



УДК 378:159.923

К.В. Каракьян

Каракьян Карен Вячеславович, студент Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. 40 лет Победы, 33), carakyan@yandex.ru
Научный руководитель: **Симонян Мгер Славикович**, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. 40 лет Победы, 33), mger22@yandex.ru

**ОБЩЕСТВЕННАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
К НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ПОСРЕДСТВОМ ДОСУГА
(НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ)**

Описываются специфика, возможности и проблемы социальной адаптации первокурсников на примере культурно-досуговой среды Краснодарского государственного института культуры.

Ключевые слова: социальная адаптация, студенты, досуг.

K.V. Karak'jan

Karak'jan Karen Vjacheslavovich, student Krasnodar State Institute of culture (Krasnodar, 40 let Pobedy str., 33), carakyan@yandex.ru

Supervisor: **Simonyan Mher Slavikovich**, candidate of historical sciences, the senior lecturer of Chair of socio-cultural activities, Krasnodar State Institute of culture (Krasnodar, 40 let Pobedy str., 33), mger22@yandex.ru

**PUBLIC ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE NEW
SOCIAL ENVIRONMENT THROUGH LEISURE ACTIVITIES
(FOR EXAMPLE KRASNODAR STATE INSTITUTE OF CULTURE)**

Describes the specifics, opportunities and challenges of social adaptation of freshmen on the example of the cultural-leisure Wednesday Krasnodar State Institute of culture.

Keywords: social adaptation, students, leisure.

Настоящее общество является большим и жестким механизмом, в котором нет места «ненужным деталям». Современный этап развития жизни является импульсивно-динамичным, где нужно ориентироваться и уметь принимать быстрое решение, для того чтобы сделать новый шаг и не остаться в стороне. Новоиспеченный студент, быстро перешагнувший ступень абитуриента остается в пространстве между школьной жизнью и студенческой. Большой поток информации, занятия в 8 утра, новый город, новые одноклассники (одногоруппники), учителя-преподаватели – все это является несвойственной для бывшего ученика нагрузкой и не редко становится шоком. Положение неуспеваемости и рассеянности студента перерастает в депрессию, таким образом, положительный потенциал индивида-студента теряет свойство перспективного развития и закрывает его сознание в самом себе, не только как будущего специалиста, но и как личность.

Являясь студентом четвертого курса Краснодарского государственного института культуры, автор приехал из другого города, поэтому ему, как и многим другим студентам-старшекурсникам, знакома данная ситуация. Анализ данного периода поможет первокурсникам пройти этот нелегкий путь «через тернии – к звездам». Тема общественной адаптации студентов-

первокурсников в социальной среде посредством досуга имеет большое значение.

Научных понятий о социальной адаптации досуга очень много, но остановимся на одном: «Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды или вид взаимодействия с социальной средой» [1].

Социальная адаптация студентов как метод приспособления к новой среде является универсальной, как для физических, так и для социальных требований нового места, бесконфликтных ситуаций и преодоления дискомфорта с атмосферой, окружающей индивида. Главной функцией здесь является соглашение с правилами, нормами и традициями новой среды, принятие местных социальных ценностей как основы формы взаимодействия, формальных и неформальных связей в данном обществе. Одним из таких социальных слоев и являются студенты, которые делятся на три части: первокурсники, студенты средних курсов и старшекурсники. Их средний возраст от 16 до 24 лет, и все они считаются одной большой, но сложной семьей, которая в свою очередь находит пристанище в стенах высшего учебного заведения и является неотъемлемым двигателем прогресса данного социального института. Основным отличием и сущностью студентов как социального слоя является не материальное и духовное производство, а обучение. Это источник и резерв будущих специалистов и интеллигенции, оставлять без внимания этот фактор невозможно.

Высшие учебные заведения в лице институтов или университетов в равной степени заинтересованы в своевременной адаптации студентов и понимают серьезность данной проблемы. Обычно период приспособления первокурсника к новой жизни составляет первый год обучения, у более чувствительных и восприимчивых он продлевается до третьего семестра обучения. Поэтому в первый год обучения студент, как ребенок, впитывает в себя все что видит, считая, что это правильно и безоговорочно верно, именно

в этот обостренный период к нему нужно особое внимание и индивидуальный подход, ведь все задатки формируются сейчас.

«Адаптация студентов, понимается как сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации» [1].

Адаптацию студентов теоретически можно разделить на три части:

– формальная адаптация. Студенты знакомятся с правилами, содержанием, структурой с требованиями и обязанностями высшей школы, все это можно назвать познавательным-информационным приспособлением студента к новой социальной среде

- общественная адаптация. Объединение студентов одногруппников с однокурсниками, а в последующем и со всеми студентами факультетов, института и студенческим окружением в целом в процессе общих мероприятий с помощью культурно-досуговых форм.

