осмысление результатов проектирования, коррекция целей, задач и форм организации образовательного процесса, совершенствование педагогической деятельности [3, с. 89].

6. Прогностическая. Определение новых целей и перспектив осуществления педагогической деятельности с учетом полученных результатов.

Решение теоретических проблем проектирования в современной системе дополнительного профессионального образования при подготовке руководителей подразделений органов внутренних дел имеет специфические черты социально-педагогического направления. Социальное по своим результатам и педагогическое по объекту применения.

В соответствии с исследованиями Б.М. Бим-Бада, В.В. Бородачева, И.А. Зимней, И.Я. Лернера, А.М. Новикова, Е.С. Полат, Т.Е. Сахаровой, М.Н. Скаткина и др. проектирование педагогической деятельности в

условиях дополнительного профессионального образования строится с учетом:

- требований к содержанию будущей профессиональной деятельности;

- квалификационных требований к личностным характеристикам будущего руководителя подразделений, обусловленных должностными инструкциями и направлениями профессиональной деятельности;

- базового социального, практического профессионального опыта работы слушателей в органах внутренних дел.

В связи с этим, педагогическая деятельность педагога в системе дополнительного профессионального образования должна обеспечивать гибкость образовательного процесса – проектирование образовательной траектории с учетом профессиональных интересов слушателей и уровня их базовой подготовки (индивидуализация обучения); поэтапный контроль обучения, что дает определенную гарантию эффективности образования; включение в учебную и профессиональную деятельность при изучении общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин [2, с. 218]. Реализации данных направлений определяет необходимость использования в педагогической деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий: проблемных лекций и семинаров, кейс-технологий и др.

Таким образом, проектирование в условиях модернизации системы дополнительного профессионального образования предусматривает разработку концепции и соблюдение определенного алгоритма проектирования педагогической деятельности. Предложенная в исследовании процедура проектирования педагогической деятельности позволяет проектировать целостный образовательный процесс, в котором учитываются такие факторы как специфика учебных дисциплин, профессиональные потребности и возможности каждого субъекта образовательного процесса, а также продолжительность и материально-технические условия обучения.

Литература:

1. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. 97 с.

2. Мухина Т.Г. Современные образовательные технологии и их наз-

начение при реализации дополнительной профессиональной образовательной программы // Приволжский научный журнал. Н.Новгород. 2010. №2(14). С. 216-220.

3. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности). М.: «Эгвес», 2004. 120 с.



Vyzulin E.A. Proektirovanie pedagogicheskoy dejatel'nosti v sovremennoj sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya / E.A. Vyzulin // Vestnik po pedagogike i psichologii Juzhnoj Sibiri. - № 3. – 2015.

© Е. А. Вызулин, 2015.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015.

— ● —

Abstract. The article reveals the peculiarities of designing of pedagogical activity in the modern system of additional professional education in the training of heads of divisions of internal affairs bodies. The procedural stages of design and the specifics of working with heads of divisions of internal affairs bodies in the system of additional professional education are defined.

Keywords: additional professional education, design, teaching activities, head of Department of Internal Affairs.

— ● —

Сведения об авторе

Евгений Александрович **Вызулин**, аспирант кафедры общей и социальной педагогики Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина - Мининский университет (Нижний Новгород, Россия)

— ● —

Подписано в печать 15.11.2015.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015.

— ● —

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕН И ФИЛЬМОВ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)⁴

А. А. Ефимов. Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия), e-mail: efaa@list.ru

Аннотация: В статье рассматриваются песня и фильм как инструментарий современных активных методов обучения и, в частности, мотивации к изучению французского языка. Автор кратко описывает причины широкого применения данных средств коммуникации на занятиях французского языка, их функции, преимущества, а также основные принципы подбора материалов.

Ключевые слова: песня, фильм, мотивация к изучению французского языка, активные методы обучения, социокультурная компетенция, коммуникация.

В процессе глобализации резко возросла роль лингвистического образования. Обходиться без иностранного языка становится все труднее. При этом сегодня желательно владеть языком не только на базовом, но и на деловом уровне, который предполагает способность вести диалог на профессиональные темы, выступать на конференциях, читать и переводить специальную (техническую) литературу и т.д.[1] Отсюда модернизируются требования к изучению языка и компетенции преподавателей; актуализируется необходимость в использовании особых методик и приемов обучения иностранному языку, обладающих механизмами и средствами мотивации учащихся к эффективному усвоению материала, выработке современных знаний и навыков.

Среди методов и форм активного обучения иностранным языкам наиболее распространенными являются: групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, конференции, круглые столы, аудирование как комплекс

⁴ Рецензенты: С.В. Постникова, доктор филологических наук, профессор кафедры зарубежной лингвистики и отдела иностранных языков филологического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Н. Новгород, Россия); Биляна Тодорова, канд. филологических наук, ЮЗУ «Неофит Рилски» (Благоевград, Болгария).

методик использования аудиоматериалов для развития коммуникативных навыков, а также инновационные технологии погружения в аутентичную коммуникативную среду, благодаря Интернету, обеспечивающему доступ к любой актуальной информации, общение с носителями языка в социальных сетях и по видеосвязи в режиме online и т.д.[2]. При этом единицей активизации могут служить спонтанный диалог, специальный сюжет, проблемная ситуация, текст, песня, фильм и др. Последние из перечисленных могут служить как вспомогательным инструментарием, так и самостоятельным средством организации занятия.

Песни и фильмы, являясь доступным и эффективным средством трансляции национальных особенностей, стереотипов и ценностей, культурным достоянием народов России и Франции, играют значимую роль в межкультурном диалоге этих стран. Любовь и интерес к фольклору, музыке и поэзии исторически присущи русскому и французскому народам. Кинематограф и вовсе является детищем французской культуры. Стоит отметить, что эффективной взаимной культурной интеграции во многом способствует особое направление внешней культурной политики государств, направленной на развитие аудиовизуальной деятельности [3], в том числе, благодаря которому французское кино одним из первых стало таким знакомым и полюбившимся советскому (а впоследствии и российскому) зрителю.

Таким образом, песня и фильм как формы коммуникации (в том числе невербальной в случае кино) заметно выделяются в ряду общепризнанных, востребованных и высокоэффективных инструментов активного обучения французскому языку, благодаря их многочисленным и многогранным функциям:

1) Социокультурная функция. Песни и фильмы могут выполнять социализирующую и аксиологическую роль в формировании положительных культурных образов и ценностей. Высокий социокультурный потенциал песни и фильма позволяет рассматривать их не просто в качестве одних из компонентов, но и агентов эстетического воспитания, формирующих социокультурную компетенцию личности [4].

2) Коммуникативная функция. Оригинальные сюжеты аудио- и видеоматериалов, песенные тексты, монологи и диалоги героев иностранных фильмов могут служить средством передачи сообщения, коммуникации со зрителем/ слушателем. Кроме того, они способствуют: пополнению лексического запаса; ускорению процесса усвоения новых слов и грамматических конструкций за счет слуховых или зрительных образов; расширению

знаний стилистических особенностей языка, разговорной (бытовой) речи, фразеологических оборотов, «крылатых» выражений, молодежного сленга, устойчивых сокращений и аббревиатур, свойственных для французской повседневной речи и не нашедших отражения в литературном языке; совершенствованию и/или закреплению навыков произношения (в этом смысле, песня часто используется в качестве фонетической зарядки); обучению правильной интонации и расстановке акцентов в предложениях и т.д.

3) Когнитивная функция. Формируется возможность знакомства не только с культурой Франции, но и ее историей, географией, экономическим развитием и пр. Особенно ярко это демонстрируют «народные» (аутентичные) песни, исторические и документальные фильмы, иллюстрирующие реалии различных сфер жизнедеятельности французского общества. Помимо этого, данные инструменты являются формой воздействия не только на интеллект, но и на образно-художественную память: в целом знакомые или привычные образы предстают в новом контекстуальном окружении, стимулируя воображение и расширяя кругозор.

4) Контролирующая функция. Данная функция означает использование аудиовизуальных файлов для контроля уровня знаний студентов в целом и понимания конкретного сюжета в частности, путем организации обсуждения услышанного и/или увиденного в процессе проблемного семинара, круглого стола и иных форм активизации студентов.

5) Мотивирующая функция. Использование песен и фильмов во время занятий французского языка может служить средством эмоциональной разрядки и обеспечения комфортной и живой рабочей атмосферы; способствовать развитию обратной связи со студентами и создавать основу для субъект-субъектного подхода в обучении, самоактуализации, творческого развития личности как учащихся, так и преподавателей, тем самым, предоставляя возможности для удовлетворения потребностей высокого порядка пирамиды А. Маслоу [5].

Важным представляется правильный и грамотный подбор песенного материала и фильмов с дидактической, морально-этической и правовой точек зрения. В первом случае речь идет о практической пользе используемых материалов. Общими принципами подбора являются доступность текстов (понятная лексика, отчетливое звучание слов); их соответствие задуманной и заявленной теме и целям занятия, уровню владения аудиторией языком, стилю общения (например, в высшей школе необходимо чаще акцентировать внимание на деловом стиле и обсуждении профессиональных тем); при необходимости использование специальных вспомогатель-

ных средств и приемов (например, выбор режима просмотра фильма с субтитрами на русском языке, подбор песен с частыми повторами, которые являются наиболее актуальными при обучении базовому уровню языка) и т.д. Говоря о нравственной и правовой корректности материалов, имеется в виду, прежде всего, подбор материалов, не противоречащих морально-этическим нормам и действующему законодательству Российской Федерации в части соблюдения возрастных ограничений информационной продукции и обеспечения информационной безопасности детей, согласно ФЗ №436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» [6].

Итак, растущая роль лингвистического образования в эпоху глобализации делает очевидной необходимость расширения инструментария и методик обучения иностранным языкам. Пожалуй, обязательным становится учет мотивирующего и активизирующего фактора того или иного средства обучения. На занятиях французского языка в качестве таких средств чаще всего выбирают песни и фильмы, составляющие культурное наследие Франции и России и обеспечивающие социокультурный диалог между этими странами. Кроме того, привлекательным использование данного инструментария делает его многофункциональность. Важным является соблюдение принципов фильтрации материалов для занятий, выраженных в подборе адекватных с точки зрения дидактических свойств, морально-этических и правовых норм файлов.

Литература:

1. Балабас, Н.Н. О некоторых особенностях эффективного преподавания профессионально ориентированного иностранного языка (на примере французского языка) // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. – Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011, С. 19-21.

2. Попова, В.В. Инновационные формы обучения иностранному языку // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» [Электронный ресурс], Том 7, № 3 (май-июнь 2015). URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/175PVN315.pdf>.

3. Боголюбова, Н.М., Николаева, Ю.В. Российско-французские культурные связи начала XXI века в контексте внешней культурной политики Франции // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6, Философия, политология, социология, психология и право. 2008. Вып. 3. С.

76-83.

4. Логинова, Е.В. Формирование диалогизированной социокультурной компетенции на материале аутентичных песен при обучении французскому языку: дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.02/ Е.В. Логинова. Томск, 2006, 187 с.

5. Маслоу А. Мотивация и личность. / пер. с англ., 3-е изд. - СПб.: Питер., 2003, 392 с.

6. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Сайт информационно-правового портала «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12181695/>.



Ефимов А. А. Ispol'zovanie pesen i fil'mov kak faktor motivacii k izucheniju inostrannogo jazyka (na primere francuzskogo jazyka) / А. А. Ефимов // Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. – № 3, 2015.

© А. А. Ефимов, 2015.

© *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*, 2015.

— ● —

Abstract. The article presents a song and a movie as an instrument of modern active learning techniques and of motivation for learning French. The author describes the reasons of the frequent (wide) use of these means of communication in French classes (the learning of French), their functions, advantages (benefits), as well as the basic principles of choice of materials.

Keywords: song, movie, motivation for learning French, active learning techniques, socio-cultural competence, communication.

— ● —

Сведения об авторе

Александр Александрович Ефимов, старший преподаватель кафедры зарубежной лингвистики филологического факультета. Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. (Нижний Новгород, Россия).

— ● —

Подписано в печать 15.11.2015.

© *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*, 2015.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ СЕЛЬСКОГО РЕГИОНА ⁵

И. А. Климчук. Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины (Киев),
e-mail: Klimchuk.irina@gmail.com

Резюме. Статья посвящена вопросу изучения «феномена предпринимательства» в процессе овладения учащимися основ рыночной экономики в школе. В статье представлен научно-исторический анализ центральной фигуры рыночной экономики - «предпринимателя», а также приведены различные научные мнения относительно сущности этой ключевой фигуры современного общества. Автор делает попытку рассмотреть эту фигуру более подробно, определив ее ключевую роль, функции и основные задачи, а также специфику ее формирования и поведения в современных условиях развития социума.

