



Педагогические науки

УДК 02

Е.В. Калинина

Калинина Елена Васильевна, студентка 1 курса информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. 40 лет Победы, 33), 89034538158@mail.ru

Научный руководитель: **Щирикова Людмила Дмитриевна**, кандидат педагогических наук, доцент информационно-библиотечного факультета, заведующая кафедрой библиотечно-библиографической деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. 40 лет Победы, 33), 2010legenda@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ

Рассмотрено текущее состояние и структура системы дополнительного образования библиотечных кадров. Проанализированы преимущества и зоны роста программ повышения квалификации и переподготовки на базе высших учебных заведений.

Ключевые слова: библиотечные кадры, дополнительное профессиональное образование, библиотечно-информационное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

E.V. Kalinina

Kalinina Elena Vasilevna, 1st year Information and Library Department, Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40 let Pobedy str., 33), 89034538158@mail.ru

Scientific director: **Schirikova Lyudmila Dmitrievna**, Ph.D., Head of the Department of library and bibliographic activities, Information and Library Department, Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40 let Pobedy str., 33), 2010legenda@mail.ru

STAFF DEVELOPMENT AND PROFESSIONAL RETRAINING OF LIBRARY PERSONNEL

The article tells about current state and structure of further professional education of library personnel. The advantages and areas of growth programs of training and retraining on the basis of higher educational institutions.

Keywords: library personnel, further professional education, LIS education, staff development, professional retraining.

В условиях стремительно меняющихся социальных приоритетов, интенсивного развития информационных технологий, смены информационных потребностей и запросов пользователей каждая современная библиотека остро нуждается в высококвалифицированном персонале. Именно эта потребность выводит на первый план инновационного развития любой библиотеки непрерывное образование ее персонала.

Система непрерывного библиотечного образования предполагает базовое библиотечное и дополнительное образование. Сегодня дополнительное профессиональное образование осуществляется в двух основных направлениях: повышение квалификации специалистов, имеющих базовое библиотечное образование, и переподготовка работников библиотек с непрофильным (небиблиотечным) образованием.

В наши дни профессиональный стандарт специалиста в области библиотечно-информационной деятельности официально не утвержден. Однако после его принятия и утверждения перед всеми библиотеками, в штате которых состоят сотрудники, не имеющие высшего профильного

образования, актуальным станет вопрос о профессиональной переподготовке этих кадров.

Требования профессионального стандарта для библиотекарей должны быть учтены в процессе формирования кадровой политики, аттестации и обучения персонала. Соответственно, после утверждения стандарта многократно возрастет число библиотечных сотрудников, нуждающихся в профессиональной переподготовке.

В сложившейся на сегодняшний день системе дополнительного профессионального образования можно выделить три уровня: федеральный (он же общероссийский или межрегиональный), региональный и муниципальный. Для каждого из уровней характерны свои формы и методы обучения персонала, собственная аудитория.

На федеральном уровне следует выделить следующие учреждения:

- академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ);

- национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ»;

- учебные центры всероссийских библиотек – РНБ, РГБ, ГПНТБ России, РГЮБ, РГДБ и др.;

- институты дополнительного профессионального образования (МГУКИ, СПГУКИ);

К сожалению, федеральный уровень системы не доступен множеству российских библиотекарей. Для жителей отдаленных субъектов РФ переподготовка и повышение квалификации в Москве и Санкт-Петербурге – дорогостоящее мероприятие.

На региональном уровне система дополнительного профессионального образования представлена учебно-методическими центрами и курсами повышения квалификации для работников сферы культуры и искусства, которые действуют либо при краевых, областных и республиканских органах управления культуры, либо при библиотеках регионального значения.

На муниципальном уровне библиотечному персоналу доступны курсы повышения квалификации, а также семинары и тренинги при городских и районных ЦБС.

Если для федерального уровня системы дополнительного профессионального библиотечного образования главной проблемой остается недоступность ее для кадров «из глубинки», то на региональном и муниципальном уровне характерны иные проблемы: учебные программы зачастую дублируют друг друга, либо напротив – отличаются так сильно, что затруднительной является преемственность обучения, когда одна ступень обучения следует за другой.

Именно по этой причине особую значимость в системе переподготовки занимают высшие учебные заведения в области культуры и искусств, имеющие лицензию на право ведения образовательной деятельности в системе ДПО, способные предложить четкую, структурированную и логичную программу обучения.

В этих условиях наличие таких программ на базе Краснодарского государственного института культуры значительно расширяет возможности для дополнительного профессионального образования персонала библиотек всего Южного федерального округа.

Так, факультет дополнительного профессионального образования КГИК совместно с кафедрой библиотечно-библиографической деятельности предлагает программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки библиотечных кадров.

Например, программа повышения квалификации «Особенности управления библиотечно-информационной деятельностью в современных условиях» рассчитана на руководителей библиотечно-информационных учреждений, включает 72 часа различных видов учебных занятий и знакомит слушателей с новыми нормативно-правовыми документами в данной области, приемами формирования профессиональной компетентности

специалистов, инновационно-проектной деятельностью, организацией культурно-досуговой деятельности в библиотеках.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» предполагает 1020 учебных часов и рассчитана на специалистов, работающих в библиотеках с непрофильным образованием. Учебный план включает как традиционные дисциплины («Библиотекведение», «Библиографведение», «Библиотечный фонд»), так и новые дисциплины, необходимые этой категории слушателей в связи с выполнением их профессиональных обязанностей. Такое наполнение программы позволяет полноценно реализовать образовательный процесс специалистов с небиблиотечным базовым образованием.

Акцент на организации дополнительного профессионального образования на базе вузов имеет ряд значимых преимуществ:

- опыт в разработке образовательных программ;
- методическое обеспечение учебного процесса;
- высокий профессиональный уровень преподавателей;
- состояние материальной базы, необходимой для обучения (аудитории, пособия и т.д.);
- соответствие учебного материала требованиям нормативных документов, профессиональных стандартов и т.д.

С учетом описанных преимуществ, именно вузовские центры повышения квалификации и переподготовки могут занять лидирующие позиции, если обеспечат постоянное взаимодействие с библиотечным сообществом, направленное на выявление потребностей в обучении по тем или иным направлениям. Расставляя правильные акценты в учебных планах, наполняя программу обучения востребованными на практике материалами и дисциплинами, высшие учебные заведения в состоянии обеспечить высокое качество дополнительного профессионального образования для библиотечного персонала.

Несмотря на все имеющиеся проблемы именно сфера дополнительного профессионального образования, включающая как повышение квалификации, так и переподготовку кадров, с ее разнообразием учебных программ и методик для самых разных категорий библиотечных работников может стать основой для реализации инновационных проектов, направленных на развитие библиотечного дела, на утверждение высокого статуса библиотек.

Сохранение и дальнейшее развитие кадрового потенциала библиотечной отрасли неразрывно связано с эффективной системой повышения квалификации и переподготовки персонала библиотек. Только эффективная работа системы дополнительного образования может обеспечить потребность современной библиотеки в высококвалифицированном, непрерывно обучающемся инновационно-ориентированном персонале.

Список использованной литературы:

1. Концепция дополнительного профессионального библиотечного образования в Российской Федерации // Российская библиотечная ассоциация. URL: <http://www.rba.ru/content/about/doc/concept2.php>

2. *Кузнецова Т.А.* Повышение квалификации и профессиональная переподготовка – базовое звено непрерывного библиотечно-информационного образования. Труды Санкт-Петербургского гос. ин-та культуры. 2015. Т. 205. С. 32–37.