

Педагогические науки

УДК 373.5+37.022

К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н.А. Лукьянова

Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета (Куйбышев, Россия)

Аннотация. В статье обсуждается проблема выбора педагогических технологий при обучении иностранному языку. Рассматривается понятие педагогической технологии с точки зрения структуры и содержания. Анализируются условия выбора технологии и их сочетания в зависимости от учебной цели. Обсуждается проблема отбора адекватных средств обучения и контроля с целью повышения эффективности обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: педагогическая технология, виды педагогических технологий, средства обучения, дидактические принципы

UDC 373.5+37.022

THE PROBLEM OF CHOICE OF EFFECTIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

N.A. Lukyanova

Kuibyshev Branch of Novosibirsk State Pedagogical University
(Kuibyshev, Russia)

Abstract. The article discusses the problem of the choice of pedagogical technologies in the teaching of foreign language. The author considers the concept of pedagogical technology in terms of structure and content. The conditions of technology selection and their combination depending on the training purpose are analyzed. The problem of selecting adequate teaching and estimating tools to raise the effectiveness of foreign language education is being studied.

Keywords: pedagogical technology, types of pedagogical technologies, teaching aids, didactic principles

Владение иностранным языком существенно расширяет не только образовательные ресурсы, но и в целом возможности самореализации личности в современном мире, характеризующемся активными интегративными процессами. В связи с этим вопрос формирования языковой компетентности является одним из приоритетных для школьного образования. Очевидно, что поиск педагогических технологий, позволяющих повысить эффективность обучения через активизацию интереса и развития устойчивой мотивации [4], требует тщательного анализа ресурсов и ограничений применения активно тиражируемых способов обучения при формировании определенных языковых компетенций. Анализ подобного рода необходим в том числе и потому, что выбор технологии школьным учителем достаточно часто осуществляется спорадически (рассказали на курсах повышения квалификации, увидел на уроке коллеги, прочитал в интернете и др.), без анализа того, насколько применение той или иной технологии будет результативным при решении конкретной обучающей задачи.

Понятие «педагогические технологии» (далее ПТ) существует давно, но оно имеет некоторые разночтения в позициях разных отечественных и зарубежных исследователей [2; 3; 4; 5; 8]. Известный русский педагог Б.Т. Лихачев определяет ПТ как: «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса» [5, с. 135].

Технологии зачастую сравнивают с искусством и мастерством. Профессор, педагог и академик РАО В.П. Беспалько так же считает, что «любая деятельность может быть технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала» [1, с. 5]. Нельзя не согласиться с тем, что педагогические технологии – это не просто деятельность педагога, но и искусство.

В связи с концепцией модернизации образования главной целью становится не просто передача знаний, а развитие каждого ученика как личности. В связи с этим можно утверждать, что педагогическая технология – это система функционирования как личностных, так и методологических средств для достижения поставленных педагогических целей обучения.

Любая педагогическая технология содержит в себе структурные компоненты, такие как:

1. *Процессуальный компонент*, включающий в себя этапы работы педагогов и обучающихся; те методы, формы, средства и приемы, которые применяются на каждой стадии обучения иностранному языку.

2. *Целевой компонент*. В зависимости от него педагог ставит цели обучения, воспитания или развития.

3. *Содержательный компонент*, включающий в себя содержание учебного материала специально разработанным и подобранным для данной технологии с различными типами воспитательных и обучающих заданий.

4. *Концептуальный компонент*, включающий методологическую основу технологии в зависимости от выбранной концепции (педагогической, психологической, философской).

5. *Диагностический компонент*, включающий комплекс диагностических методик для измерения достижения поставленных педагогических или воспитательных целей [7].

Помимо структурных компонентов педагогические технологии имеют свою классификацию: по содержанию, по целям, по методам и средствам. В зависимости от этого педагогические технологии варьируются. Так, например, ПТ различаются:

– по уровню применения: общепедагогические, частно-предметные, локальные и модульные;

– по формам организации: клубные, индивидуальные, классно-урочные, академические, альтернативные, групповые, коллективные и дифференцированные;

– по подходу к обучающимся: свободное воспитание, авторитаризм, гуманно-личностное сотрудничество, личностно-ориентированные, массовые, компенсирующего обучения и продвинутого образования;

– по типу управления познавательной деятельностью: традиционное, программированное, дифференцированное;

– в зависимости от структуры и содержания: общеобразовательные, воспитательные, обучающие, светские, профессиональные, «проникающие», религиозные, технократические, гуманистические, моно - и политехнологии;

– по ориентации на личностные структуры: эвристические, прикладные, операционные, информационные и технологии саморазвития.

Организация педагогических технологий зависит от дидактических принципов. Наиболее важными из них являются:

1. Принцип наглядности.
2. Принцип научности и доступности.
3. Прочности усвоения знаний.
4. Принцип сознательности и активности.
5. Системности обучения и связи теории с практикой.