Ключевые слова: слова: научно-исторический анализ предпринимательства, рыночная экономика, предприниматель, личные качества предпринимателя.

Известному родоначальнику экономической теории – Адаму Смиту принадлежит очень меткая в научном понимании, фраза: «Человека, который чему-то научился с затратами большого количества собственного труда и личного времени для освоения определенного мастерства можно сравнить с дорогой машиной... Следует ожидать, что мастерство, которому он научился, возместит ему кроме его обычной заработной платы за его труд и все его расходы на обучение» [2].

Именно здесь, на наш взгляд, кроется источник широко известной в нынешнее время «теории человеческого капитала», основатели которой – американские экономисты Г. Беккер, Т. Шульц трактуют человеческий

⁵ *Рецензенты:* Доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института педагогики НАПН Украины, Н.М. Островерхова.

Кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры теории и методики воспитания КВУЗ «Херсонская академия непрерывного образования Л.А. Корецкая.

капитал как «имеющийся запас знаний, способностей и личных мотиваций». Представители классической школы экономистов исходят из функционального распределения доходов по трем основным факторам производства: труда, земли и капитала – акцентируют внимание именно на четвертом факторе – «человеческом капитале», т. е. на *личности*. В конечном счете, резюмируют они, и уровень доходов граждан формируется в зависимости от уровня приобретенных знаний, имеющихся навыков и приобретенного жизненного опыта, а также уровня личной заинтересованности и личной мотивации к труду.

Осознавая роль и значение специализации среднего образования, профильной подготовки учащихся к последующей профессиональной деятельности, многие прогрессивные деятели еще «народного образования» (П. П. Блонский, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, С. А. Левитин, М. М. Рубинштейн и др.) акцентировали внимание на том, что именно социально-хозяйственные, социально-экономические, социально-политические знания, приобретенные в период обучения в школе, формируют их будущую профессиональную деятельность, карьеру. Эта концептуальная установка особенно актуальна в настоящее время, как с точки зрения зрелости современного социума, так и с точки зрения становления и формирования отдельной личности.

Понятие «личность» в педагогической науке определяется как система «устойчивых, социально-значимых черт индивидуума». В изначальном толковании термин «личность» означал: «маску, роль, которая выполнялась актером в греческом театре». Затем этот термин стали ассоциировать с самим актером. Личностное поведение первоначально толковалось как «определенная социальная роль» или функция человека.

В «Толковом словаре» под редакцией Д. Н. Ушакова личность характеризуется «как отдельное человеческое «я», как человеческая индивидуальность, своеобразие, как уникальные социальные и психологические свойства индивидуума».

В условиях современной глобализации экономики, когда развитие и постоянные изменения сказываются на формировании мировоззрения и морали любого общества, определенные качества, присущие личности, становятся не только ее собственным творческим потенциалом, возможностями карьерного роста, но и формируют будущее всей нации.

А. Н. Леонтьев характеризует «феномен личности» как «...особое качество» приобретенное индивидуумом в обществе, в совокупности

отношений, общественных по своей природе, в которые индивида оно (имеется в виду - общество авт.) втягивает». «Личность проявляется как система, как «сверхчувствительное качество», хотя носителем этого качества является вполне реальный телесный индивид со всеми его врожденными и приобретенными личностными свойствами». «Они, эти качества, составляют лишь условия (предпосылки) формирования отдельной личности – как и внешние условия и обстоятельства жизни, выпадающие на долю конкретного индивида». «Исследование личности – это исследование того – «что», «ради чего» и «как» использует человек, родившейся с ней (личностью – автор), и впоследствии приобретенной ею ... » [5].

С этой точки зрения проблема формирования личности на современном этапе развития школьного образования требует формирования совершенно нового психологического подхода, нового измерения, новой трактовки, *отличительной* от тех или иных психологических и эмоциональных постулатов, существующих в педагогической науке до сих пор.

Данная проблема является актуальной еще и потому, что личность предпринимателя относится к центральным, ключевым фигурам функционирования современной экономики. Именно с его деятельностью в первую очередь связываются дальнейший прогресс общества, динамизм и последовательность развития любой экономической системы. На наш взгляд, вполне правомерно рассмотреть эту фигуру более детально, определив ее роль, функции и задачи в современном обществе, а также специфику ее формирования и трансформации на современных условиях.

Предпринимательство (предпринимательская деятельность) – самостоятельная, инициативная, систематическая, имеющая собственный риск хозяйственная деятельность, осуществляемая субъектами хозяйствования (предпринимателями) с целью достижения экономических и социальных результатов и получения прибыли [12].

Человечество не сразу восприняло и оценило то, что значит для его развития и прогресса «предпринимательство», какую роль играет предприниматель в социально-экономической, социально-политической жизни любого общества. Основоположники экономической теории Адам Смит и Дэвид Рикардо (1772-1823р.) считали предпринимателя если «не лишней», то, по крайней мере, «случайной фигурой» в системе рыночных отношений. Понимая экономический прогресс как постоянный круговорот, они «не замечали» функциональных особенностей предпринимательства

как *ведущей* силы развития всего общества. Аналогичных взглядов придерживался и Карл Маркс, отождествляя предпринимателя и капиталиста, видя в нем только «инвестора, который вкладывал средства в производство и использовал при этом дешевую рабочую силу (пролетариат)».

Только на рубеже XX века экономической наукой было осознано значение и смысл феномена «творческого предпринимательства». Ведущая роль в этом принадлежит выдающимся экономистам: Альфреду Маршаллу и Йосифу Шумпетеру. Первый из них добавил к трем классическим факторам производства: «земля, капитал, труд» – четвертый фактор – «организация». В работе «Теория экономического роста» Й. Шумпетер раскрыл функциональную сущность предпринимательства, заключающуюся в «осознании и реализации новой комбинации факторов производства», кроме того, ему принадлежит и знаменитое высказывание – «тип творческого предпринимателя, реализующей все новые тенденции развития и тем самым обеспечивающий непрерывный экономический рост» [1].

Анализ предпринимателя как *самостоятельной и ведущей* фигуры развития и трансформации любого общества в исследовании Й. Шумпетера связан с его «концепцией экономического развития», которая рассматривает его как «целостный непрерывный процесс». Собственно Й. Шумпетер впервые в мировой экономической теории стал рассматривать экономическую систему как «непрерывную, динамичную, постоянно развивающуюся». При этом в основу динамики был положен переход от обычно повторяющегося кругооборота к новым комбинациям факторов производства, внедрение которых «непосредственно отражается в ключевой фигуре экономической системы – предпринимателе. Предпринимателями И. Шумпетер называл «хозяйственных субъектов, функцией которых является именно осуществление новых комбинаций и которые выступают как его самый активный элемент». Именно в этом он видит его основную функцию, что отличает ее от всех других хозяйственных субъектов [4, с. 169-170].

История возникновения и развития предпринимательства как социального феномена прошла в своем развитии два основных этапа. Первые два десятилетия – 1860-1880р. – характеризовались появлением личности предпринимателя как нового субъекта хозяйственной деятельности, как хозяйственного деятеля по «созданию новых продуктов, товаров, рынков сбыта». Отличительными особенностями деятельности

первых предпринимателей были: противоречивая деловая активность, с одной стороны, и полная «социальная аполитичность», с другой; большое стремление к пожертвованию и филантропии и самая беспощадная эксплуатация рабочей силы; стремление к взвешенному и продуманному риску и одновременно полное равнодушие к скрупулезности в работе; так называемая, «народность» и нежелание идти на контакт с различными слоями общества, находящимися на низших социальных ступенях [4].

Предприниматель второго типа – конец XIX - начало XX в. - октябрь 1917г. – формируется как целостная, творчески активная натура. Для него характерны такие черты, как: осознанный социальный индивидуализм, стремление к сближению с разными социальными слоями, поиски определенных точек соприкосновения с гражданским обществом. Предприниматель того времени был «экономически достаточно активен и независим».

В этой связи привлекают внимание исследования канадских ученых М. Фрабони и Р. Сальстоне [8]. Они сопоставляли личностные качества предпринимателей первого поколения, (основателей своего дела), с личностными чертами предпринимателей второго поколения (их наследниками). Ими выявлена очень интересная тенденция: предприниматели первого поколения были более напористы, обладали большей эмоциональной стабильностью, склонностью к самосовершенствованию и мотивацией своих решений и действий. Предпринимателей второго поколения отличали «большая степень доверчивости», «большее благоразумие», большая покорность и практичность» и ... большая недисциплинированность.

Анализ развития современного общества позволяет сделать вывод, что на современной мировой экономической арене появились новые весьма *активные* лидеры-предприниматели, способные достигать существенных и быстрых успехов благодаря своим организаторским способностям. Необходимо также отметить, что в процессе формирования личности предпринимателя большое значение приобретает его способность к постоянному изменению своих действий в отношении тех экономических условий, в которых он находится. Вполне вероятно допустить такую мысль, что адаптивная модификация поведения личности предпринимателя определяется тем, как в какой-либо критической (экстремальной) ситуации человек «обнаруживает в себе» те личные качества (индивидуальные способности), которые в обычных условиях не проявились бы. То есть, *происходит ситуативный отбор* способов

поведения личности предпринимателя.

Второй виток появления новых предпринимателей связан с постоянными изменениями в политической, экономической, социальной жизни общества. Здесь следует заметить, что от уровня «общего интеллекта» общества зависит и *скорость адаптации* каждого индивида этого общества к экономическим, политическим, социальным и морально-этическим условиям его развития.

В научной практике существуют различные мнения относительно личности предпринимателя и его роли в развитии современного общества. Исследования многих ученых –Б. С. Братусь, Л. Г. Дикая, А. Н. Заньковский, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин, И. И. Резвицкий и др. – доказывают, что современная когорта успешных предпринимателей отличается от других двумя основными качествами – стремлением к доминированию и уровнем развития интеллекта: чем выше уровень развития общего интеллекта индивида, тем более обширным является спектр его личных возможностей и соответственно его предпринимательской деятельности.

Интересна в этом вопросе и точка зрения зарубежных исследователей. Так, например, американский исследователь Дж. Сусманн на основе изучения данных об эффективных лидерах в ряде штатов США характеризовал примерный психологический портрет современного предпринимателя как личности «постоянно реализующей собственные природные амбиции».

Другой американский исследователь Р. Хизрич отмечает, что для современного предпринимателя характерны такие черты, как креативность, гибкость мышления, критическое отношение ко всем промахам и неудачам [7].

По данным зарубежных ученых – Дж. Сусман, С. Сингх, Г. Хизрич, В. Карлофф, Р. Стокхилл и др. – современные предприниматели обычно отдают предпочтение решению проблем глобального характера, они склонны «действовать рационально и молниеносно, быстро, ориентируясь на постоянные изменения среды». Предприниматель, по их мнению, не просто индивид, который избрал определенную им сферу своей деятельности, своего бизнеса; это тот личностный тип человека, который характеризуется потребностью в «независимости и доминировании», готовностью к взвешенному риску; целеустремленностью, ориентацией на эффективность результата; потребностью взять на себя ответственность за любое важное дело.

Полезно обратиться также к результатам, полученным Р. Стокхиллом [4], Автор рассматривает такие характеристики личности предпринимателя, как физические особенности, интеллект, личность, социальные и профессиональные качества. Среди последних он считает наиболее важными решительность, ораторские способности, личную ответственность, заботу о подчиненных, видение конечного результата и так называемую «целостность личности» (см. Табл.1).

Российские исследователи Л. Г. Дикая и А. Н. Заньковский проводили тестирование личностных особенностей различных групп предпринимателей и пришли к выводу, что среди их черт главенствующую позицию занимают: ориентация на достижение успеха в сочетании с мягкостью; потребность в благотворительности; коммуникабельность; умение работать с людьми; высокий интеллект; потребность в самосовершенствовании; доминирование.

