

## Педагогические науки

УДК 37

### **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЛОБАЛЬНОЙ ТЕМЫ «МОЯ СЕМЬЯ» ПО ПРЕДМЕТУ – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ДЛЯ 1 – 2 КЛАССОВ**

**Н. Михайлов**, Юго-западный университет им. Неофита Рильского (Благоевград, Болгария).

**Аннотация.** В статье рассматривается модель построения учебного материала на примере темы «Моя семья». Цель модели – формирование и развитие социальной компетенции учащихся 1-2 классов. Приведено описание построения такой модели.

**Ключевые слова:** социальная компетентность, модели обучения, оформление учебного содержания, компоненты, исследовательская деятельность, младшие школьники, семья.

### **DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS IN STUDY OF GLOBAL THEME "MY FAMILY" ON SUBJECT – ELEMENTARY SCIENCE FOR 1 – 2 CLASSES**

**N. Mihajlov**, South-West University. Neofit Rilski (Blagoevgrad, Bulgaria).

**Abstract.** The article examines the model of formation of educational material on the example of the theme "My family". The purpose of the model is the formation and development of social competence of students in grades 1-2. The following is the description of how to build such a model.

**Keywords:** social competence, training model, training

content design, components, research activity, primary school students, family.

Важным компонентом в структуре человеческой личности является социальная компетентность, непосредственно связанная с социальными отношениями и социальной деятельностью. Ее развитие приобретает особое значение в контексте проблем, связанных с развитием и самореализацией школьников во всех основных сферах жизни. По мнению ряда авторов [1; 3; 4; 6; 8] социальная компетентность есть у человека, который успешно социализируется и имеет способности к адаптации и самореализации в условиях требований общества. Основным содержанием компетентности, авторы, работающие по данной теме [1; 6; 8] одновременно отмечают, что в нее включены когнитивные, операционно-технологические, мотивационные, этические, социальные и поведенческие аспекты. Это понимание дает возможность определить три основные группы и характеристики компетентности:

- Компетентность, отношения к самому себе, как к личности и субъекту жизнедеятельности;
- Компетенции, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- Компетенции, которые относятся к деятельности человека, проявляющиеся во всех видах, типах и формах.

Заметка: еще в 60-е - 70-е годы XX века было сделано разделение между объединенными ранее понятиями «компетенция» и «компетентность». Если «компетенции» необходимы для приобретения умений определенной деятельности, то «компетентность» является приведением в действие, актуализация и приложение этих умений в комбинированной или скорее комплексной модели в конкретной реальности [1, с.15].

Более детально в эти группы попадают:

- а) Информирование и знания жизненных областей человека и общества;
- б) Возможность создания сети «поддерживающих» отношений в сложных жизненных ситуациях;

в) Эффективное социальное, информативное партнёрство и действия;

г) Понимание целей социальных институций, норм и отношений, умения лично реализовывать эти социальные технологии;

д) Способность к интегрированию чувств, мышления, действий и поведения, способствующих решению социальных задач и ситуаций в бытовом и культурном контексте;

е) Понимание отношений между «Я-образом» и обществом, умением выбирать социальные ориентиры и ценности и действовать в соответствии с ними.

Большая часть этих качеств и характеристик в школьном возрасте зарождаются, развиваются и совершенствуются в семейной среде учащихся, которая является самым близким для них кругом поддержки, обеспечивающим защиту, комфорт, понимание и родительские примеры. Итак, семейная среда служит крепкой основой и отправной точкой, совершенствующей качества школьников и способствует своим разнообразием деятельности направлять подростков к поиску их личной реализации.

Конечно, кроме семьи, в обучении по предмету Окружающий мир, в 1-2 классах начальной школы, существуют содержательные и функционально – деятельные возможности к дополнению, расширению и утверждению (даже более организованными и систематическими по отношению возможностей семьи!) вышеупомянутых качеств и компетенций у младших школьников.

Это так, потому что в содержательном отношении, МОН (Министерство образования и науки) ввело нормативное изучение в учебном содержании по данным предметам существенные элементы из образовательного ядра предмета «Общественная среда».

Конкретнее это: формы организации общества (семья, школа, населенное место); основные права и обязанности болгарского гражданина (права и обязанности школьников, отношения, порядок и субординация, действия в экстремальных ситуациях, культура поведения); общественность, сходство, различия и противоречия в болгарском обществе – в прошлом и настоящем...; национальная идентичность болгарского гражданина (в историческом плане

выясняются корни национального самосознания и источники национального самочувствия, раскрываются добродетели болгарского народа..... ); культура здорового образа жизни гражданина (анатомо-физиологические и гигиенические знания, режим дня и закаливание, болезни, вредные для человека вещества). При этом изучение таких тем реализуется через сохранение ряда современных методических требований:

«Первое требование» – концентричное и спиралевидное оформление учебного содержания, которое подчинено пониманию подростка для осмысленного восприятия (для создания своих концепций, т.е. формирования представлений, понятий, связей и закономерностей окружающего его мира) более новых фрагментов окружающей действительности.

