

Психологические науки

УДК 159.99

DOI:10.24412/2303-9744-2021-3-84-90

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К КЛИМАТИЧЕСКИМ ИЗМЕНЕНИЯМ

И.И. Рахимова

Национальный университет Узбекистана (Ташкент,
Республика Узбекистан)

Э.М. Сафарова

Национальный университет Узбекистана (Ташкент,
Республика Узбекистан)

Аннотация. Многие молодые люди выражают несогласие с экономической, социальной, экологической политикой и практикой, которые по-разному способствуют изменению климата. В статье представлен теоретический анализ отношения молодежи к изменению климата.

Ключевые слова: молодежь, молодежная активизм, климат, изменение климата, политика

UDC 159.99

DOI: 10.24412/2303-9744-2021-3-84-90

THEORETICAL ANALYSIS OF THE ATTITUDE OF YOUNG PEOPLE TO CLIMATE CHANGE

I.I. Rakhimova

National university of Uzbekistan
(Tashkent, Republic of Uzbekistan)

E.M. Safarova

National university of Uzbekistan
(Tashkent, Republic of Uzbekistan)

Abstract. Many young people express disagreement with economic, social, environmental policies and practices that contribute to climate change in different ways. The article presents a theoretical analysis of the attitude of young people to climate change.

Keywords: youth, youth akativism, activism. climate, climate change, politics

Что означает изменение климата для молодежи сегодня? Воздействие изменений будет распределено неравномерно, с наибольшим риском для бедных и маргинализированы, многим из которых угрожают изменение климата. Однако более богатые сообщества также будут затронуты, как прямо, так и косвенно, через изменения в функции экосистемы, экстремальные погодные явления, а также социальные и экономические последствия изменения климата.

При определении «молодежи» мы взяли людей в возрасте от 15 лет и 24 года. Однако в повседневной жизни разные взгляды на то, что представляет собой молодежь, с отношениями различие внутри сообществ и культур относительно того, кто считается молодым и какие роли ожидаются от разных возрастных групп [3].

Молодежь как демографическая категория включает и скрывает разнообразие убеждений, ценностей, мировоззрений и ожиданий в отношении будущего, а также различные чувства свободы воли и ответственности. В этом процессе когнитивное развитие влияет на способности человека разбираться в сложных вопросах, и вообще молодежь занимается в «активном процессе организации отношений от себя к окружающей среде» [2]

Однако многие факторы влияют на то, как молодые люди

воспринимают и заниматься проблемой изменения климата. Далее, как формируются сообщения и информация об изменении климата может влиять на восприятие и реакцию молодежи [3]. При этом представление об изменении климата как надвигающейся экологической катастрофы может способствовать возникновению чувства отчаяния и чувство беспомощности, которое может привести к разочарованию, апатии и бездействию или предполагаемое отсутствие возможности повлиять на результаты устойчивого развития. Однако более позитивные образы и эмоции могут вызывать чувство надежды, участия и конструктивные стратегии справляться с проблемами.

Мы начинаем анализ молодежного активизма с вопроса, действительно ли молодежь сегодня на самом деле несогласные. Идея несогласной молодежи проходит вопреки распространенному мнению, что многие молодые граждане безразличны или относительно не вовлечены в проблему изменения климата. Конечно, некоторые реакции молодежи на изменение климата лучше описать как отказ от участия, чем как инакомыслие [3]. Молодые люди, как и взрослые, могут не думать об изменении климата по разным причинам такие как страх или горе; чрезмерная уверенность в том, что технологии могут решить проблему; предположение, что они смогут адаптироваться к негативным ударам; беспокойство о неспособности произвести изменения; разочарование с существующими политическими процессами и ряд других причин [1, 4, 7].

Зарубежные исследования показывают, что прямое участие молодежи в политическом протесте оказывают глубокое положительное влияние на склонность к несогласию от преобладающих норм, и что опыт участия в актах инакомыслия побуждают к большему терпимости и уважение к инакомыслию со стороны других [5].

В некоторых случаях разъединение может быть ответом на исключение из процессы принятия решений на нескольких уровнях или выражение разочарование по поводу политических строения, которые могут дать голос, но имеют небольшое влияние и силу. Что касается изменения климата, некоторые молодые люди могут почувствовать себя исключенными из конструктивного участия в текущих дебатах и решения, а другие могут сопротивляться ситуациям, когда их вклад сводятся символично или для

«украшения» мероприятий или форумы. Такие приглашенные и управляемые формы участия и гражданства не признают молодежь как автономных политических деятелей или признают их участие во многих альтернативных политических арены, на которых они приходят к собственному пониманию сообщества, участие и ответственность [6].

Можно представить типологию, отражающую различные способы, которыми молодежь выражают несогласие с существующим положением вещей, которое способствует опасному изменению климата. Типология основана на обоих исследованиях, а также обширный обзор литературы по молодежному активизму и политическая теория, основанная в основном на западных представлениях о вовлечении и активизм. Типология определяет три взаимосвязанных способа несогласия с политикой, системы и отношения, которые способствуют изменению климата: послушное (ответственное) несогласие, разрушительное несогласие и опасное несогласие [3]. Важно подчеркнуть, что три типа инакомыслия не взаимоисключающие, они не являются описанием того, как молодежь видит или судить о собственных действиях. Об этих типологиях более детально раскрыто в исследованиях Карена О'Браена.

