



УДК 378

Дзюба Ю.Ю.,
студентка 1 курса факультета
социально-гуманитарного
образования, аспирантка
Краснодарского государственного
института культуры
Научный руководитель:
Скрипкина А.В.,
доктор педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
Краснодарского государственного
института культуры

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты информационно-аналитической деятельности будущих специалистов социэкономической сферы. Особое внимание уделено информационной компетентности, которая предусматривает механизмы отбора информации, освоения информационных технологий, использования в учебном процессе навыков и умений самостоятельного приобретения знаний на основе электронных образовательных программ и др.; аналитическая составляющая позволяет прогнозировать, планировать и управлять объектами и процессами, предопределяющими стратегию взаимодействия с субъектами общения.

Ключевые слова: компетенции, информатизация образования, аналитическая деятельность, социэкономическая сфера.

Dziuba Yu.Yu.,
1st year, faculty of socio-humanitarian
education, postgraduate student
of the Krasnodar state University
of culture

THEORETICAL CONTENT INFORMATION AND ANALYTICAL ACTIVITY FUTURE EXPERTS OF THE SOCIONOMIC FIELD

Summary: in article theoretical aspects of information and analytical activity of future experts of the sociэconomic field are considered. The special attention is paid to information competence which provides mechanisms of selection of information, development of information technologies, uses in educational process of skills and abilities of independent acquisition of knowledge on the basis of electronic educational programs, etc.; analytical component allows to predict, plan and operate the objects and processes predetermining strategy of interaction with subjects of communication.

Keywords: competences, informatization of education, analytical activity, sociэconomic field.

В условиях современного общества возрастает потребность в специалистах, готовых к осмыслению происходящего, обладающих высоким уровнем профессионализма, проявляющегося в способности к информационно-аналитической деятельности. Информационно-аналитическая деятельность особую значимость приобретает в условиях социэкономических профессий, к которым традиционно относят учителей, работников кадровых служб и сферы обслуживания, сотрудников правоохранительных органов и

др. Центром их внимания становится человек [1]. Исходными положениями для включения в одну группу таких специалистов стали особенности трудовой деятельности, связанные с нервно-психическим напряжением, частым переключением с одного вида деятельности на другой, эмпатия и др. При обучении студентов в вузе следует учитывать, что будущий специалист социэкономической сферы должен обладать креативностью, способностью на основе аналитических данных принимать различные варианты решения проблемных ситуаций, уметь на основе новых информационных технологий адаптироваться к новым условиям труда (В.А. Бодров [2], К.М. Гуревич [3], В.Д. Шадриков [4] и др.).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования основным подходом к подготовке будущего специалиста становится компетентностный подход, что обуславливает необходимость формирования ряда компетенций, в том числе – готовность к информационно-аналитической деятельности. Интегрированное взаимодействие компонентов этого понятия обосновывает необходимость их рассмотрения, определения их теоретического содержания. Рассматриваемая компетентность в деятельности современного специалиста имеет комплексный междисциплинарный характер, так как роль аналитической составляющей в процессах обработки информации будет постоянно возрастать. Информационная составляющая и аналитика становятся основой современных интеллектуальных технологий: освоив ее методологию, ознакомившись с многообразием аналитических технологий и принципами организации информационной деятельности, профессиональный уровень специалиста приобретает новое качество.

Необходимость информационно-аналитического обеспечения в профессиональной деятельности современных специалистов предопределена задачей перехода от экстенсивного накопления и потребления потоков необработанных данных к новым информационно-аналитическим технологиям. На современном этапе обучения в вузе подготовка компетентных специалистов ориентирована на расширение методологической и технологической базы, способствующей информационно-аналитической компетентности, с целью развития и максимально полного использования интеллектуального потенциала студентов.

На современном уровне развития высшего образования информационная культура рассматривается как значимая область профессионального знания, включающая: 1) обоснование методологических и технологических задач информатизации образования; 2) основополагающие предпосылки, обеспечивающие прогресс образования; 3) механизмы отбора содержания образования, разработки методов, организационных форм, информационных технологий обучения и воспитания; 4) разработку моделей инновационных и развитие существующих педагогических технологий применения информационно-коммуникационных технологий в образовании; 5) обоснование методик, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала; 6) создание технологических возможностей использования в учебном процессе навыков и умений самостоятельного приобретения знания на основе электронных образовательных программ; 7) разработку электронных средств образовательного назначения и программных инструментальных средств обучения; 8) использование сети Интернет в образовательных целях и разработку технологий информационного взаимодействия образовательного назначения на базе глобальных телекоммуникаций; 8) организацию и проведение тестирующих, диагностирующих методик, контроля и оценки уровня знаний обучаемых на основе ИТК; 9) повышение эффективности механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных баз и банков данных научно-педагогической информации и др. [5].

Аналитическая деятельность как системное понятие трактуется по-разному: с одной стороны она обусловлена развитием информатизации в обществе в целом и в социэкономической сфере, а с другой – знаменует новый качественный этап развития информационной области деятельности. В основе аналитической деятельности находится анализ как метод научного исследования явлений и процессов, в основе которых необходимость изучения составных частей, элементов изучаемой системы. Для специалистов социэкономической сферы анализ служит отправной точкой прогнозирования, планирования, управления объектами и протекающими в них процессами, предопределяет стратегию взаимодействия с субъектами общения. В основе реализации профессиональных компетенций находится деятельность, представляющая специфическую для человека форму активности, направленную на целесообразное преобразование окружающего мира, с включением таких элементов, как осознание деятельности в виде мотива, оценка имеющейся ситуации, обоснование цели и осмысление необходимых решений, выбор методов и технологий

деятельности и достижение результата [6].

Таким образом, в настоящее время первостепенное значение приобрели вопросы информационно-аналитической деятельности специалистов, на основе которых структурируются все основные организационно-управленческие и прикладные сферы знания, позволяющие обнаружить процессы и явления, требующие осмысления. Указанная компетентность становится основой для интеграции полученных знаний, позволяющих обосновать объективные выводы, сформулировать закономерности. Следовательно, информационно-аналитическая деятельность современного специалиста социэкономической сферы становится способом понимания и отражения изменений в деятельности, что позволяет прогнозировать перспективы, определить механизмы их достижения.

Список использованной литературы:

1. Абульханова К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Р. Березина. СПб.: Питер, 2001. 159 с.;
2. Зеер Э.Ф. Кризисы профессионального становления личности / Э.Ф. Зеер, Л.И. Сыманюк. // Психологический журнал. 1997. № 6. С. 42–46.;
3. Клещевская М.В. Сознательная смена профессии в контексте профессионального развития // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 2000. № 4. С. 24–29.
4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
5. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.: Наука, 1970. 272 с.
6. Шадриков В.Д. Психологическая деятельность и способности человека. М.: Логос, 1996. 320 с.
7. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования: моногр. М.: ИИО РАО, 2010. 140 с.;
8. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. М.: Издательский сервис, 2004. 320 с.;
9. Туравец Н.Р. Информационно-образовательные технологии и профессиональная самореализация курсантов в мультимедийной образовательной среде / Н.Р. Туравец, Е.Н. Щеголихин // Культурная жизнь Юга России. 2013. № 1 (48). С. 37–40. и др.
10. Макрусев В.В. Основы системного анализа: Учеб. М.: РИО РТА, 2006. 576 с.;
11. Курносков Ю.В., Конотопов П.Ю. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы. М.: Русаки, 2004. 512 с.