



Педагогические науки

УДК 372.881.1

А.В. Конюшко

Конюшко Анастасия Владимировна, 1 курс магистратуры по программе «Методика и практика преподавания иностранных языков и культур» Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: lady.conushko2015@yandex.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33).

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Статья посвящена проблеме раскрытия и анализа определенных аспектов обучения английскому языку людей с ограниченными возможностями. Основное внимание уделяется методическим рекомендациям, соблюдение которых будет способствовать обучению детей и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Использование дистанционного образования рассматривается как один из наиболее эффективных путей обучения людей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: люди с ограниченными возможностями, метод, содержание образования, форма обучения, дистанционное образование, дидактическое обеспечение.

Konyushko Anastasia Vladimirovna, 1 course of a magistracy according to the "Technique and Practice of Teaching Foreign Languages and Cultures" program, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: lady.conushko2015@yandex.ru.

Supervisor: **Nevskaya Paulina Vyacheslavovna**, doctor of art criticism, Candidate of Philology, professor of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar).

FEATURES OF TRAINING TO ENGLISH OF PEOPLE WITH LIMITED POSSIBILITIES

Article is devoted to a problem of disclosure and the analysis of certain aspects of training to English of people with limited possibilities. The main attention is given to the methodical recommendations which observance will promote training of children and students with limited possibilities of health. Use of remote education is considered as one of the most effective ways of training of people with limited possibilities.

Keywords: people with limited possibilities, a method, the content of education, form of education, remote education, didactic providing.

Одной из характеристик развитого государства является социальное благополучие тех категорий населения, которые требуют особенного внимания и заботы. Бесспорно, весомую их часть представляют люди с ограниченными возможностями. В 1994 г. Организацией Объединенных Наций были приняты стандартные правила относительно уравнивания возможностей инвалидов, одной из сфер внедрения в жизнь равно

соучастия которых является образование. Получение образования является важным этапом в жизни каждого человека.

Способом самоутверждения, самореализации для людей с особенными потребностями является именно образование. Особенного подхода требует изучение иностранных языков. Методика обучения учитывает социальные и индивидуально-психологические особенности, а также взаимоотношения обучающихся друг с другом, обучающихся с преподавателями, современные лингводидактические данные и полноценные материально-технические средства нового поколения (компьютерные классы, мультимедийные системы и т.п.).

С учетом мировых тенденций относительно личностных качеств и способностей преподавателей и методистов эти средства в полной мере адекватны трудным и трудоемким заданиям, которые появляются в процессе обучения английскому языку людей с особенными потребностями. Обучение иностранным языкам людей с особенностями физического развития должно быть направлено на формирование умений речевого поведения в ситуациях, которые отображают коммуникативную деятельность в ее неизменных, естественных формах.

«Создание и развитие рецептивного общения в учебно-воспитательном процессе базируются на разнообразных формах предметной деятельности, которая влияет на формирование мотивационно-возбуждающей сферы личности, поскольку каждый языковой поступок, как рецептивный, так и репродуктивный, осуществляется в конкретной обстановке и для решения конкретных жизненных заданий» [1, с. 105].

Именно абстрактность, беспредметность учебной языковой деятельности, отсутствие интереса и мотивации изучения иностранных языков является, по мнению психологов и психолингвистов, одним из препятствий, которые появляются перед людьми с особенными потребностями на пути к овладению общением. Плодотворность и практическая ценность изучения английского языка достигаются только при

широком представлении в учебно-воспитательном процессе культуры народа, язык которого изучается.

Это значит, что содержание изучения иностранных языков должно включать реалии социокультурной, политической, экономической и других составляющих жизни народа – носителя языка. По существу, должна быть создана социально-культурная микроатмосфера тренировки в учебном коллективе в условиях естественного применения данного языка как средства обучения. Заданием методики является поиск средств общения, предметной и рецептивной деятельности обучающихся с особенными потребностями.

Движущей силой в работе с такими обучающимися является, в первую очередь, правильная с научно-методической точки зрения организация практических занятий, на которых проводится общение по предметной деятельности, где задаются все необходимые компоненты: цель, мотив, содержание, форма, партнеры и условия задания. Как считает М.А Давидова, организация специфических упражнений, ролевых игр, графических образцов, использование специфических словарей и новейших технологий обучения является предпосылкой успешного усвоения людьми с ОВЗ необходимой лексико-грамматической информации [3, с. 84].

На практических занятиях надо поддерживать высокую мотивацию обучения не только напоминанием отдаленной конечной цели (овладение иностранным языком), но и интересным содержанием, привлекательными формами и характером повседневной учебной деятельности.

Создание на занятиях и других видах организации учебного процесса атмосферы радости, психологического комфорта, сотрудничества и доброжелательности порождает у обучающихся ощущение успеха, способствует преодолению застенчивости и барьера страха, которые возникают из-за болезни, что является необходимым для нормального человеческого общения [2].

По мнению многих исследователей (Асанбаев А.З., Кутебаев Т.Ж., Ахметова Г.М. и др.), решающее значение в работе с обучающимися по

английскому языку имеет яркая личность преподавателя, который в процессе делового и неофициального общения с ними демонстрирует высокие образцы профессионализма, нравственности, гражданской зрелости, этической и эстетической культуры и организованности, являет собой образец терпения, доброты, гуманности, справедливости, понимания обучающихся и любви к ним и своей специальности [2, 329-330].

Исследуя особенности изучения английского языка людьми с изъянами слуха, З.Х. Шафикова выделяет такие моменты относительно улучшения организационной и научно-методической работы:

1. Продление срока обучения учеников при увеличении количества часов на изучение английского языка.