Таблица 1.
Личностные качества предпринимателя (по Р. Стокхиллу)

Фактор	Удельный вес фактора %	Степень значимости фактора %
1. Агрессивность.	36,2	3,6
2. Амбиции как мотивация на достижение результата.	38,1	9,4
3. Личностные характеристики (внешний вид).	14,8	2,1
4. Забота о людях.	49,2	9,0
5. Постоянное стремление к достижению результата.	73,7	17,5
6. Творчество.	44,7	2,8
7. Ответственность.	57,8	14,3
8. Целеустремленность.	66,3	3,6
9. Интеллект.	19,5	2,8
10. Образование.	30,5	3,8

Данные эмпирических исследований С. Д. Бирюкова, А. Н. Воронина, В. Н. Дружининой, А. Н. Заньковского, Д. С. Макклеланда, В. С.

Марченко, Р. Стокхилла, А. В. Филиппова и др. подтверждают тот факт, что отбор в экономическую элиту современного общества осуществляется по следующим критериям: высокому уровню общего интеллекта индивида; наличию креативности, творческого мышления, нестандартного подхода к решению любых, самих неожиданных проблем; психоэмоциональной устойчивости; высокой мотивация будущих достижений (уверенность в успехе); ориентации на будущее; индивидуализму.

Американские психологи А. Макреймман и Д. Верунг (1986) также, проводя постоянный опрос бизнесменов, выделили так называемый «феномен неприятия риска», который связан с возможными потерями. Они предложили концептуальную модель, которая описывает реакцию на рискованную ситуацию, взаимодействие и дифференцирует процесс достижения любой цели и сочетает в себе 5 стадий соответствующего поведения предпринимателя: «способность к риску», оценка ситуаций, распределение (времени, информации, средств контроля, финансов и т. д.), выбор оптимального решения; наблюдение за конечным результатом. Разработанная ими модель объясняет ряд важных моментов именно поисковой деятельности любого предпринимателя [3].

Следует обратить внимание на концепцию «развития личности в зависимости от мотивации на определенное достижение», разработанную в 1966 году американцем Дж. Роттером, которая обуславливает визуальный контроль (look control – авт.) при исследовании феномена предпринимательства, а именно: склонность индивида приписывать достигаемый успех в зависимости от внешних факторов или от личностных природных возможностей. Автор считал, что предприниматели приобретают умение нестандартно решать любые задачи в зависимости от стечения разных обстоятельств, поскольку они оказывают сопротивление давлению каких-либо внешних факторов намного сильнее, чем другие. При этом, решения более благоприятные их личному успеху рождаются и осуществляются ими куда быстрее, чем любые другие, включая даже те, которые касаются их личной безопасности. «Несмотря на внешнее давление, конкуренцию, определенные формы контроля, они умеют открывать новые «ступени» для осуществления своего замысла, удачно избегая при этом опасности. Предприниматель, который склонен к доминированию, лидерству, даже если при этом возрастает степень его личного риска, гораздо быстрее реализует любую, даже самую невозможную идею» [7].

Таким образом, проблема «феномена предпринимательства»,

формирования личностных качеств предпринимателя в отечественной педагогической науке требует дальнейшего изучения, так как на современном этапе развития и трансформации среднего образования в Украине «феномен предпринимателя» требует разработки экономических курсов по выбору, формированию структуры профильного обучения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы, особенно сельского региона.

В процессе педагогического исследования «Формирования основ рыночной экономики у старшеклассников сельских школ» было проведено анкетирование и опрос, в результате которого большинство учащихся проявили заинтересованность в изучении личностных качеств предпринимателя – 68,7 %. Кроме этого, более половины респондентов выявили желание организовать собственный бизнес – 55,3 %. По результатам исследования были выявлены следующие отличительные особенности учащихся: желание учиться стратегическому управлению и самоуправлению – 42,2 % и 38,5 %; изучение в школе основ бухгалтерского учета и финансов – 22,8% и 38,4%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что существует необходимость выявления и изучения личностных характеристик, индивидуальных способностей и склонностей молодежи сельских школ, а также возможностей и перспектив их дальнейшего обучения. В рамках профильных курсов по основам экономики в Украине уже есть определенные разработки в этом направлении – это и авторские программы «Основы экономики и финансов» и функционируют молодежные бизнес-школы и многое другое. Однако существует необходимость разработки образовательной программы, в которой в тесной взаимосвязи были бы представлены содержание, технологии, формы и методы организации профильного изучения экономики в школе с элементами организации, координации учебного процесса с привлечением всех участников учебно-воспитательного процесса (и учителей, и старшеклассников, и родителей, и общественности), активно-творческую экономическую деятельность.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в современных условиях реформирования и модернизации среднего образования Украины остается актуальной проблема исследования «феномена предпринимательства» в различных аспектах: научно-историческом, психолого-педагогическом, социально-экономическом анализе, а также определения методологических и теоретических основ

решения заявленной проблемы. Целесообразно это осуществлять через внедрение программы спецкурса «Формирование основ рыночной экономики у старшеклассников» в процессе изучения курсов по выбору в условиях профильной школы сельского региона

Литература:

1. Гальчинский А. С., Ещенко П. С. Основы экономической теории: Учебник. – М. : Высшая шк., 2005. – 388 с.
2. Экономика. / Под ред. С.В. Степаненко. - М. : Финансы, 2000. – 292 с.
3. Экономическая энциклопедия. Политическая экономия. – М.: Енцикл., 2002. – с. 350.
4. Международные экономические отношения. / Под ред. А. С. Филипенка. – М.: Просвещение, 2007. – 470 с.
5. Мочерний С. Основы экономических знаний. - М. : Фемина, 2005. – с. 321.
6. Основы экономики. И.Ф. Радионова, И.С. Кравченко. - М.: Зодиак - ЭКО, 2000. – 249 с.
7. Основы экономической теории: политэкономический аспект / Под ред. Г. Н. Клишко. - М.: Высшая шк., 2004. – 455 с.
8. Основы экономической теории / Под ред. С.В. Мочерного. - Тернополь: АО "ТАРНЕКС", 2003.
9. Политическая экономия: Учебник / Под ред. В.А. Медведева. - М.: Экономика, 2008. – 490 с.
10. Словарь предпринимателя. / Под ред. О.П. Меркулова. М.: Техника, 2002. – 355 с.
11. Ожегов С. И. Словарь русского языка. / Под ред.. Н. Ю, Шведовой. М.: Советская энциклопедия., 1975. – 848 с.
12. Сучасна правова енциклопедія / О. В. Зайчук, О. Л. Копиленко, Н. М. Оніщенко : за заг. Р. О. В. Зайчука: Інст-т Верховної Ради України. – К. : Юрінком Інтер, 2010. – 384 с.



Klimchuk I. A. Formirovanie osnov rynochnoj jekonomiki u starsheklassnikov v usloviyah profil'noj shkoly sel'skogo regiona / I. A. Klimchuk // Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. – № 3, 2015.

Abstract: The paper aims to investigate phenomena of entrepreneurship during the process of acquiring and mastering by students the principles of economics in high school. The paper provides scientifically historical analysis of central agent of market economy – entrepreneur as well as review of different views and attitudes regarding the role and functions of this key agent of modern society. The author makes an attempt to investigate this agent from more closer and complex look, define its role, functions and tasks as well as specificity of its rise and conduct in modern circumstances of society development.

Keywords: scientifically historical analysis, market economy, entrepreneur, personal qualities of entrepreneur

Сведения об авторе

Ирина Александровна **Климчук**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник. Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины (Киев, Украина).

© И. А. Климчук, 2015.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015.

— ● —

Подписано в печать 24.09.2015.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015.

— ● —

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ МВД РФ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС ⁶

Н. И. Мусина, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина – Мининский университет (Нижний Новгород, Россия)
e-mail: ravilmusin@mail.ru.

Резюме. В данной статье рассматриваются дидактические условия подготовки курсантов к научно-исследовательской деятельности в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов ведомственного профессионального образования. Определены существенные характеристики и структурные компоненты научно-исследовательского потенциала как результата подготовки курсантов.

Ключевые слова: подготовка курсантов МВД РФ, креативность, дидактические условия, научно-исследовательский потенциал, научно-исследовательская деятельность.

Государственный заказ на подготовку курсантов ведомственных учебных заведений министерства внутренних дел Российской Федерации (далее - МВД РФ) обоснован требованиями модернизации правоохранительных структур в целом. Подготовка будущих офицеров к научно-исследовательской деятельности – одна из основополагающих задач современного профессионального образования, определяемых действующими ФГОС.

Приоритетным направлением профессионального образования является создание особых дидактических условий, направленных на

⁶ Статья представлена магистром социальной работы Т.М. Хусяиновым (Нижний Новгород, Россия). Рецензент Т.Г. Мухина - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (Нижний Новгород, Россия).

формирование научного потенциала, т.е. «совокупности качеств, обеспечивающих интеллектуальную и психологическую готовность, предрасположенность обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской деятельности»[5].

Можно выделить следующие структурные компоненты научно-исследовательского потенциала курсанта: мотивационно-целевой компонент, включающий согласованные мотивы, ценности, цели будущего сотрудника органов внутренних дел, отражающие понимание социальной значимости продуктов профессиональной деятельности и осознание индивидуальных целей и возможностей саморазвития; когнитивно-содержательный компонент, предполагающий наличие профессиональных знаний, умений и навыков, способствующих успешной научно-исследовательской деятельности; рефлексивно-творческий компонент, обуславливающий саморегуляцию научно-исследовательской деятельности.

Мы разделяем концепцию В.В. Гунькова, о том, что научно-исследовательский потенциал не является набором постоянного числа характеристик. Разные сферы деятельности предъявляют различные требования к исследователю, что означает потребность в специалистах с различными наборами качеств. Самым важным качеством исследователя, независимо от внешних условий, является способность к творчеству (рефлексивно-творческий компонент деятельности)[1]. В нашем понимании творчество рассматривается как «способность к продуктивной научной деятельности; личностное качество индивида, выраженное в его предрасположенности и готовности создавать, т.е. делать реально существующими, социально значимые новые продукты своей деятельности» [4]. В связи с этим научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа требует активации самостоятельной творческой деятельности и развитие творческих способностей курсантов.

Анализ научной литературы, опыта практической работы позволил обосновать следующие дидактические условия формирования научно-исследовательского потенциала курсантов:

1. обучение научно-исследовательской деятельности должно носить поступательный характер на всех этапах обучения, от учебно-исследовательской до научно-исследовательской деятельности в процессе проведения практик, стажировок и т.п.;

2. создание образовательной среды, на основе университетских традиций и научных школ;

3. использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий;

4. обеспечение доступа к разнородным информационным, в том числе электронным документам в базе данных библиотек образовательного учреждения;

5. разработка индивидуальных образовательных маршрутов в контексте научно-исследовательской работы;

6. осуществление своевременной диагностики развития мотивационно-целевого, когнитивно-содержательного, рефлексивно-творческого компонентов научного потенциала курсантов.

Ведущими формами и технологиями организации образовательного процесса, обеспечивающими внедрение разработанных нами дидактических условий, являются научные кружки, семинары, факультативы, конференции по различным видам правоохранительной деятельности. Данные формы организации обучения позволяют реализовывать следующие виды научно-исследовательской деятельности курсантов, обучающихся в ведомственных вузах системы МВД РФ: участие в выполнении плановых научных работ вуза, реализация задач исследовательского содержания в период ознакомительной стажировки и служебной практики в органах внутренних дел; подготовка научных докладов, статей, тезисов, рефератов по актуальным вопросам служебной деятельности ОВД; информационные сообщения на заседаниях научных кружков, форумов, круглых столов, олимпиадах, конференциях с применением новейших компьютерных технологий; участие в конкурсах, в том числе всероссийских, на лучшие научные работы в различных областях знаний.

Эффективное развитие научной деятельности как дидактического направления в процессе подготовки курсантов в современных условиях базируется на следующих видах ресурсов: кадровом, материальном и научно-методическом и, как подчеркивалось, инновационном, что имеет актуальное значение для осуществления любого вида правоохранительной деятельности. Современные требования к выпускнику ведомственного учебного учреждения МВД РФ, такие как профессиональная компетентность, потребность в самообразовании, гибкость мышления, выраженность личностных качеств определяют и основные цели в развитии научного потенциала личности в целом.

Литература:

1. Гуньков В.В. Научно-исследовательский потенциал студентов как актуальное направление развития системы образования в условиях становления информационного общества // Вестник ЧГПУ . -2014. №4. С.42-49.
2. Ермилова А.В. Место науки в жизни и планах студентов (на примере ННГУ им. Н.И. Лобачевского) // PEM: Psychology. Educology. Medicine. 2015. № 2. С. 61-72. URL: <http://pem.esrae.ru/7-51>
3. Мухина Т.Г., Щербакова М.В. «Формирование креативности студентов дизайнеров в условиях уровневого образования в высшей школе». //Приволжский научный журнал Н.Новгород, ННГАСУ. 2014. №1. С.200-225.
4. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268с.
5. Остапенко В.С. Формирование научного мировоззрения курсантов образовательных учреждений МВД России: монография. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2009.- 235с.



