



Педагогические науки

УДК 37.0

К.Н. Снитковская

Снитковская Ксения Николаевна, студентка группы ДОК (маг)-15 информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), garkusha-ksenia@mail.ru

Научный руководитель: **Галимова Елена Яковлевна**, кандидат педагогических наук, доцент Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы высшего образования, а также основные направления решения этих проблем с целью повышения качества образовательной деятельности в России. Предлагаются новые средства и способы формирования навыка эффективной учебной деятельности в вузе.

Ключевые слова: образовательная деятельность, эффективность, высшее образование, Россия, Болонский процесс.

K.N. Snitkovskaya

Snitkovskaya Ksenija Nikolaevna, student information-library faculty of the Krasnodar state Institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), garkusha-ksenia@mail.ru

Supervisor: **Galimova Elena Jakovlevna**, PhD (pedagogical), associate Professor of Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar).

MODERN PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN RUSSIA

In this article, topical problems of higher education are discussed, as well as the main directions of solving these problems with the aim of improving the quality of educational activity in Russia. New means and ways of forming the skill of effective educational activity in the university are proposed.

Keywords: educational activity, efficiency, higher education, Russia, Bologna process.

Судьба любого государства напрямую зависит от состояния системы образования, поэтому президент Российской Федерации В.В. Путин, выступая на Госсовете 23 декабря 2015 года, потребовал от всех работников системы образования сделать российскую школу лучшей в мире в ближайшее десятилетие. На современном этапе развития российского общества образование рассматривается как один из ведущих факторов социального и экономического прогресса, а студенты – будущие профессионалы – как его важнейший потенциал.

Новый толчок для развития российское высшее образование получило после присоединения нашей страны к Болонскому процессу: учебные заведения получили возможность разрабатывать свои образовательные программы [2, с. 400]. Существуют современные эффективные методы, способные решить проблемы, имеющиеся в системе современного образования. Среди них можно выделить:

– проблему качества образования, контроля и оценки образовательной деятельности;

- вопросы трудоустройства выпускников;
- устаревшую материально-техническую базу;
- недостаточную сформированность образовательных программ с учетом требований работодателей, предъявляемых к выпускникам;
- проблему эффективной образовательной деятельности студентов;
- финансовые вопросы поддержки деятельности университетов.

Необходимо заметить, что большая часть проблем российского высшего образования при определенной степени специфических особенностей в целом совпадает с общемировыми [7, с. 107].

Реформа высшего образования в России, происходящая на фоне общего снижения уровня обучения в школах и практически полного отсутствия сформированного навыка образовательной деятельности, учитывает при этом необходимость обеспечения конкурентоспособности специалистов на рынке труда, и здесь особую актуальность приобретает проблема готовности студентов к эффективной учебной деятельности.

На современном этапе развития общество предъявляет к работе учебных заведений, занятых подготовкой специалистов, новые требования, и здесь возникает ряд проблем:

- старение кадров;
- недостаточная эффективность аспирантуры;
- перекос научных направлений [8].

В России качество образования эффективно оценивает система государственной аттестации и аккредитации вузов. Однако эксперименты с определением «эффективности» вузов поставили под сомнение положительную динамику реструктуризации в сфере высшего образования, выявив ряд проблем в формировании критериев оценок. В одном из основных требований Болонской декларации – гарантия качества образования, которое может быть обеспечено только эффективными вузами. Проблема заключается в том, что процедура создания внешних (европейских) экспертиз и систем качества требуют существенных затрат и

российские представители управления образованием, представители общественно-профессиональных организаций и объединений, руководители вузов практически не включены в европейские структуры, которые координируют деятельность субъектов в системе образования стран участниц Болонского процесса [5, с. 282].

Для создания регулярной системы оценки работы учебного заведения в России пока еще не приняты все необходимые меры, хотя государство уже проводит мониторинг вузов и их филиалов, подвигая российские университеты в рейтинг лучших мировых вузов, создает сеть опорных университетов, проводит модернизацию инженерного и педагогического образования. Для этого внедряются программы практикоориентированной направленности в бакалавриате и технологической магистратуре.

