

Психологические науки

УДК 159.9

DOI: 10.24412/2303-9744-2022-1-37-45

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ*

А.А. Рыбакова

Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск (Россия)

Аннотация. В статье рассматривается проблема речевого развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Представлены возможные причины появления нарушений, психолого-педагогическая характеристика и описание специфики коррекционной работы с детьми данной категории.

Ключевые слова: дети, речь, речевое развитие, тяжелые нарушения речи

UDC 159.99

DOI:10.24412/2303-9744-2022-1-36-45

FEATURES OF SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

A.A. Rybakova

Pacific State University, Khabarovsk (Russia)

Abstract. The article deals with the problem of speech development in children who have severe speech disorders. Possible causes of the

* Научный руководитель: Н.В. Нозикова, канд. психол. наук, доцент. Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск (Россия).

disorder, psychological and pedagogical characteristics are presented.

Keywords: children, speech, speech development, severe speech disorders

Введение

Развитие речи ребенка составляет процесс овладением родным языком, формирование навыков произнесения звуков родного языка и развитие фонематического слуха на их восприятие, обогащение словарного запаса, освоение правил синтаксиса и понимания смысла речи. Овладение грамматическими и лексическими закономерностями начинается у детей в возрасте 1,5-3 года и обычно заканчивается к 7 годам. В школьном обучении приобретенные навыки закрепляются на основе письменной речи. Формирование речи ребенка происходит под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых, зависит от культуры речевого окружения, достаточной речевой практики, от характера воспитания и обучения.

Объектом исследования является изучение феномена тяжелых речевых нарушений, предметом исследования является речевое развитие детей с ТНР. Целью работы является выявление проблем речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи и специфики деятельности педагога с этой категорией детей. Цель планируется достичь, поставив определенные задачи исследования: раскрыть понятие «тяжелые нарушения речи у детей», их причины, классификацию. и описать особенности речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Метод исследования заключается в изучении научно-исследовательской литературы по исследуемой проблеме и обобщение данного материала.

Тяжелые нарушения речи: причины, классификация и особенности речи

Дети с нарушениями речи – это дети с отклонениями в речевом развитии с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Речевые нарушения могут проявляется в нарушении грамматического строя речи, произношения, ограниченности словарного запаса, а также в нарушении плавности и темпа [7].

Тяжелые нарушения речи (ТНР) составляют стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы, наблюдаемые у

детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте, которые проявляются в нарушениях фонематических процессов, лексического и грамматического строя речи, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, включающей ритмико-интонационную сторону речи [2].

Например, при относительно сохранной смысловой памяти у детей с диагнозом ТНР страдает вербальная память, что проявляется в неспособности запоминать, сохранять и воспроизводить сказанное, страдает продуктивность функции запоминания. Задержка развития психических процессов возможна при низкой мнемической активности детей с ТНР, и они часто отстают от сверстников в формировании словесно-логического мышления при выполнении функций анализа, синтеза и сравнения. У таких детей снижена познавательная активность, повышена истощаемость, низкая мотивация к обучению, нарушения в общении со сверстниками, а иногда даже встречаются агрессивные и гиперактивные дети.

В дошкольном учреждении ребенок начинает испытывать трудности в навыках самообслуживания, в общении и т. д. Период адаптации ребенка с ТНР достаточно болезненный, потому что такие дети привыкли постоянно находиться с родителями. Им труднее установить контакт со сверстниками, так как у них ранее не было опыта общения. Как правило, другие дети обычно адекватно воспринимают особенного ребенка и не замечают разницы в речевых навыках, поэтому такому ребенку легче адаптироваться в детском саду [1, 4].

В школьные года положение такого ребенка усугубляется из-за задержки в овладении грамотой или в затруднительном понимании арифметических задач и речи в целом. Можно также заметить у такого ребенка трудности на письме и в чтении и ограниченность мышления, речевых обобщений. Но это далеко не все признаки, которые отличают ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Также можно отметить нарушения мелкой и общей моторики, нарушение координации ребенка.

Этот речевой дефект негативно сказывается на интеллектуальной, сенсорной и волевой сторонах ребенка. У таких детей не получается полностью сконцентрировать свое внимание на определенном предмете, а также страдает способность к запоминанию. Они не могут запомнить

инструкции, которые они получили, и не могут вспомнить последовательность задания.

Трудности возникают также при восприятии логико-грамматических инструкций, отражающих временные, пространственные, причинно-следственные связи. Ребенку трудно понять значение сложных приставок, предлогов и суффиксов. Объем его словаря находится в пределах нормы, поэтому ребенок использует все части речи при составлении высказывания.

