



УДК 378.147

Междисциплинарные науки

Паю Е.А.,
студентка 4 курса группы ТУР-12, ОДО
факультета социально-культурной
деятельности и туризма,
Краснодарского
государственного института культуры
Горбачева В.А.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры туризма
Краснодарского государственного
института культуры

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТУРИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

***Аннотация:** анализируются инновационные формы обучения специалистов в сфере туризма. Рассматриваются активные формы вовлечения студентов в учебный процесс.*

***Ключевые слова:** инновации, учебный процесс, студенты, туристическая индустрия, туристический слет, квест, экскурсия.*

Paju E.A.,
student, Krasnodar state institute of culture
Gorbacheva V.A.,
candidate ped. Sciences, Associate Professor
Krasnodar state institute of culture

INNOVATIVE METHODS OF EDUCATION IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE TOURISM SECTOR

***Summary:** in this article we analyze innovative forms of training specialists in the tourism sector. Besides, we also cover the active forms of student involvement in the educational process.*

***Keywords:** innovation, the learning process, students, the tourism industry, tourist rally, adventure, excursion.*

На современном этапе все большее значение в подготовке специалистов туристической сферы приобретает поиск новых и совершенствование старых методик обучения, которые смогли бы в полной мере обеспечить взаимосвязь образовательной и практической сторон учебного процесса. И хотя вновь сформированные методы зачастую трудно классифицировать, их использование в образовательном процессе на уровне высших учебных заведений не только приносит несомненную пользу учащимся, но также и заметно облегчает работу преподавательского состава.

Большую роль в этом плане играют активные формы участия студентов в учебном процессе, позволяющие закрепить полученные теоретические знания путем участия в специализированной практической деятельности, а также способствующие расширению кругозора учащихся и их умению самостоятельно делать обобщения и выводы. Являясь своеобразным полигоном по отработке навыков и по закреплению теоретических знаний, практические занятия закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля. Кроме того, содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности.

Примером подобного внедрения практики в образовательный процесс является методика обучения на кафедре «Туризма» Краснодарского института культуры (КГИК). В качестве основных интеграционных путей данная методика определяет:

- разработку командного игрового квеста «Неизвестные континенты»;

- разработку и проведение экскурсии по Апшеронскому району на военно-историческую тематику «Наследие полков Русской армии»;

- организацию ежегодных туристических слетов и др.

Квест-тур представляет собой относительно новое туристическое направление, дающее возможность совместить непосредственно экскурсию с элементами игры. Перед началом квеста все участники делятся на несколько команд (от двух до пятнадцати человек), каждой из которых необходимо пройти по маршруту, разработанному организаторами квеста. В маршрут входит определенный набор объектов показа, зависящий от тематики квеста: памятники, архитектурные сооружения, значимые исторические места и улицы города. Чтобы правильно пройти по маршруту, участникам необходимо разгадывать головоломки, решать логические задачи, искать подсказки, оставленные организаторами в маршрутном листе и связанные с историей объекта. С правилами квест-экскурсии участники знакомят перед началом путешествия. Победа достается команде, которая выполнит все задания и пройдет свой маршрут быстрее всех.

Квест-туризм помогает в тренировке мышления и совершенствовании навыков путем участия в тематической игре. Также он выступает как форма активной деятельности, способствующая закреплению знаний учащихся по таким дисциплинам, как «Страноведение», «Экскурсоведение», «Анимация в туризме» и многим другим. При подготовке квеста организатору необходимо решить ряд следующих важных задач:

- спланировать проведение квеста и определить его составные элементы: тематику, маршрут, объекты показа, задания для команд;
- самостоятельно решить составленные задачи и проверить проложенный путь до конечного пункта;
- скоординировать действия команд на маршруте, давая необходимые указания и подсказки;
- грамотно распределить время.