Сейчас в обществе происходят экономические, социальные процессы, которые неразрывно связаны с успехами новой политики в образовательной сфере. Таким образом, разделение ответственности, права на различные предложения связанные с потребностями, определяются принципами, внедренными и реализованными в экономической и политической сфере, и примененные в сфере образования [6, с. 137]. Каждому студенту предоставляется возможность получения профессионально-личностного обучения, учитывая его способности, интересы, ценностные ориентации, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении. В таком образовании главной является направленность на конечную цель обучения – получение бакалавра высокой квалификации, но здесь возникает проблема оптимального использования времени для самостоятельной работы. Ситуация такова, что студенты уделяют ей недостаточно внимания и, как следствие, основную нагрузку испытывает память, а не мышление студента [3, с.68]. Кроме того, в ходе процесса обучения оценивается не столько способность к самостоятельному решению заданий, сколько точность воспроизведения полученной информации. В связи с этим возникает проблема формирования студента, способного самостоятельно

осваивать учебный материал, применять полученные знания и навыки на практике, и стремиться к дальнейшему саморазвитию [6, с. 137].

Лишь в результате реализации организационной модели профессиональной подготовки, созданной на основе уже существующей образовательной программы, становится возможным подготовка студентов.

Большое внимание должно уделяться познавательной самостоятельности будущих специалистов. Успешная подготовка студентов базируется на четких представлениях о профессионально значимых качествах будущего специалиста. Доказано, что существует связь между образовательным уровнем преподавателя и достигнутыми результатами его студентов. Преподаватели и образовательные учреждения – это элемент образовательной системы. Он является одним из главных, ведь все достижения студентов в учебном процессе зависят именно от него. Поэтому при оценке деятельности педагога в процессе контроля качества образования важно помнить, что этот элемент оказывает меньшее влияние на академические, учебные достижения, чем индивидуальные особенности обучающегося (мотивация, задатки и пр.) или семейное окружение. Важным фактором успеха образовательного учреждения в системе образования является стратегическое планирование. Главная цель последнего определяется разработкой общего плана развития образовательного учреждения, переосмысление основного направления образовательной услуги, которая предоставляется данным образовательным учреждением в соответствии с запросами потребителя и прогнозированием развития социума [9]. Развитие системы знаний (знания – первооснова университетского образования) является важнейшим элементом в системе профессиональной компетенции, формируемой в вузе.

Комплекс знаний, приобретаемый студентами, создает их когнитивную компетентность, которая наряду с имеющимися и полученными ценностными ориентациями и приобретенными навыками определяет уровень профессионализма выпускников.

Повышение качества образования обеспечивается через реализацию следующих задач:

- укрепление модели сетевого взаимодействия школ с организациями профессионального и высшего образования;
- организация дополнительных занятий;
- применение современных педагогических и образовательных систем;
- развитие предметно-методической, материально-технической базы образовательного учреждения;
- повышение качества обучения через обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования на разных уровнях;
- стимулирование образовательных учреждений с помощью внедрения инновационных образовательных программ, а также сильного преподавательского состава;
- создание единого образовательного пространства;
- формирование положительного отношения бакалавров к учебному процессу, знаниям, науке через организацию интеллектуально-познавательной деятельности в системе образования;
- привлечение общественности в образовательный и воспитательный процесс;
- совершенствование системы мониторинга качества образовательной деятельности вуза;
- обеспечение достоверности данных педагогической и психологической диагностики;
- совершенствование системы грантовой, социальной и моральной поддержки педагогов.

Современное образование должно быть качественным, эффективным, доступным, отвечающим экономической и социальной ситуации в городе, регионе, стране [9]. Для обеспечения качества высшего образования начиная с 2012 года Минобрнауки проводится мониторинг деятельности вузов. Этот мониторинг – не рейтинг вузов, а механизм повышения прозрачности их

деятельности. По его результатам любой гражданин нашей страны имеет возможность детально ознакомиться с деятельностью образовательной организации [7, с. 16].

Мировые тенденции развития общества предъявляют новые требования к качеству подготовки будущего профессионала, которое становится не только важнейшим объектом исследований педагогической науки, но и важнейшим фактором образовательной политики государства. Активное обновление процесса обучения в системе высшего образования вызвала модернизация отечественной системы образования. При этом под результатом обучения понимается системный комплекс сформированных у выпускника профессиональных и общекультурных компетенций, характеризующихся широтой междисциплинарных системно-интегративных умений и знаний, которые обеспечивают успешность профессиональной деятельности [2, с. 384].