2. Организация подгрупп слабослышащих обучающихся в количестве не больше пять лиц.

3. Использование принципа индивидуального подхода к слабослышащим при обучении английскому языку.

4. Использование международного словаря мимико-жестового общения.

5. Интенсификация использования зрительного канала восприятия информации.

6. Организация индивидуальной системы обучения людей с изъянами слуха.

7. Опора на новейшие технологии и современные методики.

8. Подготовка преподавателей, способных работать с данным контингентом, установка для них определенных льгот [5, с. 214].

Одним из заданий, которые стоят перед нашим государством на современном этапе относительно инвалидов, является разработка механизма реализации их права на высшее образование. Этот механизм должен быть отображен в комплексе нормативно-правовых и нормативно-методических документов, которые регулируют и обеспечивают организацию учебного процесса для обучающихся с особенными потребностями.

Отметим, что мировой опыт высшего образования включает в себя как глазные, заочные, вечерние формы учебы, так и дистанционное обучение. Дистанционное обучение как составное звено дистанционного образования может дополнить имеющуюся систему образования и привлечь к ней такую категорию обучающихся, как студенты-инвалиды. Рассмотрим функционирование дистанционного образования как способа получения высшего образования людьми с особенными потребностями.

Под дистанционным образованием понимаем метод, форму обучения, которые ведут к профессиональной подготовке, получению высшего образования и сочетают использование печатных материалов, средств массовой информации, других видов учебных технологий: телевидения, радио, спутниковых трансляций, видеокассет, аудиовизуальной помощи, компьютеров и т.п.

Дистанционное образование характеризуется развитой информационно-технической средой, которая дает возможность осуществлять обучение на любом расстоянии от образовательной организации; гибкостью обучения; модульным принципом; новыми формами контроля за обучением; новыми функциями преподавателей и высокой экономической эффективностью.

Л.И. Логинова выделяет следующие варианты форм дистанционного обучения:

- 1) обучение-учение;
- 2) обучение-преподавание;
- 3) дистанционное образование;
- 4) телеобучение;
- 5) обучение с помощью сети Интернет [4, с. 125].

Такие характеристики дистанционного образования являются особенно важными для обучающихся-инвалидов: Обучение по месту жительства, гибкий график учебного процесса, который может быть полностью свободным, контакты с преподавателем, которые осуществляются с

помощью телекоммуникации, передача студентам теоретических материалов в виде печатных или электронных учебных пособий, что дает возможность не приезжать в учебное заведение.

Следует заметить, что недостаточное материально-техническое обеспечение препятствует реализации дистанционного обучения в полном объеме. Для эффективной учебной работы студентов-дистанционников нужны адекватные требованиям мировых образовательных стандартов комплексы дидактического обеспечения по всем учебным курсам по специальностям, которые изучаются. Дидактическое обеспечение выполняет в системе дистанционного образования следующие функции: организационную, учебную, коррективную, коммуникативную, контролирование и прогнозирование. Эти функции объединены в три блока: информационно-содержательный, контрольно-коммуникативный и коррекционно-обобщающий.

Информационно-содержательный блок включает всю нужную информацию по данному учебному курсу: учебно-методические пособия, методические рекомендации преподавателям и студентам по организации занятий и работы с компьютерными сетями. Этот блок обеспечивает выполнение организационной и учебной функций.

Контрольно-коммуникативный блок состоит из разных видов контроля и самоконтроля обучения, содержит график и виды общения обучающихся и преподавателей.

Этот блок не только выполняет учебную, коммуникативную, организационную функции и функцию контролирования, но и устанавливает оптимальную обратную связь между участниками дистанционного обучения.

Коррекционно-обобщающий блок содержит итоговые результаты учебной работы обучающихся, их анализ и диагностику учебно-познавательной деятельности. Это есть своеобразная база данных на каждого студента. Блок обеспечивает выполнение организационной, коррективной, коммуникативной и прогностической функций.

Следовательно, можем отметить, что изучение английского языка людьми с ограниченными возможностями требует особенного подхода. Необходимыми компонентами процесса обучения являются правильно сформулированная цель, четко организованные практические занятия, соответствующе подобранные методы и формы обучения. Большую роль в обучении людей с особыми потребностями играет личность преподавателя, его умение найти индивидуальный подход к каждому студенту.

Одним из путей решения вопросов получения высшего образования людьми с особыми потребностями является использование дистанционного обучения. Система дистанционного образования дополняет очные и заочные формы обучения, не выступая в качестве их антагониста. Она интегрируется в эти системы, совершенствуя и развивая их, способствует усилению интеграции разнообразных образовательных структур и развития непрерывного образования граждан.

Список используемой литературы:

1. *Аничков И.Е., Саакянц В.Н.* Методика преподавания английского языка в средней школе: учеб. пособие для педагогических институтов. М., Л.: Просвещение, 2012. 248 с.

2. *Асанбаев А.З., Кутебаев Т.Ж., Ахметова Г.М.* Обучение английскому языку людей с ограниченными возможностями посредством компьютерно-инновационных технологий и электронных учебников в целях интеграции в мировое пространство // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.* 2015. №. 6. С. 328–335.

3. *Давидова М.А.* Деятельностная методика обучения иностранным языкам: науч.-теор. пособие. М.: Выс. шк., 2010. 176 с.

4. *Логина Л.И.* Как помочь ребенку заговорить по-английски: Книга для учителей. М.: ВЛАДОС, 2011. 208 с.

5. *Шафикова З.Х.* Индивидуальное профессиональное обучение юношей и девушек с ограниченными возможностями в домашних условиях // Научные исследования в образовании. 2011. №. 4. С. 213–218.