

УДК 379.8

Е.С. Стурова



Стурова Евгения Сергеевна, студентка 3 курса Краснодарского государственного института культуры (г. Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), kijckova2010@yandex.ru

Научный руководитель: **Мартиросян Карен Минасович**, д-р филос. наук, кафедра социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (г. Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА:
СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ**

В статье рассматриваются особенности организации досуга детей и подростков в рамках летнего оздоровительного отдыха. Проанализировав работу различных учреждений, можно говорить о специфике и проблемах данной отрасли. Приведены различные умозаключения по данной тематике с целью более грамотной организации летнего отдыха.

Ключевые слова: досуг детей, организация летнего отдыха.

E.S. Sturova

Sturova Evgeniya Sergeevna, student of Krasnodar state institute of culture (Krasnodar, 40 let Pobedy st., 33), kijckova2010@yandex.ru

Scientific adviser: **Martirosyan Karen Minasovich**, full PhD (philosophical sciences), department of socio-cultural activities of Krasnodar state institute of culture (Krasnodar, 40 let Pobedy st., 33).

ORGANIZING LEISURE ACTIVITIES FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE FRAMEWORK OF SUMMER RECREATION: SPECIFICITY AND CHALLENGES

The article discusses the features of the organization of leisure of children and adolescents in the framework of summer recreation. After analyzing the work of different agencies can talk about the specifics and problems of the industry. The different conclusions on this subject with a view to a more competent organization of summer holidays.

Keywords: children's activities, organization of summer holidays.

Сегодня можно сказать, что досуг является одной из важнейших частей человеческой жизни. Это прежде всего связано с политической, экономической, экологической ситуацией в обществе, а также с психологическим климатом в отдельной семье каждого человека. Испытывая постоянные стрессы и нагрузки, общество вынуждено искать способы психологической разрядки. Дадим определение досуга как части свободного времени: «Досуг – это спектр занятий, носящих не только гедонистический, но и развивающий характер, в ходе которых человек восстанавливает свои духовные и физические силы» [1, с. 69]. Род занятий в досуговой деятельности зависит от возраста, личных вкусовых предпочтений, возможностей, как материальных, так и физических.

Более подробно хотелось бы остановиться на личных вкусовых предпочтениях. В современном мире, где на каждом шагу предполагают различного рода досуговые занятия и услуги, человек выбирает вид занятий в

силу определенных причин. Это связано с личными предпочтениями, которые формируются с рождения. Огромное влияние на ребенка оказывает среда. Сначала это родители и их предпочтения: прослушивание музыки, просмотр фильма, чтение книг и т.д. В дальнейшем воздействовать начинают и другие факторы, такие, например, как школа и сверстники с которыми ребенок играет во дворе. Совершенно ясно, что досуговые предпочтения у детей следует формировать в раннем возрасте. Сейчас в связи с быстрым развитием технологий на первый план выходят компьютерные игры, которые своим действием охватывают детей, начиная с четырех лет. Эта проблема на сегодняшний день становится особенно актуальной: постоянно находясь в виртуальной реальности, дети не получают должного физического и духовного развития, какое было раньше. «Многие зарубежные страны, столкнувшись подобной проблемой, уже разрабатывают программу по реабилитации»[8]. Корень проблемы заключается в психологической зависимости от технологий. В связи с этим ребенок весь свой мир замыкает на виртуальном общении, компьютерной игре, у него не возникает желания чего-то достигнуть, стать первым в какой-либо деятельности, образуется ряд проблем с полноценным живым общением, выражением своей мысли [4, с. 45]. Досуговые предпочтения сводятся минимуму.