Непрерывное повышение требований к личностным и профессиональным качествам современного специалиста постоянно актуализирует проблему оценки качества обучения. Разработка и использование научных, достоверных и объективных систем оценки качества обучения с учетом ожиданий личности, общества и государства обеспечивает эффективность таких главных функций вуза, как управление и контроль качества обучения. Гибким и продуктивным инструментом контроля и управления может стать мониторинг качества обучения студента [6, с. 139]. Для студентов следует создать все условия формирования компетенций, необходимых для эффективной работы в высокотехнологичных, инновационных и наукоемких отраслях промышленности.

Современное общество требует большей адаптивности образовательных технологий и систем к меняющимся запросам человека. Введение новых стандартов, как крупной системной инновации в России, требует от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, овладения навыками проектирования образовательного

процесса, смены профессиональной позиции, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, технологического перевооружения [8].

Стратегический вектор развития образования до 2020 года задан Государственной программой развития образования, где основной целью определено «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики, а также повышения эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны». Высокого качества развития образования невозможно достичь без гибкой системы непрерывного образования педагогических работников, а значит, в образовательной организации должна быть своя подпрограмма развития профессиональных компетенций каждого педагога. Существующая инфраструктура, обеспечивающая равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей, развита недостаточно, что также является одной из проблем российского образования. Решить эту проблему можно путем анализа разработанных ранее образовательных программ в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей с целью их модернизации, что позволит достичь качественно новых учебных результатов и результатов социализации. Необходимо учитывать, что здесь самым ответственным шагом будет уточнение, изменение имеющейся или создание современной внутриорганизационной системы оценки качества образования на основе принципов открытости и объективности. В российском образовании существует проблема отсутствия эффективной системы социализации и самореализации обучающихся, развития творческого потенциала личности, соответствующей требованиям стратегии воспитания в Российской Федерации [4, с. 946].

Сфера образования – это основа человеческого развития. Человек не может развиваться без качественного и доступного образования и в силу существования следующих проблем:

- ✓ доступность образования для людей с ОВЗ,
- ✓ доступность качественного образования в малых городах и сельской местности,
- ✓ качество и содержание образовательных программ, финансирование системы образования,
- ✓ заработная плата профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников,
- ✓ критерии оценки эффективности работы вузов.

Государство, осознавая всю важность образования, стремится урегулировать данную область общественных отношений и это не сиюминутный, а длительный процесс, это путь, по которому будет двигаться и развиваться российское образование.

Список используемой литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 21.12.2012 г. № 273ФЗ] // Собрание законодательства РФ. 2016. N 27. ст. 4292.
2. *Козырев В.А.* Высшее образование России в зеркале Болонского процесса // науч.-метод. пособие для пед. работников вузов. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2005. С. 380–412.
3. *Морозова М.А.* Формирование готовности студентов к самореализации в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2009. 210 с.

4. *Морозова М.А.* Проблема эффективной образовательной деятельности студентов в вузе // Педагогика высшей школы в техническом вузе. 2013. С. 944–949.

5. *Новикова В.М.* Проблемы и перспективы российского высшего образования // Российское высшее образование в мировом пространстве. 2013. С. 282–286.

6. *Одарич И.Н.* Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности // Педагогические науки. 2015. № 3. С. 137–139.

7. Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2015 году и задачах на 2016 год / Коллегия Минобнауки России // Вестник образования России. 2016. № 8. С. 13–29.

8. *Захаров Н.Н., Захарова Н.С.* Негосударственные вузы в российской системе образования: проблемы статусной идентификации // Фундаментальные исследования. 2005. № 2. С. 106–110.

URL:http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=777985

9. МГИМО и INALCO: первая двойная магистратура // Московский государственный институт международных отношений МИД России. URL: <http://www.mgimo.ru/news/university/document222684.phtml>

10. Университет XXI века для России // Независимая газета. URL: http://www.ng.ru/regions/2011-01-24/6_russkiy.html