Musina N.I. FORMIROVANIE nauchno-ISSLEDOVATEL'SKOGO POTENCIALA KURSANTOV MVD RF v uslovijah REALIZACII NOVYH FGOS / N. I. Musina // Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. - № 3. – 2015.

© Н. И. Мусина, 2015.

© *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*, 2015.

— ● —

Abstract. In this article didactic conditions of training of cadets for research activity within implementation of new federal state educational standards of departmental professional education are considered. Intrinsic characteristics and structural components of research potential as result of training of cadets are defined.

Keywords: training of cadets of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, creativity, didactic conditions, research potential, research activity.

— ● —

Сведения об авторе

Наталья Ивановна **Мусина**, аспирант кафедры общей и социальной педагогики Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина - Мининский университет (Нижний Новгород, Россия)

— ● —

Подписано в печать 15.11.2015.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015.

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ УССР (50-60-е годы XX века)⁷

В. В. Примакова, Коммунальное высшее учебное заведение «Херсонская академия непрерывного образования» Херсонского областного совета, (г. Херсон, Украина), e-mail: pran703@mail.ru

Резюме. Статья посвящена рассмотрению проблемы изучения, обобщения и популяризации передового опыта прогрессивных украинских педагогов периода 50-60-х годов XX века, его роли в профессиональном развитии учителей начальных классов.

Ключевые слова: передовой педагогический опыт, педагоги-гуманисты, последипломное образование, повышение квалификации учителей.

Вопросы изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта (ППО) в практику работы школы была одной из центральных в деятельности методической службы с момента ее создания в стране. Поскольку задачами системы народного образования Украинской ССР послевоенных лет оставались: интенсивное преодоление неграмотности населения, второгодничества школьников; курс на овладение прочными знаниями для формирования научного мировоззрения учащихся, потенциал такой работы прослеживался, прежде всего, в возможностях обмена продуктивным опытом учителей, демонстрации нестандартных способов решения сложных образовательных проблем. Результаты изучения, обобщения и популяризации оригинальных педагогических идей влияли также на

⁷ *Статья рекомендована: Кузьменко Василий Васильевич, заведующий кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор, Коммунальное высшее учебное заведение "Херсонская академия непрерывного образования" Херсонского областного совета.*

развитие педагогической науки и качество подготовки будущих учителей, повышение квалификации дипломированных специалистов.

Проблемы изучения передового (позже - перспективного) педагогического опыта были в центре внимания исследователей прошлого века и современных ученых. Его суть, функции, критерии определили и теоретически обосновали в 70-80-х годах XX века Ю. Бабанский, В. Бондарь, В. Паламарчук и др. Характер взаимосвязи творчества учителя с освоением передового педагогического опыта на современном этапе освещали в своих трудах С. Лобода, М. Поташник, М. Чепель и др. Вопросы трансформации способов и механизмов изучения, обобщения и внедрения методическими службами ППО в исторической ретроспективе исследовали И. Жорова, М. Проц, А. Ткач и др. Дополнительного рассмотрения, по нашему мнению, требуют проблемы развития в системе повышения квалификации направления изучения, обобщения и распространения среди учительских масс передового педагогического опыта, анализ, в связи с этим, основных идей деятельности ведущих педагогов 50-60-х годов XX века, популяризация опыта которых влияла на профессиональное развитие учителей начальных классов.

Цель статьи: рассмотреть проблему изучения, обобщения и популяризации передового педагогического опыта прогрессивных учителей 50-60-х годов XX века, коротко охарактеризовать основные идеи деятельности ведущих педагогов указанного периода, чей опыт служит фактором влияния на профессиональное развитие учителей начальных классов.

Системой народного образования СССР в послевоенные годы была активизирована работа по изучению, обобщению и распространению среди учителей лучшего педагогического опыта. С этой целью областные институты усовершенствования квалификации учителей (ОИУКУ) пользовались различными средствами.

Работники кабинетов начальных классов изучали состояние преподавания учебных дисциплин, формы организации учебного процесса, особенности применения на уроках различных методов путем посещения уроков. Ими рассылались в школы районов тексты контрольных работ по языку, арифметике, полученные же работы подлежали качественному и количественному анализу, позволяя привлечь внимание к деятельности тех учителей, в классах которых были получены лучшие результаты. В основном, в те годы изучался, направлялся для ознакомления в школы опыт изготовления наглядности, анализировались

особенности организации самостоятельной классной и домашней работы учащихся; практиковались открытые уроки с последующим их обсуждением на заседаниях методических объединений, методических кустов, секций. Таким образом работники методической службы определяли, чей опыт работы целесообразно считать перспективным для изучения.

Возможности распространения обобщенного опыта учителей, по сравнению с современными, были весьма ограничены; такая работа преимущественно происходила на местном уровне. Весь собранный материал упорядочивался и популяризировался среди педагогов путем выступлений методистов на учительских конференциях, областных совещаниях руководителей учреждений народного образования, заседаниях школьных методических объединений и педсоветов. Наиболее интересный опыт популяризировался через освещение лучших образцов и результатов работы в областной прессе, через составление методических разработок, методических писем, проведение консультаций. Практиковались также выступления сотрудников институтов на радио с радиолекциями по темам: «Правила для учащихся»; «Воспитательная работа учителей и родителей» [2], материалы для которых были подкреплены примерами из опыта работы учителей. Хотя такая деятельность проводилась на уровне области, соответствующие вопросы были на контроле руководящих органов народного образования УССР.

Например, в приказе «Об итогах проведения январских совещаний учителей школ УССР в 1948 году», было рекомендовано областным отделам народного образования и институтам усовершенствования квалификации учителей «... подготовить и провести во II полугодии научно-педагогические конференции с целью обсуждения передового опыта работы школ области в деле осуществления актуальных задач учебно-воспитательной работы, очерченных перед органами народного образования и школами постановлением ЦК КП/б/У от 3/ХІІ – 1947 года» [3, с. 106]. Анализ научно-педагогической литературы и архивных источников позволил констатировать, что в последующие годы такое направление постепенно становилось весомее, приобретало большее значение для профессионального развития учителей начальных классов, характеризовалось многообразием форм и было под постоянным контролем руководства отраслью.

В начале 60-х годов XX века такая работа уже не ограничивалась популяризацией передового педагогического опыта отдельных учителей.

Все больше привлекала внимание педагогов творческая деятельность педагогических коллективов, структурных составляющих методической службы Украинской ССР. В частности, областными институтами усовершенствования квалификации учителей изучались особенности методики оптимизации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; передовой опыт работы школ, предметных комиссий, методических объединений по вопросам преобразования образовательного процесса. Новыми направлениями изучения и распространения ППО стали тогда: «первый опыт работы районных и городских педагогических кабинетов на общественных началах; первый опыт работы школ передового педагогического опыта» [4, с. 25]. Эффективными формами его популяризации выступали, прежде всего, педагогические чтения (школьные, районные, областные), оборудование традиционных для того времени, постоянно действующих педагогических выставок в школах и районах. Актуальным для начальной школы было описание работы лучших учителей и школ, работавших без второгодников и работы по нравственному и трудовому воспитанию младших школьников.

С целью распространения передового опыта учителей УССР были организованы областные Школы передового опыта, которыми руководили наиболее опытные педагоги. Работниками ОИУКУ с этой целью проводились семинары, во время которых учителя начальных классов посещали открытые уроки, изучали опыт отдельных учителей и школ, обсуждали актуальные вопросы учебно-воспитательной работы с младшими школьниками.

Существенное влияние на развитие содержания школьного образования в тот период оказывали представители отечественной педагогической мысли, в том числе, профессора Харьковской научно-педагогической школы: М. Григорьев, А. Зильберштейн, С. Литвинов, И. Федоренко, которые были инициаторами многих исследований в области теории и истории педагогики, разработки широкого круга научно-педагогических проблем, касавшихся и вопросов изучения ППО.

Весомый вклад в разработку содержания, форм и методов обучения в школе на этом этапе было сделано И. Федоренко. Для начальной школы особый интерес и сегодня представляет разработанная ученым методика формирования у школьников навыков быстрого чтения, сложившаяся в конце 60-х годов XX века.

Обосновав пути формирования прочности и действенности знаний, И. Федоренко разработал теорию развития у младших школьников

зрительного и слухового восприятия текстовой информации; определил потенциальные возможности развития у учащихся разного возраста объема его оперативных единиц; экспериментально проверил влияние восприятия текста на формирование других видов учебных умений и навыков [5]. Методика быстрого чтения была введена в учебно-воспитательный процесс «пилотных» школ (экспериментальных площадок), где было доказано действенность и эффективность ее применения в начальной школе. Распространением опыта ее использования в те годы занималась, в основном, научная лаборатория ученого.

Важными направлениями ее работы были: консультирование и инструктажи учителей, в классах которых проводились наблюдения за проведением уроков с внедрением новых методик; подготовка материалов для анкетного опроса и обработка полученных результатов; анализ письменных работ учащихся по различным видам упражнений; конструирование специальных машин для экспериментальной проверки скорости чтения; подготовка и издание методических писем для школ, учителей и осуществления других видов исследовательской деятельности [5]. Основные приемы работы, предложенные педагогом-ученым (краткосрочное чтение в начале каждого года, трехразовое чтение текста, зрительные диктанты, упражнения для расширения угла зрения, для предотвращения зрительного регресса и т.д.), активно используются и сейчас учителями начальных классов в Украине и за ее пределами. Материалы, касающиеся методики, входят в содержание базовой и последипломной профессиональной подготовки учителей начальных классов в Украине.

В начале 60-х годов XX века появились содержательные труды опытных учителей, в которых были освещены основные положения авторского педагогического опыта. Среди них особое место занимали инициаторы творческой экспериментальной педагогической деятельности на основе гуманизации – прогрессивные руководители учебных заведений, талантливые педагоги К. Голобородько (с. Станислав, Херсонская обл.), Н. Лысенко (г. Краматорск, Донецкая обл.), М. Самойлик (г. Харьков), В. Сухомлинский (с. Павлыш, Кировоградская обл.), И. Ткаченко (с. Богдановка, Кировоградская обл.) и многие другие педагоги, которые внесли существенный вклад в разработку проблем всестороннего гармоничного развития личности. Их опыт изучался, обобщался методическими службами, распространялся уже более интенсивно:

средствами организации встреч, публикаций в периодической печати описания их педагогических идей, а также авторских трудов.

Одним из инициаторов организации ученических учебно-производственных бригад и комсомольско-молодежных лагерей труда и отдыха в Украине был И. Ткаченко. В конце 40-х – начале 50-х годов XX века им была разработана и вместе с педагогическим коллективом школы апробирована эффективная система трудовой подготовки учащейся молодежи, которая заключалась в привлечении учащихся к общественно полезному труду, начиная с младшего школьного возраста, подготовке к самостоятельной трудовой жизни [8].

Особенности педагогической деятельности по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, путем создания целостной образовательной системы для гармоничного развития личности, были рассмотрены в монографиях педагога-ученого «Богдановская средняя школа», «Трудовое воспитание старшекласников», материалах кандидатской диссертации, многих книг и брошюр, научных статей в педагогических журналах и сборниках, центральных и региональных газетах. В них, в частности, были описаны механизмы поэтапного привлечения учащихся к творческой и исследовательской деятельности во время трудовой подготовки.

Реактуализации ведущих идей И. Ткаченко в современную педагогическую теорию и образовательную практику позволит существенно повлиять на дальнейшее развитие образования, научной мысли, обеспечить социализацию воспитанников в условиях меняющегося мира.

Особой фигурой среди талантливых украинских педагогов был В. Сухомлинский, становление идей которого, обоснование и внедрение педагогической системы происходило в течение 1948-1970 гг., когда он занимал должность директора Павлышской школы.

Педагогическое наследие педагога-классика содержит мощный потенциал для профессионального становления и совершенствования педагогов, для развития образования в целом. Известно, что В. Сухомлинский был автором 48 книг, более 500 научных статей, 1500 рассказов и сказок для детей. Его труды были изданы на пятидесяти девяти языках народов мира, общим тиражом почти 15 млн. экземпляров [6].