Методика преподавания дисциплин и технологии взаимосвязаны между собой тесным образом. На протяжении долгих лет создавались все новые методы, приемы и средства обучения, но они должны быть совмещены с целями и задачами урока, а также способом контроля. Все это объединяется одним понятием – технология.

В связи с заинтересованностью педагогов выбором наиболее эффективных средств в преподавании иностранных языков, в педагогической практике все чаще происходит переход от использования отдельных методик к технологиям. В ПТ, в отличие от методики, определяется четкая цель, т.к. она является центральным компонентом.

Так же промежуточная или конечная цель может более объективно способствовать выбору адекватных приемов контроля. В отличие от традиционной системы образования, в которой использовались методические поурочные разработки, технология включает в себя структурные компоненты учебно-познавательной деятельности самих учащихся, что, в свою очередь, приводит к более высокой и стабильной успеваемости учащихся.

В зависимости от того, какую роль занимает педагог на учебном занятии, ПТ бывают активными и пассивными.

К *пассивным педагогическим технологиям* мы можем отнести: опрос, самостоятельные работы, контрольные работы, лекции и т.д. Однако всем известно, что в контексте современного мироощущения пассивные технологии малоэффективны.

В педагогике выделяются следующие *технологии активного обучения*: технологии драматизации и театрализации, инверсивные технологии, групповая дискуссия, технология морфологического анализа, технология эвристических вопросов, технология брейнсторминга [6]. Активные методы обучения признаны стимуляторами познавательной деятельности учащихся. Это означает, что применение активных методов выводит учащихся на совершенно иной, более устойчивый уровень учебной мотивации: усвоение знаний происходит через интерес, а не под давлением внешней необходимости (сдача экзаменов, похвала родителей и пр.). Активные методы обучения составляют систему технологии развивающего обучения, при которой организация учебно-познавательного процесса строится таким образом, что каждый учащийся может проявлять активность в самом процессе познания. Важно и то, что в этом процессе задействованы все учащиеся: либо путем выполнения определенного ролевого задания, либо путем отчетности по решению конкретной познавательной задачи. Технология активного обучения приводит к постепенному формированию у школьников навыков самостоятельного овладения и осмысления информации.

В последнее время широкое распространение получает технология portfolio. Метод portfolio многофункционален по своей сути и способствует развитию многоязычия. Помимо технологии портфолио в

учебном процессе важную роль играет технология проектной деятельности, благодаря которой обучающиеся творчески мыслят, прогнозируют возможные варианты и применяют знания для решения поставленных задач. Данная ПТ развивает поисковые умения, умения выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, работать в группах и в парах, дискутировать и отстаивать свою точку зрения, спонтанную речь, а также использовать всевозможные средства наглядности для защиты своего проекта.

Для современной системы образования также характерна здоровьесберегающая технология. Она подразумевает всевозможные меры, направленные на сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения. В нее входит перечень требований к уроку, таких как соблюдение правил безопасности (технологической, психологической, экологической и др.), соблюдение санитарно-гигиенических требований, дозировка учебной нагрузки, четкая организация учебного процесса, постоянная смена видов деятельности, время использования ТСО на уроке, проведение физических минуток, индивидуальный поход и т.д.

Во ФГОС входит также и технология опережающего обучения. При применении данной ПТ предполагается выдача малой части темы до того, как ее изучение будет проходить по программе. Благодаря данной технологии более трудные для изучения темы осваиваются легче. Данная ПТ развивает мышление и логику обучающихся, делает детей более организованными, слабые обучающиеся тянутся вслед за средними и сильными.

Весьма продуктивным считается обучение в технологии сотрудничества, которая представляет собой взаимодействие обучающихся в группах, принятие коллективных решений, несение ответственности за каждого участника. Используя обучение в сотрудничестве, учитель формирует в классе несколько групп, организовывая в реализацию совместной деятельности как слабых, так и сильных детей. Оценка выставляется одна на группу, поэтому дети помогают друг другу, если что-то не получается. Данная ПТ помогает в повышении учебной мотивации, а также увеличивает языковую практику в процессе урока.

Центрированное на ученике обучение предполагает создание партнерских взаимоотношений между учителем и обучающимся. Благодаря раскрытию личности обучающихся создается коммуникация, общение на иностранном языке становится более эффективным. При использовании данной технологии обучающийся сам выбирает себе стратегию обучения, например, организация деятельности, проявление индивидуальности, анализ собственных ошибок, повышение уверенности, использование фонового контекста.

Немаловажной в настоящее время является технология дистанционного обучения. Обучающиеся самостоятельно выполняют предлагаемые им задания, учитель в свое время проверяет задания либо при личной встрече, либо, используя возможности интернета. В настоящее время данная технология находит всё больше сторонников и может считаться наиболее эффективной в современной системе образования, т.к. благодаря ей обучающиеся получают из сети Интернет мировые культурные знания, возможность знакомиться с ценностями других стран.

