



Педагогические науки

УДК 316.6

Д.Н. Петросова

Петросова Дарья Николаевна, студентка 1 курса ПИП-магистрант Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), petrosovadasha@mail.ru

Научный руководитель: **Подлеснов Андрей Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА КАК СОВРЕМЕННЫЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

В статье освещены основные формы работы с родителями школьников по повышению их психолого-педагогической компетентности.

Ключевые слова: психолого-педагогическая компетентность, повышение компетентности родителей, образовательный процесс.

D.N. Petrosova

Petrosova Daria Nikolaevna, undergraduate 1 the Krasnodar state Institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), petrosovadasha@mail.ru

Research supervisor: **Podlesnov Andrey Aleksandrovich**, PhD (pedagogical), associate Professor of pedagogics and psychology Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar).

INFORMATION ENVIRONMENT AS A MODERN RESOURCE FOR ENHANCING PARENTS' PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE

The article covers the main forms of work with parents of schoolchildren to improve their psychological and pedagogical competence.

Keywords: psychological-pedagogical competence, increase of competence of parents, educational process.

В современной социальной ситуации, в которой государство целенаправленно реализует меры по поддержке семейных ценностей, психолого-педагогическая компетентность становится важным предметом изучения применительно к таким субъектам обучения и воспитания, как родители.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из главных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года» [6]. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» прописано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются также участниками образовательных отношений [7]. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов требует поиска новых путей взаимодействия образовательных учреждений с семьями воспитанников для повышения родительской психолого-педагогической компетентности и успешной социализации детей [1].

Работа с родителями в школе ведется в нескольких направлениях – участие семьи в учебно-воспитательном процессе, участие в управлении учебно-воспитательным процессом и повышение родительской психолого-педагогической компетентности в рамках родительского обучения. Учебно-

воспитательный процесс подразумевает присутствие родителей на открытых уроках и внеклассных мероприятиях, родители могут принимать участие в общешкольных и классных мероприятиях, семейных проектах. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом предполагает их работу в комитете попечительского совета школы, родительского комитета класса, комитета общественного контроля, в организации родительских собраний и мероприятий внеурочной деятельности. Родители контактируют с другими родителями и лицами их замещающими, могут организовывать кружки, секции, клубы, театральные студии [5].

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей реализуется в коллективных, групповых и индивидуальных формах работы. В этом направлении проводятся индивидуальные консультации, тренинги, беседы, посещение ребенка на дому, родительские собрания, педагогические лектории, научно-практические конференции. Осуществляются мониторинги воспитательного процесса с родителями, выставки работ учащихся, ярмарки, экскурсии по школе, рекомендации по теме конференции для родителей. Так, например, педагогический лекторий – вид работы, наиболее простой в организации, по форме проведения напоминающий расширенное тематическое родительское собрание. Целью лектория выступает привлечение внимания родителей к актуальным проблемам воспитания [4]. Эта форма обогащает родителей систематическими знаниями основ теории педагогики и психологии. Во многих школах распространены университеты психолого-педагогических знаний для родителей, которые, в сравнении с лекторием, являются более сложной формой работы с семьями по приобретению навыков теории воспитания. Университеты предполагают реализацию лекционных курсов, а также семинарских занятий.

Родительские собрания: организационные, текущие, тематические, итоговые, общешкольные, классные – все они направлены на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении.

В последние годы появились новые формы сотрудничества с родителями: семинар-практикум, педагогическая гостиная, педагогический брифинг, родительский клуб, читательская конференция, деловая игра, круглый стол, мастер-класс, педагогическая лаборатория. Педагоги сопровождают родителей детей, обучающихся по индивидуальным учебным программам в условиях семейного образования и экстерната [3].

Организация процесса повышения родительской психолого-педагогической компетентности проходит для педагогов в несколько этапов: определение потребности родителей в обучении, поиск ресурсов для его организации, составление планов, программ, оценка результатов. Педагог систематизирует материал для программ обучения родителей, который базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, соответствует возрастным особенностям ребенка, родительскому восприятию. Для реализации разработанных программ педагогом могут быть использованы различные технологии организации обучения родителей: непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития ребенка, привлечение по возможности всех членов семьи для решения учебно-воспитательных задач.