Наиболее полно гуманистическую интенциональность созданной тогда педагогической системы В. Сухомлинский раскрыл в своих трудах:

«Человек неповторимая» (1962), «Путь к сердцу ребенка» (1963), «Воспитание личности в советской школе» (1965), «Павлышская средняя школа» (1969), «Воспитание всесторонне развитой личности» (1969) и др. Размышления о благородной миссии учителя были освещены во многих научных и публицистических трудах В. Сухомлинского: «Педагогический коллектив средней школы» (1958), «Воспитание коммунистического отношения к труду» (1959), «Верьте в человека» (1960 г. .), «Умственное воспитание и всестороннее развитие личности» (1969 г.), «Сердце отдаю детям» (1969 г.) и других [7]. Основной мыслью в концепции педагога-философа была та, что авторитарный стиль общения с воспитанниками не только мешает свободному развитию личности, тормозя природные процессы, но и наносит прямой духовный вред как личности воспитанника, так и воспитателя. Содержательные и откровенные труды ученого, полные любви к людям, к педагогической профессии, привлекали внимание учителей начальных классов того времени и остаются актуальными сегодня.

Научно-педагогическая деятельность В. Сухомлинского совпадала по времени с творческими поисками и достижениями директора школы К. Голобородько. Мастер педагогического творчества более 20 лет (1946 – 1967 гг.) возглавлял сельскую школу на Херсонщине (Белозерский р-н, с. Станислав). Тогда, благодаря мощному педагогическому таланту и невиданной целеустремленности, он создал авторскую школу, действовавшую на основе гуманистического подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

В начале 50-х годов XX века К. Голобородько разработал концепцию Станиславской средней школы, основой которой стало сочетание гуманитарно-эстетического и политехнического направлений. Результатом их интеграции, по мнению педагога-гуманиста, должна была стать гармонично развитая личность с яркими проявлениями индивидуальности и готовностью к творческой работе. С этой целью были созданы пришкольные исследовательские участки, теплицы, мастерские для ремонта сельских домов, технические кружки. При школе также была открыта трехлетняя музыкальная школа, воспитанники которой стали активными участниками на школьных и сельских мероприятиях (два ученических хора, ансамбль баянистов, духовой и струнный оркестры). Были созданы картинная галерея и историко-краеведческий музей; основан ученический драматический кружок, за репетициями и любительскими постановками которого заботливо следил Кость

Иосифович [1]. Созданное многообразие форм урочной и внеурочной работы способствовало обеспечению благоприятных условий для поиска, развития и реализации способностей детей.

Эффективность педагогического воздействия Кость Иосифович видел в пересмотре подходов массовой школы к становлению и формированию личности. Мудрое руководство педагогическим коллективом позволило создать надлежащие условия и для творческого сотрудничества учителей-единомышленников, выработки и реализации педагогической стратегии, результатом воплощения которой стало не одно поколение успешных и целеустремленных воспитанников. Действенность и эффективность внедрения педагогической системы К. Голобородько в образовательный процесс были проверены и подтверждены временем.

Экстраполяция философских взглядов и прогрессивных идей выдающихся педагогов на развитие современной национальной образовательной системы, решение актуальных задач функционирования учебных заведений, профессионального развития педагогов является важным условием решения многих современных образовательных проблем. Поэтому осмысление их педагогического наследия распространяется сегодня от общефилософского аспекта к конкретно прикладному. Особенно это касается вечных вопросов, которые беспокоили и продолжают привлекать внимание прогрессивной педагогической мысли во все времена развития отечественного образования: провозглашение и воплощение гуманистических идей в педагогическую теорию и практику; поиск воспитательного идеала; создание образовательного пространства для воспитания счастливой личности с глубоким духовно-нравственным наполнением. Изучение и обобщение передового педагогического опыта 50-60-х годов прошлого века позволяет расширить не только профессиональные, но прежде всего философские, мировоззренческие представления педагогов, в частности учителей начальных классов, ведь именно они первыми в школьной жизни воспитанника призваны влиять на его внутренний мир, личностное становление, формирование качеств достойного гражданина общества.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проблемам изучения, обобщения и внедрения ППО в Украинской ССР в 50-60-е годы прошлого века уделялось особое внимание. Анализ научно-педагогической литературы и архивных источников показал, что в этот период указанное направление повышения квалификации учителей еще не имело научно-теоретического обоснования, но методической службой уже длительное

время (начиная с 30-х годов XX века) проводилась систематическая целенаправленная работа. Для этого периода характерным было появление в образовательном пространстве выдающихся представителей педагогической науки и практики, чье творческое наследие вошло в сокровищницу ценнейшего опыта и безусловно способствует профессиональному развитию учителей начальных классов. Проникновение в мир педагогических идей мастеров педагогического труда, их философских размышлений обязательно повлияет на развитие у любознательного и заинтересованного педагога лучших морально-этических, духовных качеств, которые помогут на высоком профессиональном уровне, методически грамотно, целенаправленно, тактично, корректно и деликатно строить учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Литература:

1. Голобородько Я.Ю. Учитель, журналіст, письменник: до 110-річчя від дня народження заслуженого вчителя України К.Й. Голобородька / Я.Ю. Голобородько // Вивчаємо українську мову та літературу. - 2009. - №36. - С. 30-32.

2. Методические разработки, письма, составленные Херсонским областным институтом усовершенствования квалификации учителей // Державний архів Херсонської області. – Ф - Р 2419. – Оп 1. – Спр. 7. – 327 арк.

3. Наказ «Про підсумки проведення січневих нарад учителів шкіл УРСР у 1948 році» № 292 від 27/II. 1948 року / Накази Міністерства освіти УРСР з питань основної діяльності з № 22 по № 711 // ЦДАВО України. – Ф. 166. – Оп. 15. – Спр. 387. – 273 арк., Арк. 102.

4. План роботи Херсонського обласного інституту вдосконалення кваліфікації вчителів на 1961-1962 навчальний рік : Херсонський обласний відділ народної освіти Виконкому Херсонської обласної Ради депутатів трудящих (статвідділ) // ДАХО, Ф Р – 2239, Оп. 1, Спр. № 135, 34 арк.

5. Сіра І.Т. Теоретичні ідеї та практична діяльність учених Харківської науково-педагогічної школи (20-70-ті рр. XX ст.) : [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Сіра Ірина Тихонівна ; Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Х., 2002. – 20 с.

6. Сухомлинська О.В. Василь Олександрович Сухомлинський – наукова біографія / О.В.Сухомлинська // Педагогічний вісник: науково-

методич. журнал. Випуск № 2-3 (26-27) / Редкол.: А.С.Бик (голова) та ін. – Кіровоград: 2013. – 248с. – С. 17-22.

7. Сухомлинський В.О. Бібліографія творів / В. О. Сухомлинський. – К. : Радянська школа, 1978. – 110 с.

8. Ткаченко І. Г. Богданівська середня школа ім. В. І. Леніна / І. Г. Ткаченко. – К.: Рад. шк., 1975. – 274 с.



Primakova V. V. Problema izuchenija peredovogo pedagogicheskogo opyta v sisteme povyshenija kvalifikacii uchitelej nachal'nyh klassov USSR (50-60-e gody HH veka) /V. V. Primakova // Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. – № 3, 2015.

Abstract. The article is devoted to problems of study, generalization and popularization of best practices of progressive Ukrainian teachers of the period of the 50-60-ies of XX century, its role in the professional development of primary school teachers.

Keywords: good teaching experience, educators-humanists and post-graduate education, professional development of teachers

Сведения об авторе

Виталия Владимировна Примакова – к.п.н., доцент, докторант кафедры педагогики и психологии Коммунального высшего учебного заведения «Херсонская академия непрерывного образования» Херсонского областного совета.

© В. В. Примакова, 2015.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015.



УДК: 159.9

**III МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ФРЕЙД И РУССКИЕ:
ЗАБЫТЫЕ СУДЬБЫ И ОТКРЫТИЯ»
(7-9 октября 2015 г., Ижевск): ИТОГИ**

А. А. Костригин, ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Н.Новгород, Россия)

E-mail: artdzen@gmail.com

Н. Ю. Стоюхина, ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Н.Новгород, Россия)

E-mail: natast0@rambler.ru

Резюме. В статье обсуждаются итоги III Международной научно-практической конференции «Фрейд и русские: забытые судьбы и открытия», прошедшей 7-9 октября 2015 г. в г. Ижевск. Указывается проблематика встречи, описываются впечатления участников. Представлены направления работы организаторов конференции по реконструкции истории психоанализа в России.

Ключевые слова: конференция, психоанализ, Ижевск, история психоанализа, архивные материалы.

В столице Удмуртии 7-9 октября состоялась встреча, посвященная изучению истории психоанализа в России – международная научно-практическая конференция «Фрейд и русские» (7-9 октября 2015., Ижевск). Организаторы конференции - кафедра клинической психологии и психоанализа Удмуртского государственного университета: Сергей Федорович Сироткин, Ирина Николаевна Чиркова, Мария Леонидовна Мельникова, Татьяна Николаевна Шикалова, Дмитрий Юрьевич Гребенкин.

Коллеги из Ижевска создали атмосферу, способствующую продуктивному диалогу специалистов из разных областей – психология, философия, психотерапия, история, литература и славистика.

Объединенные одной проблематикой, доклады участников освещали различные аспекты психоаналитического дискурса:



Председатель конференции "Фрейд и русские", октябрь 2015 - С.Ф. Сироткин (Автор: Владимир Борисов)

- первая психологическая работа З. Фрейда и ее философско-психоаналитическое значение (С.Ф. Сироткин, В.А. Мазин, И.А. Казакова, Р. Смит). Речь шла о готовящейся к выходу ранней работе З. Фрейда «Набросок психологии», сформулированная в письме к В. Флиссу;
- проблема перевода психоаналитических работ (И.Б. Ворожцова, Т.И. Белова, А.В. Егоров, Л.Ф. Фомина, Л.В. Широкобокова) – поразила серьезнейшая работа переводчиков по поиску смысловых соответствий психоаналитической терминологии;
- интерпретация и понимание психоаналитических концепций и терминов (И.Н. Чиркова, Д.Ю. Гребенкин, Е.Д. Сидоренко, Я.О. Федоров);
- судьбы известных русских женщин в психоанализе: Сабина Шпильерейн (В.М. Лейбин, И.Е. Сироткина) и Лу Андреас-Саломе (Л.Н. Гармаш, О.А. Детковская), значение которых в истории психоанализа еще предстоит раскрыть;
- архивные материалы мирового и русского психоанализа (С.Ф. Сироткин), в числе которых протоколы Русского психоаналитического общес-

тва, дневники и письма В.Ф. Шмидт, неопубликованные работы И.Д. Ермакова, переписка западных и русских психоаналитиков, и др.;

• русские персоналии в истории (Л.Р. Кадис, М. Заламбани, Н.П. Нефедьева, Н.Ю. Стояхина, С.Г. Уварова, М. Шретер) и предыстории психоанализа (А.А. Костригин).

Особую значимость конференции придало участие зарубежных специалистов в области истории психоанализа – Михаэль Шретер (Германия) представил подробнейший доклад о биографии Макса и Наума Эйтингонов; Мария Заламбани (Италия) осветила трактовку личности и творчества Ф.М. Достоевского Татьяной Розенталь.

Организаторами конференции были представлены уникальные документы из архивов В.Ф. Шмидт и И.Д. Ермакова. Протоколы Русского психоаналитического общества рассказали участникам конференции о том, кто интересовался психоанализом в 20-е гг. прошлого столетия, а также обсуждаемые темы, вокруг которых разворачивалась дискуссия.

Помимо исследовательской деятельности, коллеги из Ижевска имеют издательство - Издательский дом "ERGO", где издается огромное количество классических работ по психоанализу (Фрейд «Абрис психологии», Абрахам «Психоанализ как источник познания для наук о духе», Кляйн «Развитие одного ребенка»), современных исследований (Лигнер «Ненависть, которая лечит: психологическая обратимость шизофрении», Паркер «Психоаналитическая культура: психоаналитический дискурс в западном обществе»), а также редких и уникальных книг (Фрейд «Набросок психологии», Ермаков «Ф.М. Достоевский. Он и его произведения»). Издания предназначены как для узких специалистов, так и для широкой публики.



Участники конференции "Фрейд и русские", октябрь 2015 (Автор: Владимир Борисов)

Активная работа над реконструкцией истории психоанализа в России требует больших усилий и затрат, но такое благородное дело необходимо осуществлять!

