



Педагогические науки

УДК 347.235.11

Е.Т. Башмакова

Башмакова Елена Тимофеевна, студентка 2 курса группы ДОК/маг-15, информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), elena-7373@inbox.ru

Научный руководитель: **Дулатова Анна Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К КАДАСТРОВОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье раскрыты современные способы и методы преподавания курса «Землеустройство и кадастр». Предложена поэтапная, многоуровневая система организации курса на основе современных принципов педагогического моделирования.

Ключевые слова: кадастр, педагогическое моделирование, формы и методы обучения, средства обучения.

Е.Т. Bashmakova

Bashmakova Elena Timofeevna, Student 2 course group LOC / MAG-15, Information Library Department of Krasnodar State Institute Culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), elena-7373@inbox.ru.

Supervisor: **Dulatova Anna Nikolaevna**, doctor of pedagogical sciences, professor of Krasnodar State Institute of Culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar)

**PEDAGOGICAL MODELING WITH REFERENCE
TO THE CADASTRAL PROBLEMATICS
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

In the article the modern ways and methods of teaching the course "Land management and cadastre" are disclosed. Proposed a phased, tiered system of organization based on modern principles of pedagogical modelling.

Keywords: Cadastre, pedagogical modeling, forms and methods of teaching, teaching aids.

Проблема педагогического моделирования как универсального метода научного познания образовательной деятельности заслуживает особого внимания среди основных проблем модернизации российского образования.

Курс «Землеустройство и кадастр» имеет большое значение для подготовки специалистов высшей квалификации по направлению «Землеустройство и кадастр» и профилю подготовки «Кадастр недвижимости». В данном курсе рассматриваются первоочередные задачи землеустройства, земельного кадастра, исследования земель, получение достоверной информации для решения проблем землеустройства. Важное место в содержании курса занимает система ведения государственной землеустроительной документации [3, 5].

В ходе создания моделей курса «Землеустройство и кадастр», помимо усвоения необходимых профессиональных умений и знаний, происходит изучение методов поиска информации, решение профессиональных,

нестандартных и неизвестных ранее задач [1, 2, 4]. В этом процессе становится актуальной творческая деятельность и обучаемого и преподавателя. При работе с символическими структурами от преподавателя требуется педагогический подход, при котором студент систематизирует предметный материал логически, вносит в него свой смысл и порядок. В представленном описании процесса педагогического моделирования наиболее полно отражены его главные характеристики, которые обеспечат успех обучения, и позволят увидеть резервы повышения эффективности последнего.

При построении этапов моделирования курса мы опирались на работы Е.А. Лодатко, П.В. Кухтина, А.Н. Дахина, Л.Б. Шейнина и др.

Так, вышеназванные авторы выделяют два этапа моделирования курса. Первый этап – синтезирование учебного материала в информационно емкие блоки. Он заключается в поэтапном развертывании материала как системы, опирающейся на внутреннюю логику предмета и задачи подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Первый этап характеризуется следующими параметрами структурирования учебного содержания (системообразующие факторы):

1. Достаточный бюджет учебного времени, который определяется учебной программой.

2. Учебный материал группируется в блок-модули: содержание учебной дисциплины разбивается на блок-модули; благодаря отбору и структурированию содержания объемный курс представляет ограниченное число блоков.

Каждый отдельный блок-модуль:

- это логически заверченный узел учебного материала, который максимально наполнен конкретным содержанием, соответствующим решаемым задачам, целям профессиональной подготовки и применяемым методам (что и определяет содержание дидактического комплекса и структуру учебного предмета);

– образован из самостоятельных модульных единиц – разделов с содержанием определенного объема учебного материала, при последовательности изучения которых постепенно развивается содержание и отражается структура учебной дисциплины;

– содержит новый блок учебного предметно-специфического материала по знаково-символической деятельности студента.

3. Запас времени, образованный за счет знаково-символического уплотнения учебной информации. Этот абсолютно самостоятельный элемент, предусмотренный в каждом блок-модуле, планируется в виде свободного использования во временных рамках блока.

Содержание блок-модуля может изменяться и пополняться методом введения новых модульных единиц.

Второй этап представляет собой перевод информации на знаково-символический язык. Основное условие знаково-символического моделирования учебной информации – это выработка процесса построения дедуктивной формы в виде схемы-конспекта. Здесь моделирование является этапом деятельности, характеризующим изменение состояния и улучшение работы системы. Предлагается применить особые средства, соединяющие в себе глубинный смысл и предметный образ, используя следующие характеристики:

- а) многоуровневую модель систематизации учебной информации;
- б) знаково-символический язык;
- в) логико-семиотическую модель.

Для максимального продвижения обучаемых по множеству определяемых терминов, с некоторой условностью определены три основных уровня систематизации учебной информации. Каждый уровень имеет свою логику построения и структуру.

Являясь универсальным средством научного познания, педагогическое моделирование аналогично дает возможность составить схематическую модель любого изучаемого понятия как процесса поэтапного формирования

и содержательного объединения структур мышления, представляющего собой экспликативную форму дедуктивного структурирования учебного содержания. Опыт знаково-символического моделирования способствует, в свою очередь, переходу к новому способу ориентации в предмете усвоения, так как учение представляет собой деятельность по воспроизводству содержания, построенного особым образом – методом научно-теоретического познания. Полученная модель остается открытой для поиска, включения в нее новых знаний и упорядочения точек соприкосновения с другими знаниями. Здесь происходит междисциплинарное обогащение, благодаря которому из различных источников связываются необходимые для изучения учебные материалы.