Заключая, искреннее несогласие, выраженное через молодежную активность на изменение климата не следует путать с потворством статус-кво. Молодые люди, вовлеченные в послушное инакомыслие, преданы изменить и признать важность и силу эксплуатации ряд возможностей в существующих структурах и системах.

Если цель состоит в том, чтобы изменить систему, а неклимат, возможно, потребуется сделать больше, чем просто обучать молодежь. Люди об изменении климата и поощряют молодежную активность. Вместо этого, возможно, пришло время осознать множество аспектов, форм, пространства проявлений молодежной активности. Действительно, несогласие может быть вызвано несостоявшимися ожиданиями и разочарованием в связи с отсутствием альтернатив или в результате отсутствия голоса и доступа к демократическим процессам. Если нет конструктивных путей для выражения несогласия, существует риск перехода к самоустранению, бездействию или гневному насилию.

Литература:

1. Feldman, L., M. C. Nisbet, A. Leiserowitz, and E. Maibach. 2010. The climate change generation? Survey analysis of the perceptions and beliefs of young Americans. George Mason University, Center for Climate Change Communication, Fairfax, Virginia, USA.
2. Kegan, R. 1982. The evolving self: problem and process in human development. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, USA.
3. Karen O'Brien, Elin Selboe and Bronwyn M. Hayward. 2018. Exploring youth activism on climate change: dutiful, disruptive, and dangerous dissent. Pages 1-14 Ecology and Society, Vol. 23, No. 3. URL: <https://www.jstor.org/stable/26799169>
4. Liu, X., A. Vedlitz, and L. Shi. 2014. Examining the determinants of public environmental concern: evidence from national public surveys. Environmental Science & Policy 39:77-94. <http://dx.doi.org/10.1016/j.envsci.2014.02.006>
5. Ojala, M. 2015. Hope in the face of climate change: associations with environmental engagement and student perceptions of teachers' emotion communication style and future orientation. Journal of Environmental Education 46(3):133-148. <http://dx.doi.org/10.1080/00958964.2015.1021662>
6. Resnick, D., and D. Casale. 2011. The political participation of Africa's youth: turnout, partisanship, and protest. World Institute for Development of Economics Research (WIDER) Working Paper 2011/056. United Nations University-WIDER, Helsinki, Finland.
7. Wray-Lake, L., C. A. Flanagan, and D. W. Osgood. 2010. Examining trends in adolescent environmental attitudes, beliefs, and behaviors across three decades. Environment and Behavior 42 (1):61-85. <http://dx.doi.org/10.1177/0013916509335163>

References:

1. Feldman, L., M. C. Nisbet, A. Leiserowitz, and E. Maibach. 2010. The climate change generation? Survey analysis of the perceptions and beliefs of young Americans. George Mason University, Center for Climate Change Communication, Fairfax, Virginia, USA.
2. Kegan, R. 1982. The evolving self: problem and process in human development. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, USA.
3. Karen O'Brien, Elin Selboe and Bronwyn M. Hayward. 2018. Exploring youth activism on climate change: dutiful, disruptive, and dangerous dissent. Pages 1-14 Ecology and Society, Vol. 23, No. 3. URL: <https://www.jstor.org/stable/26799169>
4. Liu, X., A. Vedlitz, and L. Shi. 2014. Examining the determinants of public environmental concern: evidence from national public surveys. Environmental Science & Policy 39:77-94. <http://dx.doi.org/10.1016/j.envsci.2014.02.006>
5. Ojala, M. 2015. Hope in the face of climate change: associations with environmental engagement and student perceptions of teachers' emotion communication style and future orientation. Journal of Environmental Education 46(3):133-148. <http://dx.doi.org/10.1080/00958964.2015.1021662>
6. Resnick, D., and D. Casale. 2011. The political participation of Africa's youth: turnout, partisanship, and protest. World Institute for Development of Economics Research (WIDER) Working Paper 2011/056. United Nations University-WIDER, Helsinki, Finland.
7. Wray-Lake, L., C. A. Flanagan, and D. W. Osgood. 2010. Examining trends in adolescent environmental attitudes, beliefs, and behaviors across three decades. Environment and Behavior 42 (1):61-85. <http://dx.doi.org/10.1177/0013916509335163>

— • —

Сведения об авторах

Рахимова Индира Игоревна, PhD по психологическим наукам по специальности 19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития, доцент кафедры психологии Национального университета Узбекистана (Ташкент, Республика Узбекистан); e-mail: indira.rahimova.1987@mail.ru

Сафарова Элмира Мукумжановна, Магистр Национального университета Узбекистана (Ташкент, Республика Узбекистан); e-mail: safarova_87@internet.ru

— ● —