

## Педагогические науки

УДК 371.314

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <sup>1</sup>

**Е. А. Вызулин**, Нижегородская академия МВД России,  
Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина (Нижний Новгород, Россия),  
*e-mail: 0512e@mail.ru*

**Резюме:** В статье определяются психолого-педагогические и этические цели подготовки сотрудников органов внутренних дел в условиях дополнительного профессионального образования.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, профессионально-этические качества, профессионально-этическая культура, психолого-педагогические условия.

Практическое выполнение образовательными организациями МВД России задач заявленных в «Дорожной карте дальнейшего реформирования органов внутренних дел Российской Федерации» [1]:

1) повышение профессионализации образовательных учреждений МВД России и создания единой многоуровневой системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров, увязанной с порядком прохождения службы в органах внутренних дел [1];

2) качественного преобразования воспитательной работы с

---

<sup>1</sup> Статью представил Т.М. Хусяинов, технический редактор журнала. Рецензенты: Л.Ф. Чупров, к. псх. н (Черногорск, Россия) и доцент С.В. Якимец, к. п. н. (Орск, Россия).

сотрудниками органов внутренних дел, в основу которого поставлены идеи:

- соблюдения и защиты прав человека,
- служения народу,
- гражданской ответственности и патриотизма,
- верности служебному долгу,
- гражданственности,
- уважения к закону,
- общепринятым нормам морали и нравственности,
- толерантности,
- самодисциплины;

3) восстановление и упрочение в этих целях институтов наставничества, поручительства и взаимной ответственности сотрудника и руководителя;

4) создание условий, при которых система подготовки кадров в целом должна стать постоянной и многоступенчатой;

5) использование современных методик организации учебного процесса.

Перечисленное несет в себе решение проблем стоящих перед органами внутренних дел, в первую очередь формирование нового облика личности сотрудника.

В условиях дополнительного профессионального образования особое место должны занять психолого-педагогические и этические аспекты подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Формально и фактически декларированы основные задачи подготовки сотрудников органов внутренних дел в условиях дополнительного профессионального образования:

- формирование знаний правовых основ соблюдения законности при выполнении служебных задач и при проведении различных мероприятий, соблюдение условий и пределов применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия;

- выработка психологических и профессионально-этических качеств личности сотрудника органа внутренних дел (смелость и решительность, уверенность в правоте своих действий, гуманность, самодисциплина, эмоциональная устойчивость, память, внимание, добросовестность, настойчивость...)[2];

- овладение способами тактических действий и приемами личной безопасности при применении мер принуждения в правоохранительной деятельности;

- овладение системой практических умений и навыков правомерного пресечения противоправных действий;

- приобретение практических умений и навыков правомерного применения мер принуждения;

- формирование профессионально значимых качеств сотрудников органов внутренних дел...

Многообразие требований, предъявляемых к сотрудникам органов внутренних дел, обуславливает обширность разделов их профессионально-служебной подготовки в условиях дополнительного профессионального образования.

Успех действий сотрудников органов внутренних дел полностью зависит от уровня профессиональной подготовки и личных качеств каждого. В процессе групповой, индивидуальной, самостоятельной подготовки у сотрудников формируются качества, позволяющие им успешно исполнять свои обязанности при выполнении оперативно-служебных задач.

Содержание подготовки, формы и методы обучения в условиях дополнительного профессионального образования определяются ФГОС и профессиональными стандартами. От степени подготовки сотрудников органов внутренних дел зависит своевременное и успешное выполнение многих мероприятий и локальных заданий в различных обстоятельствах.

Процесс обучения в условиях дополнительного профессионального образования, направленный на формирование и развитие профессионально-этической культуры должен характеризоваться следующими психолого-педагогическими условиями:

- специальными знаниями оперативно-служебной деятельности, базирующимися на общих идеологических, правовых, психологических, управленческих, тактических и других основах;

- профессионально-деловыми качествами и наличием опыта практической деятельности, определяющими способность сотрудника к выполнению конкретной задачи;

- умениями и навыками правильно и быстро решать оперативно-служебные задачи, учитывая разнообразные факторы динамично

меняющейся оперативной обстановки.

Целями подготовки сотрудников органов внутренних дел в условиях дополнительного профессионального образования являются:

- проведение систематической, целенаправленной, комплексной работы;

- всеобщность, непрерывность обучения сотрудников органов внутренних дел;

- выработка высоких морально-психологических и этических качеств, психологической устойчивости, инициативы и самостоятельности, внимания и бдительности, воли и находчивости, смелости и мужества [3] при выполнении служебного долга.

Таким образом, комплексность подготовки сотрудников органов внутренних дел, предполагает собой в первую очередь формирование личности с точки зрения профессионально-этической культуры, обладающей специальными компетенциями. Созданные педагогические условия будут решать прикладные задачи формирования сотрудника органов внутренних дел новой формации, высококвалифицированного профессионала своего дела с высокими нравственно-этическими и деловыми качествами, то есть, будут решены глобальные задачи, сформулированные в «дорожной карте». Будут решаться приоритетные задачи защиты жизни и здоровья, прав и свобод, законных интересов личности, поддержания правопорядка, основываясь на общечеловеческих и нравственных ценностях, профессионально-этические требования к служебному и внеслужебному поведению, что обуславливает формирование профессионально-этического стандарта поведения

### **Литература:**

1. Дорожная карта дальнейшего реформирования органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: предложения по дальнейшему реформированию органов внутренних дел Российской Федерации // Российская газета. 2013. URL:<http://www.rg.ru/2013/02/04/karta-mvd-site-dok.html> (дата обращения: 22.05.2016).

2. Игошин Н. А. Особенности комплектования и профессиональной подготовки органов полиции в России XIX-начала XX века: Историко-

правовой аспект: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. - СПб, 2004.

3. Лазицкий С. Л. Тактико-специальные учения как форма подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств // Вестник Краснодарского университета МВД России. - 2011. - №4(14).

---

## **Psycho-pedagogical and ethical aspects of training of employees of internal Affairs agencies in terms of additional professional education**

(by E.A. Vyzulin)



**Abstract:** The article defines the psychological-pedagogical and ethical objectives of training of employees of Internal Affairs Bodies in the conditions of additional vocational education.

**Keywords:** additional vocational education, professional and ethical qualities, professional and ethical culture, psychological and pedagogical conditions.

### ***Сведения об авторе***

Евгений Александрович **Вызулин**, старший преподаватель кафедры административной деятельности ОВД, Нижегородская академия МВД России; аспирант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет). E-mail: 0512e@mail.ru.

© Е. А. Вызулин, 2016.

© Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2016.

— • —