Программы и технологии сопровождения семьи в воспитании детей дифференцируются для каждой группы родителей: по возрасту, образованию, профессии родителей, составу и типу семьи, индивидуальному запросу в воспитании ребенка.

Многие педагоги продолжают выбирать декларативную манеру общения с родителями, директивный характер воздействия на семью, однообразные формы работы (беседы, традиционные родительские собрания), а это влечет за собой незаинтересованность родителей, нежелание посещать родительские собрания, неготовность к конструктивному разговору со школой.

Сегодня в образовательном процессе получили интенсивное развитие и завоевали свое место информационные образовательные технологии: онлайн-

консультации, онлайн-дневники, электронные книги, интерактивное и дистанционное обучение. Новые информационные технологии в педагогике позволяют существенно усовершенствовать традиционные формы повышения педагогической культуры родителей: лекции, беседы (коллективные, групповые, индивидуальные), посвященные обсуждению разнообразных вопросов воспитания и развития детей разного возраста [3].

Благодаря технологиям дистанционного обучения помощь семье становится более эффективной и своевременной. Сайт, мобильное приложение способны своевременно оказать консультационную помощь родителям по воспитанию ребенка по возникшим проблемам в семье, а значит, повысить компетентность родителей, которые являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Так, например, сайт «Я – родитель» (международный инновационный проект) был создан для повышения родительской компетентности обучающихся школы в педагогических, психологических, социальных, личностных, образовательных, здоровьесберегающих, правовых вопросах.

Основными задачами сайта являются:

- Создание постоянно-действующей площадки с открытым доступом для родителей, которые могут обращаться за поддержкой в любое время.
- Оказание информационных, консультационных и образовательных услуг для родителей с привлечением ведущих специалистов в педагогической, психологической, юридической, медицинской и социальной областях.
- Создание базы нормативных документов образования для родителей.
- Создание базы модульные курсы для родителей.
- Проведение дистанционного модульного обучения родителей обучающихся (для всех категорий родителей и типов семей).
- Проектирование и проведение дистанционных семейных конкурсов, проектов.
- Создание электронного портфолио родителей.

- Создание и формирование родительского сообщества.
- Организация дистанционных родительских клубов по интересам.
- Организация и проведение дистанционных родительских собраний по параллелям школы первой степени.

- Организация сотрудничества с другими сайтами и представителями образовательного сообщества других стран.

На сайте «Я – родитель» организованы дистанционные модульные курсы – систематически проводимые и теоретически обоснованные программы, целью которых является передача знаний, формирование соответствующих представлений или навыков у участников программы в различных областях семейного воспитания обучающихся. Они становятся сегодня современной, интересной и продуктивной формой работы [2].

Такая работа на сайте позволяет педагогу и специалисту реализовывать то, что было недоступно для преподавателей недавнего прошлого, но не отменяет традиционное общение педагогов и родителей. Такой процесс общения помогает перейти к интерактивным методам, индивидуализировать программы для повышения компетентности родителей.

Благодаря всем этим начинаниям, родители в онлайн режиме знакомятся с необходимыми нормативными документами образования, эффективными методами преподавания. Можно с уверенностью сказать, что речь идет об эволюции взаимодействия на уровне «педагог – родитель». Инновации в образовании делают процесс обучения родителей насыщенным, интерактивным и творческим, помогают заинтересовать родителей и открыть для них принципиально новые возможности. Именно такой подход отвечает требованиям времени и создает основу образовательной системы будущего.

Список используемой литературы:

1. *Артемова Е.И.* Семейная педагогика и домашнее воспитание // Дошкольная педагогика. 2012. №7. С. 34–36.

2. *Буре Р.С.* Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Р.С. Буре, Г.Н. Година [и др.]. М.: Просвещение, 2010. 96 с.

3. *Габзура Л.Г.* Педагогические условия развития компетентности родителей у детей раннего школьного возраста // Педагогика. 2012. №5. С. 26–30.

4. *Островская Л.Ф.* Развитие личности ребенка. М.: Просвещение, 2012. 144 с.

5. *Титаренко Т.М.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Просвещение, 2014. 95 с.

6. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года от 25 августа 2014 г. N 1618-р. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420217344> (дата обращения 30.03.2017).

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 30.03.2017).