



Педагогические науки

УДК 372.881.1

К.А. Жулина

Жулина Ксения Александровна, студентка 1 курса магистратуры информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), kseniazhulina@mail.ru

Научный руководитель: **Данильченко Татьяна Юрьевна**, доктор философских наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33).

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Использование интерактивного метода является наиболее эффективным и доступным как для детей, так и для возрастной группы обучающихся. В данной статье рассматривается значимость и ключевые моменты изучения иностранного языка, и конкретно аспекты применения интерактивного метода при обучении иностранного языка. Рассматривая наиболее популярные интерактивные методы, такие как Бинарная лекция, Деловая игра, Имитационные игры, Кейс-метод, всегда можно внести какие-либо изменения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Ключевые слова: речевое общение, обучающийся, преподаватель, методические принципы, взаимодействие обучающихся, интерактивное обучение, познавательная деятельность.

Zhulina Ksenia Aleksandrovna, 1-year master's students of information and library Department of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), kseniazhulina@mail.ru

Supervisor: **Danilchenko, Tatiana Yurievna**, Full PhD (philosophical), Professor, Department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar).

INTERACTIVE METHOD OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Using the interactive method is the most effective and affordable for both for children and for age groups of students. This article discusses the importance and key points of learning a foreign language, specifically the aspects of the interactive method in teaching a foreign language. Looking at the most popular online methods, such as Binary lecture, Business game, Simulation games, Case study, you can always make any changes depending on the individual characteristics of students.

Key words: speech communication, student, teacher, teaching principles, the interaction of students, interactive learning, cognitive activity.

Интерактивный метод (Inter – взаимный, act – действовать) – это взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо.

В современном мире знание иностранных языков в большей степени является неотъемлемой частью образования. Веками разрабатывались различного рода методы преподавания, формы обучения, цели и задачи для получения определенного количества знаний. Не смотря на то, что нынешняя система образования предлагает современному поколению огромный спектр образовательного процесса, методология изучения иностранных языков

всегда дает возможность для каких-либо нововведений в качество образования.

В системе обучения иностранному языку речевое общение играет немаловажную роль, включая в себя интерактивный метод преподавания как одну из главных этапов изучения и практики языка. Как писал Щукин А.Н., «речевое общение есть форма взаимодействия людей с помощью языка, средство коммуникации и способ передачи информации» [1, с. 8]. Речевое общение характеризует такие процессы обмена информацией, которые направлены на установление и поддержание взаимосвязи и взаимодействия между людьми, осуществляемого преимущественно на вербальном уровне, т.е. с помощью языка. Таким образом, для речевого общения характерно наличие трех взаимосвязанных составляющих: коммуникативной (обмен информацией между участниками общения), интерактивной (организация взаимодействия между общающимися), перцептивной (восприятие и познание друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания) [2, с. 5].

Интерактивный метод обучения – это своего рода процесс организации познавательной деятельности, проводимый в формате совместной работы обучающихся. При этом все обучающиеся взаимодействуют непосредственно друг с другом, обмениваясь информацией, разыгрывая разного рода ситуации, оценивая собственное поведение и поведение окружающих. Данный процесс обучения является весьма интересным и продуктивным, он позволяет понять и дать оценку того, что обучающиеся знают и о чем думают. Особенность интерактивного метода – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. По сравнению с традиционными формами ведения занятий в интерактивном обучении меняется способ взаимодействия преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы [3, с. 5].

Интерактивное обучение включает в себя 2 этапа проведения занятия: предоставление необходимого уровня теоретических знаний и выработка практических навыков.

С помощью этого метода происходит преодоление трудностей восприятия иноязычного текста на слух, что способствует устранению языкового барьера. Данным образом достигается совершенствование лексического навыка и способность к его использованию в разного рода ситуациях.

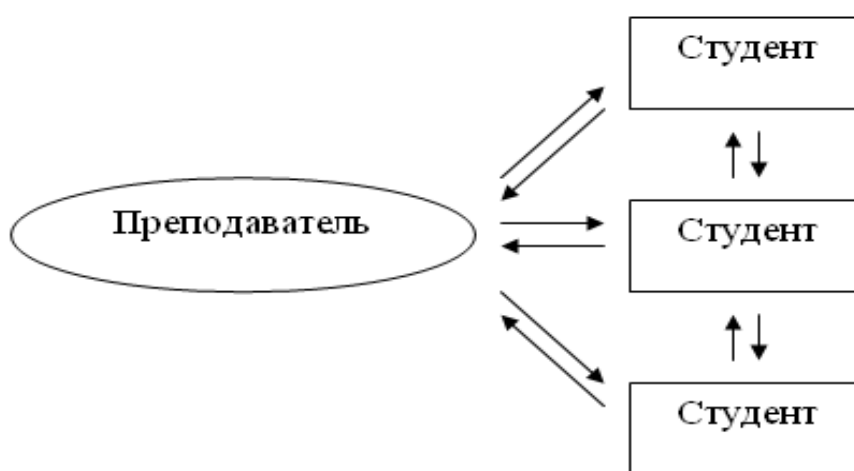


Рисунок 1. Интерактивный метод

Во время проведения занятия по интерактивной методике обучающиеся и преподаватель находятся на одном уровне и в равных условиях. Преподаватель в данном случае берет на себя функцию наставника и организатора. Преподаватель задает тему, регулирует процесс и занимается общей организацией, заранее подготавливает необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Обучающиеся обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы [4, с. 1].

Основные методические принципы интерактивного обучения:

- подбор терминов, учебной и профессиональной лексики, условных понятий;
- поддержание со всеми обучающимися непрерывного визуального контакта;
- использование разного рода средств раздаточного и дидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется изучаемый материал;
- поддержание преподавателем активного группового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между обучающимися;
- грамотное вмешательство преподавателя в процесс диалога в случае возникновения каких-либо трудностей, а также в целях пояснения новых моментов учебного материала.
- проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей.

В заключение отметим важность интерактивного метода обучения. Данным образом происходит решение разного рода задач, развитие коммуникативных умений и навыков, установление эмоционального контакта и умение прислушиваться к себе и окружающим. Основное отличие интерактивного метода – погружение в реальную жизненную ситуацию, что способствует более эффективному и продуктивному обучению.

Список используемой литературы:

1. *Щукин А.Н.* Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Икар, 2014. 454 с.
2. *Щукин А.Н.* Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: ВК, 2012. 336 с.

3. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации). Ростов н/Д, 2013. URL: https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf