



Педагогические науки

УДК 373.6

Е.В. Кириченко

Кириченко Елена Васильевна, магистрант группы ППО-маг-16 факультета дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), lena_ropot@mail.ru

Научный руководитель: **Гусарова Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), gusarova.en@inbox.ru

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В статье проводится анализ условий формирования психологической готовности старшеклассников к обучению в вузе творческой направленности. Рассмотрены особенности профессионального самоопределения на основе формирования эмоционального интеллекта старшеклассников и самооценки профессиональных предпочтений.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональные предпочтения, эмоциональный интеллект, старшеклассники.

Kirichenko Elena Vasil'evna, an undergraduate group PPO-MAG-16 faculty of design, fine arts and arts education Krasnodar state Institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), lena_ropot@mail.ru

Supervisor: **Gusarova Elena Nikolaevna**, PhD pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of pedagogy and psychology Krasnodar state Institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), gusarova.en@inbox.ru

**CONDITIONS OF FORMATION OF PSYCHOLOGICAL
READINESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS TO STUDY
IN UNIVERSITY CREATIVE DIRECTION**

The article analyses the conditions of formation of psychological readiness of high school students to study in University creative direction. Peculiarities of professional self-determination on the basis of the formation of emotional intelligence high school students self-evaluation and professional preferences.

Keywords: professional self-determination, professional preferences, emotional intelligence, high school.

Актуальность формирования психологической готовности старшеклассников к обучению в вузе творческой направленности обусловлена необходимостью руководствоваться принципами активности и осознанности профессионального выбора школьника в процессе обучения. Данные принципы характеризуются осознанной потребностью в усвоении знаний и умений в области межличностного взаимодействия, способностью распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные.

В последние десятилетия произошла значительная трансформация формирования профессионального выбора у старшеклассников. На выбор профессии оказывают влияние различные педагогические и социальные условия: составляющие макросреды (экономическая ситуация, стабильность в общественной жизни и государственной власти, процессы развития общества; демографическая ситуация; национально-региональные особенности системы образования; развитие социальных норм и ценностей; престиж и оплата отдельных профессий; потребности рынка труда); составляющие микросреды (социальный статус семьи и ее окружения, уровень развития общеобразовательной школы и профессиональных учебных заведений, информационная составляющая и деятельность социальных служб для подростков); индивидуальные особенности личности (возрастные, гендерные, темпераментальные особенности личности, способности и задатки, характер, направленность личности, профессиональные перспективы развития, стремление к достижению цели, информированность личности).

Традиционно профессиональное самоопределение тесно связано с понятием профориентации. Профессиональная ориентация – это широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи человеку в выборе профессии. Сейчас термин профориентация включает в себя также психологическую оценку личности, намерений, потребностей, целей в жизни, тестирование навыков и способностей [3].

Проблема выбора профессии творческой направленности наряду с вышеперечисленными факторами включает развитие эмоциональной сферы личности. Знание структуры эмоциональной сферы позволяет: спрогнозировать успехи в развитии творческих способностей и уровень развития творческой личности; исследовать профессиональную направленность личности, ее эмоциональный интеллект, творческое мышление в комплексе с определением уровня развития дополнительных параметров – эмпатии, самомотивации и др. [2].

Наше практическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 16 села Молдаванского Крымского района Краснодарского края. В обследовании участвовали учащиеся 11-х классов (51 человек). Использовались: «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда [4], методика Н. Холла «Эмоциональный интеллект» [5].

В результате анализа результатов по «Опроснику профессиональных предпочтений» Дж. Холланда, основанному на принципе соотнесения типов профессии с индивидуальными особенностями личности, было установлено, что среди учащихся 11-х классов преобладает артистический тип личности, который диагностирован у 32% обследуемых. На втором месте по предпочтениям у школьников – предпринимательский тип (27%). На третьем месте – реалистический и социальный типы личности – по 14% соответственно. Данные обследования указывают на необходимость целенаправленного педагогического сопровождения процесса профессионального выбора, оценки и самооценки реализации профессионального выбора старшеклассников на основе их профессиональных предпочтений.

Тест на эмоциональный интеллект показал, что большинство старшеклассников имеют низкий уровень эмоциональной осведомленности (43%) и самомотивации (43%). Очень низкий уровень отмечается у 39% учеников по шкале «Управление своими эмоциями». По шкалам «Эмпатия» и «Управление эмоциями других» наблюдается смещение к среднему уровню. В целом только у 6% старшеклассников присутствует высокий уровень эмоционального интеллекта. Эти данные показывают, что направленность выбора на профессии творческого типа не соответствуют уровню развития эмоционального интеллекта у старшеклассников [1].

Таким образом, анализ результатов диагностики исходного уровня эмоционального интеллекта и профессионального выбора показал, что большинство учащихся выпускных классов (82,4%) готовы сделать самостоятельный выбор профессии. Однако учащиеся не знают свои

собственные способности и не имеют информации о том, как они связаны с конкретной профессией (личностный рост, профессиональное творческое саморазвитие). Некоторые учащиеся еще сомневаются с выбором профессии, не знают, какую профессию можно выбрать. Диагностика исходного уровня эмоционального интеллекта позволила обосновать необходимость проведения занятия по его развитию у учащихся.

Нами выделены основные условия формирования психологической готовности старшеклассников к обучению в вузе творческой направленности. Среди них: учет возрастных особенностей личностного профессионального самоопределения; целенаправленное педагогическое сопровождение процесса профессионального выбора; формирование эмоционального интеллекта старшеклассников творческими и интерактивными методами обучения и воспитания; организация оценки и самооценки в реализации профессионального выбора старшеклассников на основе профессиональных предпочтений.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью использования результатов эксперимента в школьном образовании для профессионального саморазвития и профессионального выбора.

Список используемой литературы:

1. *Алешина А., Шабанов С.* Эмоциональный интеллект. М., 2014.
2. *Гусарова Е.Н.* Профессиональное становление личности в процессе обучения // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 3. С. 248–252.
3. *Извольская П.В.* Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников. URL: <http://pedsovet.su/index/8-6>.
4. *Холланд Дж.* Опросник Холланда. URL: http://forpsy.ru/methodology/proforientatsionnye_metodiki/oprosnik_khollanda/

5. Эмоциональный интеллект. URL: <http://psycabi.net/prakticheskie-metody/19-razvitie-emotsionalnogo-intellekta>.