



Филологические науки

УДК 372.881.1

К.А. Жулина

Жулина Ксения Александровна, магистрант 1 курса информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), kseniazhulina@mail.ru

Научный руководитель: **Данильченко Татьяна Юрьевна**, доктор философских наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33).

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У РЕБЕНКА ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Изучение любого иностранного языка предполагает формирование определенного лексического запаса. Для работы с детьми используют различное множество методик, игрового материала, погружение ребенка в эмоциональную и речевую активность. В данной статье уделяется внимание особенностям формирования лексического запаса при работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: лингвострановедческий подход, страноведческий материал, лексический запас, игровая среда, мотивация, речевая деятельность.

К.А. Zhulina

Zhulin Ksenia Aleksandrovna, 1st year graduate student of information and library faculty of Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), kseniazhulina@mail.ru

Supervisor: **Danilchenko Tatiana Yurievna**, Full PhD (philosophical), Full professor of the department of Russian and foreign languages and literature, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar).

FEATURES OF FORMATION OF THE CHILD'S VOCABULARY OF THE ENGLISH LANGUAGE

Learning any foreign language involves the formation of a certain vocabulary. For children use different many methods, game material, immersion of the child in emotional and verbal activity. This article focuses on the features of the formation of the vocabulary when working with children of preschool age.

Keywords: linguistic-cultural approach, cross-cultural material, vocabulary, games environment, motivation, speech activity.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для начала изучения английского языка. Дети раннего возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, возможностей языка. Они достаточно легко и наиболее прочно запоминают необходимый языковой минимум и хорошо его воспроизводят. Также существует мнение, что чем младше ребенок, тем меньше его словарный запас. И значит, формирование лексического запаса у ребенка дошкольного возраста не вызывает сложности при решении коммуникативных задач, не создает большого разрыва между возможностями в родном и иностранном языке.

Академик Л.В. Щерба писал о развивающем значении иностранных языков: «При правильной постановке преподавания развивающее значение иностранных языков заключается во вкладе этого предмета в развитие логического мышления, в совершенствование уже сложившихся

мыслительных операций и формирование умения логично строить высказывания» [4, с. 5]. Данной теме уделяли свое внимание такие авторы, как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштен.

Обучение детей в раннем возрасте способствует формированию всесторонне развитой личности, обеспечивает наиболее прочное формирование лексического запаса английского языка и в дальнейшем свободное владение языком в ситуации «игры слов». Главное в обучении – пробудить интерес ребенка, используя игровые приемы. Ведь именно такая форма проведения занятий – наиболее эффективное и благоприятное условие овладения языковыми умениями и речевыми навыками. Опираясь на игровую деятельность, мы обеспечиваем естественную мотивацию речи на английском языке, делая интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Погружая ребенка в игровую среду, мы закладываем в его памяти картинки-ассоциации согласно определенным темам изучения.

Немаловажно также дать ребенку определенные знания о стране изучаемого языка. Например, изучая английский язык необходимо рассказать о культуре и народе Англичан. Для этого в работе можно использовать стихи, считалки, рифмовки, имеющие лингвистрановедческую ценность, материал о традициях и культуре жителей англоязычных стран. Работа с данным материалом вызывает у детей большой интерес и желание узнать что-то новое. Лингвистрановедческий подход является неотъемлемой частью обучения дошкольников английскому языку.

Разрабатывая план занятий, в процессе урока необходимо учитывать такие факторы, как «любопытность, конкретно-образное мышление, произвольное запоминание, быстрая утомляемость». Поэтому очень важно при работе с детьми на уроке «разбудить» в них интерес к использованию и применению полученных знаний. Дошкольное обучение в большинстве случаев предполагает мини группы, распределенные по возрастным категориям. Таким образом, появляется больше возможностей для

проведения мероприятий с различным сценарием. Например, проведение небольших сенок с распределением ролей, игр с использованием вопросов и ответов, что ведет к запоминанию определенных фраз и слов.

Процесс изучения английского языка, как известно, проходит по принципу «от простого к сложному». Поэтому с каждой новой темой происходит «наматывание клубка» все более разнообразными и дополняющими речь прилагательными, глаголами и т.д. Например, изучая тему «Животные» выучиваем определенных животных «a cat, a dog, a pig», в дальнейшем мы дополняем прилагательное+существительное, существительное+глагол, прилагательное+существительное+глагол «a nice cat, a cat sleep, a nice cat sleep» и т.д. Таким образом, формирование лексического запаса происходит постепенно, способствуя решению развития речевых навыков и повышения мотивации в изучении английского языка.

При введении новой лексики в работе с детьми дошкольного возраста учитывается факт подачи материала. Существенной особенностью восприятия новых слов является способ их демонстрации. Важно обратить внимание на яркую подачу и эмоциональный окрас. Этому способствует раздаточный материал, например, набор игрушечной мебели, посуды, разноцветные мячи и т.д.

Как считает Г.А. Чесновицкая, методика обучения детей иностранному языку базируется на четырех видах работы: игре, движении, музыке и наглядности. Они помогают повысить качество обучения, добиться лучших результатов при постоянном взаимодействии между собой. Особенно эффективны эти приемы при обучении лексике, поскольку они позволяют провести презентацию и тщательную отработку новых лексических единиц в интересной, увлекательной игровой форме.

В том числе, особое внимание уделяется группе упражнений, необходимых для отработки и закрепления лексического материала на начальном этапе изучения английского языка. В группу упражнений, развивающих вид речевой деятельности, входит два этапа –

подготовительные и речевые упражнения. При обучении английскому языку детей следует говорить о применении подготовительных упражнений, поскольку речевые упражнения должны проводиться на текстах, имеющих значительный потенциал в решении не только коммуникативных, но и познавательных задач, что для рассматриваемого возраста невозможно.

Важно не забывать и об атмосфере на уроке. Ведь очень важно создать такие условия для детей во время занятия, которые помогли бы большему раскрепощению в общении и комфортному самочувствию на уроке. Как сказала Е.Н. Соловова, «формализм губит общение. Доброжелательные отношения между учителем и учениками, между всеми членами группы, осознание группы как близких по духу людей, готовой в любой момент прийти на помощь друг другу и простить самые нелепые ошибки, выслушать отчаянно радикальные суждения и т.д. поможет преодолеть многие трудности» [5 с. 61]. Построив доверительные отношения и создав непринужденную атмосферу на уроке, мы можем решить ряд проблем, связанных с коммуникативными барьерами.

В заключение осталось добавить, что в результате такой целенаправленной и творческой работы непременно будут достигнуты положительные результаты в обучении детей английскому языку. Нужно стараться поддерживать в детях чувство успеха. Ведь даже самая маленькая победа ведет к большому успеху.

Список используемой литературы:

1. *Словова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. 4-е изд. М.: Просвещение, 2006. 239 с.

2. Обучение детей 5–6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт. сост. Е.Ю. Шабельникова. Волгоград: Учитель, 2015. 127 с.

3. *Щукин А.Н.* Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Икар, 2014. 454 с.