Выражаем благодарность организаторам за тщательную подготовку и проведение конференции и желаем удачи и дальнейших успехов в их подвижническом труде по археологии психоанализа!



Kostrigin A.A., Stojuhina N.Ju. Mezhdunarodnaja nauchno-praktičeskaja konferencija «Frejd i russkie: zabytye sud'by i otkrytija» (7-9 oktjabrja 2015 g., Izhevsk): itogi / A. A. Kostrigin, N. Ju. Stojuhina// Vestnik po pedagogike i psihologii Južnoj Sibiri. – № 3, 2015.

Сведения об авторах

Артем Андреевич **Костригин**, ассистент кафедры психологии управления ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Россия).

Наталья Юрьевна **Стоюхина**, доцент кафедры психологии управления ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Россия).

© А. А. Костригин, 2015.

© Н. Ю. Стоюхина, 2015.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015.



Abstract. The article discusses the results of the III International Scientific and Practical Conference "Freud and Russians: forgotten fortunes and discoveries", held on 7-9 October 2015 in Izhevsk. The topics of the meeting are examined, participants' experiences are described. The authors present the directions of the organizers' work for the reconstruction of the history of psychoanalysis in Russia.

Keywords: conference, psychoanalysis, Izhevsk, history of psychoanalysis, archival materials.

Подписано в печать 10.10.2015.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ⁸

Е. А. Вызулин, Нижегородская академия МВД России (Нижний Новгород, Россия) *e-mail*: 0512e@mail.ru.

Самойлюк Р. Н. Нижегородская академия МВД России (Нижний Новгород, Россия), *e-mail*: roman7771777@yandex.ru

Резюме. В статье раскрываются вопросы, связанные с проблемами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних лиц органами внутренних дел. Определяется роль органов внутренних дел и государственных органов во взаимодействии по профилактики девиаций среди несовершеннолетних лиц. Рассматривается комплекс конкретных мер, осуществляемых органами внутренних способствующих решению проблем девиантного поведения несовершеннолетних лиц..

Ключевые слова: несовершеннолетние лица, органы внутренних дел, государственный орган, девиантное поведение.

На настоящий момент времени вопросы, связанные с профилактикой *девиантного поведения несовершеннолетних* являются актуальными в изучении, и существует множество проблем, с которыми ежедневно сталкиваются органы внутренних дел в данной области. Некоторым проблемам необходимо уделить отдельное внимание[4].

1. Отсутствие единой государственной централизованной статистической базы данных на безнадзорных несовершеннолетних, а также детей группы социального риска. По инициативе МВД России этот вопрос неоднократно обсуждался на заседаниях межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ[2]. Оказались недостаточными и меры, принимаемые другими субъектами

⁸ Статья представлена магистром социальной работы Т.М. Хусяиновым (Нижний Новгород, Россия). Рецензент Т.Г. Мухина - профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (Нижний Новгород, Россия).

системы МВД по профилактике делинкветного поведения в подростковой среде.

2. Не создано никаких эффективных механизмов профилактики детской беспризорности, наркомании, насилия над детьми. Все действия в этом направлении ограничиваются узковедомственными усилиями при отсутствии общегосударственной реально действующей программы. Сложившаяся ситуация требует и совершенствования деятельности органов внутренних дел в целом, служб и подразделений, каждого сотрудника в частности.

3. Наличие негативных тенденций детской и подростковой криминализации и виктимизации, определяемые нарастанием случаев насилия в отношении их. Распространением жестокого обращения с несовершеннолетними в семье и образовательно-воспитательных организациях; пренебрежением к основным нуждам детей со стороны лиц, на которых законом возложены обязанности по их воспитанию, обучению и содержанию.

4. Отсутствие эффективной индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете за ранее совершенные преступления. Несмотря на то, что указанные подростки относятся к «особой категории» состоящих на учете и требуют наибольшего внимания и оказания помощи со стороны субъектов системы профилактики. Все указывает на низкую результативность применения норм права и падение предупредительной роли уголовной ответственности и наказания. Как показал анализ, деятельность сотрудников полиции в рассматриваемой сфере направлена, прежде всего, на контингент выявленных несовершеннолетних, находящихся в социально опасном состоянии. В этом заключается их основная недоработка. На наш взгляд, наравне с указанным направлением должна быть проведена работа по активному выявлению трудных подростков для применения профилактических мер. Поэтому необходимо включить соответствующие обязанности по выявлению и постановке на учет таких несовершеннолетних в компетенцию различных государственных органов, которыми могут быть не только органы МВД, но и службы социальной защиты, частные реабилитационные центры, медицинские учреждения, образовательные учреждения и другие. При этом следует учесть, что позитивного результата можно достичь при анализе только достаточного объема информации, отражающей основные элементы сложившейся ситуации. Неверное восприятие сотрудником полиции поведения

подростка как потенциально девиантного, приведет к неверному прогнозированию динамики его развития и ошибочной тактике проведения профилактических мероприятий. Для преодоления кризиса роста подростковой преступности требуется проведение совокупной профилактики, в том числе и раннего предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними. «Это долговременная проблема, для решения которой потребуются значительная совместная работа властных, правоохранительных, общественных и научных структур.

Игнорирование данного обстоятельства может привести к неправильной оценке положения дел в работе с несовершеннолетними и принятию неадекватных мер, направленных только на повышение уровня жизни подростков и слабо подкрепленных духовно-идеологическими и социальными программами»[5].

В общей системе предупреждения[1] преступности ранняя профилактика преступности несовершеннолетних относится к общим социальным культурно-воспитательным мерам, которые играют свою определенную роль в жизни потенциальных несовершеннолетних правонарушителей - девиантов.

Раннее предупреждение характеризуется тем, что, во-первых, ориентировано на недопущение «выпадения» несовершеннолетнего из нормальных условий социализации, являющихся важнейшим фактором формирования подростка;

во-вторых, являясь составной частью общевоспитательного процесса, оно ориентировано главным образом на применение мер психолого-педагогического характера общей направленности[3].

В связи с этим, необходимо определить критерии антисоциального поведения подростков, которыми руководствовались бы органы внутренних дел, патрули, для задержания несовершеннолетнего и препровождения его в органы социальной защиты, где бы проводилось расследование по каждому случаю и в соответствии с ним выносилось решение. Примерами таких критериев могут быть: состояние алкогольного или наркотического опьянения; уличная брань; мелкое хулиганство; вандализм; попытки суицида; токсикомания; половой аморализм и т.п. Таким образом, раннее предупреждение преступности несовершеннолетних должно быть направлено не только на собственно предупреждение, но и на ресоциализацию несовершеннолетнего, которая рассматривается в качестве социальной основы раннего предупреждения.

5. Отсутствие высокой эффективности в работе органов и

учреждений по профилактике преступлений, совершаемых несовершеннолетними. В частности, на этапе непосредственной профилактики между вышеуказанными органами не существовало согласованности действий. В последние годы на уровне административной реформы вопрос взаимодействия начал решаться путем составления административных регламентов. Однако, в связи с тем, что выше обозначенные органы принадлежат различным министерствам и службам, согласованность на данном этапе также не достигнута. В целях устранения данной проблемы необходимо при утверждении регламентов на федеральном уровне направлять их в уведомительном порядке и в иные ведомства, а в случае разногласий разрешать их на заседаниях совместных комиссий.

Рассматривая комплекс конкретных мер, осуществляемых государственными органами в рассматриваемом «ключе», мы приходим к выводу, что они являются ограниченными. И помимо этого практически ни в одном нормативном документе не прописываются (законодательно не закрепляются). Конкретные мероприятия в некоторых ведомствах, например органах внутренних дел, описываются при проведении конкретных акций («Подросток», «Игла», «Семья», «Быт», «Надзор», в том числе локальной операции «Защита» по профилактике внутрисемейных насильственных преступлений и др.) или во внутриведомственных инструкциях, которые предназначены исключительно для сотрудников данного ведомства и зачастую игнорируются.

В соответствии с ведомственными нормативно-правовыми актами органы внутренних дел должны принимать активное участие:

- в общей профилактике преступлений несовершеннолетних. Основной формой такого участия является обеспечение субъектов, ответственных за устранение криминогенных факторов, совокупностью криминологической информации о причинах и условиях девиации несовершеннолетних;

- вносить предложения о мерах по устранению причин совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними. Эти предложения должны быть законными, обоснованными, конкретными, экономически и социально целесообразными. На сегодняшний момент таких предложений практически нет. И причина, прежде всего, заключается в сложившемся стереотипе отношения к правонарушителям (неважно, взрослый он или несовершеннолетний), а законодательство в последнее время наметило тенденцию по направлению к формированию ювенальной юстиции, а

сформировавшуюся психологию сотрудников органов внутренних дел изменить одновременно невозможно.

Эффективной мерой общей профилактики девиаций несовершеннолетних является повседневная, наступательная борьба с девиациями во всех их проявлениях. В этой связи правоохранительным органам следует организовывать более тесное взаимодействие с образовательными, досуговыми и оздоровительными учреждениями и организациями, а также с учреждениями, способствующими развитию физической культуры и спорта, активному творческому досугу и занятости несовершеннолетних и молодежи. В частности, целенаправленно и систематически проводить совместные мероприятия.

Изучив основные направления деятельности подразделений полиции при проведении работы с несовершеннолетними гражданами, имеющих предрасположенность к девиантному поведению мы приходим к выводу о том, что в деятельности органов внутренних дел на сегодняшний день остается много проблем в данной области, что требует более глубокого анализа и рассмотрения.

Литература:

1. Вызулин Е. А. Государственные органы по поддержанию правопорядка как субъект контртеррористической деятельности: место, роль, направления превенции террористических угроз / Е. А. Вызулин // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. Научный журнал. – 2015. № 2. URL: www.news.esrae.ru/8-73 (дата обращения: 21.09.2015).
2. Дорошенко О.М. Административная деликтность несовершеннолетних и роль полиции в противодействии ей // Административное и муниципальное право. 2013. № 1. С. 45.
3. Прокументов Л.М. Проблемы раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних // Сибирский юридический вестник. 2014. № 1.
4. Самойлюк Р.Н. Проблемы девиантного поведения несовершеннолетних / Р.Н. Самойлюк // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2015. – № 2 (30). – С. 222.
5. Щегорцов А.А. Поиск причин правонарушений несовершеннолетних // О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России: проблемы и пути их законодательного решения // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2013. № 16 (83). С. 31 - 39..



Vyzulin E. A., Samojljuk R. N. Aktual'nye problemy protivodejstvija deviantnomu povedeniju nesovershennoletnih / E. A. Vyzulin, R. N. Samojljuk // Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. - № 3. - 2015.

© Е. А. Вызулин, 2015.

© Р. Н. Самойлюк, 2015.

© *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*, 2015.

— ● —

Abstract: The article describes issues connected with problems of prevention of deviant behavior of minors by internal affairs bodies. The role of internal affairs bodies and the state bodies in cooperation on the prevention of deviance among minors is defined. The set of specific measures undertaken by the domestic authorities contributing the solving problems of deviant behavior of minors is considered.

Keywords: minors, internal affairs bodies, the public authority, deviant behavior.

— ● —

Сведения об авторе

Евгений Александрович **Вызулин**, Старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел. Нижегородская академия МВД России г. Нижний Новгород,

Ростислав Николаевич **Самойлюк**, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел. Нижегородская академия МВД России, Нижний Новгород.

— ● —

Подписано в печать 15.12.2015.

© *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*, 2015.

ПОСЛЕРОДОВАЯ ДЕПРЕССИЯ

Т. Гарнизов, Д. Хаджиделева. Медицинский университет София, (Болгария), e-mail: dhd_@abv.bg

Резюме. Статья обзорного характера на основе анализа литературных источников. В статье рассматриваются вопросы связанные с состоянием послеродовой депрессии.

Ключевые слова: послеродовая депрессия, акушерство, медицина.

Рождение является одним из самых важных событий в природе. В послеродовой период у матерей происходят физиологические и психические изменения, которые варьируются от незначительных изменений до видимого психоза. Психические расстройства у женщин в послеродовой период включают беспокойство, депрессию и психоз.

Послеродовая депрессия (ПРД) является существенной медицинской и социальной проблемой, которая влияет на здоровье многих матерей, обременяет затраты систему здравоохранения и является причиной семейно-брачных конфликтов. Депрессивные симптомы матери часто имеют негативное влияние на потомство, когда можно наблюдать когнитивные, эмоциональные и поведенческие расстройства.