Концентричная модель предполагает переход и создание не только концепты, но и индивидуально-личностного сценария об окружающем мире, а спиралевидная модель – способствует обогащению концепты с переходом к созданию смысловых спиралей.

Сценарии являются прогнозными событийными схемами, которые *определяют и выстраивают действия и взаимодействия* в структуре данных событий ( в обществе человека или природы).

Смысловая спираль включает группу концепт, взаимно связанных в иерархически выстроенной структуре, имеющей внутренние смыслово-функциональные связи. Понимание каждой следующей концепты функционально связано с пониманием предыдущей, а понимание основной концепты – той, которая стоит на самом верху спирали – может быть достигнута только с прохождением через последовательное, иерархически выстроенное понимание предыдущих [3, с. 76-92]. Личностно-индивидуальное достижение и осмысление такой спирали связано с овладением и постепенным наполнением содержания индивидуальных концептов. Продвижение ученика по смысловой спирали обеспечивается медико-технологическим комплексом, который проявляется функцией всех разработанных нами компонентов. Следует также отметить, что присвоение объективированных смысловых спиралей (т.е. объективированных знаний) и превращение их в личноно - индивидуальные (т.е. в живое знание) приобретает

необходимое педагогическое (и социальное) значение только в случае, когда ученик усваивает информацию не механически, а преломляет ее через призму своей личной ценностной ориентации и превращает ее в лично-значимую, потому что, как творческая преобразующая деятельность человека полнее всего реализуется на базе лично-значимых знаний.

Лично-значимое знание с одной стороны получается, когда оно усваивается в контексте деятельности.

Возьмем к примеру уроки из глобальной темы «Моя семья» – (для 1 класса). Познавательное содержание допускает методико-технологическую реализацию спирали, которую мы назвали исследовательской деятельностью.

Она включает в себя выяснение (формирование) следующих концепт: кому необходимо исследовать ближайшее окружение (концепт актуальности исследования), почему необходимо (концепт проблемы исследования), что мы желаем найти (концепт цели исследования), что мы будем искать (концепт объекта и предмета исследования), как это сделать (концепт методов исследования), установили мы то, что раньше никто из нас не заметил (концепт научного приноса), кому важно то, что мы установили (концепт значимости исследования), что произойдет в будущем (концепт научного прогнозирования или будущего сценария), какие выводы можем сделать (концепт основных идей, которые мы будем защищать), где и как будем использовать то, что установили (концепт внедрения в практику).

Усвоение смысловой спирали осуществляется поэтапно, а медико-технологическая система требует последовательности в формировании концепт и установлении их функциональной зависимости. Чтобы достичь большей эффективности, школьников можно разделить на три рабочие группы. Это дает возможность создать индивидуально-личностную спираль в контексте различного содержания исследовательской деятельности.

Если предположить, что контекст деятельности выясняет смысл и значение деятельности, следовательно в данном случае контекст выясняет смысл и значение исследовательской деятельности. Он поддерживает учеников и положительно влияет на их рефлексивное

отношение к планированию деятельности, получению результатов, выяснению и усвоению компонентов смысловой спирали.

Учитель детерминирует дифференцированное участие учащихся в исследовательской деятельности и распределяет задачи так, что учащиеся реализуют и элементы самоорганизации. Первая группа учащихся занимается исследованием и описанием членов различных семейных структур, вторая устанавливает наличие разнообразных отношений между ними, включающих субординацию, взаимопомощь, распределение обязанностей, советы, защита...., третья описывает виды семейных праздников, четвертая ищет специфику в способах труда и отдыха в семье, пятая ищет элементы формирующие финансы семьи и бюджет с источниками доходов и расходов и причины к накоплению средств. Этот способ структурирования ученической деятельности ведет к формированию обобщенных представлений (концепт), как части смысловой спирали, связанной с семьей, находящейся на более высоком уровне по сложности и богатству знаний – концепт семейный уют. Это представление выведено логически и последней темой в глобальной теме «Моя семья», потому как собирает и фокусирует в своем содержании все выученное ранее, т.е. она оперирует следующими существенными знаниями: об отношениях и взаимопомощи между членами семьи; о труде и отдыхе семьи, о семейных праздниках; о семейном бюджете; доходах, расходах и накоплении средств; о друзьях и родственниках семьи.... Учитель должен руководить всякой группой по отдельности, помогая ученикам формулировать цели, выбирать способы достижения целей, отражения результатов своей деятельности (в предметной, графической или знаковой форме), осознания того, что они установили и осмысления: кому полученные знания могут быть необходимы и полезны.