– дидактическая адаптация. Касается непосредственного обучения, знакомство с формами и методами работы высшей учебной школы.

На практике нельзя говорить о каждой части как отдельной, только в комплексе этих трех параллельных направлений можно добиться желаемого успеха и результата. Возвращаясь вновь к теме статьи – общественная адаптация студентов-первокурсников к новой социальной среде посредством досуга, на примере КГИК, заострим внимание на общественной адаптации и постараемся раскрыть ее в более глубоком смысле, на примерах из жизни студентов.

Этот этап знакомства с новой общественной средой и окружающими людьми является значимым в дальнейшей жизни студента, ведь именно здесь завязываются связи, в дальнейшем способствующие успешной рабочей деятельности гражданина, и тут, как говорится, «как себя покажешь, так к тебе и будут относиться». В процессе обмена информацией у каждого

формируется свое поведение, а также образ поведения окружающих его людей данной микросреды. Досуг и коммуникации создают условия для общей оптимальной самореализации студентов.

Для успешной работы, касающейся общественной адаптации студентов, институту нужно не только знать интересы молодого поколения, его самооценку и жизненную позицию, но и иметь сильную команду за спиной в составе педагогов-психологов, профсоюзной организации, студенческого самоуправления, куратора и, конечно же, студентов-старшекурсников, готовых помочь вновь прибывшим «бойцам» за знания, в это нелегкое для них время. В наше время подобную систему наставничества называют «тьютерство».

Адаптационный процесс у первокурсников, имеющих трудовой опыт либо среднее профессиональное образование, проходит быстрее, чем у вчерашних школьников и уехавших впервые из дома. Тем не менее в высших учебных заведениях создана целая система досуговых мероприятий, способствующих общественной адаптации. Наиважнейшими являются: открытые лекции введения в специальность, экскурсии и знакомство с историей вуза, «Посвящение в студенты», «Тимбилдинг».

Большую роль в этом процессе играет студенческое самоуправление в лице профсоюзной организации и студенческого совета вуза. Они являются инициативным и самостоятельным аппаратом, решающим вопросы в области обучения, быта и досуга студентов.

Главное место в этом процессе занимает целостность взаимодействующих сторон – органов самоуправления, педагогов, психологов, органов воспитательной работы, деканатов, а так же кураторов – все должны работать сообща. Опыт показывает, что для достижения цели потребуется проделать индивидуальную работу среди студенческой молодежи, начиная с формирования готовности студентов к обучению в заведении и заканчивая формированием психологической и

профессионально-творческой готовностью к профессиональной деятельности и саморазвитию.

Возвращаясь к разговору об общественной адаптации в стенах нашего института, следует сказать, что она не останавливается на вышеперечисленных основных мероприятиях. Культурно-досуговая программа КГИК очень богата и касается всех сторон разнообразия студенческого братства, активизирует первокурсников. На базе института проходят тематические вечера, концерты, творческие выставки, спортивные соревнования, а также конкурсы, организованные помощью всех структур вуза. Назовем ряд мероприятий, которые вызывают массовое участие студентов и способствуют их скорейшей адаптации: спортивные соревнования по футболу на кубок ректора, игры в волейбол с командой преподавателей, соревнования между командами факультетов в игре КВН, дни факультетов, межнациональный студенческий капустник «Мы одна семья», новогодние вечеринки института, литературные вечера, встреча интеллектуального клуба «Лаборатория живой мысли», где преподаватели делятся научными познаниями со зрителями, творческие выставки «Твой взгляд», организованные по инициативе студентов совместно с преподавателями, творческий конкурс «ПРОКГУКИ», вечера встреч с выпускниками, недавно появившиеся квесты, а также полюбившаяся всем игра «МАФИЯ». Помимо этого на территории вуза постоянно проводятся интерактивные акции, встречи, тематические занятия и семинары. Не стоит забывать о роли студенческого общежития в необратимом процессе адаптации студентов, ведь где, как не в «общаге» получить совет от старшекурсников, подружиться с одноклассниками и обрести друзей, совместно делать задания, работая вместе с людьми и живя в интересном обществе таких же, как и ты студентов. К сожалению, система «тьютерства» в нашем вузе пока не развита, но многие успешные и самостоятельные студенты чувствуя перед собой долг перед новым поколением, стремятся брать инициативу в свои руки и становятся наставниками первокурсников.

Вся активная деятельность студенческого самоуправления является продуктивной. Общественные дела помогают найти себе сподвижников, единомышленников и друзей. Совместные мероприятия позволяют осознать свою значимость и вовремя пройти процесс адаптации студентов первокурсников.

Список использованной литературы:

1. <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-studentov-v-vuze?>
2. Вестник бурятского государственного университета. Выпуск № 5. 2010.