

## Психологические науки

УДК 159.99

### ЧТО ИЗ СЕБЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЕ?

*Я.Д. Пряничникова*

ГБОУ СОШ 579. Санкт-Петербург (Россия)

**Аннотация.** В статье описывается понятие психолого-педагогического сопровождения в школе. Рассматривается роль школьного психолога в организации психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых. Обозначаются основные задачи и функции психолого-педагогического сопровождения.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, школа, родители, учителя, обучение

UDC 159.99

### WHAT IS PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT AT SCHOOL?

*Ya.D. Pryanichnikova*

Secondary School No. 579 St. Petersburg (Russia)

**Abstract.** The article describes the concept of psychological-pedagogical support at school. The role of the school psychologist in the organization of psychological and pedagogical support for children and adults is considered. The main tasks and functions of psychological and pedagogical support are indicated.

**Keywords:** psychological-pedagogical support, school,

parents, teachers, training

Профессия психолога появилась в нашей жизни относительно недавно. Принимая во внимание развитие современного общества, специальность психолога стала важной частью повседневной жизни, в том числе школьной.

Объект исследования – психолого-педагогическое сопровождение в школе.

На данном этапе развития общества наряду с формированием вектора гуманистической направленности системы образования усиленно развивается направление психолого-педагогического сопровождения всех лиц образовательного процесса.

Несмотря на относительно большое количество публикаций, которые касаются разных аспектов психологического сопровождения, до сих пор существует потребность в обобщении и систематизации собранного теоретического и практического материала.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, а также методической литературы, материалов и изданий периодической печати по данной теме.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнена сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»;
- аргументирована роль психолога в психолого-педагогическом сопровождении;
- установлены основные задачи и функции психолого-педагогического сопровождения;
- обозначены основные направления деятельности педагога-психолога при сопровождении учебного процесса.

Психолог в школе – это административная единица, которая вместе с директором и завучами школы правильно организует учебный и воспитательный процессы. С принятием нового Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) функциональные обязанности психолога существенно расширились [2]. Кроме консультирования и поддержки учителей, родителей, психолог

совместно с администрацией разрабатывают программы по вовлечению всех учащихся в образовательный процесс.

Работа психолога достаточно ответственная, так как он работает со всеми учениками, учителями, администрацией школы и родителями. Он должен следить за процессом адаптации учеников первых и пятых классов, морально готовить детей к экзаменам, помогать старшеклассникам выбрать будущую карьеру, не забывая при этом про атмосферу в каждом классе, семье и школе в целом.

Анализ научной литературы позволил определить сущность понятия «психолого-педагогического сопровождения» – это особенная культура содействия и поддержки личности ребенка в образовательном процессе [5].

По мнению множества научных исследователей психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка в образовательном процессе состоит в формировании социально-психологических условий для личностного развития и успешного обучения ребенка, в том числе воспитание личностных качеств, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов.

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» [2] требует реализации комплексных мер в работе общеобразовательных учреждений, цель которых – своевременно обеспечить каждому ребенку адекватные условия для развития, воспитания и получения полноценного образования.

С введением ФГОС работа психолога становится необходимой частью школьной системы, так как оценка качества обучения в школе по ряду обязательных критериев включает оценку результатов деятельности не только учителя, но и психолога (оценка уровня развития личностных, коммуникативных и регуляторных качеств).

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- отслеживание динамики психологического формирования и психолого-педагогического статуса ученика;

- разработка индивидуальной образовательной траектории на основе формирования устойчивой учебной мотивации ребенка в соответствии с требованиями ФГОС;
- воспитание у школьников способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- создание психолого-педагогических условий для развития детей с особыми образовательными потребностями;
- психологическая и педагогическая поддержка учителей, а также родителей школьников;

Главные функции психолого-педагогического сопровождения:

- информационная функция заключается в уведомлении лиц образовательного процесса о формах и методах сопровождения;
- направляющая функция обеспечивает координацию деятельности всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса для координации их действий;
- развивающая функция определяет направление для всех участников процесса сопровождения. Она обеспечивается через деятельность учителей, психологов, при этом педагогический коллектив в своей практике использует развивающие технологии обучения и воспитания, а психологи – развивающие занятия со школьниками.

Основной идеей психолого-педагогического сопровождения в школе ученые называют понимание специалистами значимости самостоятельности ребенка в решении вопросов, которые связаны с собственным развитием школьника.

Психолого-педагогическое сопровождение школьника в образовательном процессе осуществляется в соответствии со следующими главными принципами:

- принцип соблюдения интересов школьника. Психологу нужно решать любую проблемную ситуацию во благо ребенку. Успешность помощи школьнику часто

зависит от психолога или от того, как взаимодействуют психолог и родители школьника.

