



Педагогические науки

УДК 378

Л.В. Воеводина

Воеводина Лилия Владимировна, магистрант информационно-библиотечного факультета, кафедры документоведения и информационной культуры, 2 курс, группа ДОК/маг-15 Краснодарского государственного института культуры (г. Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), vladimirovna.liya@mail.ru

Научный руководитель: **Галимова Елена Яковлевна**, кандидат педагогических наук, заслуженный работник культуры Республики Ингушетия, доцент Краснодарского государственного института культуры (г. Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33)

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 50.03.01
ИСКУССТВА И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

Статья посвящена проблемам формирования общекультурных компетенций в высшем учебном заведении по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки по трем направлениям.

Ключевые слова: общекультурные компетенции, компетентность, учебная дисциплина «Педагогика», студент, компетентностный подход.

Vojvodina Liliya Vladimirovna, master student of library and information faculty, Department of records management and information culture, 2nd year, group DOK/MAG-15 of Krasnodar state Institute of culture (Krasnodar, 40 let Pobedy st., 33), vladimirovna.liya@mail.ru

Research supervisor: **Galimova Elena Yakovlevna**, candidate of pedagogical Sciences, honored worker of culture of the Republic of Ingushetia, associate Professor of Krasnodar state Institute of culture (Krasnodar, 40 let Pobedy st., 33)

**THE FORMATION OF COMMON CULTURAL COMPETENCIES
THE ARTS AND HUMANITIES IN THE STUDY
OF THE DISCIPLINE «PEDAGOGY»**

Article is devoted to problems of formation of common cultural competences of a higher educational institution in the direction of preparation of 50.03.01 Art and the humanities in three directions.

Keywords: general cultural competence, competence, discipline, Pedagogy and student competence approach.

Для успешного развития современного общества формирование гуманитарной личности является не только важным, но и определяющим ближайшее будущее. Современный человек должен обладать не только европейскими ценностями, сконцентрированными в духовных традициях и практико-культурной деятельности, но и уметь использовать знания классического, современного искусства, философии, филологии и уметь применять их в научной, образовательной, культурной, массмедийной и иных сферах. В Краснодарском государственном институте культуры сложились традиции по подготовке специалистов в этой области.

На факультете социально-культурной деятельности и туризма обучение осуществляется по трем профилям: визуальные коммуникации, технологии управления в сфере культуры, экономика, которые имеют отдельные рабочие учебные планы. В этих планах имеются общие дисциплины, такие как педагогика, психология, основы права, философия и другие, а также и специальные, отражающие специфику профиля: визуальная имиджеология, фандрайзинг, технологии визуальной рекламы и пр. Междисциплинарный характер этих учебных планов позволяет формировать те компетенции, которые определены в ФГОС.

Подготовка бакалавров по данному направлению позволяет выпускникам иметь хорошую подготовку по наукам гуманитарного цикла и широкий кругозор. В соответствии с ФГОС по этому направлению при подготовке студентов большое внимание уделено проблемам формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые призваны отразить уровни знаний будущих бакалавров в профессиональной деятельности. Дисциплина «Педагогика» изучается в студенческих группах каждого профиля. Она позволяет развивать следующие общекультурные компетенции: способность работать в коллективе, владение средствами общения в письменной и устной формах, реализация в практической деятельности способности к самоорганизации, самообразованию и самореализации.

Важным отличием работы преподавателя со студентами является активная разнообразная индивидуальная работа со студентами, позволяющая обучаемым проявить творческие способности и продемонстрировать свежие взгляды на обучения. В процессе самостоятельной внеаудиторной работы студентам предлагается задание подготовить и провести урок. Каждый выбирает тему урока из предложенного списка, изучает литературу. В процессе подготовки данного задания студент консультируется с педагогом и на практическом занятии выступает перед группой в соответствии и представленными материалами.

Данная компетенция закрепляется также при обсуждении проведенного занятия, дискуссии о правильном или недостаточно точном применении полученных знаний.

Не менее значимым является также приобретение знаний в профессиональной деятельности, которые подтверждаются следующими общепрофессиональными компетенциями: способностью организовать творческую и исследовательскую деятельность в учреждениях образования, способностью ориентироваться среди различных типов словесной культуры, использовать методы при решении педагогических задач в процессе обучения, владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах [5].

В ходе занятий при изучении темы «Семья как социокультурная среда воспитания и развития» студенты проводят анализ разных методов воспитания в семье, организуют дискуссии о «правильных» методах воспитания в полных, неполных, неблагополучных семьях.

Одной из важных задач современной системы образования выступает создание условий для качественного обучения в подготовке разносторонне и гуманитарно образованных специалистов в области визуальных коммуникаций, визуальной культуры и проектирования визуальных арт-проектов, формирование на основе достижений искусств и современных гуманитарных наук высококвалифицированных всесторонне образованных и творчески активных специалистов в сфере визуальных коммуникаций.