Используя сеть Интернет, обучающийся имеет возможность выучить иностранный язык благодаря Тандем-методу, который возник еще в 60-х годах в Германии. Его целью является виртуальное общение как индивидуальное, так и коллективное, на основе которого обучающиеся изучают иностранный язык в тандеме с партнером, познают традиции и культурные ценности другой страны. Главным преимуществом данной технологии является возможность найти во всех странах мира тандем-партнёра, собеседники находятся в своем личном и привычном для них окружении. Они могут использовать всевозможные материалы для общения, которое проходит в письменной форме, что помогает развивать навык письменной речи, формирует умение поиска и исправления своих и чужих ошибок при написании, расширяет кругозор и знания о стране партнера.

Накопленные учеником знания можно контролировать благодаря технологии «Языкового» портфолио, которое может быть двух типов: демонстрационное и обучающее.

Демонстрационный «портфель» (портфолио) включает в себя лучшие образцы самостоятельных работ за определенный промежуток

времени. Обучающийся может показывать данное портфолио при устройстве на работу, как свои достижения. Представленные в нем работы демонстрируют умения межкультурного общения и степень сформированности компетенций в различных видах иноязычной речи.

Обучающее «портфолио» включает в себя рекомендации и материалы по самостоятельной работе над различными сторонами изучаемого языка. Используя материалы, обучающийся может самостоятельно повышать свой уровень владения языком. Если рассматривать устную сторону речи, то используя интенсивные методы обучения, обучающиеся способны в сжатые сроки проникнуться иноязычной атмосферой. При использовании данной технологии задействуются личные резервы учащихся, создается особый социально-психологический климат в группах, снимаются барьеры общения, поддерживается мотивация.

В настоящее время существует множество программ, позволяющих педагогу спланировать содержательно насыщенное обучение и погружение в иностранный язык. Выбор той или иной технологии или их сочетания определяется поставленными перед педагогом учебными задачами. Используя методы педагогического анализа, педагог может самостоятельно определиться с выбором конкретной педагогической технологии соответствующей возрастной группе, возможностям этой группы и соотнести ее с определенным этапом учебного занятия или учебного процесса в целом. Кроме того, считаем важным отметить, что учитель при выборе технологии должен учитывать и свои собственные возможности и свой уровень компетентности, так как априори предполагаемая тиражируемость педагогической технологии вовсе не гарантирует её универсальности и корректности воспроизведения, и тогда при всей инновационности самая главная задача «учить результативно» [2] может оказаться не решенной.

Литература:

1. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. *Вербцкий А.А.* Педагогические технологии в контекстном

- обучении // Педагогика и психология образования. 2011. № 1. С. 43 – 46.
3. Журавская Н.Т. Методологические подходы к исследованию инновационных форм образования // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 6 (25). С. 162 – 166.
4. Касаткина Н.Э., Лях Ю.А. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования // Вестник КемГУ. 2011. № 1 (45). С. 71 – 75.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие. М.: Юрайт-М, 2001. 607 с.
6. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. М.: Просвещение, 2012. 56 с.
7. Шигонина Н.В. Использование мультимедийных технологий на уроках английского языка // Гуманизация образования. 2010. № 1. С. 64 – 67.
8. Dideney G., Hockly N. How to Teach English with Technology. London: Pearson Education Limited, 2007. 192 p.

Reference:

1. *Bespal'ko V.P.* Slagaemye pedagogicheskoy tehnologii. M.: Pedagogika, 1989. 192 p.
2. *Verbickij A.A.* Pedagogicheskie tehnologii v kontekstnom obuchenii // Pedagogika i psihologija obrazovanija. 2011. № 1. Pp. 43 – 46.
3. *Zhuravskaja N.T.* Metodologicheskie podhody k issledovaniju innovacionnyh form obrazovanija // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2010. № 6 (25). Pp. 162 – 166.
4. *Kasatkina N.Je., Ljah Ju.A.* Sushhnost' pedagogicheskoy tehnologii i pedagogicheskogo proektirovanija // Vestnik KemGU. 2011. № 1 (45). Pp. 71 – 75.
5. *Lihachev B.T.* Pedagogika: Kurs lekcij / Ucheb. posobie. M.: Jurajt-M, 2001. 607 p.
6. *Chernobaj S.V.* Tehnologija podgotovki uroka v sovremennoj informacionnoj obrazovatel'noj srede. M.: Prosveshhenie, 2012. 56 s.
7. *Shigonina N.V.* Ispol'zovanie mul'timedijnyh tehnologij na urokah anglijskogo jazyka // Gumanizacija obrazovanija. 2010. # 1. S. 64 – 67.

8. *Dideney G., Hockly N. How to Teach English with Technology.* London: Pearson Education Limited, 2007. 192 p.

— ● —

Сведения об авторе

Наталья Альбертовна **Лукьянова**, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой филологии и методики обучения, Куйбышевского филиала ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»; Российская Федерация, Куйбышев, ул. Молодежная, 7; e-mail: natlukjanova@rambler.ru

— ● —