- принцип непрерывности, гарантирующий школьнику постоянное сопровождение как на всех уровнях обучения, так и на всех этапах поддержки в решении определенной проблемы. Также указанный принцип значит, что дети группы риска будут получать непрерывное сопровождение.
- принцип системности сопровождения. Системное проектирование сопровождения выполняется по следующим направлениям: разработка и реализация программ развития образовательных систем, проектирование образовательных учреждений нового типа, создание профилактических и коррекционно-развивающих программ.

К основным направлениям деятельности психолога при сопровождении учебного процесса относятся:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ консультационная работа;
- ✓ просветительская работа;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ профилактическая работа;
- ✓ организационно-методическая работа.

Указанные направления деятельности психолога должны быть включены в план работы на учебный год.

Диагностическая работа направлена на получение информации о степени интеллектуального развития детей, выявление персональных особенностей и проблем участников образовательного процесса [5].

Консультационная работа заключается в решении личных проблем, уменьшении количества межличностных конфликтов, улучшения микроклимата в семье, консультирование родителей по вопросам семейного воспитания. Психологическое консультирование, помогает должным образом понимать себя, правильно оценивать свои мысли и поступки, изучить и использовать свои сильные и слабые

стороны во благо, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше [6].

Просветительская работа направлена на выработку у учителей, школьников, родителей положительного отношения психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологических знаний.

Коррекционно-развивающая работа заключается в создании системы работы со школьниками, имеющими трудности в обучении и адаптации. Данная работа может проводиться с ними индивидуально или в микрогруппах, сформированных на основе схожести проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. В то же время проводится работа с родителями школьника и его учителями с тем, чтобы они могли внести свой вклад в исправление ситуации. Критериями эффективности обучения являются:

- снижение уровня школьной тревожности,
- увеличение групповой сплоченности,
- положительная динамика эмоционального развития ребенка.

Профилактическая работа направлена на предотвращение вероятных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса. На этапе общего базового образования профилактическая работа направлена на то, чтобы помочь школьникам эмоционально принять новую социальную ситуацию и новых образовательных требований, развить навыки учебной самоорганизации. Самый эффективный и действенный способ сделать это – через тренинги или циклы развивающих занятий.

Организационно-методическая работа направлена на поддержку в проведении уроков, школьных и родительских собраний, развитие методической базы, повышение профессиональной компетенции.

Программа сопровождения учителей нацелена на обучение методам и приемам для формирования личностных характеристик учащихся. Каждая программа сопровождения в образовании – это в

первую очередь технология решения проблем развития, самым важным результатом которой выступает накопленный опыт разнопланового взаимодействия, который дает возможность осуществлять перенос на иные ситуации для решения похожих проблем.

Целью программ сопровождения является оказание субъекту развития помощи и поддержки на начальных этапах, а также в особенно сложных, кризисных и переходных этапах обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение – метод практической работы, максимально отвечающий современным требованиям психологической поддержки участников образовательного процесса.

При проведении психолого-педагогического просвещения нужно учитывать возрастные и социально-психологические особенности тех, в отношении кого проводится эта работа. Поэтому для школьников рационально включать эти вопросы в сам образовательный процесс. Обучение эффективно, когда в нем активно участвуют сами школьники, учителя и родители [7; 8; 9; 10]. В то же время, не следует замыкаться в профилактическо-просветительной работе в периметре школы. Необходимо выходить на местные СМИ и на сетевые ресурсы [7; 9; 10].

Различные формы работы с родителями должны быть взаимосвязаны и образовывать единую гармоничную систему (лекции, семинары, беседы, консультации и т.д.). Указанные формы работы необходимы для ознакомления родителей с основами теоретических знаний, с современными идеями в области педагогики и психологии, в большей степени с практикой работы с детьми.

В практике можно использовать как традиционные формы психолого-педагогического просвещения (родительские собрания, лекции, вечера вопросов и ответов, дискуссии), так и нетрадиционно (деловые игры, обмен родительским опытом и т.д.).

Становится понятным, что для осуществления требований стандартов требуется активная и содержательная работа психологов образовательных учреждений.

В основе системы психологического сопровождения лежит единство требований к ребенку в школе, семье, обществе. А эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе

психологического и педагогического сопровождения развития учащихся в учебном процессе зависит от совпадения целей и задач, которые решаются психологическими и методическими службами школы, а также их взаимодействием с администрацией школ.