Обучение, основываясь на педагогическом моделировании, предусматривает взаимосвязь форм организации обучения, средств обучения, единства целей обучения, содержания и методов обучения.

Рассмотрим методы, формы и средства организации обучения.

К формам и методам организации обучения относят организацию лекционных и лабораторных занятий, организацию самостоятельной работы обучающихся, проведение учебной практики. Лекционные занятия включают в себя объяснительно-иллюстративный метод обучения.

Следует отметить следующее в организации лекционных занятий: они не должны отставать от выполнения лабораторных работ.

Различные методы обучения используются при проведении лабораторных занятий:

- исследовательский метод – приобщение студентов к творческой деятельности (предлагается решить самостоятельно какую либо проблему);
- репродуктивный (применение теоретических знаний при выполнении предложенных заданий);
- частично-поисковый (поставленная задача разделена на несколько вопросов, решение которых в совокупности даст выполнение поставленной задачи).

Средства обучения создаются с учетом содержания программы обучения, современных требований к методам обучения и целей обучения.

Средства обучения, используемые при подготовке будущих специалистов, подразделяются на три группы:

1. Изображение явлений и натуральных географических объектов (наглядные пособия): объемные модели; иллюстративные плоскостные пособия.

2. Изображение и описание условными средствами явлений и предметов (раздаточный материал); вербальные пособия (справочники, учебники, учебные пособия); картографические пособия (настольные карты, настенные карты, карты-схемы, карты-транспаранты и т.п.); схематические графические пособия (классификационные схемы, структурные схемы); графические статистические пособия (диаграммы, таблицы, графики).

3. Приборы для имитации и анализа природных явлений (специальные приборы и инструменты).

Помимо организации лабораторных и лекционных занятий требуется организация самостоятельной работы студентов (подготовка докладов на семинарские занятия, написание рефератов по предложенным темам, самостоятельное изучение предложенных тем).

Рубежный контроль и текущая проверка знаний и студентов производится на основе оценки качества учебной работы обучающихся. Текущий контроль осуществляется в виде фронтальной письменной проверки по выполнению самостоятельных и лабораторных работ, которые предусмотрены учебной программой, выполнением курсовых и расчетно-графических работ. Рубежный контроль производится в виде тестирования, фронтальной письменной проверки, промежуточного мини-экзамена в середине семестра (коллоквиума), благодаря которым определяются знания студентов, полученные по окончании изучения определенного раздела изучаемой дисциплины. Аттестация студентов в течение семестра выполняется на основе текущей проверки знаний студентов и рубежного

контроля, согласно рейтинговым модулям.

В процессе моделирования в системе обучения значимое место занимают инновационные методы обучения. При применении таких методов в процессе моделирования вырабатываются новые подходы к профессиональным ситуациям, облегчается преодоление стереотипов проведения занятий, развитие творческих способностей будущих профессионалов.

Эффективной формой учебной работы по формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов и внедрению в образовательный процесс инновационных методов является применение различных активных методов и форм обучения, таких как публичные выступления, коллективное взаимодействие при участии в деловых играх для решения смоделированных проблемных ситуаций, создание презентаций по профессиональной тематике, дискуссии на профессиональные темы и т.д.

Применение в учебном процессе новых информационных технологий в виде электронных учебников, интерактивных курсов лекций, способствующих самостоятельной поисковой деятельности и предполагающих личностную ориентацию и развитие, связано с применением иллюстративно-объяснительного материала совместно с инновационно-действенным обучением.

Как показал анализ полученных результатов практического применения вышеописанных методов, инновационные методы обучения позволяют наиболее быстрыми темпами получить нужный результат. Применение инновационных методов активного обучения побуждает студентов к учебно-познавательной деятельности, что позволяет решить целый комплекс учебных, воспитательных задач, которые направлены на развитие будущих специалистов и создание атмосферы мотивированного, творческого обучения. Поэтому объединение метода активного обучения совместно с традиционным иллюстративно-объяснительным методом в профессионально ориентированном подходе к обучению является

обязательным условием наиболее эффективной реализации профессионального подхода при подготовке современных высококвалифицированных кадров на нынешнем этапе развития образовательных технологий.

Таким образом, в рамках педагогического моделирования необходимо организовать учебный процесс так, чтобы лекционные, лабораторные, самостоятельные и практические занятия проходили на высоком уровне и отвечали поставленным целям и задачам обучения студентов. Все это повысит качество их профессиональной подготовки.

Список используемой литературы:

1. *Бедерханова В.П.* Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб. пособие / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев. Краснодар, 2000. 54 с.
2. *Дахин А.Н.* Педагогическое моделирование. М., 2001. 161 с.
3. *Кухтин П.В.* Управление земельными ресурсами: учеб. пособие / П.В. Кухтин, А.А. Левов. СПб.: Питер, 2006. 448 с.
4. *Лодатко Е.А.* Моделирование педагогических систем и процессов: моногр. Славянск: СГПУ, 2010. 148 с.
5. *Шейнин Л.Б.* Земельное право России: учебное пособие. М.: ЭКСМО, 2007. 352 с.