Педагогические науки

УДК 378.1

В.А. Ропот

Ропот Владислав Анатольевич, магистрант 1 курса гр. СКД/маг-16 направления подготовки «Социально-культурная деятельность» Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. 40-летия Победы, 33), fine10000@yandex.ru

Научный руководитель: **Мартиросян Карен Минасович**, доктор философских наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. 40-летия Победы, 33), karen_mm@rambler.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Рассматривается понятие педагогического менеджмента, обосновывается его принадлежность к социокультурному менеджменту, приводится пример эффективного менеджмента в социокультурной сфере.

Ключевые слова: социально-культурный менеджмент, педагогический менеджмент.

V.A. Ropot

Ropot Vladislav Anatolievich, undergraduate course 1, Gr. SKD/Mag-16, direction of preparation "Socio-cultural activity" of Krasnodar state institute of culture (Krasnodar, 40 let Pobedy str., 33), fine10000@yandex.ru

Supervisor: **Martirosyan Karen Minasovich** Full PhD (philosophical), professor of the department of social and cultural activities of Krasnodar state institute of culture (Krasnodar, 40 let Pobedy str., 33), karen_mm@rambler.ru

PEDAGOGICAL MANAGEMENT AS A COMPONENT OF THE SOCIO-CULTURAL MANAGEMENT

Discusses the notion of pedagogical management, justified his membership of the socio-cultural management, provides an example of effective management in the cultural sphere.

Keywords: socio-cultural management, school of management.

Современный социокультурный менеджмент необходимо начал включать в себя разнообразные компоненты. Это объясняется как действием внешних объективных факторов (политическая, экономическая, демографическая и т.д. обстановка), так и усложнением социальных отношений, возникновением и распространением новых идей, потребностей, ценностей. Потребовалась более гибкая организация социально-культурных процессов, учитывающая и возникающие запросы общества, и интересы личности или социальных групп.

Одной из главных задач сегодня стала необходимость формирования социально ответственного, патриотически настроенного гражданина, активно принимающего участие в управлении обществом и способствующего его всемерному развитию, а также и становлению себя как личности. Решение этой задачи зависит от правильно организованного педагогического воздействия, за которое отвечает педагогический менеджмент.

Это понятие вошло в научный обиход сравнительно недавно (2000-е годы) и чаще применяется относительно учебного процесса, что отражено в определении, данном В.П. Симоновым: «Педагогический менеджмент –

комплекс принципов, методов организации, форм и технологий, приемов управления образовательным и учебно-воспитательным процессом, направленных на повышение его эффективности» [1]. Схожие определения дают и А.М. Моисеев, Н.В. Кузьмина, Е.Ю. Никитина, а именно: педагогический менеджмент – это «комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, которые направлены на повышение результативности их функционирования и развития» [2].

Тем не менее его смело можно считать и частью социокультурного менеджмента, т.к. педагогические, воспитательные цели являются атрибутом социально-культурной деятельности и прямо или косвенно заложены во все программы, реализующиеся в социально-культурной сфере.

Особенно ярко это проявляется в таких направлениях деятельности учреждений досуга и культуры, как профилактика девиантного поведения подростков и молодежи и пропаганда здорового образа жизни.

Социологические исследования показывают, что основной причиной правонарушений у подростков и молодежи является неблагоприятная социальная среда, отсутствие возможностей и сформированных потребностей для развития и реализации своих человеческих способностей. Организация любительских объединений, кружков, клубов, секций, вовлечение в них подростков с отклоняющимся поведением, пробуждение у них интереса к занятиям творчеством, волонтерской, спортивной деятельностью позволяет скорректировать различные девиации или предупредить их. Занятые в таких коллективах подростки меняют свою систему ценностей, даже если ранее были членами группы с антиобщественным поведением. Новые интересы и увлечения, появление другой референтной группы заставляют принять нравственные и социальные нормы, следовать им, тем самым запуская процессы социально-культурной реабилитации.