Указания учителя дают возможность ученикам обогатить первоначальное содержание личностно-индивидуальных концептов и установления связей, которые участвуют в создании смысловой спирали.

После окончания исследования ученики проводят свою «конференцию», на которой каждая группа докладывает что и как сделала и какие результаты получила. Докладчики информируют класс

адекватно и в соответствии с концептом смысловой спирали, о том, что они успели сделать, как наглядно представляют содержание своей работы путем составления докладчиками информационных моделей в предметной, графической и знаковой форме. Через них раскрываются связи и отношения в исследуемой области и представляются сценарии развития некоторых процессов в семье (взращивание детей, перемена профессии, жилья, новых вещей и оборудования) времени (когда и в какой последовательности это случится) и в пространстве (где произойдет).

Остальные ученики задают вопросы, которые способствуют наполнению содержанием индивидуально-личностной спирали (исследовательская деятельность). С методико-технологической точки зрения необходима дальнейшая работа по освоению и развитию этой смысловой спирали, что достигается путем приложения ее в другом контексте, когда цель, объект и методы ознакомления предметов и явлений окружающей среды другие, но опять соответствуют познавательному содержанию, запланированному в отдельных темах уроков. Выбор темы, формы организации и методов, которые учитель и ученики используют, должны соответствовать их возрастным особенностям и возможностям, уровню развития индивидуально-личностных смысловых спиралей, усвоенными ими схемами и способностью составления сценариев. Исследовательская деятельность учеников конструируется таким образом, чтобы она соответствовала их интересам (формировала эти интересы) и была занимательной, с целью развития рефлексивного отношения к исследовательской деятельности и связей, которые она создает.

### **Литература:**

1. Левтерова Д. Социална компетентност. Първа част. София: УИ «П. Хилендарски», 2009.
2. Мель Ю. Социальная компетентность как цель психотерапии: проблемы образа Я в ситуации социального перелома // Вопросы психологии. 1995. № 5. С. 61-68.
3. Михайлов Н. Концептуално-дейностен модел на обучението по Роден край и Околен свят в 1 и 2 клас: Кандид. дисертация. София, 2003.

4. Scala K. Soziale Kompetenz. URL: [www.uni-protokolle.de/Forum/25](http://www.uni-protokolle.de/Forum/25)

5. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. // Вестник Института образования человека. 2011. №1. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2011/103/>

6. Mcfall R. A review and reformulation of the concept of social skills // Behavioral assessment. 1982. №4. pp. 1-33.

7. Rotheram M. Children's social and academic competence // Journal of educational research. 1980. №4. pp. 206-211.

8. Zigler E., Trickett P. Social competence and evaluation of early childhood intervention programs // American psychologist. 1978. №33. pp. 789-798.

#### References:

1. Levterova D. Sotsialna kompetentnost. P"rva chast. Sofiya: UI «P. Khilendarski», 2009.

2. Mel' Yu. Sotsial'naya kompetentnost' kak tsel' psikhoterapii: problemy obraza Ya v situatsii sotsial'nogo pereloma // Voprosy psikhologii. 1995. № 5. S. 61-68.

3. Mikhailov N. Kontseptualno-deinosten model na obuchenieto po Roden kraj i Okolen svyat v1 i 2 klas: Kandid. disertatsiya. Sofiya, 2003.

4. Scala K. Soziale Kompetenz. URL: [www.uni-protokolle.de/Forum/25](http://www.uni-protokolle.de/Forum/25)

5. Khutorskoi A.V. Opredelenie obshchepredmetnogo sodержaniya i klyuchevykh kompetentsii kak kharakteristika novogo podkhoda k konstruirovaniyu obrazovatel'nykh standartov. // Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka. 2011. №1. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2011/103/>

6. Mcfall R. A review and reformulation of the concept of social skills // Behavioral assessment. 1982. №4. pp. 1-33.

7. Rotheram M. Children's social and academic competence // Journal of educational research. 1980. №4. pp. 206-211.



8. Zigler E., Trickett P. Social competence and evaluation of early childhood intervention programs // American psychologist. 1978. №33. pp. 789-798.



### **Сведения об авторе**

Нино **Михайлов**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и младшешкольной педагогики, Юго-западный университет им. Неофита Рильского (Благоевград, Болгария).