Таким образом, выступая создателями квеста, студенты не только значительно развивают свои организаторские способности, но и получают возможность непосредственно заняться анимационной деятельностью в туристической сфере.

Помимо прочего, в рамках проведения практических занятий кафедрой «Туризма» был разработан тур по Апшеронскому району на военно-историческую тематику. Маршрут тура был составлен при поддержке Российского военно-исторического общества. Программа тура включает посещение шести станций с выездом из г. Краснодара. Уникальность маршрута состоит в сочетании активного отдыха, необходимого для физического развития молодежи и освещения истоков формирования кубанских станций в условиях Кавказской войны 1864 года [1].

Тур позволит студентам кафедры не только детально ознакомиться с ролью полков Русской армии в создании военных поселений Апшеронского района, но также и получить неоценимый опыт ведения экскурсий. Кроме того, на примере данного тура рассматриваются возможности экскурсионно-краеведческой работы в патриотическом воспитании и закреплении исторических знаний учащихся вуза.

Ежегодно студенты кафедры получают прекрасную возможность применить полученные знания на практике, совместив их с полноценным отдыхом на природе. Это возможно благодаря туристическим слетам, один из которых был организован кафедрой «Туризма» осенью этого года и прошел в Северском районе, в станице Убинской, на спортивно-тренировочной базе «Спорт Паутина». Программа туристического слета включала в себя несколько лекций на туристическую тематику, конкурсы и различные практические задания. По окончании все участники слета получили сертификаты за освоение программы теоретической и практической подготовки методики организации и проведения туристического слета компании «Спорт Паутина».

Организация туристического слета осуществляется в соответствии с Положением о слете и включенных в него соревнованиях. В Положении обычно указываются цели и задачи слета, место и время его проведения, программа, определяются его участники и порядок выявления и награждения победителей. Слетом руководит штаб, соревнованиями – судейская коллегия, конкурсами – жюри, в состав которых могут входить и учащиеся. Слеты проводятся обычно в течение одного-двух дней, учитывая время, которое нужно потратить командам, чтобы добраться до места слета.

Проводимые туристические слеты не только обеспечивают физическую активность студентов, но и помогают заложению основ знаний по топографии, ориентированию и оказанию первой помощи пострадавшему. А особые условия данной туристской деятельности способствуют воспитанию таких нравственных качеств личности, как взаимоподдержка, организованность, дисциплина, чувство долга и ответственности, стойкость и высокие организаторские качества [2].

Таким образом, наибольшее влияние на продуктивность мыслительной деятельности студентов и их уровень вовлеченности в учебно-познавательный процесс оказывают именно интерактивные методы и формы организации обучения. Чем разнообразнее выполняемые студентом роли и занимаемая им в деятельности позиция, тем разнообразнее развивается личность будущего специалиста и формируется творческий, заинтересованный подход к получению знаний в вузе.

Активное обучение, как правило, основанное на опыте, максимально удовлетворяет требования целенаправленного воспитательного и обучающего воздействия на личность каждого студента. Подобный метод отвергает пассивное участие, отвечает первоочередным потребностям, и – самое главное – опирается на личные побудительные мотивы: осуществляет обратную связь, демонстрирует уважение к учащимся, создает дружелюбную атмосферу и др., что в конечном итоге приводит к значительному повышению эффективности образовательного процесса в целом и общей вовлеченности студентов в данный процесс.

Список литературы:

1. Горбачев А.А., Тарариева К.С. Принципы формирования профессионально-коммуникативной компетенции у менеджеров по туризму в процессе обучения в вузе на основе педагогического проектирования // Курорты. Сервис. Туризм. 2014. № 1. (22). С. 55–59.
2. Горбачев А.А., Горбачева Д.А., Горбачева В.А. О проекте «Инновационные подходы в туристско-краеведческой и этнокультурной деятельности системы детско-юношеского туризма и учреждений культуры» // Курорты. Сервис. Туризм. 2014. № 1 (22). С. 59–66.