



Социологические науки

УДК 021.64

Н.А. Шерстнева

Шерстнева Наталья Александровна, студентка 1 курса, группа БИД/маг-16 информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: sherstneva.na@mail.ru

Научный руководитель: **Голубева Наталья Леонидовна**, доктор педагогических наук, профессор Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: subrosa1@mail.ru

СОВМЕСТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ И ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

В статье рассмотрена специфика совместной проектной деятельности библиотек, обслуживающих детей и подростков, в контексте их миссии и функций.

Ключевые слова: детская библиотека, школьная библиотека, проектная деятельность, сотрудничество библиотек.

N.A. Sherstneva

Sherstneva Natalia Alexandrovna, 1 year student, BID / MAG-16 group, information and library department of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: sherstneva.na@mail.ru

Research supervisor: **Golubeva Natalya Leonidovna**, Full PhD (pedagogical sciences), professor Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: subrosa1@mail.ru

JOINT PROJECT ACTIVITY OF CHILDREN'S AND SCHOOL LIBRARIES

The article considers the mission of children's and school libraries, the specificity of the joint project activity of libraries serving children and adolescents.

Keywords: children's library, school library, project activity, library cooperation.

Проектная деятельность детских и школьных библиотек сегодня рассматривается в контексте развития их как социальных институтов, обеспечивающих продвижение культурных ценностей среди подрастающего поколения. Это положение раскрыто в Концепции библиотечного обслуживания детей в России на 2014–2020 гг., где миссия библиотек, обслуживающих детей, определена как «...приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры; удовлетворение потребностей в духовном и интеллектуальном росте, образовании и самообразовании; обеспечение равного доступа к информации; создание комфортных условий для творческого развития» [5, с. 2].

Сегодня в библиотековедческих исследованиях вопрос миссии детских и школьных библиотек развивается не только в рамках социализирующей направленности, но и инкультурационной. Миссия детской библиотеки в современном обществе состоит в том, чтобы, используя все имеющиеся ресурсы, предоставить детям оптимальные условия для культурного развития, формирования и удовлетворения их образовательных, коммуникативных и иных потребностей, создать среду развития ребенка

через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям [2, с. 48].

Миссия функции библиотеки, обслуживающей детей и подростков (информационная, педагогическая, социализирующая, культуротворческая, рекреационная, библиотерапевтическая и др.), определяет основные единые задачи проектной деятельности детских и школьных библиотек.

В России функционирует огромная сеть библиотек общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Сегодня библиотека в школе – это информационно-образовательный и культурный центр. В миссии школьной библиотеки как информационного центра превалирует обеспечение учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, в базовой модели школьной библиотеки специалисты выделяют следующие функции: информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учеников и учителей учебниками, пособиями и методической литературой по их запросам); научная организация фондов и обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение каталогов и картотек); деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению, подготовка книжных выставок по учебным и другим темам и др.); мероприятия в помощь развитию информационной грамотности пользователей [4, с. 25].

Е.П. Шкарина считает, что библиотека в современной школе должна обрести новую роль, это место, в котором объединяются обучение, познание, воспитание культуры и толерантности, получение информации, исполнение общественных функций [6, с. 73]. В то же время автор отмечает, что школьные библиотекари были и остаются активными участниками учебно-воспитательного процесса, неотъемлемой частью образовательной миссии школы [6, с. 74].

В настоящее время, по мнению А.А. Яровой, школьные библиотеки не только обеспечивают текущий учебный процесс и руководят чтением школьников, но и являются ресурсной базой обновления школьного образования, информационными центрами для всех участников образовательного процесса, оказывая поддержку выбора учебно-методического обеспечения образовательных программ, помогая самообразованию и повышению квалификации педагогов [7, с. 12].

В.В. Елтышева также считает, что сегодня в работе школьных библиотек происходят большие изменения: усложняются запросы, появляются новые технологии, в том числе информационно-коммуникативные, растет объем отчетно-аналитической работы, усиливаются требования к качеству библиотечной деятельности [3, с. 34].

Но главным, на наш взгляд, является тот факт, что школьная библиотека сегодня является частью муниципального библиотечно-информационного пространства, находится в координации с работой детских и публичных библиотек, обслуживающих детей и подростков.

Можно утверждать о единой направленности миссии и функций детской и школьной библиотек. Это подтверждает и анализ проектной деятельности библиотек, нацеленной на развитие детей через приобщение к чтению, мировой и национальной культуре; формирование информационной культуры личности; социальной адаптации личности (освоения норм и ценностей общества), воспитание творческих способностей; сохранение ценности детства и детской, подростковой субкультуры; создание равных прав и возможностей для детей всех социальных слоев общества, обеспечение информационной безопасности, сохранение традиционной книжной культуры в единстве с формирующейся электронной культурой; информационной безопасности и гуманистической направленности электронных продуктов; воспитание культуры общения; развитие библиотерапевтического потенциала библиотеки [5].