Этот обзор литературы предназначен для ознакомления акушеров с текущими данными о распространенности, клинических проявлениях, диагностике, последствиях для потомства и лечении послеродовой депрессии. Повышение их профессиональной компетенции направлено на раннее обнаружение ПРД, которое позволит своевременный квалифицированный уход и лечение.

ПРД характеризуется тремя признаками, которые отличают ее от других психических расстройств, возникающих и протекающих в послеродовой период: первое – ПРД развивается в период от 4 до 6 недель после рождения ребенка и продолжается в течение, по крайней мере, 2 недель; второе – при ПРД проявляются, по крайней мере, пять симптомов депрессии и третье - ПРД может нарушить жизнь женщины

после родов, как с точки зрения выполнения ее ежедневных обязанностей, так и с точки зрения ее ухода за ребенком (1).

Клинические проявления ПРД включают подавленное настроение, апатию или беспокойство, достигающее в некоторых случаях мыслей о самоубийстве, уменьшение ухода и отчуждение, по отношению к ребенку, нарушение взаимодействий с семьей, нарушение сна, как его продолжительности, так и качества, снижение аппетита, потерю веса (1, 2).

В большинстве публикаций, посвященных ПРД, отмечается, что ее частота движется в диапазоне от 10% до 20%, притом, что существуют вариации этих показателей для разных стран и географических районов. Отмеченная частота ПРД может выявить различия и в зависимости от использованных для диагностики анкет и шкал. В очень всеобъемлющем обзоре литературы о частоте ПРД отмечается, что в развивающихся странах она колеблется от 1,7% до 82,1%, с самыми низкими значениями в Пакистане, а самыми высокими в Турции. Для развитых стран частота ПРД варьируется от 5,2% до 74,0%, с самыми низкими значениями в Германии, а самым высоким процентом в США (2). При использовании для диагностики ПРД Edinburgh Postnatal Depression Scale, частота ПРД в развитых странах составляет от 5,5% до 34,4%, а для развивающихся стран частота ПРД выше.

В обширном обзоре литературы Norhayati с соавторами (2015), о частоте ПРД, дана информация о частоте этого психического расстройства в зависимости от времени рождения.

В развитых странах - до 4 недель - от 5,5% до 24,4%, от 4 до 8 недель - от 2,6% до 35,0%, до 6 месяцев - от 2,9% до 25,5% и до 12 месяцев - от 6,0% до 29,0%.

В развивающихся странах – до 4 недель - от 12,9% до 50,7%, от 4 до 8 недель - от 4,9% до 50,9%, до 6 месяцев - от 8,2% до 38,2% и до 12 месяцев - от 21,0% до 33,2% (3).

Этиология ПРД неизвестна. Существуют отдельные исследования, посвященные этому вопросу, как например Крауса и соавторов (2014). Эти авторы установили, что в пренатальный и послеродовый периоды наблюдаются иммунологические изменения со значительным повышением неоптерина и реактивных Т-лимфоцитов. Сообщается, что установленные иммунологические изменения, связанные с депрессивными симптомами, наблюдаются у матерей с ПРД и эти иммунологические маркеры могут предсказать появление ПРД (4). В другом исследовании предполагается, что дефицит витамина D в середине беременности может оказаться

фактором для развития ПРД (5). Паркер и соавторы (2015) изучают изменения в уровнях основных и насыщенных жирных кислот, как возможных предикторов ПРД у женщин на позднем сроке беременности (6). Другие публикации сосредотачиваются на воспалении как факторе развития ПРД у рожениц. Указывается, что лечение воспалительных заболеваний в третьем триместре беременности и в послеродовой период, а также грудное кормление ребенка, могут помочь психическому здоровью матери (7).

Уже указывалось, что этиология ПРД остается неизвестной, но существуют многочисленные исследования и публикации о факторах риска депрессивных симптомов, возникающих во время беременности и в послеродовой период.

В исследовании, проведенном Cloud и Brown (2015), определены некоторые значительные предикторы ПРД такие, как стрессовые ситуации, тревоги и беспокойство, особенно в третьем триместре беременности и от 4 до 6 месяцев в послеродовой период, предложенное или проведенное кесарево сечение, расстройства сна матери и проблемы, связанные со здоровьем ребенка (8, 9). Эти данные подтверждаются и другими исследованиями.

При рассмотрении социально-демографических факторов риска для ПРД, особое внимание уделяется возрасту матери. По этому вопросу мнения авторов расходятся. Некоторые авторы утверждают, что молодой возраст матерей предрасполагает к депрессивным симптомам. В других публикациях утверждается, что женщины постарше, рожаящие впервые, находятся в большей опасности. Для третьих авторов возраст матери не имеет отношения к появлению депрессивного синдрома. Авторы полностью единодушны по поводу отсутствия социальной поддержки во время беременности и в послеродовой период как важного фактора риска при ПРД. Здесь идет речь о поддержке беременности и роженицы со стороны ее матери, мужа, семьи, друзей и коллег. Низкие доходы семьи и низкий уровень образования матери также относятся к значимым факторам риска для ПРД (10, 11).

При рассмотрении факторов риска для ПРД, связанных с беременностью, установлено, что женщины с неожиданной или нежелательной беременностью относятся к категории высокого риска для ПРД – Chan и соавторы. (12).

Вспомогательные репродуктивные методы и рождение через кесарево сечение, помощь при вагинальных родах и послеродовые

акушерские осложнения тоже могут быть факторами риска для ПРД (13-16).

В послеродовой период, как существенные факторы риска для ПРД отмечаются: стрессовые житейские ситуации, нарушения сна матери и ребенка, болезни ребенка, беспокойство по поводу телесных изменений, связанных с беременностью, прекращение грудного вскармливания (17-21). Особено подчеркивается значение тревоги во время беременности и в послеродовой период и оставленные без лечения депрессивные симптомы во время беременности, как значимые факторы риска для развития ПРД (22).

ПРД нарушает не только здоровье матери, но и оказывает негативное влияние на ее отношения с членами семьи и, в частности, негативно сказывается на отношениях матери и новорожденного ребенка (23, 24). Особено фокусируется внимание на поведенческих и эмоциональных расстройствах со стороны депрессивной матери по отношению к ребёнку. Она апатична, не заботится достаточно о ребенке, ее эмоциональность неадекватна. При исследовании, проведенном в Японии среди 289 матерей, ответивших на вопросы Edingburgh Postnatal Depression Scale и Mother – to – Infant Bonding Scale во время беременности и в послеродовой период, установлено, что депрессивное настроение матери сильно связано с нарушением отношений матери и ребенка. Эти данные дают нам основания рекомендовать раннее вмешательство для терапевтического влияния на материнские депрессивные симптомы. В этом направлении требуются новые исследования, так как у нас еще нет надежных доказательств, что терапевтические методы, которыми мы располагаем, помогут нормализовать нарушенную связь между матерью и ребенком (Milgrom and Holt, 2014) (25).

В специализированной медицинской литературе подчеркивается важность ранних отношений между матерью и ребенком для развития головного мозга (24, 25). В ранний период структурного и функционального развития мозга ребенка забота матери имеет важное значение, а ее отсутствие имеет длительное неблагоприятное воздействие (26). В National Forum on Early Childhood Program Evaluation, Cambridge M.A. Horvard Univercity (2007) подчеркивается, что дети матерей с ПРД могут иметь длительный эффект на их мозговую деятельность, в том числе нарушение систем, ответственных за реакции на стресс, связанные с когнитивными, эмоциональными и социальными возможностями

организма (27).

В специализированных изданиях есть несколько исследований, посвященных длительному эффекту материнской ПРД на потомство (28). Отмечается, что дети матерей с ПРД могут иметь нарушения когнитивных, поведенческих и эмоциональных качеств мозговой деятельности с трудностями в школе с выраженной сложностью при работе с числами. Установлены также и нарушения возможностей для психосоциальной адаптации (28).

У подростков в возрасте 11 - 18 лет, происходит формирование индивида как независимого лица с определенными познавательными и эмоциональными качествами, способного принимать самостоятельные решения и действовать определенным образом. При исследовании умственной деятельности и эмоциональных реакций человека используются собирательные термины *Internalising problems* и *externalizing problems*. *Internalising problems* включает диагнозы и симптомы, связанные с депрессией. *Externalising problems* включает поставленный диагноз или существовавшие симптомы, связанные с гиперактивностью, агрессией, проявлениями силы, нарушением внимания и опознавательных процессов мозга.

Halligan и соавторы (2007) впервые сообщают, что у 13 летних детей ПРД матерей связано с тревогой и депрессивными симптомами у потомства (29). Nay и соавторы (2008) указывают на связь ПРД матери с изменениями в *Internalising problems* у потомства, особенно в случаях рецидивирующей материнской депрессии. Те же авторы нашли статистически значимую связь материнской ПРД и изменениями в *Externalising problems* у потомства, более выраженные у мальчиков и особенно в тех случаях, когда отсутствует отец (30). Murray и его коллеги установили связь между ПРД матери и *Externalising problems* у потомства в возрасте от 13 до 18 лет (31). Существуют и такие авторы, которые сообщают о противоположных результатах. Agnafors и соавторы (2013) при длительных наблюдениях семей матерей с ПРД установили, что не существует никакой связи между *Internalising problems* у потомства и прошедшая ПРД матери. Те же авторы, однако, обнаружили, что существует слабая, но статистически значимая зависимость между материнской ПРД и *Externalising problems* у 12-летних детей (32). Механизмы, благодаря которым осуществляется связь между ПРД матери и ранними или поздними психическими проблемами потомства неизвестны. Пока большинство авторов считают, что неблагоприятные

последствия ПРД для потомства можно связать с нарушением нормальных отношений матери и ребенка в ранний период развития мозга ребенка.

Диагноз ПРД ставится на основании клинических проявлений и при использовании клинических опросов, анкетировании и диагностических шкал. Наиболее широко используется Edinburgh Postnatal Depression Scale, которая подходит как для диагностики ПРД, так и скрининга взрослых для изучения психического здоровья населения и определения депрессивных эпизодов (33). В зависимости от темы исследований среди беременных и рожениц с депрессивными симптомами используются и другие анкеты и шкалы - Social Support Appraisal, Scale, Network Orientation Scale, General Health Questionnaire, Marital Inventory Life Events Rating Scale, Parental Expectation Survey и др. Анкеты Structured Clinical Interview и Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders позволяют отличить ПРД от большой депрессии (33).

Лечение ПРД следует начинать рано и должно быть направлено на восстановление нормальных отношений между матерью и ребенком, устраняя характерные для заболевания депрессивные симптомы. Лечение ПРД направлено также на защиту потомства от краткосрочных и долгосрочных вредных последствий ПРД.

Медикаментозное лечение ПРД включает применение антидепрессантов. По сравнению с плацебо, Selective Serotonin reuptake inhibitors имеют лучший эффект и приводят к более быстрой ремиссии ПРД (34). При обзоре литературы о преимуществах и вреде использования антидепрессантов при лечении ПРД, выводы основаны на шести рандомизированных и контролируемых испытаниях и 15 наблюдениях. При использовании Selective Serotonin reuptake inhibitors у беременных женщин с депрессией установлена статистически значимая более высокая частота респираторного дистресс-синдрома у новорожденных по сравнению с контрольной группой и не открыто никакой разницы в частоте судорог у новорожденных по отношению к частоте при преждевременном рождении. Авторы считают, что необходимы еще дополнительные контролируемые и рандомизированные исследования побочных эффектов от антидепрессантов. Необходимы исследования частоты врожденных аномалий и аутизма у новорожденных от матерей, получавших во время беременности антидепрессанты.

При лечении ПРД используются и нелекарственные методы воздействия на основе программ интервенций, которые используют

когнитивные и поведенческие техники для устранения симптомов депрессии у женщин с ПРД и нормализации отношений мать-ребенок (35). Одна такая программа создана Milgram и соавторами (36) - HUGS - Happiness Understanding Giving and Sherig for enhancing mother-infant relationships (36). Программа длится девять недель с 12 собеседованиями и фокусируется на чувствах матери, на ее когнитивных и поведенческих способностях, на ее активности и самооценке с использованием тренинга релаксации. Программа HUGS подходит для ранней интервенции для защиты связи мать-ребенок для женщин с ПРД (25).