Одним из способов решения данной проблемы может стать организация летнего отдыха детей. Существует множество вариантов организации летнего отдыха в соответствии с досуговыми предпочтениями. Летний лагерь - это система, включающая в себя комплекс мероприятий по развитию и усовершенствованию навыков воспитанников, а также оказание помощи при социальной адаптации. Вот некоторые виды детских лагерей:

- лагерь-санаторий (включает в себя работу специалистов по улучшению здоровья, наряду с мероприятиями по развитию творческих навыков),

- профильный лагерь (направлен на углубленное изучение какого-либо предмета или рода деятельности) [3, с. 96],

- оздоровительный лагерь (как правило, располагается в местности с особыми климатическими условиями и включает в себя мероприятия различной направленности, основная задача - гармоничное духовное и физическое развитие) [3, с. 45],

- лагерь дневного пребывания в школе (организуется на базе общеобразовательной школы и включает мероприятия различной направленности).

Следует более подробно остановиться на лагерях дневного пребывания детей, так как это является одной из наиболее доступных форм организации отдыха на бесплатной основе. В настоящее время такие лагеря созданы почти при каждой общеобразовательной школе. Основная задача - создание благоприятной среды для развития, общения и приобретения новых навыков у учащихся [1, с. 94]. На основе устава в лагере проводится ряд мероприятий, которые помогают определить коммуникативные потребности, желания творчески реализоваться. «Лагеря дневного пребывания - это нечто новое в образовательном процессе, в силу этого нет специалистов, которые бы занимались столь узконаправленной деятельностью» [3, с. 20]. Основными работниками лагеря являются преподаватели школы, непосредственно к которой прикреплен лагерь. По этой причине сложно установить контроль за качеством проведения лагерных мероприятий. Решением проблемы может стать привлечение специалистов из досуговой сферы, которые обладают всеми необходимыми навыками для организации свободного времени детей школьного возраста.

Существует множество направлений работы с детьми, одним из актуальных можно назвать патриотическое. В школах проводятся всевозможные праздники, вечера, и лагерь при школе не исключение. «В целях активного развития ребенка в рамках лагеря дневного пребывания следует учитывать разнообразные потребности и желания, для этого школе при организации деятельности необходимо сотрудничать со специалистами других сфер» [4, с. 34], т.е. иметь тесные связи с учреждениями

дополнительного образования, такими как музыкальная и художественная школа, дом культуры, дом творчества. Воспитание детей - дело всего общества, а школа - одна из главнейших составляющих успешного развития и социализации, и с помощью лагерей дневного пребывания этого можно достичь более эффективно.

Следует отметить, что деятельность лагерей охватывает контингент детей различного возраста и социального статуса. Многие организации предоставляют бесплатные путевки для детей своих сотрудников, что говорит о перспективах развития организации отдыха.

Чтобы в полной мере оценить воздействие подобного учреждения на личность ребенка, необходимо обратиться к структуре организации отдыха. Во многих лагерях и санаториях есть режим, что способствует внутренней организации воспитанника. Каждый день распланирован таким образом, чтобы у детей не было времени погружаться в виртуальную реальность. Это спортивные и творческие мероприятия, игры, направленные на укрепление командного духа, улучшение коммуникативных качеств. «Основной целью подобных учреждений проведение комплексных мероприятий с целью психологической разрядки, духовного и физического восстановления, предоставление выбора досуговых занятий» [6, с. 50].

В заключение необходимо заметить, что, несмотря на отрицательное влияние компьютерных технологий на современного ребенка, они стали частью жизни, и поэтому одна из задач детского лагеря - сглаживание пагубного эффекта, предоставление альтернативы для проведения отдыха.

Список используемой литературы:

1. *Аникеева Н.П.* Учителю о психологическом климате в коллективе М., Просвещение.1983. 94 с.
2. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000027/>

3. *Божович Л.И., Конникова Т.Е.* Возрастной подход в работе пионерской организации. М.: Просвещение, 1969. 96 с.

4. *Борисова Л.А.* Историко-педагогический анализ концепций детского движения в России. М., 1993. 120 с.

5. *Возжаев С.Н., Возжаева Е.И.* Слагаемые успеха лагерной смены. М., 2002. 204 с.

6. *Воловик А.Ф., Воловик В.А.* Педагогика досуга. М., 1998. 118 с.

7. *Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д.* Социально-культурная деятельность. М., 2004.

8. Studfiles: URL: <http://www.studfiles.ru/preview/3048402/>