Библиотеки, обслуживающие детей и подростков ведут разнообразную и комплексную работу по обслуживанию читателей, организации системы библиотечно-библиографического обслуживания детей и подростков, расширяют масштабы деятельности, развивают новые функции, усложняют критерии качества [6, с. 73–74].

Совместная проектная деятельность детских и школьных библиотек охватывает проведение конкурсов, встреч и циклов совместных мероприятий, связанных с продвижением художественной книги, научно-познавательной социально-значимой информации. В планы библиотек включены совместные мероприятия, информация о событиях, происходящих в публичных библиотеках, отражается на школьных библиотечных сайтах, сайтах детских библиотек.

Сотрудничество детских и школьных библиотек муниципальной территории дает возможность совместными усилиями привлечь детей к чтению, создать единую систему информационных ресурсов [3, с. 38].

Анализ совместных проектов отечественных школьных и детских библиотек показывает, что они направлены на приобщение детей и подростков к чтению в рамках совместных мероприятий: «Давайте читать вместе!», «Библиотека знакомая и незнакомая», «Нескучная классика», Программы летнего чтения – «Каникулы без книги – лето без солнца», вечер-встреча с книгой «Что читали мои родители» [1, 3, 4, 6, 7].

Школьная библиотека сегодня не может не развивать такие направления библиотечно-информационной деятельности как краеведение, экология, семейное воспитание, здоровый образ жизни и др. Но ее информационные ресурсы пока не позволяют в полной мере реализовать литературные экскурсии (экспедиция «Литературные места города»), литературный квест «В гости к писателям и их героям», литературные праздники чтения («Галактика чтения», «Книги твоего формата», Хит-парад любимых книг», «Литературно-музыкальная феерия», «Праздник поЧИТАТЕЛЕЙ библиотеки», «Похвала чтению»). Такие проекты

нуждаются не только в достаточном фонде детской литературы, но и инновационно-методической поддержке.

А.Г. Белогорцева справедливо отмечает, что именно яркие инновационные формы работы по продвижению книги привлекают подростков [1]. Это подтверждает работа школьных и детских библиотекарей Краснодарского края, которые в своей работе ищут новые, творческие подходы к проведению мероприятий для подрастающего поколения: буккроссинги, букдайвинги, поэтические ринги, литературные квесты и др.¹

В то же время необходимо восстановление практики координационных планов совместной деятельности детских и школьных библиотек. Такое планирование позволит выявить проблемные точки библиотечно-информационного обслуживания детей и подростков в муниципальной территории. Именно совместная инновационно-проектная деятельность позволит развиваться современной детской, школьной библиотекам как социокультурным институтам, осуществляющим миссию межпоколенной передачи культуры, реализующим в полной мере информационную, образовательную, социализирующую и культуротворческую функции в их единстве.

Список используемой литературы:

1. *Белогорцева А.Г.* Новации в деятельности библиотек по продвижению книги и чтения/ URL: http://solbiblfil2.ucoz.ru/blog/novacii_po_prodvizheniju_knig_i_chtenija/2015-02-04-431. – Загл. с экрана.

¹Так, в деятельности детских и школьных библиотек Темрюкского района Краснодарского края реализуются библиодесанты, осуществляемые в транспорте, местах отдыха детей и их родителей. Центральная городская детская библиотека им. О. Кошевого г. Темрюк проводит совместно со школьными библиотеками конкурсы летнего чтения «Азбука здоровья», «Курс на чтение», экологический конкурс «Тропинками родного края» по созданию лэпбука интерактивной книжки) и др.

2. *Голубева Н.Л.* Детская библиотека: современные проблемы развития. Вып. 42. М: Литера, 2009. 159 с.

3. *Елтышева В.В.* «Выигрывают все!»: о совместной работе школьных и детских библиотек Новоуральска // Школьная библиотека. 2009. № 1. С. 34–38.

4. *Зайналова Б.Г.* БИЦ № 4 г. Буйнакск – модель современной школьной библиотеки // Школьная библиотека. 2010. № 2. С. 24–26.

5. Концепция библиотечного обслуживания детей в России на 2014–2020 годы / Мин-во культуры РФ; Рос. библ. ассоц.; Федер. гос. бюджет. учреждение культуры «Российская государственная детская библиотека». М.: РБА, 2014. URL: <http://www.rba.ru/content/about/doc/> – Загл. с экрана.

6. *Шкарина Е.П.* Школьный библиотекарь – активный участник учебно-воспитательного процесса // Школьная библиотека. 2010. № 2. С. 73–74.

7. *Яровая А.А.* Школьная библиотека-медиатека – новый шаг в информационном обслуживании пользователей в условиях модернизации образования // Школьная библиотека. 2009. № 1. С. 11–15.