Подводя итоги, стоит сказать, что работа психолога в школе заключается не только в том, чтобы помочь учителям распознать проблему психологического характера отдельного человека или всего класса и предложить профессиональное компетентное решение, но и эффективно помочь организовать учебный процесс в целом.

### Литература:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. *Батаршев А.В.* Система психолого-педагогического сопровождения педагога-профессионала: субъекты и объекты сопровождения // В сборнике: Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования. Сборник научных статей III-й Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. 2015. С. 21-29.
4. *Гомолицкая И.Н., Уголкина И.В., Медникова Н.В., Пристав О.В.* Роль интеграции как педагогической категории применительно к психолого-педагогическому сопровождению в общеобразовательном и дошкольном учреждении // *Путь науки*. 2015. № 5 (15). С. 109-110.
5. *Долгова В.И., Рокицкая Ю.А.* Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования. М.: Перо, 2016. 241 с.
6. *Орлова В.Е.* Психолого-педагогическое сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // В сборнике: Российская наука в

современном мире Сборник статей международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Соловьев В.Б. 2015. С. 82-85.

7. Чупров Л.Ф. Совместная работа психологической службы города и средств массовой информации по пропаганде психологических знаний // Журнал практического психолога. 1997. № 4. С. 123-128.

8. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе профилактической работы практического психолога: Основы теории и методика // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2013. № 1-2. С. 164-241.

9. Чупров Л.Ф., Щукин А.С. Ретиальная коммуникация и информационные технологии в социально-психологической работе // В сборнике: Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Материалы III Международной научно-практической конференции. Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. 2014. С. 240-241.

10. Щукин А.С., Чупров Л.Ф. Ретиальная коммуникация и информационные технологии в психологической практике // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. № 3. С. 51-59.

## References:

1. Federal'nyj Zakon RF ot 29 dekabnja 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».

2. Prikaz Ministerstva obrazovanja i nauki Rossijskoj Federacii ot 17.05.2012 № 413 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshhego obrazovanja».

3. *Batarshiev A.V.* Sistema psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija pedagoga-professional'a: sub"ekty i ob"ekty soprovozhdenija // V sbornike: Innovacionnaja dejatel'nost' pedagoga v uslovijah realizacii FGOS obshhego obrazovanja. Sbornik nauchnyh statej III-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Pod obshhej redakciej O.B. Dautovoj, I.I. Sokolovoj. 2015. Pp. 21-29.

4. *Gomolickaja I.N., Ugolkova I.V., Mednikova N.V., Pristav O.V.* Rol' integracii kak pedagogicheskoj kategorii primenitel'no k psihologo-

pedagogicheskomu soprovozhdeniju v obshheobrazovatel'nom i doshkol'nom uchrezhdenii // Put' nauki. 2015. № 5 (15). Pp. 109-110.

5. *Dolgova V.I., Rokickaja Ju.A.* Diagnostiko-analiticheskaja dejatel'nost' psihologa v sfere obrazovanija. M.: Pero, 2016. 241 p.

6. *Orlova V.E.* Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdeniju obuchajushhhsja v uchebno-vospitatel'nom processe v uslovijah modernizacii obrazovanija // V sbornike: Rossijskaja nauka v sovremennom mire Sbornik statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Otvetstvennyj redaktor: Solov'ev V.B. 2015. Pp. 82-85.

7. *Chuprov L.F.* Sovmestnaja rabota psihologicheskoy sluzhby goroda i sredstv massovoj informacii po propagande psihologicheskikh znaniy // Zhurnal prakticheskogo psihologa. 1997. № 4. Pp. 123-128.

8. *Chuprov L.F.* Psihologicheskoe prosveshhenie v sisteme profilakticheskoy raboty prakticheskogo psihologa: Osnovy teorii i metodika // REM: Psychology. Educology. Medicine. 2013. № 1-2. Pp. 164-241.

9. *Chuprov L.F., Shhukin A.S.* Retial'naja kommunikacija i informacionnye tehnologii v social'no-psihologicheskoy rabote // V sbornike: Formy i metody social'noj raboty v razlichnyh sferah zhiznedejatel'nosti. Materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Vostochno-Sibirskij gosudarstvennyj universitet tehnologii i upravlenija. 2014. Pp. 240-241.

10. *Shhukin A.S., Chuprov L.F.* Retial'naja kommunikacija i informacionnye tehnologii v psihologicheskoy praktike // Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. 2014. № 3. Pp. 51-59.

— ● —

### Сведения об авторе:

Яна Дмитриевна **Пряничникова**, педагог-психолог первой категории ГБОУ СОШ 579 Санкт-Петербург (Россия).

— ● —