Ярким примером успешного педагогического менеджмента служит

деятельность подростково-молодежного клуба «Перекресток», созданного в станице Холмской Абинского района Краснодарского края при муниципальном автономном учреждении «Холмский культурно-досуговый центр». Причиной для его образования 2008 году послужила неблагоприятная обстановка, увеличение правонарушений в подростковой и молодежной среде станицы. Первоначально он позиционировался как «Клуб добрых встреч», где неблагополучные подростки слушали лекции врачей и смотрели фильмы о вреде наркотиков, встречались с ветеранами, а представители правоохранительных органов проводили беседы. Практика показала, что такие пассивные формы малодейственны – подростков-правонарушителей, нередко даже из членов клуба, не становилось меньше. В 2011 году клуб переименовали в «Перекресток» и, не отказываясь от традиционных форм работы, отдали приоритет организации активной деятельности самих участников объединения.

В уставе клуба определена главная цель: «формирование и развитие творческой социально-активной и законопослушной личности». Для этого было необходимо создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала молодежи и подростков, осуществлять массовую и индивидуальную работу по профилактике правонарушений, негативных явлений и безнадзорности, обращая особое внимание на молодых людей, находящихся на учете в отделе по делам несовершеннолетних. Отдельное направление работы «Перекрестка» – пропаганда здорового образа жизни.

Реализация заданных целей и задач потребовала взаимодействия с другими организациями, занимающимися подростками и молодежью: школой, центром реабилитации несовершеннолетних «Незабудка»; военно-учетным столом администрации Холмского сельского поселения; отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования Абинский район; МБУ «Холмская библиотека» и его филиалами. Это позволило повысить эффективность педагогического менеджмента, охватывая большое количество девиантных подростков и комплексно

воздействовать на них.

Участники клуба во главе с руководителем подготавливают и проводят молодежные акции, направленные на антинаркотическую пропаганду, мероприятия, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Примером могут служить акции по программе «Антинарко», молодежная акция «Посади дерево», «Цветик-семицветик», а также тематические программы на молодежных дискотеках, посвященные календарным праздникам.

В Холмском сельском поселении работает молодежная программа по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет «Новые тимуровцы». Основной задачей «тимуровцев» является оказание социальной помощи ветеранам и инвалидам, благоустройство территории Холмского сельского поселения. Подростковое объединение «Перекресток» помогает «трудным» подросткам принять участие в этой программе, подготовить и представить необходимые документы для трудоустройства, защитить права подростков.

Участники объединения совместно с руководителем постоянно придумывают новые формы организации досуга молодых людей, проводят социологические исследования, непосредственно участвуют в подготовке и проведении мероприятий. Все это уменьшило число правонарушений и позволило несколько членов «Перекрестка» снять с учета. Большинство «трудных» подростков, прошедших через «Перекресток», после окончания школы поступили учиться дальше.

Анализ специфики педагогического менеджмента с молодежью, позволяет отметить, что это самая сложная возрастная категория населения. При организации досуга молодежи очень важно учитывать их пожелания, настроения, стараться не идти на поводу вредных привычек, которые они накапливают под воздействием негативного влияния СМИ. В современной молодежной среде существует большое разнообразие культурных направлений для самореализации подростков и молодежи. При этом они

постоянно видоизменяются, появляются новые виды и формы досуга. Отсюда требования к педагогическому менеджменту: актуальность, позитивность и активность действия.

Сделаем выводы: педагогический менеджмент является неотъемлемой частью социокультурного менеджмента, он позволяет эффективно осуществлять его главные цели, выполнять социальный заказ государства и общества, содействовать постоянному личностному развитию людей.

Список используемой литературы:

1. *Симонов В.П.* Педагогический менеджмент. URL: http://ifreestore.net /4201/11/

2 *Челнокова Е.А., Коровина Е.А., Агаев Н.Ф.* Педагогический менеджмент как вид управленческой деятельности педагога // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12–1. С. 165–168.