В речи ребенка преобладают простые распространенные предложения, состоящие из 3-4 слов, сложные предложения не используются. Возможно нарушение структуры лексической фразы и грамматическое оформление. Например, пропускаются второстепенные члены предложения. Возможны ошибки в изменении слов по родам, лицам и падежам, в образовании множественного числа, в согласовании существительных с прилагательными и числительными. В пересказе текста нарушается последовательность изложения, элементы сюжета пропускаются, а содержание исчерпывается.

Наиболее выраженные отклонения можно выявить в эмоционально-волевой сфере. Такие учащиеся с трудом могут контролировать свои эмоции, мысли, чувства, желания, и поэтому в общении сверстники их отвергают.

Существуют трудности в запоминании сложных инструкций, в последовательности выполнения заданий. У них плохо развита координация движений, снижены ловкость и скорость выполнения заданий.

Отечественные и зарубежные ученые (Л.И. Белякова, Е. М. Мастюкова, И.З. Романчук, Ю.Ф. Гаркуша, Л.В. Лопатина, и др.) изучали особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи. В ходе исследования выделяются различные проявления тяжелых речевых нарушений, которые сочетаются с неврологическими и психопатологическими синдромами.

Так, *гипертензионно-гидроцефалический синдром* может повлиять на умственную работоспособность, произвольную активную деятельность и на поведение ребенка. *Церебрастенический синдром* проявляется в нервно-психическом истощении, в неустойчивом эмоциональном состоянии, а также в виде нарушения функций внимания и памяти. *Синдром двигательных расстройств* проявляется в изменении мышечного тонуса, не четко

выраженном нарушении равновесия и координации движений, плохой координации пальцев рук и недостаточной форсированности общего и орального праксиса [7].

В практике логопедии используют классификацию ТНР с выделением трех клинических групп:

- неосложненная форма характеризуется минимальной мозговой дисфункцией: плохой регуляция мышечного тонуса, моторной дифференцировкой и незрелостью эмоционально-волевой сферы;

- к осложненной форме относятся дети с неврологическими и психопатическими синдромами: гипердинамическим, судорожным, гипертензионно-гидроцефалическим, церебрастеническим и т. д.;

- грубое недоразвитие речи наблюдается у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга.

Среди причин появления перечисленных нарушений могут быть биологические и социальные факторы.

В число биологических причин входят негрубые, нетяжелые поражения ЦНС ребенка, которые нарушают регуляцию речевой моторики, слухового восприятия, ВПФ, черепно-мозговые травмы, родовые травмы новорожденных, различные заболевания, перенесенные в раннем возрасте и т. д. Возникновение нарушений развития у ребенка может быть результатом вредных привычек будущей матери, токсикоза во время беременности и др.

Социальные причины включают дисфункциональную речь ребенка и семейное окружение [3]. Пережитый стресс, отсутствие эмоционального контакта между детьми и их родителями, педагогическая запущенность, которая тормозит развитие речи и влияет на психическое развитие. Есть и другая причина возникновения общего недоразвития речи у ребенка с недостатком речевого общения (например, при глухонемых родителях), искаженной речью взрослого, многоязычием в семье [5].

Коррекционная работа с детьми с ТНР

Чтобы начать коррекционную работу с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, необходимо обладать высоким профессионализмом, а также от педагога требуются добросовестность и ответственность. Это может потребовать серьезных физических и душевных затрат, а также самоотдачи.

Помимо всего вышеперечисленного, требуются специальные знания в области логопедии, педагогики и других специальных наук.

Для того, чтоб коррекционно-логопедическая работа была более успешной, необходимы тесные отношения между логопедом и воспитателем. Занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи могут проводиться как фронтально, так и индивидуально.

Формирование групп осуществляется с учетом текущего уровня развития детей, имеющих схожие проявления. Необходимо фиксировать результаты каждого ребенка и следить за динамикой. В дошкольном возрасте преимущество имеют индивидуальные занятия, целью которых является подбор комплекса упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед при этом должен установить контакт с ребенком, привлечь его к контролю за своей речью и выбрать индивидуальный подход, который будет учитывать личностные особенности ребенка.

Развитие артикуляционной моторики является основой формирования правильного произношения звуков у детей. Подготовка речевого аппарата ребенка к работе – один из важнейших этапов коррекционного процесса. Чтобы говорить красиво и четко, нужно хорошо контролировать свои органы артикуляции, в этом помогут артикуляционные упражнения. Такие упражнения помогут детям, имеющим сложное нарушение звукового произношения.

Принципом выбора артикуляционных упражнений будет являться характер дефекта произношения и целесообразность рекомендуемых движений для правильного произнесения звука. Логопед при выборе артикуляционного материала должен учитывать принцип от простого к сложному, ведь если его не учитывать, то это может навредить ребенку и сформировать негативное отношение к логопедическим занятиям из-за того, что у него ничего не получается.

