



Педагогические науки

УДК 377

Ю.А. Глазина

Глазина Юлия Андреевна, студентка 1 курса магистратуры ИБФ Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), Limk.glazina@yandex.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), nevpolina@mail.ru

**ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЕЙ,
ПОЛУЧАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В данной статье рассматриваются игровые методы и их эффективность при обучении лексике английского языка детей, получающих дошкольное образование.

Ключевые слова: дошкольное образование, игры, коммуникация, лексика.

Ju.A. Glazina

Glazina Julija Andreevna, student of 1 course of a magistracy of information and library Department of the Krasnodar state Institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), Limk.glazina@yandex.ru

Supervisor: **Nevskaya Polina Vjacheslavovna**, Ph.D, candidate of philological sciences, associate professor, professor of Russian and foreign languages and literature Krasnodar State Institute of Culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), nevpolina@mail.ru

GAME METHODS FOR TEACHING THE VOCABULARY OF ENGLISH FOR CHILDREN WHO RECEIVE PRESCHOOL EDUCATION

The issue discusses the playing techniques and their effectiveness in teaching vocabulary English language children receiving pre-school education.

Keywords: pre-school education, games, communication, vocabulary.

За последние несколько лет возрастной порог начала изучения иностранного языка (как правило, английского) заметно снизился. Некоторые родители стремятся отдать своего ребенка на занятия в языковые группы уже в трехлетнем возрасте. Детский сад является основной базой для развития личности ребенка [6]. Главной целью обучения и воспитания современного образовательного процесса является формирование гармонично и всесторонне развитой личности. Можно с уверенностью сказать, что на процесс формирования такой личности изучение иностранных языков в дошкольном возрасте оказывает значимое влияние.

Иными словами, дошкольный возраст является оптимальным временем для изучения иностранного языка. М.Е. Вербовская утверждает, что подобные возможности к изучению языка возникают у детей дошкольного возраста благодаря таким психическим особенностям ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая

способность к имитации, отсутствие языкового барьера [1]. Также необходимо отметить, что изучение иностранного языка способствует более активному процессу развития речевого аппарата ребенка, расширению его кругозора и представления об окружающем мире.

Процесс обучения детей дошкольного возраста иностранному языку должен строиться с учетом психофизических особенностей детей [2]. Иначе говоря, программа занятия должна строиться с учетом индивидуальных и возрастных психологических, физических и лингвистических особенностей ребенка. Преподаватель должен осмысливать методику преподавания, которую он использует при обучении дошкольников иностранному языку. Полученные в процессе обучения ребенком знания должны быть частью интеллектуального и возрастного развития ребенка.

Как утверждает Н.И. Парфенова: «Обучение иностранному языку должно носить коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком как средством общения, а не просто усваивает отдельные слова и речевые образы, а учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями. Общение на иностранном языке должно быть мотивированным и целенаправленным. Необходимо создать положительную психологическую установку у ребенка на иноязычную речь» [4].

На первоначальных уровнях обучения английскому языку основной акцент делается на формировании понимания ребенком разговорной речи иностранного языка, закладываются основные принципы произношения. Для успешного обучения необходимо, прежде всего, создать положительную психологическую направленность у ребенка на иностранную речь. Основным способом создания нужной позитивной направленности и заинтересованности ребенка является игра.

Следует отметить, что полное овладение языком невозможно без изучения лексики, так как основой любого языка являются слова. Так,

ребенок не сможет работать с текстами, вести беседу, если его словарный запас будет недостаточно обширен.