Еще одна программа для немедикаментозного лечения ПРД, представленная в качестве пилотного исследования - USPSTF-US-Preveniuiive Services Task Force - продолжительностью занятий 2 часа в течение шести недель. Программа имеет три модуля: 1. провоцирование удовольствия от деятельности;

2. уменьшение плохих мыслей и

3. поддержка социальной помощи. Как преимущества этой программы указываются ее меньшая продолжительность, низкая цена, возможность привлечения большего числа женщин и возможность проведения курса в первичном медицинском центре (37).

Авторы, которые работают по вопросам лечения ПРД, отмечают, что требуются новые рандомизированные контролируемые исследования и дальнейшая оптимизация лечения ПРД.

Литература:

1. Lee P.J., Liaw J.J., Chen C.M. Concept Analysis of Postpartum Depression J. of Nursing 2015 Jun 62/3/: 66-71

2. Jahromi M., Zare A. Taghzadeganzadelh M. et al. A study of marital satisfaction among non-depressed and depressed mothers after childbirth in Jahrom, Iran. Global J of Health Sci. 2015 May 7/3/ 140-143

3. Norhayati M.N., Hazlina N.H., Asrenee A.R., Emilin W.M. Magnitude and risk factors for postpartum symptoms: a literature review J. of Affective Disorders 2015 Apr.1,175:34-52

4. Krause D., Jobst A., Kirchberg F. et al. Prenatal immunologic predictors of postpartum depressive symptoms: a prospective study for potential diagnostic markers. Euro Archive of Psych. & Clin. Neuroscience 2014 Oct.264/7/:615-624

5. Gur E.B., Gokduman A., Turan G.A. et al. Mid-pregnancy vitamin D

levels and postpartum depression. *Eur.J. of Obset. Gynecol & Reprod. Biol.*2014 Aug;179:110-116

6. Parker G., Hegarty B., Granville-Smith I., et al. Is essential fatty acid status in late pregnancy predictive of post-natal depression [?]

7. Kendall-Tackett K. A new paradigm form depression in new mothers: the central role of inflammation and how breastfeeding and annul-inflammatory treatments protect maternal mental health. *J. of Affect.Disord.*2015 175: 34-52

8. Clout D., Brown R. Sociodemographic, pregnancy, obstetric and postnatal predictors of postpartum stress, anxiety and depression in nrw mothers.*J. of Affect.Disord.*2015 188:60-68

9. Adams S.S., Eberhard – Gran M.,Sabdvik A.R et al. Mode of delivery and postpartum emotional distress: a cohort study of 55814 women. *BGOG Int.J.Obstet.Gynecol.* 2012 119;13::305,<http://dx.doi.org/10.1111/>

10. Razurel C., Kaiser B. The role of satisfaction with social support on the psychological health of primiparous mothers in the perinatal period.*Women & Health* 2015;55/2/:167-186

11. Abdollahi F., Sazlina S.G., Zain A.M. et al. Postpartum depression and psycho-socio-demographic predictors. *Asia-Pacific psychiatry Official J. of the Pacific Rim College of Psychiatrists* 2014 Dec.;6/4/:425-434

12. Chou F.H., Avant K.C., Kuo S.H. et al. Relationships between nausea and vomiting qperceived stress, social support. Pregnancy planning and psycho-social adaptation in a simple of mothers questionnaires survey. *ln.J.Nurs.Stud.*2008;45/8/:1185-1191[http. doi.org./10./101016/](http://doi.org/10.101016/)

13. Blom E.A., JansenP.W., Verhulst F.C. et al. Perinatal complications increase the risk of postpartum depression.The Generation R.Study. *BJOG Int.J.Obstet.Gynecol.*2010;117/11/: 1390-1398 <http://dx.doi.org./101111>] J.1471-0528-2010.026 60x`

14. Adams S.S., Eberhaed-Gran M., Sandvik A.R., Exkild A. Mode of drlivery and postpartum emotional distress: a cohort study of 55814 women. *BJOG Int.J.Obstet.Gynecol.*2012 119;13:298-205 <http://dx.doi.org./10.1111/>

15. Ross L.E., Mc Queen K., Vigo S., Dennis C.L. Risk for postpartum depression associated with assisted reproductive trchnologyes and multiple births: a systematic review. *Hum.Reprod. Update* 2011;17 /1/ 96-106 [http //d doi: org/10.1093/](http://d doi: org/10.1093/)

16. Gavin N., Gaynes b. N., Lohi K.N. et al. Prenatal Depression: a systematic review of prevalence and incidence. *Obstet.Gynecol.*2005; 106; 1o71-1083

17. Lawson A., Murphy K.E., Sloan E. et al. The relationship between

sleep and postpartum mental disorders. A systematic review /Review/. *J. of Affect. Disord.* 2015 May 1;176:65-77

18. Silveira M.L., Ertel K.A., Dole N., Chasan-Taber L. The role of body image in prenatal and postpartum depression: a critical review of the literature /Review/. *Arch of Women`s Mental Health* 2015 Jun.;18/3/:409-421

19. Iliadis S.I., Koulouris P., Gingnell M. Et al. Personality and risk for postpartum depressive symptoms. *Arch. of Women`s Mental Health* 2015 Jun;18 /3/:539-546

20. Kerstis B., Berglund A., Engstrom G. et al. Depressive syndromes postpartum among parents are associated with marital separation: a Swedish cohort Study. *Scandinav. J. of Public Health* 2014 Nov.;42/7/:660-668

21. Figueiredo B., Canario C., Field T. Breastfeeding is negatively affected by prenatal depression and reduces postpartum depression. *Psycholog. Medicine* 2014 Apr.;44/5/:927-936

22. Martini J., Petzoldt J., Einsle F. et al. Risk factors and course patterns of anxiety and depressive disorders during pregnancy and after delivery: a prospective – longitudinal study. *Jof Affect. Disoed.* 2015 Apr.1;175:385-395

23. Ikeda M., Hayashi M., Kamibepu K. The relationship between attachment style and postpartum depression. *Attachment & Human Development* 2014; 16 /6/: 557-572

24. Ohoka H., Koide T., Goto S. et al Effects of maternal depressive symptomatology during pregnancy and the postpartum period on infant-mother attachment= *Psychiatry & Clin. Neurosciences* 2014 Aug.;68/8/631-639

25. Milgrom J., Holt Ch. Early intervention to protect the mother infant relationship following postnatal depression: study protocol for a randomised controlled trial. /*Electronic Resource/* 2014; 15:385

26. Dirgo M.A., Field T., Jones N.A. et al. With drawn and intrusive maternal interaction style and infant frontal EEG asymmetry shifts in infants of depressed and non-depressed mothers. *Infant Behave. Dev.* 2006; 29: 220-229

27. National Forum on early Childhood Program Evaluation: A Science – Based Framework for Early Childhood Program. Policy Cambridge MA Harvard University 2007

28. Sanger K., Iles J.E. Association between postnatal maternal depression and psychological outcomes in adolescent offspring *Arch. Of Women`s Mental Health* 2015; 18/2/:147-162

29. Halligan S.L. Murray L. Martins C et al. Maternal depression and psychiatric outcomes in adolescents offspring's a 13 years longitudinal study.

J.Affect.Disord.2007; ;97: 145-154.

30. Hay D.F., Pawlby S., Waters C. et al. Antepartum and postpartum exposure to maternal depression: effects on different adolescent outcomes. *J. Child Psychol. Psychiatry* 2008 All Discipl.49:1079-1088 doi:10.1111/j.1469-7610.2008.01959x

31. Murray L., Kempton C., Woolgar M. et al. Depressed mother speech you their infants and its relation to infant goner and cognitive development. *J. Child Psychol. Psychiatry* 2011;34:1088-1101 doi:10.1111. J.1469-7610-7610.1993

32. Agnafors S. Sydsjo G., Dekeyser L. et al. Symptoms of depression postpartum and 12 years later - association to child mental health at 12 years of age. *Mather Child Health J.* 2013; 17:405-414 doi:10.1007/s 10995-123-0985-z

33. Matijasevich A., Munhoz T.N. Tavares B.F. et al. Validation of the Edinburgh Postnatal Depression Scale /EPDS/for screening of major depressive episode among adults from the general population. *BMC Psychiatry*2014;14;284

34. McDonagh M.S., Matthews A., Phillipi C. et al. Depression drug treatment outcomes in pregnancy and the postpartum period - a systematic review and meta - analysis /Review/ *Obstet.& Gynecol J.* 2014 Sep.124 /3/ 526-534

35. Naysmith C., Wells M., Newson S. et al. Development and outcomes of a therapeutic group for women with postnatal depression *Community Practitioner* 2015 May 88/3/ 35-38

36. Milgrom J., Negri L.M., Gemill A.W. et al. A randomised controlled study of psychological intervention for postpartum depression. *Brit.J. Clin. Psychol.* 2005; 44:529-542

37. leis J., Leis Ph..Barry S. et al. Preventing Postpartum Depression in a Paediatric Primary Care Clinic. A pilot Study. *Clinical Paediatrics* 2015 54 /5/487-490



Garnizov T., Hadzhideleva D. Poslerodovaja depressija / T. Garnizov, D. Hadzhideleva //Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. - № 2. – 2015. – S. 93-102.

— ● —

Abstract. This article is a review on the basis of analysis of literary sources. The article discusses issues related to the state of postpartum depression.

Keywords: postpartum depression, obstetrics, medicine.

© Т. Гарнизов, 2015.

© Д. Хаджиделева, 2015.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015.



Сведения об авторах

д-р Теодор **Гарнизов** – Главный ассистент, доктор медицинских наук, гинеколог в послеродовом отделении - начальник второго послеродового сектора в Университетской больнице «Домматери», профессор Медицинского университета Софии, на Кафедре акушерства и гинекологии и на Факультете общественного здравоохранения на Кафедре Здравоохранения (София, Болгария),

д-р Деляна **Хаджиделева** - доктор медицинских наук, преподаватель Медицинского университета – Софии, Факультет общественного здравоохранения, Кафедра здравоохранения (София, Болгария),



Подписано в печать 15.12.2015.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015.

СВЕДЕНИЯ О РЕЦЕНЗЕНТАХ

Ольга Георгиевна **Япарова**, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет» им. Н.Ф. Катанова; ИНПО, кафедра психолого-педагогического образования. Абакан (Россия).

Светлана Викторовна **Якимец**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Орского гуманитарно-технологического института (филиал) Оренбургского государственного университета (Россия).

— ● —

TABLE OF CONTENTS

Chuprov L.F., Husyainov T.M. Editorial	4
Chuprov L.F. Editorial Preface to the printed version of issue No. 2-3	7

Pedagogical sciences

Voropaev M.V. Review materials: "Volume 4: Education / collection of scientific papers"	8
Vyzulin E.A. The design of the pedagogical activity in system of additional professional education	12
Efimov A.A. Use of songs and movies as a factor of motivation for learning foreign language (based on French language)	17
Klimchuk I.A. The emergence of a market economy among high school students in the context of vocational schools of the rural area.	22
Mussina N.I. The formation of the research potential of cadets of the Ministry of internal Affairs in the implementation of the new Federal state educational standard	33
Primakova V. The problem of studying the advanced pedagogical experience in the system of improvement of qualification of primary school teachers of Ukrainian SSR (50-60 years of the twentieth century)	38

Psychological science

Kostrigin A.A. Stoyuhina N.Y. III International Scientific and Practical Conference "Freud and Russians forgotten fortunes and discoveries" (October 7-9, 2015 Izhevsk): results.....	48
Vyzulin E.A., Samoylyuk R.N. Actual problems of counteraction of deviant behavior of minors	52

Medical science

Garnizov T. Hadzhideleva D. Postpartum Depression	58
Reviewers of the number	69
TABLE OF CONTENTS	3 / 70

Научный журнал

ВЕСТНИК ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ ЮЖНОЙ СИБИРИ
№ 3. - 2015

[Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ
№ ТУ 19 – 00145 от 11.12.2012]

Сетевая версия web-site: <http://bulletinpp.esrae.ru/211>

Коллектив авторов. Материалы выпуска // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2015. – №3;

Ответственный секретарь А. С. Щукин.
Выпускающие редакторы Л. Ф. Чупров, Т. М. Хусяинов.
Редактор-переводчик А. А. Костригин.

— ● —

Объем: а.л. 2,8. Количество страниц 71. Формат А5 (140 x 205 мм).

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, (дизайн внутри текста) 2015.

© Оформление. «ООО Книжный перекресток», 2015.

ISSN 2307-7018 (Print)
ISSN 2303-9744 (Online)
ISBN 978-5-499-02526-0
B38