Однако следует иметь в виду, что не каждое нарушение можно исправить, ведь это зависит не только от ситуации, но и от тяжести нарушения. Например, при повреждении коры головного мозга и иннервационного аппарата требуется более серьезная и длительная коррекция. Роль родителей так же важна, они должны быть включены во все

этапы развития ребенка. Необходимо соблюдать строгий распорядок дня и поддерживать спокойную атмосферу в семье. Это особенно необходимо по причине неразвитости эмоционально-волевой сферы у ребенка.

Для успешной коррекционной деятельности имеет значение форма взаимодействия специалистов: муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия, психолого-медико-педагогический консилиум, проведение интегрированных форм занятий, выполнение проектной деятельности, традиции совместных мероприятий с родителями, использование деловых игр, анкетирования родителей и педагогов.

Комплексное взаимодействие специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики имеет положительное влияние на процесс речевого развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Обычно выделяют три периода взаимодействия с разной формой взаимодействия с ребенком:

- выполнение и обсуждение результатов комплексного обследования;
- коррекционно-развивающие занятия с использованием приемов активизации психических процессов, изучением и уточнением эмоциональных состояний. Психолог активизирует речевые высказывания детей и включает их в учебную деятельность.

Заключение

Таким образом, мы можем сделать вывод, что для эффективной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи необходим учет специфических особенностей детей, достаточная профессиональная подготовка специалистов, а также готовность семьи ребенка включиться в процесс коррекции и логопедии. Ребенку для успешного развития речевого процесса необходимо создать благоприятную речевую среду на всех этапах его взросления. Ребенок с тяжелыми нарушениями речи может найти свое место в системе общего образования и освоить основную образовательную программу через частично или полностью адаптированные программы учебных дисциплин и программы коррекционной работы, которые обеспечат реализацию его особых образовательных потребностей.

Литература:

1. Демидова А.П., Зиновьева В.Н. Особенности диалогового взаимодействия учителя начальной школы и ребенка-логопата в рамках инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64. С. 83–86.

2. Нозикова Н.В. Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: основные положения нейропсихологии детского возраста // Личность в образовательном пространстве: вариативность подходов к содержанию и технологиям психолого-педагогического сопровождения: сборник научных трудов / под ред. Е.Н. Ткач; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. С. 309–313.

3. Плотникова Т.Ю. Современные технологии и средства формирования навыков межличностного общения у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи // Научное отражение. 2021. № 1 (23). С. 59–63.

4. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков: пособие для логопедов. СПб: Каро, 2006. 146 с.

5. Разумова Л.И., Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. М.: АРКТИ, 2007. 248 с.

6. Рубинштейн С.Л. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 560 с.

7. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: метод. пособие. СПб: Детство-Пресс, 1999. 110 с.

8. Чиркова Н.И., Демидова А.П. Развитие коммуникативных действий у детей-логопатов средствами занимательных математических заданий // Гуманизация образования. 2019. № 3. С. 111–112.

References:

1. Demidova A.P., Zinov'eva V.N. Osobennosti dialogovogo vzaimodejstviya

учителя начальной школы и ребенка-логопата в рамках инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64. Pp. 83–86.

2. *Nozikova N.V.* Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: основные положения неуропсихологии детского возраста // Личность в образовательном пространстве: вариативность подходов к содержанию и технологиям психолого-педагогического сопровождения: сборник научных трудов / под ред. Е.Н. Tkach; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. Pp. 309–313.

3. *Plotnikova T.Ju.* Современные технологии и средства формирования навыков межличностного общения у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи // Научное отражение. 2021. № 1 (23). Pp. 59–63.

4. *Pozhilenko E.A.* Методические рекомендации по постановке звуков: пособие для логопедов. SPb: Karo, 2006. 146 p.

5. *Razumova L.I., Sekovec L.S.* Коррекция нарушений речи у дошкольников. М.: АРКТИ, 2007. 248 p.

6. *Rubinshtejn S.L.* Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 560 p.

7. *Tkachenko T.A.* В первый класс – без дефектов речи: метод. пособие. SPb: Detstvo-Press, 1999. 110 p.

8. *Chirkova N.I., Demidova A.P.* Развитие коммуникативных действий у детей-логопатов средствами занимательных математических заданий // Гуманизация образования. 2019. № 3. Pp. 111–112.

— ● —

Сведения об авторе

Анастасия Алексеевна **Рыбакова**, студент. Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск (Россия). E-mail: ribakova_nastya@inbox.ru

— ● —