В целом, методология преподавания дошкольникам иностранного языка основывается на четырех видах деятельности: наглядности, восприятию на слух, игре и движении. При постоянном взаимодействии всех четырех видов процесс обучения показывает положительные результаты, а также повышает качество обучения. Все эти виды оказывают наибольшую эффективность в процессе обучения детей иноязычной лексике. Это объясняется тем, что они способны в интересной, игровой форме преподнести ребенку информацию о той или иной лексической единице языка. Следовательно, при объяснении и закреплении новой лексики необходимо учитывать следующие индивидуальные особенности детей дошкольного возраста: любовь к игре, конкретно-образное мышление, любознательность, неустойчивое внимание, произвольное запоминание, быструю утомляемость, преобладание диалогической речи над монологической, неусидчивость и повышенную двигательную активность. В связи с этими особенностями в процесс обучения необходимо включить игры, различные упражнения на запоминание, стихи и песни. Таким образом, игровые моменты присутствуют в процессе всего занятия: разучивая новый стих или слова песни, ребенок быстрее запоминает новую лексику, при этом у детей есть возможность двигаться во время исполнения песни или игрового упражнения.

Следует отметить, что новая для малышей лексика откладывается в памяти лучше, если перед ними появляются наглядные образы того, о чем говорится. По словам Карниковой Е.А., «у дошкольников развита преимущественно образная память, средства наглядности служат не только для раскрытия значения слова, но и для его запоминания» [3]. В данном случае необходимо использовать во время занятия подручные предметы, которые помогут продемонстрировать предмет детям (игрушки, карточки с картинками и т.д.). После этого можно разыгрывать с детьми определенные

ситуации, чтобы они смогли использовать новые изученные слова в определенном контексте. Кроме того, в процессе обучения лексике должен быть учтен и творческий потенциал ребенка. Поэтому следует также использовать различные задания, связанные с рисованием и раскрашиванием.

Таким образом, если задания, направленные на изучение лексики, интересны и увлекательны, то и лексика хорошо запоминается. Более того, изучаемый материал легче усваивается и у ребенка появляется мотивация к дальнейшему обучению. Этот циклический процесс генерирует позитивное отношение к изучению английского языка, что является одной из самых ценных вещей, которые преподаватели могут дать детям на начальном этапе [5].

Таким образом, основной задачей обучения ребенка иностранному языку является не только формирование его разносторонней личности и расширение общего представления о мире, но также и создание благоприятного условия его приобщения и понимания билингвальной и мультикультурной ситуации в современном обществе. В связи с этим, необходимо отметить, что лексика является главным элементом при изучении иностранного языка. Поскольку, обладая большим активным словарным запасом, ребенок сможет лучше понимать и запоминать грамматический материал. При отборе лексического материала для обучения детей необходимо учитывать его значение в коммуникативном смысле. Особое внимание при обучении дошкольников лексике необходимо уделять использованию наглядного материала, игровым упражнениям. Обучать лексике следует поэтапно: выбрать группу слов по определенной лексической теме, продемонстрировать детям эти слова, подкрепляя процесс иллюстрациями; затем нужно закрепить новую лексику, используя песни, стихотворения или подвижные упражнения на запоминание; после чего можно провести ряд упражнений на использование новых изученных слов в определенном контексте (ролевые игры). Каждая лексическая единица должна быть подробно и интересно представлена ребенку, тогда процесс

изучения даст положительный результат, а дети будут мотивированы в дальнейшем обучении.

Список используемой литературы:

1. *Вербовская М.Е., Шишкова И.А.* УМК «Английский язык для малышей». М.: Наука, 2012. 157 с.

2. *Ганжа Е.А.* Как правильно организовать обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста английскому языку. URL: <http://www.pravda.ru/navigator/obuchenie-rebenka-angliiskomu-jazyku.html>

3. *Карникова Е.А.* Критерии организации занятий по английскому языку для дошкольников. URL: <http://www.kinder-english.narod.ru/forteachers/theory/theory1.html>

4. *Парфенова Н.И.* Программа обучения английскому языку дошкольников. М.: Сфера, 2015. 430с.

5. *Утехина А.Н.* Иностраный язык в дошкольном возрасте. Теория и практика. Учеб. пособие. М.: Флинта, 2017 г. 186 с.

6. *Щебедина В.В.* Обучение детей английской разговорной речи // Иностранные языки в школе. 2012. № 2. С. 55–58.