Решить указанные задачи можно в современных условиях не только на основе совершенствования традиционных форм обучения, но и в процессе разработки и внедрения новых интерактивных способов взаимодействия педагогов и студентов на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку

касается личности выпускника и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным студентом определенного комплекса действий. Например, при изучении учебной дисциплины «Педагогика» предусмотрено использование таких форм занятий, как дискуссии, экскурсии, диспуты, конференции при изучении тем «Педагогика науки в образовании», «Структура педагогической науки», «Методы педагогических исследований», «Образование как педагогический процесс», «Образование как социокультурный феномен», «Образовательная система России», «Система методов педагогического исследования, их классификация», при этом главный акцент делается на индивидуальную работу.

В современном педагогическом процессе существенно возрастает роль профессионально компетентных педагогов. Преподаватели используют новые технологии обучения: игровое обучения, групповое обучение, проектные технологии. Содержание образования конкретизируется путем разработки особых тем, предусматривающих связь теории и практики. Не менее важны типы взаимодействия между преподавателями и обучающимися. Взаимодействие преподавателя со студентом необходимо ориентировать на повышение активности студентов, установление обратной связи, создание дружелюбной атмосферы совместного решения поставленных задач, усиление авторитетности источника информации.

Существует несколько различных взглядов на определение термина компетенция и компетентность.

И. Хасан отмечает, что компетенции – это цели (поставленные перед человеком), а компетентности – это результаты [5]. По мнению А.Г. Бермуса, «компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты» [1]. А.В. Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов

деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [6]. О.Е. Лебедев определяет компетентность как «способность действовать в ситуации неопределенности» [3]. И.А. Зимняя отмечает, что «компетентность трактуется «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [5].

Компетенция позволяет полученные в процессе обучения знания, умения, навыки и способы деятельности применить к конкретной профессии, к той сфере деятельности, в которой будет работать выпускник. Для формирования компетентности важным является также личностное отношение к предмету деятельности. Потому что, по образному выражению Б. Хасана, знание – это информация, которая «быстро изменяется, разнообразная, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности» [5].

Применение полученных знаний, умений и навыков определяется способом их получения, важная роль в котором принадлежит педагогу. Именно от взаимодействия педагога и обучающегося зависит уровень критичности мышления, гибкость применения полученной информации, мобилизация ее для использования в нужной ситуации.

Безусловно, человек, который воплощает в себе такие качества, будет довольно компетентным специалистом. Но механизм достижения такого результата остается пока что не разработанным и кажется довольно сложным. Как вариант предлагается модель психолого-педагогического сопровождения развития студентов, направленного именно на формирование их компетентности [5]. Модели могут быть представлены в форме учебно-методического комплекса при изучении дисциплины «Педагогика»,

специальных педагогических приемов, позволяющих активизировать память, восприятие, мышление.

Основные задачи для достижения результата в обучении: создание условий для развития и самореализации учащихся; усвоение продуктивных знаний, умений; навыков; развитие потребностей пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Не зависимо от технологий, которые использует преподаватель, он должен помнить следующие правила:

1. На воспитание не жалеть ни времени, ни усилий.
2. Помогать ученикам овладеть наиболее продуктивным методом учебно-познавательной деятельности, учить их учиться.
3. Приучать ученика думать и действовать самостоятельно.
4. Чаще показывать перспективы их обучения.
5. Объяснять ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Эти полезные правила-советы – залог педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений.

Опыт педагогической деятельности факультета социально-культурной деятельности и туризма позволяет сделать вывод: формирование и развитие общекультурных компетенций позволяет подготовить квалифицированных, конкурентноспособных специалистов, что подтверждается высоким уровнем трудоустройства студентов.

Список использованной литературы:

1. *Бермус А.Г.* Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. URL: <http://www.ssa-rss.ru/files/File/KomitetyROS/Obrazovanie> (дата обращения 01.10.2016).

2. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. URL Интернет-журнал «ЭЙДОС»: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения 01.10.2016).

3. *Лебедев О.Е.* Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. №5. С. 3–12.

4. ФГОС по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (уровень бакалавриата). Утв. приказом Минобр. и науки от 21 апреля 2016 г. N 466. М., 2016. URL: <http://fgosvo.ru/news/21/1863> (дата обращения 01.10.2016).

5. *Хасан Б.И.* Развитие субъектов образовательной деятельности посредством формирования ключевых компетенций // Педагогика образования. 2004. № 4. С. 31–33.

6. *Хуторской А.В.* Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. URL: Интернет-журнал «ЭЙДОС». <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения 01.10.2016).